

**Комитет образования
администрации города Кото夫ска Тамбовской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»**

Рассмотрена на заседании
методического совета МБУ ДО
«Дом детского творчества»
«29» августа 2023 г. протокол №1



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Учим пальчики писать»
(ознакомительный уровень)**

Возраст обучающихся – 5 лет

Срок реализации программы - 1 год

**Автор-составитель:
Кочеткова Елена Александровна,
педагог дополнительного образования**

**г. Котовск
2023**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учим пальчики писать»
3. Сведения об авторе:	
<i>3.1. Ф.И.О., должность</i>	Кочеткова Елена Александровна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
<i>4.1. Нормативная база</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196".8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».9. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.10. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных

образовательных технологий”

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

4.2. *Область применения*

дополнительное образование

4.3. *Направленность*

социально-гуманитарная

4.4. *Уровень освоения программы*

ознакомительный

4.5. *Вид программы*

общеразвивающая

4.6. *Возраст учащихся по программе*

5 лет

4.7.

Продолжительность обучения

1 год

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа «Учим пальчики писать» относится к **социально-гуманитарной направленности**.

У многих детей дошкольного возраста наблюдается в разной степени выраженная общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии тонких движений пальцев рук. Развитие «ручной умелости» - одна из важных задач по подготовке детей к школе.

Актуальность данной программы определяется запросом со стороны детей дошкольного возраста и их родителей по подготовке к письму.

Новизна программы заключается в том, что занятия имеют развивающий характер с элементами здоровье-сберегающих технологий. В связи с этим для детей 5 лет важна частая смена видов деятельности. Предлагаемая программа составлена таким образом, чтобы закрепление пространственных ориентировок осуществлялась в играх, упражнениях, интересных рисунках. Игры-упражнения, предлагаемые на занятиях, дают возможность детям не испытывать усталости и не снижать интереса к занятиям в целом.

Для большинства детей данного возраста характерны проблемы с запоминанием, невнимательностью, поэтому **отличительная особенность** программы - это проведение занятий таким образом, чтобы восполнить пробелы развития ребенка, активизировать внимание, память, мышление, вспомнить материал предыдущего занятия, хорошо изучить теоретический материал, а затем переходить к практическим заданиям. Настоящая программа основывается на следующих принципах: наглядности; доступности; последовательности «от простого к сложному»; научности и достоверности.

Адресат программы. Программа «Учим пальчики писать» носит образовательно-развивающий характер и предназначена для занятий с детьми 5 лет.

Выделяют следующие причины, влияющие на формирование графических навыков у детей 5 лет:

- функциональное несовершенство руки ребенка дошкольного возраста. Не закончено окостенение запястья и фаланг пальцев. Наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость;

- несформированные навыки работы с пишущим предметом, когда маленький ребенок своё внимание сосредотачивает не на правильном захвате орудия труда (карандаш, ручка, кисточка и т.д.), а на точке соприкосновения пишущего предмета и бумаги, что затрудняет свободное движение пишущей руки;

- неправильная поза при рисовании и письме – это приводит к быстрому утомлению мышц шеи и спины, увеличивает нагрузку на зрительный анализатор;

- низкая способность к произвольной регуляции движений, несовершенство зрительно-моторной координации, чем объясняется недостаточная точность и быстрота движений, трудность завершения их по сигналу.

Незрелость моторных функций проявляется в скованности, неловкости движений пальцев и кистей рук. Движения нечеткие, недостаточно координированы, что особенно заметно в выполнении бытовых манипуляций: застегивании и расстегивании пуговиц, шнуровки ботинок, завязывании бантов, в таких видах деятельности, как ручной труд, рисование, лепка, работа с мелкими деталями (мозаикой, конструктором). Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях доступных сверстникам.

С течением времени уровень развития сложнокоординированных движений руки детей оказывается недостаточным для освоения письма в школе, создает проблемы в обучении.

Чтобы правильно готовить ребенка к письму, нужно знать, как формируются графические навыки и какими умениями должен обладать для этого дошкольник.

Условия набора учащихся. Учащиеся принимаются в группы согласно заявлениям от родителей (опекунов, доверенных лиц) в соответствии с которыми, составляются договора и принимаются согласия на обработку персональных данных.

Для обучения принимаются все желающие без предварительного отбора. Результаты обязательной начальной диагностики не влияют на зачисление в коллектив, но важны для выстраивания дальнейшей индивидуальной образовательной траектории развития учащегося.

Объём и срок освоения программы. Общеразвивающая программа «Учим пальчики писать» рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий: 36 часов в год - 1 занятие в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия - 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: Формирование графических навыков к освоению письма детей к школе через подготовку руки за счёт поэтапного обучения.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить детей с соблюдением гигиенических правил при письме: правильной посадкой при работе с тетрадью, положением листа, кисти рук, пишущего инструмента.

2. Научить плавному обведению предмета по контуру и штриховать его, используя различные виды штриховки (горизонтально, вертикально, по диагонали и т.д.).

Развивающие:

1. Развивать графические навыки детей в написании прямых, наклонных, округлых линий, овалов, соотнося их со строкой.

2. Совершенствовать тонкую моторику пальцев и координацию движений рук через пальчиковые игры, работу с карандашом при выполнении графических диктантов.

Воспитывающие:

1. Выбатывать самостоятельную активность и независимость ребенка.

2. Развивать у обучающихся уверенность в себе.

Решение задач требует соблюдения специальных подходов к обучению. Регулятором норм выступают следующие **принципы:**

- воспитывающее обучение;
- активность в обучении, предусматривающая необходимость собственной деятельности детей в процессе обучения;
- систематичность, предполагающая строгую последовательность подачи учебного материала;
- практическая направленность в обучении;
- сочетание коллективного обучения с индивидуальным подходом.

Учитывая, что на дошкольном этапе ведущей является игровая деятельность, все задания курса представлены в виде игр. Это позволит детям в доступной форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе:		
			Теория	Практика	
	Введение в общеразвивающую программу.	1	0,5	0,5	Беседа. Анкетирование.
1.	Рисование точек, крестиков и линий.	9	4,5	4,5	Педагогическое наблюдение.
2.	Рисование квадратов, прямоугольников, кружков.	9	4,5	4,5	Педагогическое наблюдение.
3.	Рисование узоров из геометрических фигур.	10	5	5	Педагогическое наблюдение.
4.	Рисование узоров с присоединением.	6	3	3	Педагогическое наблюдение.
	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Тестовый контроль
ИТОГО:		36	18	18	

Содержание учебного плана

Введение в общеразвивающую программу.

Теория: Правила безопасности труда во время работы. Инструменты и материалы, необходимые для организации занятий. Правила поведения на занятиях и в учреждении.

Практика: Анкетирование.

1. Рисование точек, крестиков и линий.

Теория: Знакомство детей с тетрадью в клетку. Формирование навыков ритмичности двигательной функции кисти руки. Рисование длинных вертикальных линий по точкам и самостоятельно. Выполнение фигур по образцу, умение проводить линии в заданном направлении.. Развитие общей моторики.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Замок». Работа в тетради. Упражнение для глаз «фигура». Зрительный диктант из счетных палочек. Физкультминутка «Как живешь?». Работа в альбоме.

2. Рисование квадратов, прямоугольников, кружков.

Теория: Образовываем сложные слова и множественное число имен существительных. Учимся ориентироваться на плоскости листа. Учимся рисовать квадрат в две клетки и ориентироваться в нем. Учимся штриховать в заданном направлении. Игра «Кто чем питается?». Развитие общей моторики. Фигурка из палочек.

Практика: Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Упражнение для глаз. Зрительный диктант. Физкультминутка. Работа в альбоме. Лексические упражнения.

3. Рисование узоров из геометрических фигур.

Теория: Рисуем квадрат и круг со штриховкой и без нее. Составляем предложения

с предлогом «в». Рисуем квадрат, круг и объединяем фигуры в узор. Самомассаж кистей и пальцев рук.

Практика: Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Упражнение для глаз. Зрительный диктант. Физкультминутка. Работа в альбоме. Лексические упражнения.

4. Рисование узоров с присоединением.

Теория: Рисуем овалы в горизонтальном положении со штриховкой и без нее. Согласовываем прилагательные с существительными в родительном падеже единственного и множественного числа. Массаж (растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев). Пальчиковая гимнастика (составление фигур из счетных палочек)

Практика: Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Упражнение для глаз. Зрительный диктант. Физкультминутка. Работа в альбоме. Лексические упражнения.

Итоговое занятие.

Теория: Опрос, игры.

Практика: Тестовый контроль.

1.4. Планируемые результаты

Работа по подготовке руки ребёнка к освоению письма к школе будет способствовать:

Личностные результаты

- развитию эмоциональности; умению осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- развитию эмпатии – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- развитию чувства прекрасного – умение чувствовать красоту письма и стремиться к совершенствованию собственного письма;

Предметные результаты

- совершенствованию двигательных ручных умений и навыков;
- развитию фонематического слуха, произвольного внимания, наглядно-образного и логического мышления;
- формированию пространственных ориентаций на листе бумаги и в окружающем пространстве;
- приобретению умения слушать и выполнять словесные установки педагога
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

Метапредметные результаты

- освоению гигиенических правил письма; правильной посадки, положения листа, кистей рук, пишущего инструмента;
- написанию прямых, наклонных, округлых линий, овалов, соотнося их со строкой;
- формированию умения безотрывно и плавно обводить предметы по контуру и штриховать их, используя различные виды штриховки (горизонтально, вертикально, по диагонали и т.д).

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график/комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель и часов, продолжительность каникул/

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	36 недель	36 часов	1 час 1 раз в неделю

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

Календарный учебный график /сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5) (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

Перечень материально-технического обеспечения (в расчете на 15 учащихся)

№ п/п	Наименование	количест
1.	Стол	8
2.	Стул	15
3.	Демонстрационная доска	1
4.	Магнитная азбука	
5.	Ноутбук или компьютер	1
6.	Тетради	15
7.	Альбомы	15
8.	Набор карандашей	15
9.	Дидактические настольные игры;	
10.	Предметные картинки	
11.	Учебные пособия	
12.	Раздаточный и счетный материал	
13.	Набор цифр	
14.	Набор геометрических плоскостных и объемных фигур	
15.	Книги-раскраски	
16.	Карточки для словарной работы	

Информационное обеспечение

Подключение к сети Интернет.

2.3. Формы аттестации /контроля

1. Начальная диагностика: анкетирование.

2. Итоговый контроль: тестовый контроль, представляющий собой проверку усвоения теоретических знаний с использованием карточек-заданий по темам.

Также в программе используются следующие формы контроля: викторины, тематические кроссворды по темам изучаемого курса, опросы.

Формы отслеживания результативности данной образовательной программы:

- педагогические наблюдения;
- использование методов специальной диагностики;
- тестирование;
- опросы.

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки деятельности обучающегося:

Высокий уровень – задания выполнены без ошибок и самостоятельно. Сумма баллов по заданиям – 60-80 баллов.

Средний уровень – есть 2-4 ошибки, ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь, сумма баллов от 36 до 59 балла.

Низкий уровень – задание не выполнено, сумма баллов от 25 до 35 баллов.

Основные критерии оценки:

- умение правильно держать карандаш;
- развитие тонкой моторики: штриховка;
- развитие тонкой моторики: гимнастическое развитие;
- пространственные представления: ориентация на листе;
- пространственные представления: ориентация в пространстве (на собственном теле);

Диагностика готовности руки к овладению письмом проводится с использованием методики Е.В. Колесниковой из книги «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» Москва, 2009г.

Рекомендуемые задания для диагностики:

1. Развитие мелкой моторики – Упражнения «Кольцо», «Зайчик» – пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу), – «Сделай бусы» нанизывание мелкого и крупного бисера(оценивается быстрота, создание рисунка) – Завязывание шнурков разной величины – Застегивание пуговиц (5шт) разного размера.

2. Ориентировка в пространстве – Зрительные, слуховые диктанты – ДИ «Найди, где спрятано?»

3. Срисовывание образца -задания на листе бумаги в клетку, в линейку – дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение)

4. Штриховка -выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм. Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

5. Графический диктант. – Задание по типу «Продолжи узор» – Графический диктант Д.Б. Эльконина

6. Вырезание ножницами. – Вырезание силуэта предмета – Тест Н.Н. Озерецкого «Вырезание круга» (На карточке изображен толстой линией круг диаметром 30 мм, разделенный на 8 секторов. Вокруг него имеются 3 больших и 3 маленьких по диаметру круга, изображенные тонкой линией на расстоянии 1 мм друг от друга. Вырезается основной круг. Работа должна быть выполнена за 1 минуту. Допускается отклонений не более 2-х раз.)

2.5. Методические материалы

Для реализации программы используются:

- Комплексы пальчиковой гимнастики.
- Комплекс графических диктантов, выполняемых на слух.
- Упражнения на развитие навыков штриховки.
- Схемы для вырезания.
- Наборы мелких игрушек для развития тактильного восприятия (узнавание предметов на ощупь)
- Цветные клубочки для перематывания.
- Нанизывание бус, бисера, пуговиц.
- Дощечки с накатанным слоем пластилина для выкладывания узора из пуговиц, камешков и других мелких предметов.
- Пластмассовые и деревянные палочки для выкладывания узоров по образцу.
- Набор детских эспандеров (для тренировки мускулатуры кисти рук).
- Наборы колец разной величины для нанизывания их на стержень.
- Шнуровки.
- Наборы пластмассовых шаблонов для обведения (дикие и домашние животные, насекомые, овощи и фрукты и др.).

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
	Введение в общеразвивающую программу.	Мультимедийный проектор, ноутбук для презентации. Карточки, задания.	Словесный (беседа), Исследовательский (наблюдение, сравнение, определение) интерактивный (игры)	Беседа. Анкетирование.
1	Рисование точек, крестиков и линий.	Презентации по темам занятий, рабочие тетради с раскрасками по темам занятий. Игры.	Наглядные: демонстрация презентации, иллюстраций. Словесные: чтение рассказов, беседа. Игровые: Практические методы, групповая форма работы	Педагогическое наблюдение.
2	Рисование квадратов, прямоугольников, кружков.	Презентации по темам занятий, рабочие тетради с раскрасками по темам занятий. Игры.	Наглядные: демонстрация презентации, иллюстраций. Словесные: чтение рассказов, беседа. Игровые:	Педагогическое наблюдение.

			Практические методы, групповая форма работы	
3	Рисование узоров из геометрических фигур.	Презентации по темам занятий, рабочие тетради с раскрасками по темам занятий. Игры.	Наглядные: демонстрация презентации, иллюстраций. Словесные: чтение рассказов, беседа. Игровые: Практические методы, групповая форма работы	Педагогическое наблюдение.
4	Рисование узоров с присоединением.	Презентации по темам занятий, рабочие тетради с раскрасками по темам занятий.	Наглядные: демонстрация презентации, иллюстраций. Словесные: чтение рассказов, беседа. Игровые: Практические методы, групповая форма работы	Педагогическое наблюдение.
	Итоговое занятие	Презентации по темам занятий, рабочие тетради с раскрасками по темам занятий. Опрос, игры.	Наглядные: демонстрация презентации, иллюстраций. Словесные: чтение рассказов, беседа. Игровые: Практические методы, групповая форма работы	Тестовый контроль

Список литературы:

1. Алифанова Е.А Егорова Н.Е. Точки, линии, фигуры. М 2001г
2. Антонова А.В. Развитие графических навыков у дошкольников.
3. Безруких М.М. Ступеньки к школе М.
4. Дошкольное воспитание 2003.г
5. Бардышева Т. Ю. Разговорчивые пальчики. — М., 2001.
6. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. -М.: Издательство ГНОМ и Д,2007.
7. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с нарушениями речи. -М.: Издательство ГНОМ и Д,2007.
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР СПб 2005
9. Готовим детей к школе. Н.Ю. Яшина. Н. Новгород, 1996

10. Гурьянов Е.В. Психология обучения письму: Формирование графических навыков письма. - М., 1959
11. Колесникова Е.В. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» Москва, 2007
12. Комарова Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников. - М., 1970
13. Узорова О., Нефёдова Е. 1000 узоров М 2004
14. Особенности обучения письму шестилетних первоклассников. \ Начальная школа. 1987. №4 15. Синицына Е. Умная тетрадь. — М., 1999.
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - Москва, 1995
17. Филиппова С. О. Подготовка дошкольников к обучению письму. — СПб, 2008.
18. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками, развиваем речь. – СПб, 1997

Приложение 1

Календарный учебный график

1 год обучения - 36 часов в год.

Группа №

Место проведения занятия: МБУ ДО «Дом детского творчества»

Время проведения занятий:

Количество часов – 1 час в неделю.

№	Месяц	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Беседа	Введение общеразвивающую программу.	Беседа. Анкетирование
2	Сентябрь	1. Пальчиковая гимнастика «Замок». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для глаз «фигура». 4. Зрительный диктант из счетных палочек. 5. физкультминутка «Как живешь?» 6. Работа в альбоме.	Рисование точек, крестиков и линий. Рисование точек.	Педагогическое наблюдение
3	Сентябрь	1. Фигурки из проволоки. 2. Пальчиковая гимнастика «Капустка». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Зигзаги». 5. Зрительный диктант (табл. 1). 6. Физкультминутка «Овощи». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: «Кто	Рисование точек и крестиков	Педагогическое наблюдение

		больше назовет овощей «Большой - маленький», «Один - много»		
4	Сентябрь	1. Пальчиковая гимнастика «Листочки». 2. Упражнение «Забор». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Молния». 5. Зрительный диктант (табл. 2). 6. Физкультминутка «Зарядка». 7. Работа в альбоме. 8. Логопедическая разминка и заучивание стихотворения Я. Акима «Осень».	Рисование длинных вертикальных линий	Педагогическое наблюдение
5	Сентябрь	1. Развитие общей моторики, упражнение «Мишка». 2. Пальчиковая гимнастика «Мишка косолапый». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 5. Зрительный диктант (табл. 3). 6. Логопедическая разминка с элементами логоритмики «Медвежата». 7. Работа в альбоме «Три медведя». 8. Лексические упражнения: - подбор родственных слов; - подбор признаков и действий;	Рисование коротких горизонтальных линий	Педагогическое наблюдение
6	Октябрь	1. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 4. Зрительный диктант с использованием счетных палочек. 5. Физкультминутка на расслабление. 6. Работа в альбоме.	Рисование длинных вертикальных линий	Педагогическое наблюдение
7	Октябрь	1. Пальчиковая гимнастика «Листочки». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для глаз «Стрелы». 4. Игра «Бумажные листочки». 5. Слуховой диктант. 6. Физкультминутка «Ветер». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: - Подбор слов – действий, - «Скажи по-другому»	Рисование длинных горизонтальных линий, в чередовании с вертикальными	
8	Октябрь	1. Пальчиковая гимнастика «Дождь». 2. Работа в тетради. 3. Гимнастика для глаз офтальмотренаж «Далеко - близко». 4. Слуховой диктант. 5. Физкультминутка «Дождик». 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: - «Что идет?»; - «Скажи по-другому»;	Рисование наклонных линий	Педагогическое наблюдение
9	Октябрь	1. Игра «Птицы хотят пить».	Рисование уголков	Педагогическое

		<p>2. Пальчиковая гимнастика «Птички».</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Упражнение для глаз «Уголки».</p> <p>5. Зрительный диктант.</p> <p>6. Физкультминутка «Журавли».</p> <p>7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: - «Веселый счет»; - «Назови одним словом»;</p>		наблюдение
10	Ноябрь	<p>1. Игра «Пластилиновые жгутики».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому».</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Упражнение для глаз «Стрельба».</p> <p>5. Зрительный диктант (табл. 4).</p> <p>6. Физкультминутка: дыхательные упражнения с расслаблением.</p>	Рисование бордюра	Педагогическое наблюдение
11	Ноябрь	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Домик». 2. Выполнение фигуры «Уголки». 3. Работа в тетради.</p> <p>4. Упражнение для глаз «Стрельба».</p> <p>5. Зрительный диктант (табл. 5).</p> <p>6. Физкультминутка «Строим дом».</p> <p>7. Лексические упражнения: - «Один - много»; - «Назови одним словом»;</p> <p>8. Работа в альбоме</p>	<p>Рисование квадратов, прямоугольников, кружков.</p> <p>Рисование уголков</p>	Педагогическое наблюдение
12	Ноябрь	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Офтальмотренаж «Жмурки».</p> <p>4. Слуховой диктант. 5. Физкультминутка «Беличья зарядка».</p> <p>6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: - «Назови слово-друг»; - «Чей хвост? Чья лапа? Чье ухо?» - «Чей домик?»</p>	Рисование бордюра	Педагогическое наблюдение
13	Ноябрь	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня».</p> <p>2. Выполнение фигурки «Машина».</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Упражнение для глаз «Зигзаги».</p> <p>5. Зрительный диктант.</p> <p>6. Физкультминутка «Шофер».</p> <p>7. Работа в альбоме. 8. Лексическое упражнение «Скажи по-другому»</p>	Рисование квадратов	Педагогическое наблюдение
14	Декабрь	<p>1. Фигурка из палочек «Рожица».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Упражнение для предупреждения зрительного утомления.</p> <p>5. Зрительный диктант.</p> <p>6. Физкультминутка с пантомимой.</p> <p>7. Игра «Угадай, сколько нас в семье?».</p> <p>8. Работа в альбоме. 9. Лексические</p>	Рисование квадрата	Педагогическое наблюдение

		упражнения: - «Покажи, где...», - «Кто старше, а кто младше», - «Обведение контура дорожки».		
15	Декабрь	1. Фигура из палочек «Прямоугольник». 2. Самомассаж кистей и пальцев рук. 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз. 5. Зрительный диктант (табл. 6) 6. Динамическая пауза «Мчится поезд». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения	Рисование прямоугольников	Педагогическое наблюдение
16	Декабрь	1. Игра «Кто чем питается?». 2. Пальчиковая гимнастика «Гусь», «Петух», «Курочка». 3. Работа в тетради. 4. Офтальмотренаж «Жмурки». 5. Зрительный диктант (табл. 7). 6. Динамическая пауза «Домашние птицы». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: - «Скажи по-другому», - «У кого кто?».	Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий	Педагогическое наблюдение
17	Декабрь	1. Игра «Ловкие пальчики». 2. Пальчиковая гимнастика «Подарки». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз. 5. Слуховой диктант. 6. Динамическая пауза «С Новым годом». 7. Работа в альбоме.	Рисование бордюра	Педагогическое наблюдение
18	Декабрь	1. Игра «Сушка фруктов». 2. Пальчиковая гимнастика «Колечки». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Большие и маленькие фрукты». 5. Зрительный диктант (табл. 8). 6. Упражнение на расслабление. 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: - «Назови ласково»; - «Веселый счет»; - «Назови компот, варенье, сок».	Рисование кружков	Педагогическое наблюдение
19	Январь	1. Выкладывание по контуру. 2. Работа в тетради. 3. Офтальмотренаж «Метелки». 4. Зрительный диктант (табл. 9). 5. Динамическая пауза «Танец Неваляшек». 6. Работа в альбоме.	Рисование предметов из кругов	Педагогическое наблюдение
20	Январь	1. Самомассаж кистей и пальцев рук или пальчиковая гимнастика «Шарик», «Елочка». 2. Работа в тетради.	Рисование узоров из геометрических фигур. Рисование фигур и предметов из кругов.	Педагогическое наблюдение

		<p>3. Офтальмотренаж «Поймай зайку».</p> <p>4. Зрительный диктант (табл. 10).</p> <p>5. Подвижная игра «С Новым годом».</p> <p>6. Работа в альбоме.</p> <p>7. Лексические упражнения: - Подбор признаков и действий; - Подбор родственных слов;</p>		
21	Январь	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Цепочка».</p> <p>2. Фигурки из палочек.</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Упражнение для глаз.</p> <p>5. Зрительный диктант (табл. 11).</p> <p>6. Упражнение на расслабление.</p> <p>7. Работа в альбоме.</p> <p>8. Лексические упражнения: - «В какую посуду кладут...?» - «Из каких частей состоит...?»</p>	Рисование узоров из квадратов и кругов	Педагогическое наблюдение
22	Февраль	<p>1. «Маленькие конструктор», «Ловкие пальчики».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз...».</p> <p>3. Работа в тетради. Графический диктант.</p> <p>4. Упражнения для глаз «Зигзаги».</p> <p>5. Зрительный диктант (табл. 12).</p> <p>6. Физкультминутка «Новые кроссовки».</p> <p>7. Работа в альбоме.</p> <p>8. Лексические упражнения: - «Скажи по-другому»; - «Счет парами»;</p>	Рисование узора из кругов и квадратов	Педагогическое наблюдение
23	Февраль	<p>1. Самомассаж кистей и пальцев рук.</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Упражнение для предупреждения зрительного утомления.</p> <p>4. Слуховой диктант.</p> <p>5. Динамическая пауза «Лиса».</p> <p>6. Работа в альбоме.</p> <p>7. Лексическое упражнение «У кого кто?»</p>	Рисование круга	Педагогическое наблюдение
24	Февраль	<p>1. Самомассаж кистей и пальцев рук.</p> <p>2. Игра «Ловкие ручки».</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Упражнение «Рисование глазами геометрических фигур».</p> <p>5. Слуховой диктант «Цветик-семицветик».</p> <p>6. Физкультминутка «Цветы».</p> <p>7. Работа в альбоме.</p> <p>8. Отгадывание загадок.</p>	Рисование овалов	Педагогическое наблюдение
25	Март	<p>1. Игра «Собираем урожай».</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Упражнение для глаз «Овалы».</p>	Рисование овалов	Педагогическое наблюдение

		<p>4. Слуховой диктант «Обведи бусины».</p> <p>5. Динамическая пауза «Хозяйка однажды с базара пришла».</p> <p>6. Работа в альбоме.</p> <p>7. Лексические упражнения: - «Как слова дружат»; - «Назови по-другому»;</p>		
26	Март	<p>1. Игра «Маленькие конструктор».</p> <p>2. Самомассаж рук.</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Упражнение для предупреждения зрительного утомления.</p> <p>5. Слуховой диктант.</p> <p>6. Физкультминутка «Мы спортсмены».</p> <p>7. Работа в альбоме.</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Волшебные пальчики».</p> <p>9. Лексические упражнения: - «Скажи наоборот»; - «Слова-гномики, слова великаны»;</p>	Рисование кругов и овалов	Педагогическое наблюдение
27	Март	<p>1. Сортировка гороха и бобов с закрытыми глазами.</p> <p>2. Самомассаж рук.</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Упражнение для глаз.</p> <p>5. Слуховой диктант «Воздушные шары».</p> <p>6. Упражнение для расслабления.</p> <p>7. Работа в альбоме.</p> <p>8. Лексические упражнения: - «У кого кто?»; - «Где кто живет?»;</p>	Рисование узоров из кругов и овалов	Педагогическое наблюдение
28	Март	<p>1. Самомассаж пальцев рук.</p> <p>2. «Фигурки из палочек».</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Офтальмотренаж «Жмурки».</p> <p>5. Зрительный диктант (табл. 13).</p> <p>6. Упражнение на расслабление.</p> <p>7. Работа в альбоме.</p> <p>8. Лексическое упражнение «Почему мы так говорим?».</p>	Рисование треугольников	Педагогическое наблюдение
29	Март	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня».</p> <p>2. Работа в тетради</p> <p>3. Офтальмотренаж «Далеко-близко».</p> <p>4. Зрительный диктант со счетными палочками.</p> <p>5. Динамическая пауза «Карусель».</p> <p>6. Работа в альбоме.</p> <p>7. Лексическое упражнение «Куда спрятался Карлсон?»</p>	Рисование вертушек	Педагогическое наблюдение
30	Апрель	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня».</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Упражнение для предупреждения зрительного утомления.</p>	<p>Рисование узоров с присоединением.</p> <p>Рисование ёлочек</p>	Педагогическое наблюдение

		<p>4. Зрительный диктант (табл. 14).</p> <p>5. Физкультминутка с пантомимой «Где мы были, мы не скажем...».</p> <p>6. Работа в альбоме.</p> <p>7. Лексические упражнения: - «Веселый счет»; - «Скажи наоборот»;</p>		
31	Апрель	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Жук».</p> <p>2. Работа в тетради. Графический диктант.</p> <p>3. Упражнение для глаз «Уголки».</p> <p>4. Зрительный диктант «Жук» с использованием счетных палочек.</p> <p>5. Динамическая пауза «Прилетела к нам вчера...».</p> <p>6. Работа в альбоме.</p> <p>7. Лексические упражнения: - «Веселый счет»; - «Чем отличаются и что общего?»; - «Почему так говорят?»;</p>	Рисование палочек с присоединением уголков	Педагогическое наблюдение
32	Апрель	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Рыбки».</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Упражнение для глаз «Цветок».</p> <p>4. Игра «Дорисуй цветок».</p> <p>5. Физкультминутка «Цветочки лепесточки».</p> <p>6. Работа в альбоме.</p> <p>7. Лексические упражнения: - «Назови слово-друга»; - «Чей плавник, чей хвост...?»</p>	Рисование дуги	Педагогическое наблюдение
33	Апрель	<p>1. Массаж (растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев)</p> <p>2. «Любимая игра».</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Упражнение для глаз «Волны».</p> <p>5. Графический диктант.</p> <p>6. Упражнение на расслабление.</p> <p>7. Работа в альбоме.</p> <p>8. Лексические упражнения: - «Кто такой?»; - «Назови семью»; - «Закончи предложение»;</p>	Рисование дуги	Педагогическое наблюдение
34	Май	<p>1. Массаж ладоней и пальцев рук двумя шариками (катать между ладонями)</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Горошина»</p> <p>3. Графический диктант Машина</p> <p>4. Графическое упражнение: обведи узоры на подносах (узоры состоят из полуovalов)</p> <p>5. Подвижная игра «Кто летает?»</p>	Рисование дуги	Педагогическое наблюдение
35	Май	<p>1. Массаж ладоней движениями вверх-вниз</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика (составление фигур из счетных палочек)</p> <p>3. Графическое упражнение: обведи</p>	Рисование дуги	Педагогическое наблюдение

		и раскрась только посуду. 4. Графический диктант «Чайник». 5. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».		
36	Май	Опрос. Игры.	Итоговое занятие	Тестовый контроль