

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУЦ КРАСНОПЕРЕКОПСКОГО РАЙОНА»

Принята на заседании

Педагогического совета МОУ
ДО «МУЦ Красноперекопского
района»

Протокол № 5 от 26.05.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ДО «МУЦ
Красноперекопского района»



27.05.2022



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«В ПОИСКАХ СВОЕГО ПРИЗВАНИЯ»

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Боголюбова Елена Витальевна,
педагог-психолог, педагог дополнительного
образования

Консультант:

Лифанова Н.В., методист

Ярославль - 2022

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебный тематический план.....	7
Содержание программы	8
Обеспечение программы	10
Отслеживание образовательных результатов.....	11
Список информационных источников для педагогов	13
Список информационных источников для учащихся	14
Приложение 1.	15
Приложение 2.	16
Приложение 3	19

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В поисках своего призвания» (далее – Программа) **социально-гуманитарной направленности** предназначена для оказания помощи подростку в профессиональном самоопределении, в поисках возможностей для самореализации, в определении оптимального направления развития. Уровень Программы – **базовый**.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- «Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей);
- Приказ департамента образования ЯО от 07.08.2018 №19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».

Программа предназначена для обучающихся школы, начиная с 6-х классов.

Возрастные особенности детей в этот период определяют характер и организацию профориентационной работы, формы, методы, технологии работы.

В этом возрасте интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа, способность планировать свою деятельность и т. п. Это один из самых ответственных периодов осознания себя как личности. Закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям. В этот период важно заложить фундамент будущей профессиональной мотивации в виде общей, но устойчивой ориентации: понимание значения труда в жизни людей, уважение и любовь к труду. Дальнейшее развитие подростка связано с формированием социальной идентичности и социальной адаптацией.

Профориентационная работа с обучающимися подросткового и юношеского возрастов должна быть направлена на формирование осознанности, готовности сделать профессиональный выбор. Она должна четко определить два основных момента: ознакомление с содержанием профессий и необходимых для нее способностей и умений.

Следовательно, обучающимся, начиная с 6-го класса, необходимо помочь расширить круг представлений о труде взрослых сегодняшнего дня, познакомить подростков с содержанием труда по различным профессиям будущего, раскрыть их внутреннюю сущность и на этой основе формировать готовность к выбору направления развития, овладению конкретным видом трудовой деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В поисках своего призвания» имеет **социально-гуманитарную направленность, является модифицированной.**

ДООП «В поисках своего призвания» была разработана с учетом разработки Агентства стратегических инициатив и МШУ «СКОЛКОВО» - «Атлас новых профессий».

Актуальность Программы связана с тем, что изменяющаяся структура экономики влечет за собой и изменения состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Как показывают исследования, большинство выпускников школ не могут самостоятельно сделать осознанный профессиональный выбор и нуждаются в помощи специалистов для ориентации в мире труда.

Новизна и отличительная особенность программы:

- обеспечение позитивной социализации и профориентации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане социально-профессиональной ориентации обучающихся;
- вариативность содержания, форм, методов и технологий, используемых на занятиях;
- приобретение опыта групповой работы, конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности во взаимодействии со сверстниками;
- расширение границ представления о мире будущего и будущих профессиях.

Цель и задачи Программы

В ходе реализации Программы осуществляется: *профессиональное воспитание, профессиональное информирование, профессиональная активизация.*

1) Профессиональное воспитание:

- формирование устойчивой потребности в профессиональном самоопределении, саморазвитии, в стремлении к непрерывному самообразованию;
- воспитание трудолюбия, мотивации к образованию, труду и людям труда, интереса к профессии; способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие личностных качеств: целеполагания, инициативности, активности, трудолюбия;

2) Профессиональное информирование:

- ознакомление с профориентационными понятиями, профессиями, путями и условиями их овладения, потребностями региона в кадрах и т.д.;
- овладение способами и приемами поиска информации;
- овладение знаниями о теоретических аспектах профессионального самоопределения.

3) Профессиональная активизация

постепенное формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному проектированию будущей профессиональной деятельности.

Цель: формирование устойчивой потребности в профессиональном самоопределении, в саморазвитии на основе самопознания, самообразования и самовоспитания, в развитии интересов, склонностей и способностей обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с 25 высокотехнологическими и перспективными отраслями российской экономики;
- научить правилам предвидения или «форсайта»;
- познакомить с надпрофессиональными навыками.

Развивающие:

- развивать мотивационно-поведенческую культуру подростка в условиях дискуссии и группового общения;
- развивать творческий и когнитивный потенциалы подростков и юношества.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности за собственное решение;
- воспитать уважение к труду и людям труда, интереса к профессии.

Программа реализуется на базе МОУ ДО «Межшкольного учебного центра Красноперекского района»

Формы работы. Программа состоит из 1 модуля и рассчитана на 1 год.

Срок реализации программы – 1 год.

Наполняемость группы: 8-25 человек.

Возраст учащихся 14-18 лет. В группу принимаются все желающие, по добровольно – заявительному принципу. Занятия проводятся в разновозрастных группах.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 45 минут.

Количество часов программы – 36. Из них: 16 часов теоретических занятий, 20 – практических.

Форма занятий – групповая. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз и т.д.. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Ожидаемые результаты

Планируемым результатом обучения является освоение как теоретических знаний, так и практических умений и навыков, а также формирование у обучающихся ключевых компетенций – когнитивной, коммуникативной, информационной, социальной, ценностно-смысловой, личностного самосовершенствования.

задача	результат
Познакомить с 25 высокотехнологическими и перспективными отраслями российской экономики	Обучающийся познакомится с 25 высокотехнологическими и перспективными отраслями российской экономики
Научить правилам предвидения или «форсайта»	Обучающийся научится правилам предвидения
Познакомить с надпрофессиональными навыками	Обучающийся познакомится с надпрофессиональными навыками
Развивать мотивационно-поведенческую культуру подростка в условиях дискуссии и группового общения	У обучающегося будут заложены основы развития мотивационно-поведенческой культуры в условиях дискуссии и группового общения
Развивать творческий и когнитивный потенциалы подростков и юношества	У обучающегося будут заложены основы развиты творческий и когнитивный потенциал
Воспитывать чувство ответственности за собственное решение	У обучающегося будет воспитываться чувство ответственности за собственное решение
Воспитать уважение к труду и людям труда, интереса к профессии	У обучающегося будет воспитываться уважение к труду и людям труда, интереса к профессии

В результате освоения Программы обучающиеся *будут знать:*

- 10 надпрофессиональных навыков необходимых в любой профессии;
- 25 перспективных отраслей отечественной экономики будущего;

- понятие «форсайт» (систему методов экспертной оценки стратегических направлений социально-экономического и инновационного развития в средне- и долгосрочной перспективе)

- теоретические аспекты профессионального самоопределения.

будут уметь:

- ориентироваться в современных трендах мира профессий;

- оценивать свое поведение в ситуации неопределённости и коммуникации;

- вести дискуссию и участвовать в групповом общении;

- проводить рефлексию собственной деятельности.

Основной формой подведения итогов реализации Программы является беседа.

**Учебный тематический план
(на 36 часов)**

№	Раздел/тема	Теория	Практика	Всего часов
	Раздел 1. Введение	1	1	2
1	Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности.	1	1	2
	Раздел 2. Разговоры о будущем	4	4	8
2	Тема 2.1. Каким будет мир будущего?	1	1	2
3	Тема 2.2. Надпрофессиональные навыки	1	1	2
4	Тема 2.3. Образ будущего отрасли	1	1	2
5	Тема 2.4. Образование и работа на территории РФ в ближайшем будущем. «Профессии-пенсионеры»	1	1	2
	Раздел 3. Профессиональные сферы	10	10	20
6	Тема 3.1. Профессии в сфере обеспечения безопасности, в сфере биотехнологий	1	1	2
7	Тема 3.2. Профессии в индустрии детских товаров; в сфере медиа и развлечений	1	1	2
8	Тема 3.3. Профессии в космическом секторе; в области культуры и искусства; в секторе легкой промышленности	1	1	2
9	Тема 3.4. Профессии в социальной сфере, в сфере медицины	1	1	2
10	Тема 3.5. Профессии в сфере металлургии, в секторе с/х; в сфере строительства	1	1	2
11	Тема 3.6. Профессии в области новых материалов и нанотехнологий; в сфере робототехники и машиностроения	1	1	2
12	Тема 3.7. Профессии сферы транспорта; в сфере туризма и гостеприимства	1	1	2
13	Тема 3.8. Профессии в финансовом секторе; в сфере энергетики	1	1	2
14	Тема 3.9. Профессии в области добычи и переработки ископаемых; в сфере информационных технологий	1	1	2
15	Тема 3.10. Профессии в области менеджмента; в сфере образования	1	1	2
	Раздел 4. Игротека	-	4	4
16	Тема 4.1. Профорientационная игра «Профлото»	-	2	2
17	Тема 4.2. Профорientационная игра «Специалист будущего»	-	2	2
	Раздел 5. Консультирование	1	1	2
18	Тема 5.1. Консультирование по вопросам самоопределения	1	1	2
	Всего	16	20	36

Содержание программы

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Ознакомление с содержанием Программы. Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Тестирование обучающихся с целью входного контроля готовности к обучению.

Практика. Ознакомление с «Атласом новых профессий». Способы навигации и особенности подачи информации о профессиях будущего.

Раздел 2. Разговоры о будущем

Тема 2.1. Каким будет мир будущего?

Теория. Социальные и технологические тенденции, тренды. Глобализация. Рост скорости изменений. Автоматизация. Рост сложности систем. Рост требований к экологичности.

Практика. Знакомство и применение «форсайта» - системы методов экспертной оценки стратегических направлений социально-экономического и инновационного развития в средне- и долгосрочной перспективе.

Тема 2.2. Надпрофессиональные навыки

Теория. Мультиязычность. Мультикультурность. Навыки межотраслевой коммуникации. Клиентоориентированность. Умение управлять проектами и процессами. Работа в режиме высокой неопределённости и быстрой смены условий задач. Способность у художественному творчеству. Умение работать с людьми. Программирование IT-решений /управление сложными автоматизированными комплексами/ работа с искусственным интеллектом. Системное мышление. Навыки бережливого производства. Экологическое мышление. Управление вниманием. Критическое мышление. Осознанность.

Практика. Определение наличия у себя надпрофессиональных навыков. Составление представления об их развитии.

Тема 2.3. Образ будущего отрасли

Теория. Обсуждение мнения экспертов, как будет выглядеть образ будущего медицины. Здоровый образ жизни и увеличение продолжительности жизни. Генетика. Сверхточная диагностика. Биг-дата индивидуальных сценариев развития болезней. Киберпротезирование. Биоволокна.

Практика. Примеры задач отраслей в соответствии с новыми технологическими возможностями и вызовами.

Тема 2.4. Образование и работа на территории РФ в ближайшем будущем. «Профессии-пенсионеры»

Теория. Образовательные учреждения с комплексной программой обучения. Недостаточность только одного базового образования для конкурентной способности на рынке труда. Предприятия, компании на рынке открытые к внедрению новых технологий. Ранее востребованные профессии, которые будут «затухать».

Практика. Составление «программы образования» для успеха в выбранной профессии.

Раздел 3. Профессиональные сферы

Тема 3.1. - Тема 3.10.

Теория. Занятия посвящены 25 наиболее перспективным отраслям ближайшего будущего отечественной экономики и построены по схеме: просмотр презентации, описывающей отрасль – дискуссия: что мы знаем об этой отрасли? Какие задачи будут стоять перед обществом в недалёком будущем? Какими качествами и знаниями надо обладать, чтобы решать эти задачи?

Практика. Групповая работа (выполнение заданий, решение «задач будущего», анализ проблемной ситуации).

Раздел 4. Игротека

Тема 4.1. Профориентационная игра «Профлото» (вариант А)

Практика. Профориентационная игра из набора «Мир профессий будущего», помогающая разобраться в новых профессиональных требованиях к работнику, требуемых надпрофессиональных навыках. Определения школьных предметов и компьютерных игр обучающего характера, которые помогут в их развитии.

Тема 4.2. Профориентационная игра «Специалист будущего»

Практика. Профориентационная игра из набора «Мир профессий будущего» направленная на освоение современных трендов, технологий с тем, чтобы попытаться создать профессию будущего или специалиста будущего.

Раздел 5. Консультирование

Тема 5.1. Консультирование по вопросам самоопределения

Профессиональное самоопределение предполагает использование консультационного подхода, поэтому в программе заложены дополнительные часы для консультаций обучающихся.

Обеспечение программы

Для реализации данной программы необходим комплекс определенных условий. Это методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение.

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, журналы, материалы на электронных носителях.

Занятия построены на принципах обучения развивающего и воспитывающего характера:

- доступности,
- наглядности,
- целенаправленности,
- индивидуальности,
- результативности.

Методическое обеспечение

В работе используются методы обучения:

- вербальный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- наглядный (использование мультимедийных устройств);
- практический (практические занятия).

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения и выполнения практических работ.

Итоговое (заключительное) занятие объединения проводится в форме беседы и подведения итогов обучения.

Материально-техническое обеспечение

Результат реализации Программы во многом зависит от качества материально-технического оснащения. Программа реализуется в учебном кабинете. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.4.3172-14, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Для реализации Программы необходимы:

технические средства обучения:

- компьютер;
- видеопроектор и экран;
- школьная доска.

информационное обеспечение:

- Интернет-сайты;
- дидактические материалы и наглядные пособия;
- фото и видео материалы;
- набор профориентационных игр «Мир будущих профессий»;

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий программу, имеет соответствующее образование и опыт работы.

Отслеживание образовательных результатов

Отслеживание образовательных результатов проводится согласно обозначенным показателям и соответствующим им критериям 3 раза в год: в начале занятий, осуществляется в течение всего периода обучения и в конце занятий.

Результативность освоения Программы систематически отслеживается в течение года с учетом уровня знаний и умений обучающихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные **виды контроля**:

- *входной контроль* проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений обучающихся на начало обучения по Программе;

- *текущий контроль* ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практической работы: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ сначала детьми, затем педагогом;

- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме беседы; позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Формы проведения аттестации:

- выполнение практической работы;
- педагогическое наблюдение.

Кроме того, система мониторинга образовательных результатов включает диагностические средства.

Основными критериями определения оценки учащихся являются:

Критерии	Показатели	Диагностические средства
Степень сформированности познавательного потенциала личности обучающегося в области содержания Программы	<ul style="list-style-type: none">• обученность, усвоение ЗУНов Программы• познавательная активность профессионального самоопределения	<ul style="list-style-type: none">• педагогическое наблюдение• проверка знаний, умений, навыков на практической работе
Уровень сформированности нравственного потенциала личности обучающегося	<ul style="list-style-type: none">• направленность личности на доброжелательную атмосферу в коллективе, дружбу• чувство ответственности за собственное решение• уважение к людям труда и труду, интерес к профессии	<ul style="list-style-type: none">• педагогическое наблюдение
Степень самоактуализированности личности обучающегося	<ul style="list-style-type: none">• стремление к проявлению и реализации своих способностей• настроение и позиция детей к деятельности (желание - нежелание)• стремление развивать творческий и когнитивный потенциал	<ul style="list-style-type: none">• педагогическое наблюдение

Показатели освоения Программы оцениваются по уровням:

• *Минимальный уровень* (1 балл) – овладение меньше половины понятийного аппарата и отсутствие мотивационно-поведенческой культуры в условиях дискуссии и группового общения. Низкая обученность: усвоения ЗУНов Программы, низкая познавательная

активность профессионального самоопределения, интереса к деятельности на занятиях. Менее ½ выполнения практических занятий. Обучающийся не имеет представления об интересующих его сферах будущей профессиональной деятельности, не демонстрирует стремление развивать свой потенциал.

• *Средний уровень* (2 балла) – овладение больше половины понятийного аппарата, демонстрация зачатков мотивационно-поведенческой культуры в условиях дискуссии и группового общения. Средняя обученность, усвоения ЗУНов Программы. Средняя познавательная активность профессионального самоопределения. Имеется нестабильный интерес к деятельности на занятиях. Больше ½ выполнения практических занятий. Обучающийся имеет общее представление об интересующих его сферах будущей профессиональной деятельности, демонстрирует стремление развивать свой потенциал.

Максимальный уровень (3 балла) - свободное владение понятийным аппаратом, высокий уровень мотивационно-поведенческой культуры в условиях дискуссии и группового общения. Высокая обученность, усвоения ЗУНов Программы. Высокая познавательная активность профессионального самоопределения. Имеется стабильный интерес к деятельности на занятиях. Все практические занятия выполнены. Обучающийся имеет сформированное представление об интересующих его сферах будущей профессиональной деятельности. Активно стремится развивать свой потенциал.

Личностное развитие обучающихся является важным результатом освоения программы, поэтому одним из аспектов мониторинга по программе является психологическое изучение личностных особенностей детей, а также отслеживание динамики личностного развития.

Не менее актуальным показателем мониторинга выступает развитие самооценки ребенка, ее адекватности, гармоничности, показатели уровня притязаний личности. Обладая гармоничной, непротиворечивой самооценкой личность начинает лучше осознавать себя в мире, свои возможности, индивидуальные черты, свои цели и призвание, начинает больше доверять себе, учится ставить перед собой осознанные цели и достигать их.

Рефлексия является механизмом процесса саморегуляции, самоконтроля, а впоследствии и саморазвития. Занимаясь по программе, обучающиеся учатся анализировать происходящее, свою деятельность, адекватно оценивать результативность своей работы и перспективы своего дальнейшего развития.

4. При проведении занятий можно использовать следующие формы рефлексии:

Фразы из рефлексивного экрана (записываются на доске или представляются на экране):

- | | |
|--------------------------|---|
| - Сегодня я узнал... | - Меня удивило... |
| - Было интересно... | - Мне захотелось... |
| - Было трудно... | - У меня возникла идея... |
| - Я понял, что... | - Сейчас я понимаю, чтобы стать (называет профессию)... необходимо иметь отличные знания по (перечисляет учебные предметы). |
| - Теперь я могу... | - Я понял, что особенностями данной профессии является.... |
| - Я почувствовал, что... | |
| - Я приобрел... | |
| - Я научился... | |
| - У меня получилось ... | |

Результаты каждого учащегося заносятся в сводную таблицу образовательных результатов (Приложение 1).

Список информационных источников для педагогов

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 41 от 4 июля 2014 г.
4. Приказ департамента образования Ярославской области № 19-нп от 07.08.2018 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Ярославской области»;
5. Постановление мэрии города Ярославля № 428 от 11.04.2019 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле».
6. Приказ департамента образования Ярославской области № 47-нп от 27.12.2019 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 №19-нп».

Учебные, методические и дидактические пособия

1. Профориентационные игры. - Ярославль: «Ресурс», 2004.
2. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
3. Психолого-педагогическое сопровождение профильной ориентации и предпрофессионального самоопределения школьников. Ярославль: ИРО, 2005.
4. Резапкина Г.В., Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки: Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – Москва. Генезис, 2006

Электронные образовательные ресурсы

1. **УНИВЕРСАРИУМ**
URL: <https://universarium.org/> (Дата обращения: 20.05.2020).
2. **ПРОЕКТОРИЯ**
URL: <https://proektoria.online>. (Дата обращения: 20.05.2020).
3. **ЗАСОБОЙ**
URL: <http://xn--80acqkxbs.xn--p1ai> (Дата обращения: 20.05.2020).
4. **Центр «Ресурс»**
URL: <http://resurs-yar.ru/> (Дата обращения: 20.05.2020)
5. **Сайт «Время выбрать профессию»**
URL: <http://www.proftime.edu.ru> (Дата обращения: 20.05.2020).
6. **Сайт ПрофВыбор.ру**
URL: <http://www.profvibor.ru>. (Дата обращения: 20.05.2020).
7. **Азбука профессий**
URL: <http://www.kto-kem.ru>. (Дата обращения: 20.05.2020).
8. **Атлас новых профессий**
URL: <http://atlas100.ru/> (Дата обращения: 20.05.2020).

Список информационных источников для учащихся

Электронные образовательные ресурсы

1. УНИВЕРСАРИУМ

URL: <https://universarium.org/> (Дата обращения: 20.05.2020).

2. ПРОЕКТОРИЯ

URL: <https://proektoria.online> (Дата обращения: 20.05.2020).

3. ЗАСОБОЙ

URL: <http://xn--80acqkxbs.xn--p1ai> (Дата обращения: 20.05.2020).

4. Центр «Ресурс»

URL: <http://resurs-yar.ru/> (Дата обращения: 20.05.2020)

5. Сайт «Время выбрать профессию»

URL: <http://www.proftime.edu.ru> (Дата обращения: 20.05.2020).

6. Сайт ПрофВыбор.ру

URL: <http://www.profvibor.ru> (Дата обращения: 20.05.2020).

7. Азбука профессий

URL: <http://www.kto-kem.ru> (Дата обращения: 20.05.2020).

8. Атлас новых профессий

URL: <http://atlas100.ru/> (Дата обращения: 20.05.2020).

Календарный тематический план

Дата	№ занятия	Раздел/тема ДООП	Содержание занятия	Кол-во часов
		Раздел 1. Введение		1
	1	Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности.	Теория. Ознакомление с содержанием Программы. Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Входной контроль.	1
	2	Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности.	Практика. Ознакомление с «Атласом новых профессий». Способы навигации и особенности подачи информации.	1
		Раздел 2. Разговоры о будущем		
	3	Тема 2.1. Каким будет мир будущего?	Теория. Социальные и технологические тенденции, тренды развития мира будущего.	1
	4	Тема 2.1. Каким будет мир будущего?	Практика. Применение «форсайта» для определения перспективы развития выбранной отрасли деятельности.	1
	5	Тема 2.2. Надпрофессиональные навыки	Теория. Знакомство с понятием и содержанием надпрофессиональных навыков.	1
	6	Тема 2.2. Надпрофессиональные навыки	Практика. Составление индивидуальной карты надпрофессиональных навыков. План их развития.	1
	7	Тема 2.3. Образ будущего отрасли	Теория. Знакомство с образом будущего отрасли, на примере медицины.	1
	8	Тема 2.3. Образ будущего отрасли	Практика. Сбор информации о задачах отрасли в соответствии с новыми технологическими возможностями и вызовами.	1
	9	Тема 2.4. Образование и работа на территории РФ в ближайшем будущем. «Профессии-пенсионеры»	Теория. Ориентация в образовании для конкурентной способности специалиста на рынке труда. Прогноз на устаревающие профессии.	1
	10	Тема 2.4. Образование и работа на территории РФ в ближайшем будущем. «Профессии-пенсионеры»	Практика. Составление «программы образования» для успеха в выбранной профессии.	1
		Раздел 3. Профессиональные сферы		
	11	Тема 3.1. Профессии в сфере обеспечения безопасности, в сфере биотехнологий	Теория. Знакомство с отраслями: ее настоящее и будущее. Требования к специалисту.	1

	12	Тема 3.1. Профессии в сфере обеспечения безопасности, в сфере биотехнологий	Практика. Выполнение заданий, решение «задач будущего», анализ проблемной ситуации.	1
	13	Тема 3.2. Профессии в индустрии детских товаров; в сфере медиа и развлечений	Теория. Знакомство с отраслями: ее настоящее и будущее. Требования к специалисту.	1
	14	Тема 3.2. Профессии в индустрии детских товаров; в сфере медиа и развлечений	Практика. Выполнение заданий, решение «задач будущего», анализ проблемной ситуации.	1
	15	Тема 3.3. Профессии в космическом секторе; в области культуры и искусства; в секторе легкой промышленности	Теория. Знакомство с отраслями: ее настоящее и будущее. Требования к специалисту.	1
	16	Тема 3.3. Профессии в космическом секторе; в области культуры и искусства; в секторе легкой промышленности	Практика. Выполнение заданий, решение «задач будущего», анализ проблемной ситуации.	1
	17	Тема 3.4. Профессии в социальной сфере, в сфере медицины	Теория. Знакомство с отраслями: ее настоящее и будущее. Требования к специалисту.	1
	18	Тема 3.4. Профессии в социальной сфере, в сфере медицины	Практика. Выполнение заданий, решение «задач будущего», анализ проблемной ситуации.	1
	19	Тема 3.5. Профессии в сфере металлургии, в секторе с/х; в сфере строительства	Теория. Знакомство с отраслями: ее настоящее и будущее. Требования к специалисту.	1
	20	Тема 3.5. Профессии в сфере металлургии, в секторе с/х; в сфере строительства	Практика. Выполнение заданий, решение «задач будущего», анализ проблемной ситуации.	1
	21	Тема 3.6. Профессии в области новых материалов и нанотехнологий; в сфере робототехники и машиностроения	Теория. Знакомство с отраслями: ее настоящее и будущее. Требования к специалисту.	1
	22	Тема 3.6. Профессии в области новых материалов и нанотехнологий; в сфере робототехники и машиностроения	Практика. Выполнение заданий, решение «задач будущего», анализ проблемной ситуации.	1
	23	Тема 3.7. Профессии сферы транспорта; в сфере туризма и гостеприимства	Теория. Знакомство с отраслями: ее настоящее и будущее. Требования к специалисту.	1
	24	Тема 3.7. Профессии сферы транспорта; в сфере туризма и гостеприимства	Практика. Выполнение заданий, решение «задач будущего», анализ проблемной ситуации.	1
	25	Тема 3.8. Профессии в финансовом секторе; в сфере энергетики	Теория. Знакомство с отраслями: ее настоящее и будущее. Требования к специалисту.	1
	26	Тема 3.8. Профессии в финансовом секторе; в сфере энергетики	Практика. Выполнение заданий, решение «задач будущего», анализ проблемной ситуации.	1

	27	Тема 3.9. Профессии в области добычи и переработки ископаемых; в сфере информационных технологий	Теория. Знакомство с отраслями: ее настоящее и будущее. Требования к специалисту.	1
	28	Тема 3.9. Профессии в области добычи и переработки ископаемых; в сфере информационных технологий	Практика. Выполнение заданий, решение «задач будущего», анализ проблемной ситуации.	1
	29	Тема 3.10. Профессии в области менеджмента; в сфере образования	Теория. Знакомство с отраслями: ее настоящее и будущее. Требования к специалисту.	1
	30	Тема 3.10. Профессии в области менеджмента; в сфере образования	Практика. Выполнение заданий, решение «задач будущего», анализ проблемной ситуации.	1
		Раздел 4. Игротека		
	31	Тема 4.1. Профорientационная игра «Профлото»	Практика. Профорientационная игра из набора «Мир профессий будущего»	1
	32	Тема 4.1. Профорientационная игра «Профлото»	Практика. Профорientационная игра из набора «Мир профессий будущего»	1
	33	Тема 4.2. Профорientационная игра «Специалист будущего»	Практика. Профорientационная игра из набора «Мир профессий будущего»	1
	34	Тема 4.2. Профорientационная игра «Специалист будущего»	Практика. Профорientационная игра из набора «Мир профессий будущего»	1
		Раздел 5. Консультирование		
	35	Тема 5.1. Консультирование по вопросам самоопределения	Теория. Индивидуальное консультирование.	1
	36	Тема 5.1. Консультирование по вопросам самоопределения	Практика. Индивидуальное консультирование.	1

Контрольно-измерительные материалы

Входной контроль

Входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений обучающихся на начало обучения по Программе в форме опроса.

Целью входного контроля является: изучение мотивации ребенка к занятиям, оценка уровня первичной теоретической и практической подготовки в выбранной области деятельности (знание терминологии, умение обращаться с ПК, знание технологии выполнения тех или иных действий по сбору необходимой информации и т.д.), а также социально-психологических и личностных качеств (коммуникативности, уровня самооценки и др.)

1. Задумывался ли над тем, кем хочешь стать в будущем?
2. Что для тебя самое важное при выборе работы?
3. Какие сильные стороны твоей личности помогут тебе в будущей работе?
4. Умеешь ли ты самостоятельно находить информацию в интернете?
5. Почему ты выбрал эту программу обучения?
6. Что ты ожидаешь от занятий?

Минимальный уровень (1-2 балл) – учащийся не имеет представления о своих желаниях, предпочтениях и возможностях для выбора профессии. Не интересуется этой проблемой. Не имеет или имеет маленький опыт работы на ПК, сбору информации в сети Интернет. Не может сформулировать свою конечную цель от занятий.

Средний уровень (3-4 балла) – имеет достаточное представление о своих желаниях, предпочтениях и возможностях для выбора профессии. Интересуется этой проблемой. Имеет опыт работы на ПК, сбору информации в сети Интернет. Средний уровень мотивированности к деятельности. Имеет представление о конечной цели от занятий.

Максимальный уровень (5-6 баллов) - продемонстрировал представления о своих желаниях, предпочтениях и возможностях для выбора профессии. Интересуется этой проблемой. Имеет опыт работы на ПК, сбору информации в сети Интернет. Высокий интерес к деятельности. Сформулировал конечную цель занятий.

Текущий контроль

Текущий контроль ведется на каждом занятии.

Текущий контроль по результатам теоретического обучения

На основании учебно-тематического плана предусмотрено 16 часов теоретического обучения по овладению содержанием дополнительной образовательной общеразвивающей программы «В поисках своего призвания».

Текущий контроль освоения теоретической части Программы, ее основным понятийным аппаратом, осуществляется посредством педагогического наблюдения по следующим вопросам:

1. Насколько точно обучающийся понимает специальные понятия и термины, изученные на занятии?
2. Насколько активно обучающийся использует в речи (при работе над проблемной ситуацией, дискуссии) специальные понятия и термины или использует их речевую замену?

3. Насколько активно обучающийся включен в занятие? Выполняет программу занятия или нет?

4. Способен ли обучающийся мотивировать выбор своего действия при работе над проблемной ситуацией, дискуссии, используя изученные термины, понятия?

5. Проявил ли обучающийся интерес к содержанию занятия и самостоятельно повысил уровень своих знаний?

Максимальное количество баллов по результатам пед.наблюдения – 5 баллов

5 положительных ответов по вопросам пед.наблюдения – 5 балла (высокий уровень);

3-4 положительных ответа по вопросам пед.наблюдения - 3 балла (средний уровень);

1-2 положительных ответа по вопросам пед.наблюдения правильных ответов – 1 балл (низкий уровень).

Оценка по результатам практической работы обучающегося (текущий контроль)

На основании учебно-тематического плана предусмотрено 20 часов практических занятий по овладению содержанием дополнительной образовательной общеразвивающей программы «В поисках своего призвания».

Промежуточный контроль на практических занятиях осуществляется по итогу каждого такого занятия по критериям:

1. Объем выполнения работы: (отсутствует, частично выполнена, полностью выполнена)
2. Освоены приемы, технологии работы: (не освоены, частично освоены, полностью освоены)
3. Качество исполнения работы: (низкое, среднее, высокое)
4. Вовлеченность в работу на занятии: (низкая, средняя, высокая)
5. Наличие самостоятельности в принятии решений: (отсутствуют, с некоторыми элементами, полностью самостоятельный)
6. Дополнительная самостоятельная работа (домашняя работа): (отсутствует, имеется)

№	Ф.И.О.	Критерии оценки						Итог (баллы)	Уровень освоения
		Объем выполнения работы:	Освоены приемы, технологии работы	Качество исполнения работы	Вовлеченность в работу на занятии	Наличие самостоятельности в принятии решений	Домашняя работа		
1.									

Уровень освоения части Программы определяется на основании баллов, полученных по итогам каждого практического занятия, по следующей шкале:

16-18 балл - на высоком уровне

13-15 баллов – на среднем уровне

До 12 баллов – на низком уровне

Для оценки личностных характеристик обучающегося используются следующие психологические диагностические методики:

- «Несуществующее животное»;
- «Акцентуации личности» Личко;
- «Направленности личности»;
- тест творческих способностей Торренса;
- методика «ТУС».

Основной формой подведения итогов реализации Программы является беседа (итоговый контроль)

Оценка по результатам итоговой выставки творческих работ обучающихся

№	Ф.И.О.	Критерии оценки				Итог (баллы)	Уровень освоения
		понимает специальные понятия и термины	активно использует в речи специальные понятия и термины	самостоятельно повысил уровень своих знаний	Имеет представление о своих желаниях, предпочтениях и возможностях для выбора профессии		

Максимальное количество баллов по результатам беседы – 5 баллов

5 положительных ответов по вопросам пед.наблюдения – 5 балла (высокий уровень);

3-4 положительных ответа по вопросам пед.наблюдения - 3 балла (средний уровень);

1-2 положительных ответа по вопросам пед.наблюдения правильных ответов – 1 балл

(низкий уровень)