

Департамент образования мэрии города Ярославля
муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
детско-юношеский центр «Ярославич»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 3
От «31» мая 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОУДО ДЮЦ «Ярославич»
№ 116-02
От «31» мая 2021 г.

Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«Про soft-skills: профессиональные пробы для учащихся 7-х классов»

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации: 4 месяца

Под редакцией
Угаровой М.Г., к. пс. н., старшего методиста МОУ ГЦРО»

г. Ярославль, 2021

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	6
3.	Содержание программы	7
4.	Обеспечение программы	9
4.1.	Методическое обеспечение	9
4.2.	Материально-техническое обеспечение	10
4.3.	Дидактическое обеспечение	10
4.4.	Кадровое обеспечение	10
5.	Мониторинг образовательных результатов	11
6.	Библиографический список	12
7.	Приложения	

1. Пояснительная записка

Актуальность.

Современному профессионалу важно не только качественно выполнять свои обязанности, но необходимо адаптироваться в меняющихся условиях, постоянно развиваться, заниматься самообразованием, выполнять различные трудовые функции, работать в нестандартных условиях. Большинство необходимых профессионалу компетентностей в современном мире рассматриваются как softskills.

Впервые употребление понятия "softskills" зафиксировано в США в 1959 г., по отношению к компетентностям военных.

На сегодняшний день softskills представляют собой комплекс навыков или компетенций, которые можно было бы обозначить как метапредметные.

В буквальном переводе с английского языка данное понятие означает "мягкие навыки" или "гибкие навыки", т.е. навыки, обладание которыми не относится к какой-либо профессиональной группе. В данных навыках нуждается каждый современный профессионал.

В Кэмбриджском словаре понятие "softskills" рассматривается как личные качества человека, которые позволяют взаимодействовать с другими людьми более эффективно и гармонично, например, осуществлять продуктивную коммуникативную деятельность[44].

Следовательно, учащиеся, еще обучаясь в школе, должны получить представление об этом понятии и исследовать, каким образом у них сформированы softskills.

Наиболее результативно данный процесс протекает в смоделированном процессе профессиональной деятельности – профессиональных пробах.

Новизной дополнительной общеразвивающей программы является то, что она обеспечивает обучающимся возможность знакомства и развития softskills, опыт применения softskills в рамках профессиональных проб.

В программе дается представление о современном рынке труда, развитии профессий в будущем, взаимосвязи softskills и профессиональной деятельности.

Практическая значимость заключается в том, что у учащихся формируются:

- компетентности профессионального самоопределения;
- представления о компетентностях современного профессионала;
- навыки практического исследования профессий.

В ходе профессиональных проб учащиеся получают продукт деятельности профессионала – изделие, выполнение функциональных обязанностей профессионала.

Программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- «Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;

- Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 - 2024 годы;

- ОЦП «Развитие дополнительного образования детей в Ярославской области» на 2019–2024 годы.

Программа **«Про soft-skills: профессиональные пробы для учащихся 7-х классов» является** общеобразовательной общеразвивающей, имеет социально-гуманитарную направленность, поскольку в ходе профессиональных проб у учащихся развиваются склонности, способности, компетентности профессионала.

Программа реализуется с учащимися 7-х классов, подростками 13-14 лет, и оказывает влияние на развитие и поддержание мотивации к учебной деятельности школьников, поскольку содержит информацию о взаимосвязи профессиональной и учебной деятельности.

Цель программы – сформировать понятие о softskills, необходимое для дальнейшего профессионального самоопределения учащегося.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать у обучающихся компетенции профессионального самоопределения;

- моделировать профессиональную деятельность специалистов по выбранным профессиональным пробам.

Развивающие:

- расширить информационную основу профессионального самоопределения;
- развивать познавательный интерес обучающихся к процессу профессиональной деятельности;

- развивать у учащихся компетентности профессионального самоопределения и профессиональной деятельности (softskills).

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся профессиональное самосознание, положительное отношение к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности;

- формировать мотивации к познанию, творчеству, труду.

Отличительная особенность программы в том, что она является частью системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МСО г.Ярославля.

Программа разработана авторским коллективом педагогов учреждений дополнительного образования МСО г.Ярославля под руководством старшего методиста МОУ «ГЦРО» - М.Г. Угаровой.

Авторы-составители:

Александрова И.А., педагог дополнительного образования МОУ ДО КОЦ «ЛАД»;

Андреева О. В., педагог дополнительного образования МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов»;

Боголюбова Е. В., педагог-психолог МОУ ДО «МУЦ Краснопереконского района»;

Болотова Н.А., заместитель директора МОУ ДО ЦДТ «Юность»;

Пантюк А.М., педагог-психолог МОУ ДО ЦВР «Глория»;

Прокофьева А. Д., педагог-психолог МОУ ДО ДЮЦ «Ярославич»;

Черногорова О. В., педагог дополнительного образования МОУ ДО

ЦАТ «Перспектива»;

Хромова Наталья Валерьевна, педагог-психолог МОУ ДО Детский экологический центр «Родник».

В ходе программы происходит знакомство учащихся со следующими softskills: эмоциональный интеллект, управление искусственным интеллектом, умение работать в условиях неопределенности, критическое мышление, эмоциональный интеллект,

коммуникативность, умение работать в команде, а также с профессиями, где данные softskills необходимы.

Программа состоит из 1 модуля. Срок реализации программы – 4 месяца. Режим занятий: 1 раз в месяц по 3 учебных часа. Всего – 3 часа в месяц.

Комплектация групп – группы формируются из классных коллективов.

Условия набора детей в объединение: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет не менее 10-15 человек одного возраста

Программа включает в себя вводное и заключительное занятие, 6 профессиональных проб.

Вводное занятие обеспечивает знакомство обучающихся с softskills, атласом новых профессий, кластерами экономики ЯО.

Далее реализуются 2 занятия, в каждом из которых тренируются 5 компетентностей. Базовые - коммуникативность, умение работать в команде и основные компетентности, по теме занятия. Используются две профессии. Используемая на данный момент на рынке труда и профессия, которая будет популярна и в будущем. Применяется два способа выполнения заданий: индивидуальный и групповой.

Завершается программа итоговым занятием, реализацией профориентационной игры «Мастер-skills», включающей полученные в ходе профессиональных проб компетентности.

Реализация программы основывается на следующих **принципах**:

✓ Принцип системно-деятельностной организации профориентации. Формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, а частью общего и дополнительного образования.

✓ Принцип равноценности. Сопровождение самоопределения - равноценная составляющая процесса образования, наряду с обучением и воспитанием Сопровождение самоопределения обладает своими собственными целями, принципами и закономерностями, которые до настоящего времени ещё не вполне освоены педагогической наукой и практикой.

✓ Принцип постепенности и непрерывности сопровождения профессионального самоопределения. Программа профессиональных проб для учащихся 7-х классов является продолжением профессиональных проб, организованных для учащихся 6-х классов в МСО г.Ярославля и является этапом, предвещающим профессиональные пробы на базе СПО.

✓ Принцип единства профессионального, образовательного и социального самоопределения. Участие в профессиональных пробах усиливает мотивацию к учебной деятельности, способствует развитию личностных качеств. Позволяет обучающимся ориентироваться в различных экономических, социальных процессах, в контексте которых происходит социальное и профессиональное становление личности.

✓ Принцип практикоориентированности процесса сопровождения профессионального самоопределения, при реализации которого важна активная деятельностная позиция не только обучающихся, но и самих специалистов по профориентации, а деятельность направлена на формирование готовности к профессиональному самоопределению.

Ожидаемые результаты

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся будут обладать новыми компетенциями:

знать:

- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- понятия softskills, кластер экономики;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;

• общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;

• инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

уметь:

- выполнять простейшие операции;

- пользоваться инструментом, документацией;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными

требованиями.

- Оценивать и сравнивать результаты выполнения профессиональных заданий, в рамках пройденных профессиональных проб.

Главным результатом освоения программы «Про soft-skills: профессиональные пробы для учащихся 7-х классов» для обучающихся будет личностная компетенция: определение наиболее выраженных softskills.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (итоговой аттестацией) является профориентационная игра «**Мастер-skills**», в ходе которой обучающиеся:

- включаются в ситуации воспроизведения softskills,
- создают план развития компетентностей;
- оценивают уровень развития softskills .

Определение результативности программы идет через:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий учащимися;
- наличие плана развития компетентностей у учащихся.

Форма аттестации учащихся:

- освоение ДООП в полном объеме;
- наличие плана развития компетентностей у учащихся.

2. Учебно-тематический план

№	Разделы и темы занятия	всего	в том числе		Формы контроля/ аттестации
			теория	практика	
1.	Введение. Профорientационная игра «Формула успеха»	3	1	2	опрос
2.	Профессиональные пробы. Часть 1.	3	1	2	Практ. работы
3.	Профессиональные пробы. Часть 2.	3	1	2	Практ. работы
4.	Итоговое занятие. Профорientационная игра «Мастер-skills»	3	-	3	План развития компетентностей
Итого		12	3	9	

3. Содержание программы

1. Вводное занятие. Профориентационная игра «Формула успеха»

Теория. Инструктаж по охране труда. Знакомство с программой курса.

Понятия компетенции, softskills, «профессиональное самоопределение», профессиональные пробы», Атлас 100, новые профессии, особенности экономики Ярославской области.

Практика. Ознакомительная викторина, знакомство с Атласом 100, презентация профессии будущего, анализ профессий с позиции необходимых компетентностей. Опрос.

2. Профессиональные пробы. Часть 1.

Теория. Краткое описание компетентностей: критическое мышление, управление искусственным интеллектом, мультиязычность и мультикультурность, умение работать в команде, коммуникативность.

1. Выполнение пробы:

- а) описание базовых сведений о конкретных видах профессиональной деятельности;
- б) моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности;
- в) обеспечение условий для качественного выполнения профессиональных проб;
- г) получение результата (продукта) пробы.

2. Анализ выполнения пробы:

Обсуждение выраженности компетентностей

Практика. Выполнение профессиональных проб в индивидуальной форме: стартап-менеджер, гид, оператор систем искусственного интеллекта.

Выполнение профессиональных проб групповой форме: профессия: специалист по детской психологической безопасности, инфостилист, аналитик.

3. Профессиональные пробы. Часть 2.

Теория. Краткое описание компетентностей: креативность, умение работать в условиях неопределенности, эмоциональный интеллект, умение работать в команде, коммуникативность.

Выполнение пробы:

1. Выполнение пробы:

- а) описание базовых сведений о конкретных видах профессиональной деятельности;
- б) моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности;
- в) обеспечение условий для качественного выполнения профессиональных проб;
- г) получение результата (продукта) пробы.

2. Анализ выполнения пробы:

Обсуждение выраженности компетентностей

Практика. Выполнение профессиональных проб в индивидуальной форме: бим-менеджер-проектировщик, дизайнер эмоций, логист.

Выполнение профессиональных проб групповой форме: дизайнер интерьера, администратор гостиниц, спасатель.

4. Итоговое занятие

Практика. Профориентационная игра «Город мастеров». Выполнение заданий, направленных на проявление: умения работать в ситуации неопределенности, умения работать с искусственным интеллектом, критического мышления, эмоционального интеллекта, мультиязычности и мультикультурности, креативность. Заполнение письма в будущее (план развития компетентностей).

4. Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Методы деятельности и формы профессиональной ориентации определяются с учетом социальных и экономических особенностей региона.

При реализации программы используются активные методы профориентации и образовательные технологии, построенные на взаимодействии педагогов и обучающихся, а также обучающихся между собой. Методы предполагают моделирование реальных ситуаций профессиональной деятельности, совместный анализ проблем через ситуацию-упражнение, ситуацию-оценку, ситуацию-иллюстрацию, ситуацию-проблему, игровое проектирование.

В рамках программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии.

В качестве методологической основы используются следующие подходы:

1. Компетентностный подход: на первое место выходит выполнение практического задания самим обучающимся. Он является субъектом образовательной деятельности и приобретает личный опыт приложения усилий в решении вопроса подготовки к практической жизни.

2. Личностно-ориентированный подход реализуется в том, что образовательный процесс направлен на личность учащегося, его индивидуальные способности, возможности, интересы.

3. Деятельностный подход: на всех занятиях ведущая деятельность отдана учащемуся. Учащийся проходит материал по типу виртуальных проб, когда ему предлагается выполнить конкретное задание, относящееся к определенной профессиональной сфере деятельности.

Для педагога дополнительного образования очень важно установление партнерских отношений с родителями и классными руководителями школьников для создания атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия. Поэтому с классными руководителями проводятся консультации, существует возможность присутствия их на занятиях в процессе проведения проб и итоговой игры.

Программа профессиональной пробы включает теоретический и практический компонент занятий. Пример: Теоретический компонент включает понятия softskills, атлас новых профессий, кластеры экономики ЯО.

Теоретический материал преподносится в виде рассказа — информации или беседы, сопровождаются вопросами к обучающимся. Теоретические сведения — это информация познавательного и профориентационного характера, связанная с характеристиками профессий и softskills.

Практический компонент, моделирующий профессиональную деятельность позволяет педагогам организовать ситуацию тренировки, проявления softskills. В ходе выполнения профессиональных проб педагог выявляет, формирует и закрепляет необходимый объем представлений, умений, которые требуются для качественного выполнения заданий. Это:

- краткое изложение теоретических сведений, связанных с технологией; упражнения с рабочим инструментом, инструкционными, технологическими картами, чертежами;
- выполнение простейших технологических операций, графических, измерительных, вычислительных работ;
- подробное консультирование;
- показ правильных рабочих действий, движений, приемов и т.д.

После выполнения каждой профессиональной пробы осуществляется оценка результата и самого процесса выполнения задания обучающимся в форме опросника самоотношения.

Формами организации занятий являются индивидуальные и групповые беседы, игровое моделирование (профпробы), экскурсии, рефлексивное осмысление (отчет по экскурсии, эссе, опросник самоотношения).

В основном используется групповой **способ обучения**, коллективный - при проведении профориентационной игры, при выполнении отдельных проб – индивидуальный.

Формы организации обучения: профессиональная проба, профориентационная игра.

При организации занятий используются такие **формы обучения**, как словесные (рассказ, беседа), наглядные (демонстрация действий), практические (профессиональная проба, профориентационные игры, викторины и т.п.).

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

При реализации программы применяются разнообразные **формы организации деятельности обучающихся:** профориентационные игры, проектная деятельность, просмотр видеороликов, викторины, анкетирование.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется учебный класс, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога.

Оборудование: магнитофон, фотоаппарат, мультимедийный проектор, компьютер, выставочные стенды.

Материалы презентация к занятию, текст содержания презентации, дидактические карточки с заданиями, трейлер мф «Головоломка», тканевое полотно, листы бумаги, клубок ниток, канцелярские принадлежности.

Дидактическое обеспечение:

- карточки с тестами;
- разработанные профориентационные игры.

Информационное обеспечение:

- видеоролики,
- презентации PowerPoint.

Кадровое обеспечение

Занятия проводят педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование, навыки в деятельности по изучаемым в программе темам.

5. Мониторинг образовательных результатов

Образовательные результаты освоения программы складываются из:

- достижения успеха, связанного с достижением результата (решением практико-ориентированной задачи, лежащей в основе пробы);
- получения удовольствия от процесса работы; получение удовольствия от «себя в работе».

Основная форма контроля - выполнение профессиональной пробы.

Каждая профессиональная проба должна показать обучающимся не столько доступные им элементы соответствующего вида профессиональной деятельности, но и особенности применения компетентностей.

Отслеживание результативности обучения данной программы осуществляется поэтапно. После изучения каждого раздела определяется уровень овладения знаниями, умениями и навыками, предлагаемые тематикой раздела.

Основные методы мониторинга:

1) регистрационный метод – метод, основанный на использовании информации, получаемой за счет подсчета (регистрации) определенных событий (опросник самооотношения обучающегося)

2) экспертный метод – метод, основанный на использовании информации и оценок, полученных от экспертов (самооценка результативности прохождения цикла профессиональных проб, самооценка выраженности softskills, результаты наблюдения педагога).

Для оценивания уровня сформированности того или иного качества у обучающихся применяется:

- наблюдение,
- опрос,
- анкетирование,

Оцениваются:

- В рамках профориентационной игры «Формула успеха» оценивается уровень знакомства с понятиями: компетенции, softskills, профессиональное самоопределение, профессиональные пробы, Атлас 100, новые профессии, особенности экономики Ярославской области.

- При выполнении пробы оценивается степень самостоятельности, осознанности, обоснованности, завершенности, а так же выраженность тренируемых softskills.

- В рамках профориентационной игры «Мастер-skills» оценивается уровень выраженность softskills, проработанность плана развития компетентностей;

6. Библиографический список

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://atlas100.ru/catalog/>, свободный – (19.03.2021).
2. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков [Текст] // Профессиональное образование и рынок труда. — Екатеринбург, 2015. — №4 (17). — С. 14–17.
3. Пряжников Н. С. Школьная профориентация: реальность и мечты. / Н.С. Пряжников // Школьный психолог. – 2003. - № 4.
4. Пряжникова Е.Ю. Профориентация./Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 5-е изд. – М.: Академия, 2010. – 496 с.
5. Резапкина Г.В. Уроки самоопределения: профориентация или профанация?: Пояснительная записка к систематическому курсу «Уроки выбора профессии: 5-9 классы» / Г.В. Резапкина // Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. - № 14. – 20 с.
6. Комплект программ профессиональных проб школьников, 5-9 классы: Методическое пособие. – М.: Филология, 1996. – 192 с.
7. Комплект программ профессиональных проб школьников, 5-9 классы: Методическое пособие. – М.: Филология, 1996. – 192 с.
8. Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения / Под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Академия, 2010 – 83 с.
9. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов (под ред. С.Н. Чистяковой). М.: Академия, ОАО «Московские учебники», 2014. – С. 15-24.
10. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 кл. – М.: Просвещение, 1997, 2002. – 191 с.
11. Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 10-11 кл. Естественнонаучный профиль / Под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2001. – 144 с.
12. Чистякова С. Н. Социально-профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения // Школа и производство. – 2002. - № 2.
13. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф, Лернер П.С., Рабинович А.В. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения // Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф, Лернер П.С., Рабинович А.В. М.: Академия, 2010
14. Чистякова С.Н. Профессиональные пробы выбора профессии: книга для учителя / Л.А. Барабанова, А.В. Гапоненко, В.И. Сахарова и др. / под ред. С.Н. Чистяковой. — М.: Просвещение, 2011. — 152 с.

7. Приложение

Приложение 1.

Опросник самоотношения обучающегося по программе «Про soft-skills: профессиональные пробы для учащихся 7-х классов»

Опросник самоотношения обучающегося выявляет отношение обучающегося к профессиональной деятельности, проведенной профессиональной пробой, самооценку выраженности soft-skills.

Учащийся после выполнения профессиональной пробы оценивает себя в опроснике самоотношения по 5-тибалльной шкале. Четвертый и пятый пункты в опроснике самоотношения заполняется обучающимся в форме развернутого ответа и не оценивается.

Опросник самоотношения

Утверждения	Балл (от 0 до 5)
1. Меня очень интересует тот род деятельности, который был предложен профессиональной пробой	
2. Мне доставляло удовольствие решать поставленные на занятии задачи. Мне было легко мобилизовать себя на работу.	
3. Думаю, что я обладаю способностями к данной профессиональной деятельности.	
Общий балл	
4. Напиши, что значит обладать (креативностью, критическим мышлением, эмоциональным интеллектом, умением работать в условиях неопределенности, умением работать в команде, коммуникативностью):	
5. В какой форме легче было проявлять soft-skills: в групповой или индивидуальной:	

Опросник самоотношения заполняется обучающимся по окончании выполнения каждой профессиональной пробы.

ПИСЬМО В БУДУЩЕЕ

1. Сейчас у меня лучше всего развиты такие компетенции, как _____

2. Мне нравится выполнять задания, в которых требуется применять такие компетенции, как _____

3. В будущем я хочу развить такие компетенции, как _____

4. Для того что бы развить компетентности мне нужно _____

5. На профессиональных пробах меня заинтересовали такие профессии, как _____

6. В будущем я хотел бы работать _____

