

Муниципальное учреждение «Управление образования» местной администрации
Эльбрусского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр
развития творчества детей и юношества им. М.Х. Мокаева»
Эльбрусского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета
МБУ ДО «ЦРТД и Ю им. М.Х.Мокаева»
Протокол от 14.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦРТД и Ю им. М.Х.
Мокаева»
Мисирова Ф.М.
Приказ от 14.08.2023 г. № 25



**Разноуровневая дополнительная общеразвивающая программа
«Медицина и мы»**

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: продвинутый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 11-17лет

Срок реализации: 4года, 576часов

(1 год-144ч., 2 год-144ч., 3 год-144ч., 4 год-144ч)

Форма обучения: очная

Автор-составитель:
Байзулаева Зарема Малиловна,
педагог дополнительного образования

г.п. Тырныауз
2023г.

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная

Уровень программы - продвинутый.

Вид программы – модифицированный. Программа создана на основе ранее имеющейся программы «Основы медицинского дела» автор ПДО Дмитриева И.А, предназначена, для учащихся школ, гимназий, лицеев, колледжей, профессиональных училищ, учреждений дополнительного образования, желающих овладеть дополнительными знаниями по анатомии и физиологии человека, в мире медицины, приемами оказания первой медицинской помощи.

Тип программы – разноуровневый.

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «**Медицина и мы**» составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. от 31.03.2022г. №678-р.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7. Постановление Главного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Минобразования РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
10. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
11. Методическое Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».

12. Постановление Местной администрации Эльбрусского муниципального района от 17.08.2021 г. № 250 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Эльбрусском муниципальном районе».

13. Устав МБУ ДО «ЦРТД и Ю им. М.Х. Мокаева».

14. Иные локальные акты МБУ ДО «ЦРТД и Ю им.М.Х.Мокаева».

Актуальность программы заключается в том, чтобы дать учащимся азы медицинской науки, необходимые в повседневной жизни. На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или интернет сайтов, которые зачастую носят формальный характер. Сохранение и укрепление здоровья населения - одна из наиболее актуальных проблем современности. Беседы с учащимися, показывают, что собственное здоровье и способы его сохранения интересуют многих. Программа актуальна в ситуации выбора профессии, это школа воспитания, милосердия к человеку.

Педагогическая целесообразность программы заключается в подборе содержания для образовательной деятельности и организации образовательного процесса с помощью конкретно выбранных форм, методов и средств обучения в соответствии с поставленными целями и задачами программы. Занятия помогают обучающимся увидеть мир с точки зрения здорового образа жизни, лучше его понять, грамотно ориентироваться в обилии медицинской информации. Программа предполагает развитие у обучающихся правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобретение элементарных практических навыков при оказании само- и взаимопомощи.

Новизна программы состоит в том, что она ориентирована на формирование профессионального мышления, закрепление знаний, умений, навыков и выстраивание их в систему ухода за пациентом. Впервые предусмотрено изучение сестринского дела, которое включает в себя выполнение некоторых медицинских процедур и манипуляций. Программа направлена на оказание первой медицинской помощи, овладение сестринскими процедурами.

Отличительные особенности программы:

- **успешность:** успешность обучения определяется способностью учащихся самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных опасных условиях.
- **доступность:** учебный материал изложен в доступной форме.
- **наглядность:** при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.
- **единство воспитания и обучения:** на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

Адресат программы - учащиеся 11-17 лет.

Тип программы – программа разноуровневая.

- **Стартовый уровень** (1 год обучения) - «Анатомия и физиология человека»
- **Базовый уровень** (2 год обучения) - «Основы медицинских знаний»
- **Базовый уровень** (3 год обучения) - «Сестринское дело»
- **Продвинутый уровень** (4 год обучения) «Исследовательская деятельность»

Занятия в рамках стартового уровня 1 года обучения включают значительно дополненные и расширенные материалы по анатомии, физиологии и гигиене человека. Во всех разделах программы рассматриваются не только строение и функции всех органов, системы органов, но и заболевания, меры профилактики болезней человека, влияние различных экологических факторов на организм человека, зависимость процессов жизнедеятельности и здоровья людей от природных и социальных факторов окружающей среды.

Особенностью базового уровня 2 года обучения является, знакомство обучающихся с миром медицинских профессий, и рассчитана на предпрофильную подготовку обучающихся. Знакомит с основными понятиями и дисциплинами, изучаемыми в медицине; формирует знания и умения необходимые для медработников; формирует правильное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни. При изучении программы, обучающиеся вырабатывают стойкие убеждения в приемлемости или неприемлемости соответствующих способов поведения. Таким образом, привычка к здоровому образу жизни возникает у ребят в силу глубоких внутренних мотивов.

Особенностью базового уровня 3 года обучения является изучение сестринского дела, которое включает в себя выполнение некоторых простейших медицинских процедур и манипуляций, оказание первой медицинской помощи в домашних условиях и об уходе за больными. Изучения медицинской психологии, этики и деонтологии.

Продвинутый уровень 4 год обучения. Особенностью этого уровня является формирование навыков организации исследовательской деятельности обучающихся с применением исследовательского метода. Умение поставить цель и организовать ее достижение, а также развитие креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Объем программы - 576 часов.

Стартовый 1 год обучения – 144 часа в год.

Базовый 2 год обучения - 144 часа в год.

Базовый 3 год обучения - 144 часа в год.

Продвинутый 4 год обучения - 144 часа в год.

Срок реализации программы - 4 года.

Форма обучения – очная.

Стартовый 1 год обучения - 4ч. в неделю, 2 раза по 2 часа , 45мин. перерыв 10-15мин.

Базовый 2 год обучения - 4ч. в неделю, 2 раза по 2 часа , 45мин. перерыв 10-15мин.

Базовый 3 год обучения - 4ч. в неделю, 2 раза по 2 часа , 45мин. перерыв 10-15мин.

Продвинутый 4 год обучения - 4ч. в неделю, 2 раза по 2 часа , 45мин. перерыв 10-15мин.

Наполняемость групп

Стартовый - группа 1-го года обучения формируется в начале учебного года после собеседования - взаимного обмена информацией. Количество обучающихся - от 12 до 15.

Базовый - группа 2-го года обучения формируется из обучающихся 12-15 лет, переведённых на второй год обучения или после проведения собеседования. Количество обучающихся - от 10 до 12.

Базовый - группа 3-го года обучения формируется из обучающихся 13-17 лет, переведённых на третий год обучения. Возможен прием в эти группы подготовленных учащихся из других образовательных учреждений по итогам собеседования. Количество обучающихся - от 8 до 10.

Продвинутый - группа 4-го года обучения - исследовательская, формируется из обучающихся 11-17 лет. Возможен прием в эту группу подготовленных учащихся по итогам собеседования. Количество обучающихся от 6 до 8.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся по группам и индивидуально. Группы формируются из обучающихся разного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный.

Формы и методы организации занятий позволяют индивидуализировать образовательный процесс.

Цель и задачи

Стартовый уровень (1 год обучения)

Цель программы: расширение и углубление знаний, обучающихся по анатомии и физиологии человека.

Задачи программы:

Личностные

Воспитать:

- отношение к человеку как к личности;
- сочувствие и сострадание к больным людям;

- чувство уверенности в своих силах;
- потребность в здоровом образе жизни.

Предметные

Обучить:

- особенностям расположения, строения, функционирования органов и систем человека;
- дополнительным знаниям по анатомии, физиологии человека;
- особенностям строения и функций человеческих органов и заболеваний;
- мерам профилактики болезней человека.

Метапредметные

Развить способности

- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект;
- самостоятельно приобретать знания;
- давать аргументированную оценку новой информации по медицинским вопросам;
- сформировать и развивать навыки самостоятельной, поисковой, творческой работы.

Базовый уровень (2 год обучения)

Цель программы: обучение основным медицинским понятиям и терминам и применение их на практике, формирование интереса к профессии медика.

Задачи программы:

Личностные

Воспитать:

- уважение к труду медицинских работников;
- отношение к человеку как к личности;
- сочувствие, сострадание и милосердие к больным людям;
- потребность в здоровом образе жизни;
- ответственность за свое здоровье;
- творческую инициативу и качества, необходимые медицинскому работнику.

Предметные

Научить:

- применять теоретические знания для достижения практических целей;
- выполнять несложные медицинские процедуры;
- самостоятельно приобретать знания;
- простейшим медицинским умениям по уходу за больными;
- сознательному выбору профессии с учетом своих способностей.

Метапредметные

Развить:

- мотивацию к познанию и обучению через изучение истории медицины;
- познавательный интерес к основам медицинских знаний;

- навыки общения с больными;
- навыки самостоятельной, поисковой, творческой работы;
- способность к проектированию жизненных сценариев и оздоровительных программ;
- способность к овладению технологиями межличностных отношений.

Базовый уровень(3 год обучения)

Цель: повышение готовности к профессиональному самоопределению обучающихся по медицинскому профилю и формирование самых необходимых знаний, умений и навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Задачи

Личностные

Воспитать:

- сочувствие и сострадание к больным людям;
- потребность в здоровом образе жизни;
- осознание личной ответственности за свое здоровье;
- творческую инициативу и качества, необходимые медицинскому работнику;
- чувство уверенности в своих силах.

Предметные

Обучить:

- основам сестринского дела;
- основным навыкам работы с медицинскими инструментами и измерительными приборами;
- выполнять несложные медицинские процедуры;
- измерять артериальное давление, пульс;
- выполнять в/м (внутримышечные), в/в (внутривенные), п/к (подкожные) инъекции;
- ставить компрессы, горчичники и банки;
- правилам ухода за больными;
- правилам оказания первой медицинской помощи в домашних условиях.

Метапредметные

Развить:

способность давать аргументированную оценку новой информации по медицинским вопросам;

- навыки сестринского дела, общего ухода за больными;
- мотивацию к познанию и обучению через изучение истории медицины;
- познавательный интерес к основам медицинских знаний;
- навыки самостоятельной, поисковой, творческой работы;
- способность к проектированию жизненных сценариев и оздоровительных программ;
- способность к овладению технологиями межличностных отношений.

Продвинутый уровень(4 год обучения)

Цель: ознакомление обучающихся с основными видами исследовательской деятельности и выработка начальных навыков проведения научного исследования, выведение их на реальный результат (написание научной работы, выступление на научно-исследовательских конференциях).

Задачи

Личностные:

Воспитать:

- умение планировать и организовывать свою исследовательскую деятельность;
- способность выполнять самостоятельно для себя работу, иметь возможность на занятиях испытать учебный успех;
- умение обеспечивать технику безопасности при проведении исследований.
- способность публично защищать результаты собственного исследования.

Предметные:

Научить:

- развивать творческий потенциал, их познавательные и личностные возможности и способности;
- выделять проблему из общей массы информации в рассматриваемой области;
- правильно формулировать тему исследования, ставить цель исследования и задачи, формулировать «Предмет и объект» исследования, гипотезу;
- находить и обрабатывать информацию, анализировать данные, полученные в ходе поиска и делать выводы; познакомить с методами исследования;
- методике проведения эксперимента.

Метапредметные:

Развить:

- самостоятельность и ответственность,
- мыслительную деятельность обучающихся,
- осознание значимости научных исследований;
- осознание значимости научных исследований, понимание роли науки в жизни человека и приобщение к ценностям и традициям российской научной школы.

Содержание программы

Учебный план

**«Анатомия и физиология человека»
(Стартовый уровень 1 год обучения)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие.	2	2	-	Собеседован

1.1	Тема 1. Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	ие
2	Раздел 2. Организм человека.	14	14	-	Собеседование, опрос, тестирование
2.1	Тема 1. Анатомия и физиология человека.	12	12	-	
2.2	Тема 2. Гигиена.	2	2	-	
3	Раздел 3. Опорно-двигательная систем	22	14	8	
3.1	Тема 1. Скелет человека	6	6	-	Собеседование, опрос, Практические тестирование
3.2	Тема 2. Первая помощь при травмах	4	4	-	
3.3	Тема 3. Мышцы, их строение.	2	2	-	
3.4	Тема 4. Нарушение осанки и плоскостопие.	4	2	2	
3.5	Тема 5. Иммобилизация	6	-	6	
4	Раздел 4. Кровь. Кровообращение.	22	16	6	Собеседование, опрос, практическая, тестирование.
4.1	Тема 1. Внутренняя среда организма	4	4	-	
4.2	Тема 2. Иммуитет	4	4	-	
4.3	Тема 3. Строение и работа сердца	8	8	-	
4.4	Тема 4. Практика: первая помощь при кровотечениях.	2	-	2	
4.5	Тема 5. Практика: измерение А/Д человека. Определение пульса.	4	-	4	
5	Раздел 5. Дыхательная система.	14	8	6	Собеседование, опрос, практическая, тестирование
5.1	Тема 1. Система органов дыхания	8	8	-	
5.2	Тема 2. Практика: первая помощь при поражении органов дыхания	2	-	2	
5.3	Тема 3. Практика: техника проведения искусственного дыхания. Тестирование.	4	-	4	
6	Раздел 6. Пищеварительная система	14	10	4	Собеседование, опрос, практическая
6.1	Тема 1. Система органов пищеварения	6	6	-	

6.2	Тема 2. Заболевания органов пищеварения	4	4	-	
6.3	Тема 3. Практика: техника промывания желудка	4	-	4	
7	Раздел 7. Обмен веществ и энергии	8	6	2	
7.1	Тема 1. Обменные процессы в организме	6	6	-	
7.2	Тема 2. Практика: функциональная проба	2	-	2	
8	Раздел 8. Мочевыделительная система	6	6	-	Собеседование, опрос
8.1	Тема 1. Строение и функции почек.	6	6	-	
9	Раздел 9. Кожа.	10	10	-	Собеседование, опрос
9.1	Тема 1. Значение кожи и ее строение.	6	6	-	
9.2	Тема 2. Оказание первой помощи при обморожении, при солнечном ударе.	4	4	-	
10	Раздел 10. Эндокринная система.	4	4	-	Собеседование, опрос
10.1	Тема 1. Строение эндокринной системы	4	4	-	
11	Раздел 11. Нервная система.	10	8	2	Собеседование, опрос, практическая
11.1	Тема 1. Строение нервной системы	8	8	-	
11.2	Тема 2. Практика: штриховое раздражение кожи	2	-	2	
12	Раздел 12. Органы чувств. Анализаторы.	14	8	6	Собеседование, опрос, практическая
12.1	Тема 1. Как действуют органы чувств и анализаторы	8	8	-	
12.2	Тема 2. Практика: сужение и расширение зрачка. Гимнастика и упражнения для глаз	6	-	6	
13	Раздел 13. Итоговое занятие.	4	2	2	Собеседование

13.1	Тема 1. Проведение собеседование по темам обучения модуля №1. (теория)	2	2	-	е, тестирование
13.2	Тема 2. Проведение собеседование по темам обучения модуля №1. (практика)	2	-	2	
	Всего:	144	108	36	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие - 2ч.

Тема 1.1– Знакомство с планом работы объединения - 2ч.

Теория: Инструктаж по технике безопасности - 2ч.

Раздел 2. Организм человека. 14ч.

Тема 2.1 Наука об организме человека - 12ч.

Теория: Анатомия и физиология, структура тела, клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность, ткани организма, организм как единое целое, системы органов –12ч.

Тема 2.2 Гигиена -2ч.

Теория: Гигиена и ее методы – 2ч.

Раздел 3. Опорно-двигательная система. 22ч.

Тема 3.1 Скелет человека - 6ч.

Теория: Строение, состав и соединение костей, скелет головы и туловища, скелет конечностей - 6ч.

Тема 3.2 Первая помощь при травмах – 4ч.

Теория: Первая помощь при переломах, первая помощь при ушибах – 4ч.

Тема 3.3 Мышцы, их строение – 2ч.

Теория: Работа мышц – 2ч.

Тема 3.4 Нарушение осанки – 4ч.

Теория: Нарушение осанки и плоскостопие – 2ч.

Практика: Определение искривление позвоночника – 2ч.

Тема 3.5 Иммобилизация – 6ч.

Практика: Наложение повязок, наложение шин, тестирование – 6ч.

Раздел 4 Кровь. Кровообращение - 22ч.

Тема 4.1 Внутренняя среда организма – 4ч.

Теория: Внутренняя среда организма, значение крови и ее состав – 4ч.

Тема 4.2 Иммуитет – 4ч.

Теория: Иммуитет, тканевая совместимость и переливание крови – 4ч.

Тема 4.3 Строение и работа сердца – 8ч.

Теория: Органы кровообращения, строение и работа сердца, круги кровообращения, предупреждение заболеваний сердца и сосудов – 8ч.

Тема 4.4 Первая помощь при кровотечениях – 2ч.

Практика: Первая помощь при кровотечениях – 2ч.

Тема 4.5 Практическая работа – 4ч.

Практика: Измерение артериального давления, определение пульса – 4ч.

Раздел 5. Дыхательная система - 14ч

Тема: 5.1 Система органов дыхания – 8ч.

Теория: Органы дыхания, и их значение, строение легких, газообмен в легких и тканях, дыхательные движения, регуляция дыхания, болезни органов дыхания и их предупреждение – 8ч.

Тема 5.2 Первая помощь при поражении органов дыхания – 2ч.

Практика: Инородные тела в дыхательных путях – 2ч

Тема 5.3 Техника проведения искусственного дыхания – 4ч.

Практика: Техника проведения искусственного дыхания, тестирование – 2ч.

Раздел 6. Пищеварительная система. 14ч

Тема 6.1 Система органов пищеварения – 6ч.

Теория: Система органов пищеварения, пищеварение в желудке, всасывание питательных веществ – 6ч.

Тема 6.2 Заболевания органов пищеварения – 4ч.

Теория: Острый гастрит, профилактика заболеваний органов пищеварения – 4ч.

Тема 6.3 Промывания желудка – 4ч.

Практика: Техника промывания желудка, составления режима питания школьника – 4ч.

Раздел 7 Обмен веществ и энергии - 8ч.

Тема 7.1 Обмен веществ и энергии - 6ч.

Теория: Обменные процессы в организме, нормы питания, витамины – 6ч.

Тема 7.2 Функциональная проба – 2ч.

Практика: Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки – 2ч.

Раздел 8. Мочевыделительная система. 6ч.

Тема 8.1 Строение и функции почек – 6ч.

Теория: Строение и функции почек, предупреждение заболеваний почек, питьевой режим – 6ч.

Раздел 9. Кожа - 10ч.

Тема 9.1 Значение кожи и ее строение – 6ч.

Теория: Строение кожи, нарушение кожных покровов и повреждения кожи – 2ч.
роль кожи в терморегуляции. Закаливание – 6ч.

Тема 9.2 Оказание первой помощи – 4ч.

Теория: Оказание первой помощи при обморожении, оказание первой помощи при солнечном ударе – 4ч.

Раздел 10. Эндокринная система - 4ч

Тема 10.1 Строение эндокринной системы – 4ч.

Теория: Железы внешней, внутренней и смешанной секреции, роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма – 4ч.

Раздел 11. Нервная система - 10ч.

Тема 11.1 Строение нервной системы – 8ч.

Теория: Значение и строение нервной системы, автономный (вегетативный) отдел нервной системы, нейрогуморальная регуляция, мышление, память и способы её тренировок - 8ч.

Тема 11.2 Штриховое раздражение кожи – 2ч.

Практика: Штриховое раздражение кожи – 2ч.

Раздел 12. Органы чувств. Анализаторы - 14ч.

Тема 12.1 Органы чувств – 8ч.

Теория: Как действуют органы чувств и анализаторы, орган зрения и зрительный анализатор, органы слуха и равновесия и их анализаторы, органы осязания, обоняния, вкуса – 8ч.

Тема 12.2 Сужение и расширение зрачка – 6ч.

Практика: Принцип работы хрусталика. Обнаружение «слепого пятна», проверка вестибулярного аппарата, гимнастика для глаз – 6ч.

Раздел 13. Итоговое занятие - 4ч.

Тема 13.1 Итоговое занятие – 4ч.

Теория: Проведение собеседование по темам обучения модуля №1 – 2ч.

Практика: Проведение собеседование по темам обучения модуля № - 2ч.

Учебный план «Основы медицинских знаний» (Базовый уровень 2 год обучения)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	Собеседование
1.1	Тема 1. Знакомство с планом работы объединения.	2	2	-	
2	Раздел 2. Медицинские профессии.	4	4	-	Собеседование, опрос
2.1	Тема 1. Профессия врач. Медицинская сестра.	4	4	-	
3	Раздел 3. Краткая характеристика медицинских специальностей.	2	2		Собеседование, опрос, викторины
3.1	Тема 1. Медицинские специальности.	2	2	-	
4	Раздел 4. Медицинская этика и деонтология.	4	2	2	Собеседование, опрос, практическая

4.1	Тема 1. Понятие о медицинской этике, морали и деонтологии.	2	2	-	
4.2	Тема 2. Практика: решение ситуационных задач по этике и деонтологии.	2	-	2	
5	Раздел 5. Анатомия и физиология	4	2	2	Собеседование, опрос, тестирование
5.1	Тема 1. Анатомии и физиология человека.	2	2	-	
5.2	Тема 2. Практика: тестирование.	2	-	2	
6	Раздел 6. Знакомство с лечебно-профилактическими учреждениями.	4	2	2	Собеседование, опрос, практическая
6.1	Тема 1. Характеристика типов ЛПУ и их функции.	2	2	-	
6.2	Тема 2. Практика: экскурсия в ГБУЗ «ЦРБ».	2	-	2	
7	Раздел 7. Витамины.	2	2	-	Собеседование, опрос
7.1	Тема 1. Водорастворимые и жирорастворимые витамины.	2	2	-	
8	Раздел 8. Здоровый образ жизни	2	2	-	Собеседование, опрос
8.1	Тема 1. Факторы, влияющие на здоровье человека	2	2	-	
9	Раздел 9. Традиционная и нетрадиционная медицина	4	3	1	Собеседование, опрос, тестирование
9.1	Тема 1. Народная медицина	2	2	-	
9.2	Тема 2. Цветотерапия. Ароматерапия. Тестирование	2	1	1	
10	Раздел 10. Общее понятие о болезни	2	2	-	Собеседование, опрос
10.1	Тема 1. Что такое болезнь.	2	2	-	
11	Раздел 11. Патология. Терминальное состояние.	4	2	2	Собеседование, опрос, практическая
11.1	Тема 1. Патологическая анатомия и физиология.	2	2	-	
11.2	Тема 2. Сердечно-легочная реанимация	2	-	2	
12	Раздел 12. Хирургия.	34	20	14	Собеседование, опрос, практическая, тестирование
12.1	Тема 1. Понятие хирургии как наука.	20	20	-	
12.2	Тема 2. Практика: правила наложения повязок, шин, жгута. Тестирование.	14	-	14	
13	Раздел 13. Терапия.	36	30	6	Собеседование,

13.1	Тема 1. Понятие о терапии.	2	2	-	опрос, практическая, тестирование
13.2	Тема 2. Болезни.	28	28	-	
13.3	Тема 3. Практическая работа. Техника измерения артериального давления, пульса. Тестирование.	6	-	6	
14	Раздел 14. Инфекционная болезнь.	12	8	4	Собеседование, опрос, практическая
14.1	Тема 1. Понятие «Инфекционная болезнь».	6	6	-	
14.2	Тема 2. Методы асептики и антисептики.	2	2	-	
14.3	Тема 3. Практическая работа. Первая медицинская помощь при пищевых отравлениях. Тестирование.	4	-	4	
15	Раздел 15. Основы оказания первой медицинской помощи.	22	12	10	Собеседование, опрос, практическая, тестирование
15.1	Тема 1. Оказание первой медицинской помощи.	12	12	-	
15.2	Тема 2. Практическая работа. Тестирование.	10	-	10	
16	Раздел 16. Итоговое занятие	6	2	4	Собеседование, тестирование
16.1	Тема 1. Проведение собеседование по темам второго модуля. Тестирование.	6	2	4	
	Всего:	144	98	46	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. 2ч

Тема 1.1 Знакомство с планом работы объединения – 2ч.

Теория: Инструктаж по технике безопасности – 2ч.

Раздел 2. Медицинские профессии - 4ч.

Тема 2.1 Медицинские профессии – 4ч.

Теория: Профессия врач, медицинская сестра – 4ч.

Раздел 3. Краткая характеристика медицинских специальностей. 2ч.

Тема 3.1 Медицинские специальности – 2ч.

Теория: Медицинские специальности -2ч.

Раздел 4. Медицинская психология, этика и деонтология - 4ч

Тема 4.1 Медицинская этика – 2ч.

Теория: Понятие о медицинской этике, морали и деонтологии – 2ч.

Тема 4.2 Решение ситуационных задач – 2ч.

Практика: Решение ситуационных задач по этике и деонтологии – 2ч.

Раздел 5. Анатомия и физиология.4ч

Тема 5.1 Анатомия и физиология человека – 2ч.

Теория: Анатомия и физиология человека - 2ч.

Тема 5.2 Системы органов -2ч.

Практика: Тестирование – 2ч.

Раздел 6. Знакомство с лечебно-профилактическими учреждениями - 4ч

Тема 6.1 Знакомство с ЛПУ – 2ч.

Теория: Характеристика типов ЛПУ и их функции – 2ч.

Тема 6.2 Экскурсия – 2ч.

Практика: Экскурсия в ГБУЗ «ЦРБ» - 2ч.

Раздел 7. Витамины - 2ч.

Тема 7.1 Витамины – 2ч.

Теория: Водорастворимые и жирорастворимые витамины – 2ч.

Раздел 8. Здоровый образ жизни - 2ч.

Тема 8.1 Здоровый образ жизни – 2ч.

Теория: Факторы, влияющие на здоровье человека – 2ч.

Раздел 9. Традиционная и нетрадиционная медицина - 4ч.

Тема 9.1 Народная медицина – 2ч.

Теория: Народная медицина, ее связь с научной медициной – 2ч.

Тема 9.2 Цветотерапия – 2ч.

Теория: Цветотерапия. Ароматерапия – 1ч.

Практика: Тестирование – 1ч.

Раздел 10. Общее понятие о болезни - 2ч.

Тема10.1 Общее понятие о болезни – 2ч.

Теория: Что такое болезнь? – 2ч.

Раздел 11. Патология. Терминальное состояние. 4ч

Тема 11.1 Патология – 2ч.

Теория: Патологическая анатомия и физиология – 2ч.

Тема 11.2 Сердечно-легочная реанимация -2ч.

Практика: Техника проведение непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких – 2ч.

Раздел 12. Хирургия. 34ч

Тема 12.1 Понятие о хирургии – 20ч.

Теория: Понятие о хирургии, десмургия, виды повязок, травмы их виды, характеристика, иммобилизация (основные правила), кровотечение их виды, характеристика, раны их виды, характеристика, ожоги их виды, характеристика, хирургическая инфекция, электротравмы, сотрясение головного мозга – 20ч.

Тема 12.2 Правила наложения повязок – 14ч.

Практика: Косыночные повязки, Прощевидные повязки, бинтовые повязки, повязки на верхнюю конечность, повязки на нижнюю конечность, правила наложения шин, правила наложения жгута, тестирование – 14ч.

Раздел 13. Терапия - 36ч.

Тема 13.1 Терапия – 2ч.

Теория: Понятие о терапии – 2ч.

Тема 13.2 Внутренние болезни – 28ч.

Теория: Болезни сердца, артериальная гипертензия, температура тела, ангина, грипп, ОРЗ, острый бронхит, вегетососудистая дистония, обморок, гастрит, холецистит, панкреатит, пиелонефрит, сахарный диабет, аллергия – 28ч.

Тема 13.3 Измерения А/Д, пульса – 6ч.

Практика: Техника измерения АД (артериальное давление), техника измерения пульса, тестирование – 6ч.

Раздел 14. Инфекционная болезнь - 12ч.

Тема 14.1 Понятие «Инфекционная болезнь» - 6ч.

Теория: Понятие «Инфекционная болезнь», детские инфекционные болезни, пищевое отравление, кишечные инфекции – 6ч.

Тема 14.2 Асептика и антисептика – 2ч.

Теория: Методы асептики и антисептики – 2ч.

Тема 14.3 Техника промывания желудка - 4ч.

Практика: Техника промывания желудка, тестирование – 4ч.

Раздел 15. Основы оказания первой медицинской помощи - 22ч.

Тема 15.1 Оказания первой медицинской помощи – 12ч.

Теория: Солнечный удар, утопления, укусы животных и насекомых, укусы змей, обморок, понятие об ожогах, отморожения, степени отморожения – 12ч.

Тема 15.2 Техника оказания первой медицинской помощи – 10ч.

Практика: Непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких, определение площади ожога, правила наложение стерильной повязки, тестирование – 10ч.

Раздел 16. Итоговое занятие.6ч

Тема 16.1 Повторение пройденного материала – 6ч.

Теория: Собеседование по пройденным темам (теория) -2ч.

Практика: Собеседование по пройденным темам (практика), тестирование – 4ч.

Учебный план «Сестринское дело» (Базовый уровень 3 год обучения)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие.	4	4	-	Собеседование
1.1	Тема 1. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	
1.2	Тема 2. История сестринского дела	2	2	-	

2	Раздел 2. Анатомия и физиология	14	8	6	Собеседование, опрос, практическая, тестирование
2.1	Тема 1. Понятие анатомии и физиологии как науки.	8	8	-	
2.2	Тема 2 Практическая работа: Определение искривление позвоночника. Тестирование.	6	-	6	
3	Раздел 3. Сестринское дело.	40	20	20	Собеседование, опрос, практическая, тестирование
3.1	Тема 1. Отвлекающая терапия	20	20	-	
3.2	Тема 2. Медицинские процедуры	20	-	20	
4	Раздел 4. Виды инъекции	12	6	6	Собеседование, опрос, практическая
4.1	Тема 1. Правила выполнения инъекции.	6	6	-	
4.2	Тема 2. Практическая работа. Техника выполнения в/в, в/м, п/к инъекции.	6	-	6	
5	Раздел 5. Первая помощь при несчастных случаях.	38	18	20	Собеседование, опрос, практическая, тестирование, викторины
5.1	Тема 1. Оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь. Солнечный удар. Электротравмы. Утопления.	6	6	-	
5.2	Тема 3. Укусы животных и насекомых. Укусы пауков.	4	4	-	
5.3	Тема 4. Первая помощь при несчастных случаях: Ожоги. Отравление. Отморожение. Травмы.	8	8	-	
5.4	Тема 5. Практическая работа. Тестирование.	20	-	20	
6	Раздел 6. Общий уход за больными	4	4	-	
6.1	Тема 1. Общие правила по уходу за больными. Уход за кожей и профилактика пролежней.	4	4	-	
7	Раздел 7. Лечебное питание.	6	4	2	Собеседование, опрос, практическая
7.1	Тема 1. Понятие «Лечебное питание». Диетотерапия.	4	4	-	
7.2	Тема 2. Практика: Составление диеты.	2	-	2	
8	Раздел 8. Первая помощь при кровотечениях.	10	4	6	Собеседование, опрос, практическая, тестирование
8.1	Тема 1. Виды кровотечения	4	4	-	
8.2	Тема 2. Повязки. Техника наложение давящей повязки, жгута. Тестирование.	6	-	6	

9	Раздел 9. Переломы костей, их распознавание.	10	4	6	Собеседование, опрос, практическая, тестирование
9.1	Тема 1. Переломы открытые и закрытые	4	4	-	
9.2	Тема 2. Имobilизация. Техника наложения шин, повязок. Тестирование.	6	-	6	
10	Раздел 10. Итоговое занятие	6	2	4	Собеседование, опрос, практическая, тестирование. Экзамен
10.1	Тема 1. Повторение пройденного материала. (теория). Повторение пройденного материала. (практика)	4	2	2	
10.2	Тема 2. Проведение экзамена, итоговое тестирование.	2	-	2	
	Всего:	144	74	70	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие - 4ч.

Тема 11.1 Вводное занятие - 2ч.

Теория: Инструктаж по технике безопасности – 2ч.

Тема 11.2 История сестринского дела – 2ч.

Теория: Сестринское дело – 2ч.

Раздел 2. Анатомия и физиология. 14ч

Тема 2.1 Теория: Анатомия и физиология – 8ч.

Теория: Системы органов, скелет человека, сердечно-сосудистая система, дыхательная система - 8ч.

Тема 2.2 Определение искривление позвоночника и плоскостопие – 6ч.

Практика: Определение искривление позвоночника, определение плоскостопие, тестирование – 6ч.

Раздел 3. Сестринское дело. 40ч.

Тема 3.1 Отвлекающая терапия – 20ч.

Теория: Постановка горчичников, постановка банок, применение грелки и пузыря со льдом, горчичные ножные ванны, согревающий компресс, холодный компресс, гирудотерапия, втирания-растирания, температура тела и её измерение, артериальное давление – 20ч.

Тема 3.2 Медицинские процедуры – 20ч.

Практика: Техника измерение температуры, техника постановки горчичников, техника постановки банок, правила применения грелки и пузыря со льдом, техника подсчета пульса, техника измерение артериального давления, техника промывание желудка, постановка согревающего компресса, техника наложения жгута, закапывания и закладывания лекарств в нос, глаза и уши – 20ч.

Раздел 4. Виды инъекции. 12ч

Тема 4.1 Правила выполнения инъекции – 6ч.

Теория: Подготовка и выполнение в/в инъекции, подготовка и выполнение в/м инъекции, подготовка и выполнение п/к инъекции – 6ч.

Тема 4.2 Техника выполнения инъекции – 6ч.

Практика: Техника выполнения в/в инъекции, техника выполнения в/м инъекции, техника выполнения п/к инъекции – 6ч.

Раздел 5. Первая помощь при несчастных случаях - 38ч.

Тема 5.1 Оказания первой медицинской помощи – 6ч.

Теория: Солнечный удар, электротравмы, утопления – 6ч.

Тема 5.2 Укусы насекомых – 4ч.

Теория: Укусы животных и насекомых, укусы пауков – 4ч.

Тема 5.3 Первая помощь при несчастных случаях – 8ч.

Теория: Ожоги, пищевое отравление, отморожение, травмы – 8ч.

Тема 5.4 Практическая работа - 20ч.

Практика: Техника обработки ран, техника наложения стерильной повязки, техника наложения шин и подручных средств, техника наложения повязок, техника наложения жгута, техника выполнения непрямого массажа сердца, техника выполнения искусственной вентиляции легких, техника наложения тугой повязки, техника определения площади ожога, тестирование – 20ч.

Раздел 6. Общий уход за больными - 4ч.

Тема 6.1 Уход за больными – 4ч.

Теория: Общие правила по уходу за больными, уход за кожей и профилактика пролежней - 4ч.

Раздел 7. Лечебное питание - 6ч.

Тема 7.1 Диетотерапия – 4ч.

Теория: Понятие «лечебное питание», диетотерапия. Разгрузочные диеты – 4ч.

Тема 7.3 Лечебная диета – 2ч.

Практика: Составление диеты – 2ч.

Раздел 8. Первая помощь при кровотечениях - 10ч.

Тема 8.1 Виды кровотечений и их характеристика – 4ч.

Теория: Виды кровотечений, способы временной остановки кровотечения – 4ч.

Тема 8.2 Повязки – 6ч.

Практика: Техника наложение давящей повязки, техника наложение жгута, тестирование – 6ч.

Раздел 9. Переломы костей, их распознавание - 10ч.

Тема 9.1 Переломы костей, виды – 4ч.

Теория: Переломы открытые и закрытые, первая медицинская помощь при переломах – 4ч.

Тема 9.2 Иммобилизация – 6ч.

Практика: Техника наложения шин и подручных материалов, техника наложения повязок, тестирование – 6ч.

Раздел 10. Итоговое занятие. 6ч.

Тема 10.1 Повторение пройденного материала – 4ч.

Теория: Собеседование по пройденным темам (теория) -2ч.

Практика: Собеседование по пройденным темам (практика) – 2ч.

Тема 10.2 Экзамен – 2ч.

Практика: Проведение устного экзамена, итоговое тестирование – 2ч.

**Учебный план
«Исследовательская деятельность»
(Продвинутый уровень 4 год обучения)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие.	2	2	-	Собеседование
1.1	Тема 1. Знакомство с планом работы. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	
2	Раздел 2. Введение в исследовательскую деятельность.	28	22	6	Собеседование, опрос, практическая, наблюдение
2.1	Тема 1. Исследовательская деятельность.	6	6	-	
2.2	Тема 2. Основные виды исследовательских работ	22	16	6	
3	Раздел 3. Этапы работы в процессе исследования	20	10	10	Собеседование, опрос, практическая, наблюдение
3.1	Тема 1. Исследовательская работа	20	10	10	
4	Раздел 4. Виды информации	28	8	20	Собеседование, опрос, практическая, наблюдение
4.1	Тема 1. Источники информации. Методы поиска информации	8	8	-	
4.2	Тема 2. Практическая работа. Анкетирования.	20	-	20	
5	Раздел 5. Методы и методика исследования.	6	4	2	Собеседование, опрос, практическая, наблюдение
5.1	Тема 1. Методы исследования.	4	4	-	
5.2	Тема 2 Форма отчета	2	-	2	
6	Раздел 6. Структура научно- исследовательской работы	8	6	2	Собеседование, опрос, практическая, наблюдение
6.1	Тема 1. Три основных раздела работы.	8	6	2	
7	Раздел 7. Правила оформления учебно-исследовательской работы	26	10	16	Собеседование, опрос, практическая, наблюдение
7.1	Тема 1. Общие правила оформления текста.	10	10	-	
7.2	Тема 2. Составление презентации	16	-	16	
8	Раздел 8. Подготовка к защите учебно-исследовательской работы.	16	12	4	Собеседование, опрос, практическая,

8.1	Тема 1. Требования к докладу.	12	12	-	наблюдение
8.2	Тема 2 .Практическая работа. Составление текста доклада.	4	-	4	
9	Раздел 9. Культура выступления	6	2	4	Собеседование, опрос, практическая, наблюдение, реферат
9.1	Тема 1. Культура выступления и ведения дискуссии.	2	2	-	
9.2	Тема 2. Практическая работа. Публичное выступление.	4	-	4	
10	Раздел 10. Защита	4	-	4	Практическая, наблюдение
10.1	Тема 1. Доклад по научно-исследовательской работе. Зачет	4	-	4	
	Всего:	144	76	68	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие – 2ч

Тема 1.1 Теория. Знакомство с планом работы. Инструктаж по ТБ – 2ч.

Раздел 2. Введение в исследовательскую деятельность - 28ч.

Тема 2.1 Исследовательская деятельность – 6ч.

Теория: Введение в исследовательскую деятельность, научное исследование, общие требования к исследованию - 6ч.

Тема 2.2 Основные виды исследовательских работ – 22ч.

Теория: Научно-исследовательская, учебно-исследовательская, основные понятия исследовательской работы, Общая схема научного исследования методы исследования, обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов – 16ч.

Практика: Предмет исследования, методы поиска информации, работа в интернете– 6ч.

Раздел 3. Этапы работы в процессе исследования - 20ч.

Тема 3.1 Исследовательская работа - 20ч.

Теория: Выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, работа с научной литературой, Опытно-экспериментальная работа, Анализ, выводы, заключение. – 10ч.

Практика: Индивидуальная работа по каждой выбранной теме. Составление плана исследовательской работы. Проведение опытов и экспериментов. Работа в интернет – библиотеке. Работа над формулировкой правила– 10ч.

Раздел 4. Виды информации - 28ч

Тема 4.1 Виды информации – 8ч.

Теория: Источники информации, Методы поиска информации. Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная. – 8ч.

Тема 4.2 Исследовательская часть – 20ч

Практика: Анкетирования. Способы обработки полученной информации. Обработка текстовой информации. Таблицы, чертежи, рисунки. Построение диаграмм. Работа в текстовом редакторе Word и Microsoft Excel – 20ч.

Раздел 5. Методы и методика исследования - 6ч

Тема 5.1 Методы исследования – 4ч.

Теория: План эксперимента, организация и проведение исследовательской части работы – 4ч.

Тема 5.2 Форма отчета – 2ч.

Практика: Представление результатов в форме отчета – 2ч.

Раздел 6. Структура научно-исследовательской работы - 8ч.

Тема 6.1 Три основных раздела работы – 8ч.

Теория: Введение. Основная часть. Заключение – 6ч.

Практика: Работа на компьютере по соблюдению требований к оформлению работы – 2ч.

Раздел 7. Правила оформления научно-исследовательской работы - 26ч

Тема 7.1 Общие правила оформления текста – 26ч.

Теория: Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение. Основная часть, заключение (выводы). Стандарт оформления списка литературы и др. источников. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. – 10ч.

Практика: Выпуск буклета. Подготовка презентации. Составление презентации. Написание статьи. Демонстрация текста учебно-исследовательской работы – 16ч.

Раздел 8. Подготовка к защите научно-исследовательской работы - 16ч

Тема 8.1 Требования к докладу – 12ч.

Теория: Основные части выступления. Требования к докладу. Научный стиль речи. Соблюдение правил этикета. Ответы на вопросы. Заключительное слово – 12ч.

Тема 8.2 Составление текста – 4ч.

Практика: Доклад. Подготовка к защите – 4ч.

Раздел 9. Культура выступления. 6ч.

Тема 9.1 Культура ведения дискуссии – 2ч.

Теория: Культура выступления и ведения дискуссии. – 2ч.

Тема 9.2 Публичное выступление – 4ч.

Практика: Развитие дикции. Движение тела и рук – 4ч.

Раздел 10. Защита. 4ч.

Тема 10.1 Доклад – 4ч.

Практика: Доклад по научно-исследовательской работе. Зачет – 4ч.

1.4. Планируемые результаты

«Анатомия и физиология человека» (Стартовый уровень 1 год обучения)

Личностные:

У обучающихся будет воспитано:

- отношение к человеку как к личности;
- сочувствие и сострадание к больным людям;
- чувство уверенности в своих силах;
- потребность в здоровом образе жизни.

Предметные:

Обучающимися будут изучены:

- особенности расположения, строения, функционирования органов и систем человека;
- дополнительные знания по анатомии, физиологии человека;
- строение и функции человеческих органов и заболевания;
- меры профилактики болезней человека.

Метапредметные:

У обучающихся будут развиты способности:

- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- самостоятельно приобретать знания;
- давать аргументированную оценку новой информации по медицинским вопросам;
- сформировать и развивать навыки самостоятельной, поисковой, творческой работы.

«Основы медицинских знаний» (Базовый уровень 2 год обучения)

Личностные:

У обучающихся будет выработано/выработана:

- уважение к труду медицинских работников;
- отношение к человеку как к личности;
- сочувствие, сострадание и милосердие к больным людям;
- потребность в здоровом образе жизни;
- осознание личной ответственности за свое здоровье;

Предметные

Обучающиеся будут обучены:

- основам медицинских знаний;
- наукам, изучающие организм человека и его здоровье;
- особенностям строения и функций органов и систем человека, и заболеваний внутренних органов;
- правилам оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- правилам выполнения медицинских процедур;

Метапредметные

У обучающихся будут/будет развит/ развиты/развита:

- мотивация к познанию и обучению через изучение истории медицины;

- познавательный интерес к основам медицинских знаний;
- навыки общения с больными;
- навыки самостоятельной, поисковой, творческой работы;
- способность к проектированию жизненных сценариев и оздоровительных программ;
- способность к овладению технологиями межличностных отношений.

«Сестринское дело» (Базовый уровень, 3 год обучения)

Личностные

У обучающихся будет выработано/выработана:

- сочувствие и сострадание к больным людям;
- потребность в здоровом образе жизни;
- осознание личной ответственности за свое здоровье;
- творческая инициатива и качества, необходимые медицинскому работнику;
- чувство уверенности в своих силах.

Предметные

Обучающиеся будут обучены:

- основам сестринского дела;
- основным навыкам работы с медицинскими инструментами и измерительными приборами;
- правилам выполнения несложных медицинских процедур;
- теоретическим знаниям для достижения практических целей;
- правилам ухода за больными.

Метапредметные:

У обучающихся будут/будет развит/ развиты/развита:

- способность давать аргументированную оценку новой информации по медицинским вопросам;
- навыки сестринского дела, общего ухода за больными;
- мотивации к познанию и обучению через изучение истории медицины;
- познавательный интерес к основам медицинских знаний;
- навыки самостоятельной, поисковой, творческой работы;
- способность к проектированию жизненных сценариев и оздоровительных программ;
- способность к овладению технологиями межличностных отношений.

«Исследовательская деятельность» (Продвинутый уровень, 4 год обучения)

Личностные:

У обучающихся будет выработано/выработана:

- умение планировать и организовывать свою исследовательскую деятельность;
- способность выполнять самостоятельно работу;
- умение обеспечивать технику безопасности при проведении исследований;

- способность публично защищать результаты собственного исследования.

Предметные

Обучающиеся будут обучены:

- правилам организации исследовательской деятельности;
- навыкам конспектировать и составлять тезисы;
- навыкам развивать творческий потенциал, их познавательные и личностные возможности и способности;
- правильно формулировать тему исследования, ставить цель исследования и задачи, формулировать «Предмет и объект» исследования, гипотезу;
- поиску и обработке информации, умению анализировать данные, полученные в ходе поиска и делать выводы;
- методам исследования;
- методике проведения эксперимента.

Метапредметные:

У обучающихся будет развито/развита:

- самостоятельность и ответственность;
- мыслительная деятельность;
- осознание значимости научных исследований;
- понимание роли науки в жизни человека и приобщение к ценностям и традициям российской научной школы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Стартовый 1 год обуч	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
Базовый 2 год обуч	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
Базовый 3 год обуч	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
Продвинутый 4 год обуч	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Материально-техническое обеспечение:

медицинские инструменты и приборы, муляжи, плакаты, которые используются в образовательном процессе, специальная и учебная литература.

Таблицы:

«Скелет человека», «Схема кровообращения человека», «Строение сердца и сосудов», «Строение органов дыхания», «Строение органов пищеварения»,

«Строение органов мочевого выделения», «Витамины», «Комплект таблиц по оказанию первой медицинской помощи».

Оборудование:

Медицинская кушетка, процедурный столик, муляжи, лестничные шины, шприцы одноразовые, пинцет, жгут для остановки артериального кровотечения, биксы для стерилизации ватных шариков, медицинская аптечка, перевязочный материал (вата, бинты, лейкопластырь), медицинские банки, лоток медицинский, термометр медицинский, тонометр, фонендоскоп.

Методы работы:

- ✓ словесный (рассказ, беседа, лекция);
- ✓ наглядный (работа по схемам и таблицам, презентация);
- ✓ практический (выполнение индивидуальных и групповых заданий);
- ✓ частично-поисковые (выполнение индивидуальных и групповых заданий, обеспечение самостоятельности детей в поисках какого-либо решения).

Методы воспитания:

- ✓ метод убеждения выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения;
- ✓ метод поощрения выражается в стимулировании деятельности обучающихся. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствующие возникновению чувства уверенности ребёнка в своих силах;
- ✓ метод упражнения предполагает такую организацию деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением;
- ✓ метод контроля заключается в наблюдении за деятельностью и поведением обучающихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также к выполнению определенных заданий.

Педагогические технологии:

- ✓ лично-ориентированный подход;
- ✓ дифференцированное обучение;
- ✓ развивающее обучение;
- ✓ здоровьесберегающие;
- ✓ игровые технологии и т.д.

Формы аттестации

Стартовый уровень (1 год обучения)

Входной контроль осуществляется в начале учебного года. Для знакомства используются собеседование с учащимися, и беседы с их родителями.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии - это отслеживание знаний и умений в течение года. Формы контроля: наблюдение, опрос, групповой анализ. После изучения каждого раздела программы

предусмотрено проведение оценки результатов, обучающихся в виде тестирования.

Промежуточный контроль проводится в конце полугодия, в виде тестирования.

Итоговый контроль проводится по результатам обучения - в форме тестирования и практических заданий. Вопросы по всем разделам программы подготавливаются педагогом заранее.

Базовый уровень (2 год обучения)

Входной контроль осуществляется в начале учебного года. Для этого используется собеседование.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии - это отслеживание знаний и умений в течение года в виде наблюдения, группового анализа, дискуссии, практической работы. После изучения каждого раздела программы предусмотрено проведение оценки результатов, обучающихся в виде тестирования.

Промежуточный контроль проводится в конце полугодия, в виде тестирования.

Итоговый контроль проводится по результатам обучения - в форме тестирования и практических заданий. Вопросы по всем разделам программы подготавливаются заранее.

Базовый уровень (3 год обучения)

Входной контроль осуществляется в начале учебного года, в виде собеседования с обучающимися.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии - это отслеживание знаний и умений в течение года. Формы текущего контроля: наблюдение, самостоятельная работа, групповой анализ, тестирование. После изучения каждого раздела программы предусмотрено проведение оценки результатов, обучающихся в виде тестирования, практической работы.

Промежуточный контроль проводится в конце полугодия, в виде тестирования.

Итоговый контроль проводится по результатам обучения - в форме тестирования, практических заданий, рефератов и экзамена. Вопросы по всем разделам программы подготавливаются педагогом заранее.

Продвинутый уровень (4 год обучения)

Входной контроль обучающихся осуществляется при поступлении в объединение через собеседование в начале учебного года.

Текущий контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения, опроса, анализа проведения исследовательских работ, анализа участия в научно-исследовательских конференциях. Осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися через коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ, тестирование. Проверяется уровень освоения программы, в

соответствии с ожидаемыми результатами. Проводится в конце полугодия в декабре.

Итоговый контроль проводится по результатам обучения в форме практических заданий, наблюдения за практической деятельностью обучающихся. Предоставляются результаты научно-исследовательских работ. Проводится в конце учебного года.

✓ **Оценочные материалы:** тесты, билеты, опросники, карточки с заданиями, критерии оценок.

Критерии оценки достижения результатов

Теоретические знания и практические умения и навыки, оцениваются по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Уровень усвоения	Низкий Уровень	Средний уровень	Высокий уровень
%	1-4	4,1-7	7,1-10
Оценка	3	4	5
Стартовый (1 год обучения)	Обучающийся имеет частичные представления о строении человека. Не умеет самостоятельно применять знания. Плохо знает терминологию. Путаёт порядок следования органов в системе органов. Не может назвать функции отдельных органов. Познавательное отношение неустойчиво. Редко самостоятельно выполняет трудовые процессы.	Обучающийся имеет хорошие представления о строении человека. Умеет самостоятельно применять знания, планировать и делать выводы. Хорошо знает терминологию. Знает порядок следования органов в системах органов. Делает ошибки в определении функций отдельных органов. Достигает хороших результатов при выполнении трудовых процессов.	Обучающийся знает определения основных понятий, владеет терминологией. Знает основные правила здорового образа жизни и применяет их. Знает строение систем органов, их функциональные особенности в норме и патологии, причины некоторых заболеваний, лекарственные растения. Самостоятельно применяет знания при анализе новых ситуаций.
Базовый (2 год обучения)	Обучающиеся не знают значительной части материала, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практические задания.	Обучающиеся должны знать основные правила первой медицинской помощи, уметь выполнять алгоритмы реанимации, грамотно и по существу излагать программный материал, владеть навыками десмургии, не допуская существенных неточностей в ответе.	Обучающиеся должны знать правила оказания первой медицинской помощи, грамотно излагать программный материал, отрабатывать манипуляции на манекене, уметь выполнять алгоритмы реанимации, владеть навыками десмургии.
Базовый (3 год обучения)	Обучающиеся не знают значительной части материала, допускают существенные ошибки, с	Обучающиеся должны знать медицинские термины, основные правила первой	Обучающиеся должны знать правила оказания первой медицинской помощи, грамотно излагать

	большими затруднениями выполняют практические задания.	медицинской помощи, уметь выполнять алгоритмы реанимации, манипуляции сестринского дела, грамотно и по существу излагать программный материал, владеть навыками десмургии, не допуская существенных неточностей в ответе.	программный материал, отрабатывать манипуляции на манекене, уметь выполнять алгоритмы реанимации, владеть навыками десмургии.
Продвинутый (4 год обучения)	Обучающиеся не обладают элементарными знаниями, основными способами действий, не умеют осуществлять поиск необходимой информации решения проблемы.	Обучающийся имеет хорошие представления о исследовательской работе. Умеет самостоятельно применять знания, планировать и делать выводы. Знает порядок оформления исследовательской работы. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом достигает хороших результатов.	Освоение программы в полном объёме, выполняет качественно исследовательскую работу: постановка цели и задачи исследования, формулировка гипотезы, оформление результатов (таблицы, схемы, графики), соответствие выводов поставленной цели исследования, соблюдение авторских прав, дизайн оформления презентации. Умеет защищать научно-исследовательскую работу (речь докладчиков, внешний вид)

Методическое и дидактическое обеспечение программы Стартовый уровень (1 год обучения)

№	Раздел (тема учебного плана)	Методы и приемы	формы занятий	Методические пособия, ЭОР	Формы контроля
1	Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. 1.1 Цели и задачи объединения	Словесный	Беседа, рассказ	уч. пособие	Собеседование
2	Раздел 2 Организм человека. Общий обзор 2.1 Анатомия и физиология. 2.2 Гигиена и ее методы. 2.3 Практическая работа. Действие фермента катализы на пероксид водорода.	Словесный Практический наглядный	Лекция, Объяснение материала	Плакаты, уч. диск, Учебник «Биология Человек» Р.Д. Маш А.Г. Драгомилов Швырев А.А/ под.общ. ред. Р.Ф Морозовой. Анатомия и физиология человека с основами общей	собеседование опрос, практическая, наблюдение

				патологии	
3	Раздел 3. Опорно-двигательная система 3.1 Скелет человека 3.2 Первая помощь при травмах 3.4 Мышцы, их строение. 3.5 Нарушение осанки и плоскостопие. 3.6 Практическая работа. Определение искривление позвоночника. 3.6 Практическая работа. Наложение повязок. Наложение шин.	Словесный Практический Наглядный	Лекция, Объяснение материала	Плакаты, уч. диск, Учебник «Биология Человек» Р.Д. Маш А.Г. Драгомилов Воротников А.А. Биология и анатомия. Универсальная энциклопедия школьника.	собеседование опрос, практическая, наблюдение
4	Раздел 4. Кровь. Кровообращение. 4.1 Внутренняя среда организма 4.2 Иммунитет 4.3 Строение и работа сердца 4.4 Первая помощь при кровотечениях 4.5 Практическая работа. Измерение А/Д, подсчет пульса.	Словесный Практический Наглядный	Лекция, Объяснение материала	Уч. плакаты Учебник «Биология Человек» Р.Д. Маш А.Г. Драгомилов уч. диск. Биология и анатомия. Универсальная энциклопедия школьника.	собеседование опрос, практическая наблюдение
5	Раздел 5 Дыхательная система. 5.1 Система органов дыхания 5.2 Первая помощь при поражении органов дыхания 5.3 Практическая работа. Техника проведения искусственного дыхания.	Словесный Практический Наглядный	Лекция, Объяснение материала	Плакаты, уч. диск, Учебник «Биология Человек» Р.Д. Маш А.Г. Драгомилов Инькова А.Н. Справочник врача скорой и неотложной медицинской помощи.	собеседование опрос, практическая наблюдение
6	Раздел 6. Пищеварительная система 6.1 Система органов пищеварения 6.2 Заболевания органов пищеварения 6.3 Практическая работа. Техника промывания желудка	Словесный Практический Наглядный	Лекция, Объяснение материала	Плакаты, уч. диск, Учебник «Биология Человек» Р.Д. Маш А.Г. Драгомилов	собеседование опрос практическая,
7	Раздел 7. Обмен веществ и энергии	Словесный Наглядный	Лекция, Объяснение	Учебник «Биология	собеседование, опрос,

	7.1 Обменные процессы в организме 7.2 Практическая работа. Функциональная проба	практический	материала,	Человек» Р.Д. Маш А.Г. Драгомилов	практическая наблюдение
8	Раздел 8. Мочевыделительная система 8.1 Строение и функции почек. 8.2 Питьевой режим.	Словесный Наглядный	Лекция, Объяснение материала	Плакаты, Учебник «Биология Человек» Р.Д. Маш А.Г. Драгомилов	собеседование опрос
9	Раздел 9. Кожа. 9.1 Значение кожи и ее строение 9.2 Оказание первой помощи при обморожении 9.3 Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах	Словесный Наглядный	Лекция, Объяснение материала, Презентация	Плакаты, уч. диск, Учебник «Биология Человек» Р.Д. Маш А.Г. Драгомилов	собеседование опрос
10	Раздел 10. Эндокринная система. 10.1 строение эндокринной системы	Словесный Наглядный	Лекция, Объяснение материала	Учебник «Биология Человек» Р.Д. Маш А.Г. Драгомилов уч. диск.	собеседование опрос
11	Раздел 11. Нервная система. 11.1 Строение нервной системы 11.2 Практическая работа. Штриховое раздражение кожи	Словесный Практический Наглядный	Лекция, Объяснение материала	Плакаты, уч. диск, Учебник «Биология Человек» Р.Д. Маш А.Г. Драгомилов	собеседование опрос, практическая
12	Раздел 12. Органы чувств. Анализаторы. 12.1 Как действуют органы чувств и анализаторы 12.2 Практическая работа.	Словесный Практический Наглядный	Лекция, Объяснение материала	Плакаты, уч. диск, Учебник «Биология Человек» Р.Д. Маш А.Г. Драгомилов	собеседование опрос практическая
13	Раздел 13 Итоговое занятие. 13.1 Проведение собеседование по темам обучения модуля №1.	Словесный	Беседа, рассказ	Плакаты, уч. диск, Учебник «Биология Человек» Р.Д. Маш А.Г. Драгомилов	опрос практическая

Методическое обеспечение программы базовый уровень (2 год обучения)

№	Разделы и Темы занятий	методы и приемы	формы занятий	методические пособия, ЭОР	формы контроля
1	Раздел 1. Вводное занятие. Проведение	Словесный	Беседа, рассказ	уч. пособие Гоголева М.Н.	собеседование

	инструктажа по технике безопасности. 1.1 Знакомство с планом работы объединения			«Основы медицинских знаний учащихся	
2	Раздел 2. Чем привлекательна профессия медика? 2.1 Врач. 2.2 Медицинская сестра.	Словесный	Лекция, Объяснение материала	Профессия врач: специальности, список, какие бывают врачи, плюсы и минусы, специализация, медик, история (medru.su)	собеседование, опрос
3	Раздел 3. Краткая характеристика медицинских специальностей. 3.1 Медицинские специальности.	Словесный Наглядный	Лекция, Объяснение материала	Специальности врачей: перечень видов профессий (foodandhealth.ru)..	собеседование, опрос
4	Раздел 4. Медицинская психология, этика и деонтология. 4.1 Понятие о медицинской этике, морали и деонтологии. 4.2 Практическая работа: Решение ситуационных задач по этике и деонтологии	Словесный Наглядный Практический	Лекция, Объяснение материала	Томащик Т.Е., Королева Е.Г. «Курс лекций по деонтологии».	собеседование, опрос, практическая наблюдение
5	Раздел 5. Анатомия и физиология 5.1 Анатомии и физиология человека. 5.2 Практическая работа	Словесный Наглядный Практический	Лекция, Объяснение материала, Презентация	Плакаты, уч. диск, Учебник «Биология Человек» Р.Д. Маш А.Г. Драгомилов	собеседование, опрос
6	Раздел 6. Знакомство с лечебно-профилактическими учреждениями 6.1 Характеристика типов ЛПУ и их функции. 6.2 Практическая работа. Экскурсия в ГБУЗ «ЦРП».	Словесный Наглядный Практический	Лекция, Объяснение материала, экскурсия	Интернет сайт Лечебно-профилактические учреждения. Медицинская документация, (lektsii.org)	собеседование, опрос, практическая
7	Раздел 7. Витамины. 7.1 Водорастворимые и жирорастворимые витамины.	Словесный Наглядный	Лекция, Объяснение материала	Учебник «Внутренние болезни» Н.И. Федюкович.	собеседование, опрос
8	Раздел 8. Здоровый образ жизни 8.1 Факторы, влияющие	Словесный Наглядный	Лекция, Объяснение материала	Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Гигиена и	собеседование, опрос

	на здоровье человека			здоровье. Детская энциклопедия. Эльгаров А.А., Эльгарова Л.В. Здоровье школьников: как его сохранить?	
9	Раздел 9. Традиционная и нетрадиционная медицина 9.1 Народная медицина 9.2 Цветотерапия. Ароматерапия.	Словесный Наглядный	Лекция, Объяснение материала	Медицина традиционная и нетрадиционная Каптен Ю.Л. Скляревский Л.Я. Губанов И.А. Лекарственные растения.	собеседование, опрос
10	Раздел 10. Общее понятие о болезни 10.1 Что такое болезнь?	Словесный Наглядный	Лекция, Объяснение материала	Учебник «Внутренние болезни» Н.И. Федюкович.	опрос
11	Раздел 11. Патология. Терминальное состояние 11.1 Патологическая анатомия и физиология 11.2 Практическая работа. Техника непрямого массажа сердца. Тестирование.	Словесный Наглядный Практический	Лекция, Объяснение материала	Интернет сайт Инструкция по оказанию первой помощи с 6 по 9 классы (infourok.ru)	собеседование, опрос, наблюдение тестирование.
12	Раздел 12. Хирургия. 12.1 Понятие хирургии как наука. 12.2 Практическая работа: Правила наложения повязок, шин, жгута. Тестирование.	Словесный Наглядный Практический	Лекция, Объяснение материала	Учебник «Хирургия» В.М. Буянов, Ю.А. Нестеренко	собеседование, опрос, практическая, наблюдение тестирование.
13	Раздел 13. Терапия. 13.1 Понятие терапии как наука. 13.2 Болезни. 13.3 Практическая работа. Правила измерения артериального давления, пульса. Тестирование.	Словесный Наглядный Практический	Лекция, Объяснение материала	Учебник «Внутренние болезни» Н.И. Федюкович. Богомоллов В.В. Внутренние болезни.	собеседование, опрос, наблюдение практическая, тестирование.
14	Раздел 14. Инфекционная болезнь. 14.1 Понятие «Инфекционная болезнь». 14.2 Методы асептики и	Словесный Наглядный Практический	Лекция, Объяснение материала	Бережнова И.А., «Инфекционные болезни: Учеб. пособие» 2007	собеседование опрос, практическая, тестирование.

	антисептики. 14.3 Практическая работа. Первая медицинская помощь при пищевых отравлениях. Тестирование.				
15	Раздел 15. Основы оказания первой медицинской помощи. 15.1 Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Электротравмы. Утопления. 15.2 Укусы животных и насекомых. Укусы змей. 15.3 Понятие об ожогах. Отморожения. 15.4 Практическая работа. Тестирование.	Словесный Наглядный Практический	Лекция, объяснение материала	Справочник «Скорая и неотложная помощь» Инструктаж учащихся «Первая медицинская помощь» (edumsko.ru) Буянов В.М. Первая медицинская помощь. М.: Медицина, 2015.	собеседование, опрос, наблюдение практическая, тестирование.
16	Раздел 16. Итоговое занятие 16.1 Проведение собеседование по темам второго модуля. 16.2 Тестирование.	Словесный	Беседа, Рассказ, объяснение материала	Уч. пособие	собеседование, опрос, практическая, тестирование.

Методическое обеспечение программы базовый уровень (3 год обучения)

№	Разделы и Темы занятий	Методы и приемы	формы занятий	методические пособия, ЭОР	формы контроля
1	Раздел 1. Вводное занятие. 1.1 Инструктаж по технике безопасности. 1.2 История сестринского дела	Словесный	Беседа, рассказ	уч. пособие Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела.	Собеседование
2	Раздел 2. Анатомия и физиология 2.1 Понятие анатомии и физиологии как науки. 2.2 Практическая работа: Определение искривление позвоночника. Тестирование.	Словесный Наглядный Практический	Лекция, объяснение материала, Презентация	Плакаты, уч. диск, Учебник «Биология Человек» Р.Д. Маш А.Г. Драгомилов Швырев А.А/ под.общ. ред. Р.Ф Морозовой. Анатомия и физиология	собеседование, опрос, наблюдение, практическая, тестирование.

				человека с основами общей патологии	
3	Раздел 3. Сестринское дело. 3.1 Отвлекающая терапия 3.2 Сестринское дело. 3.3 Практическая работа.	Словесный Наглядный Практический	Лекция, объяснение материала	Учебник «Сестринское дело в терапии» Т.П. Обуховец. Отвлекающая терапия (studfile.net) Савинов В.А. «Гирудотерапия»	собеседование, опрос, наблюдение, тестирование, практическая
4	Раздел 4. Инъекции 4.1 Правила выполнения инъекции 4.2 Практическая работа. Техника выполнения в/в, в/м, п/к инъекции.	Словесный Наглядный Практический	Лекция, объяснение материала	Учебник «Сестринское дело в терапии» Т.П. Обуховец	собеседование, опрос, наблюдение, практическая, тестирование
5	Раздел 5. Первая помощь при несчастных случаях. 5.1 Солнечный и тепловой удар. Электротравмы. Утопления. 5.2 Укусы животных и насекомых. Укусы змей. Укусы пауков. 5.3 Травмы. 5.4 Практическая работа. Тестирование.	Словесный Наглядный Практический	Лекция, объяснение материала	Справочник «Скорая и неотложная помощь» Инструкция по оказанию первой помощи с 6 по 9 классы (infourok.ru) Елисеев О.М. Справочник по оказанию скорой и неотложной помощи.	собеседование, опрос, наблюдение, практическая, тестирование
6	Раздел 6. Общий уход за больными 6.1 Общие правила по уходу за больными. 6.2 Уход за кожей и профилактика пролежней. 6.3 Практика: Отработка навыков по уходу за кожей на манекене.	Словесный Наглядный, Практический	Лекция, объяснение материала	Палеева Н.Р. Справочник медицинской сестры по уходу. Полушкина Н.Н. Домашний уход за больными.	собеседование, опрос, наблюдение, практическая
7	Раздел 7. Лечебное питание 7.1 Понятие «лечебное питание». 7.2 Диетотерапия. 7.3 Практика: Единая номерная система диет М.И. Певзнера.	Словесный, Наглядный, Практический	Лекция, объяснение материала	Диетология - Барановский Ю.А., Покровский А.А. Беседы о питании.	собеседование, опрос, практическая

	Составление диеты.				
8	Раздел 8. Первая помощь при кровотечениях 8.1 Виды кровотечения 8.2 Практическая работа. Техника наложения давящей повязки. Тестирование.	Словесный Наглядный Практический	Лекция, объяснение материала	Справочник «Скорая и неотложная помощь» Инструкция по оказанию первой помощи с 6 по 9 классы (infourok.ru)	собеседование, опрос, наблюдение, практическая, тестирование
9	Раздел 9. Переломы костей, их распознавание. 9.1 Переломы открытые и закрытые 9.2 Практическая работа. Техника наложения шин, повязок. Тестирование.	Словесный Наглядный Практический	Лекция, объяснение материала	Учебник «Хирургия» В.М. Буянов, Ю.А. Нестеренко, Справочник «Скорая и неотложная помощь»	собеседование, опрос, наблюдение, практическая, тестирование
10	Раздел 10. Итоговое занятие 10.1 Повторение пройденного материала. 10.2 Экзамен за три года обучения	Словесный Наглядный Практический	Беседа, рассказ	уч. пособие	собеседование, опрос экзамен

Методическое обеспечение программы продвинутой уровень (4 год обучения)

№	Разделы и Темы занятий	Методы и приемы	формы занятий	Методические пособия, ЭОР	формы контроля
1	Раздел 1. Вводное занятие. Тема 1.1 Знакомство с планом работы. Инструктаж по ТБ.	Словесный	Беседа, рассказ	Учебник Исследовательская деятельность учащихся А.Н. Колмогоров	собеседование, опрос
2	Раздел 2. Введение в исследовательскую деятельность. Тема 2.1 Исследовательская деятельность. Тема 2.1 Основные виды исследовательских работ	Словесный	Беседа, рассказ	Учебник Исследовательская деятельность учащихся А.Н. Колмогоров	Собеседование, опрос, наблюдение, практическая
3	Раздел 3. Этапы работы в процессе исследования	Словесный Наглядный	Лекция, объяснение	Леонтович, А.В. В чем отличие	собеседование, опрос,

	Тема 3.1 Исследовательская работа		материала	исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности?	наблюдение, практическая
4	Раздел 4. Виды информации Тема 4.1 Источники информации. Методы поиска информации Тема 4.2 Практическая работа. Анкетирования.	Словесный Наглядный	Лекция, объяснение материала	Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы	собеседование, опрос, наблюдение, практическая
5	Раздел 5. Методы и методика исследования. Тема 5.1 Методы исследования. Тема 5.2 Форма отчета	Словесный Наглядный	Лекция, объяснение материала	Учебник Исследовательская деятельность учащихся А.Н. Колмогоров	собеседование, опрос, наблюдение, практическая
6	Раздел 6. Структура научно-исследовательской работы Тема 6.1 Три основных раздела работы.	Словесный Наглядный Практический Исследовательский	Лекция, объяснение материала	Учебник Исследовательская деятельность учащихся А.Н. Колмогоров	собеседование, опрос, наблюдение, практическая
7	Раздел 7. Правила оформления учебно-исследовательской работы Тема 7.1 Общие правила оформления текста. Тема 7.2 Составление презентации	Словесный Наглядный Практический Исследовательский	Лекция, объяснение материала	Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ. Учебник Исследовательская деятельность учащихся А.Н. Колмогоров	собеседование, опрос, наблюдение, практическая
8	Раздел 8. Подготовка к защите учебно-исследовательской работы. Тема 8.1 Требования к докладу. Тема 8.2 Практическая работа. Составление текста доклада.	Словесный Наглядный Исследовательский	Лекция, объяснение материала	Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ	собеседование, опрос
9	Раздел 9. Культура выступления Тема 9.1 Культура выступления и ведения дискуссии. Тема 9.2 Практическая работа. Публичное выступление.	Словесный Наглядный Практический	Лекция, объяснение материала	Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской	собеседование, опрос, наблюдение, практическая

				деятельности учащихся»	
10	Раздел 10. Защита Тема 10.1 Доклад по научно-исследовательской работе. Зачет	Словесный Наглядный Практический Частично-Поисковый метод	Беседа, рассказ	Доклад по научно-исследовательской работе (зачетная работа)	Защита, зачет, наблюдение, практическая.

3. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Богомолов В.В. Внутренние болезни. Учебник. -М: Медицина,2014.
2. Бережнова И.А., «Инфекционные болезни: Учеб, пособие» 2007
3. Буянов В.М. Первая медицинская помощь. М.: Медицина, 2015.
4. Воротников А.А. Биология и анатомия. Универсальная энциклопедия школьника. Сост. Мн.: Валев, 2015.
5. Диетология - Барановский Ю.А. Год выпуска: 2016.
6. Елисеев О.М. Справочник по оказанию скорой и неотложной помощи. Издательство: Медицина, 2013.
7. Инькова А.Н. Справочник врача скорой и неотложной медицинской помощи. Ростов-на-Дону: Феникс, М.: АСТ, 2014.
8. Каптен Ю.Л. Назване: Медицина традиционная и нетрадиционная Изда тельство: РКТМ Плюс Год: 2004 Страниц: 65
9. Кильдияровой Р.Р. Детские болезни. Учебник издатель ГЭОТАР-Медиа2015.
10. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2014. - №1. – С 105-107.
11. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2016. - №1. – С.102-105.
12. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2014. - №5. - С. 51-60.
13. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. Медицина для вас. Ростов Н/Д, 2014. -432с.
14. Обуховец Т.П.; Сестринское дело в терапии: Практикум / под.ред. К.м.н. Б.В. Кабарухина. - Изд. 2-е -Ростов н/д: «Феникс», 2015.
15. Палеева Н.Р. Справочник медицинской сестры по уходу. Редакция Москва, "Медицина", 2016.
16. Покровский А.А. Беседы о питании. Москва 2016
17. Полушкина Н.Н. Домашний уход за больными. -М.: РИПОЛ классик, 2015.
18. Скляревский Л.Я. Губанов И.А. Лекарственные растения. М.: Евразийский регион, 2015.
19. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. 2013г.
20. Савинов В.А. «Гирудотерапия» 2014.
21. Хетагурова, А.К. Проблемы этики и деонтологии в работе медицинской сестры/ А.К. Хетагурова. –М.: Медицинский проект,2008.– 72с.
22. Швырев А.А/ под.общ. ред. Р.Ф Морозовой. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии. - Изд.2-е -Ростов н/Д: Феникс, 2015.

Список литературы для обучающихся

1. Гоголева М.Н. «Основы медицинских знаний учащихся»; Москва «Просвещение» 2013.
2. Драгомилов А.Г, Р.Д.Маш 2016г.Учебник «Биология Человек».
3. Ротенберг Р. Расту здоровым. Детская энциклопедия. М.: Физкультура и спорт 2015.
4. Федюкович Н.И. «Основы медицинских знаний» Учеб. пособие для учащихся 10-11кл.» Серия Учебники 21 века»-Ростов Н/Д.: «Феникс», 2016. - 320с.
5. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Гигиена и здоровье. М.: Просвещение 2014.
6. Эльгаров А.А., Эльгарова Л.В. Здоровье школьников: как его сохранить? Нальчик. Эльбрус. 2017

Интернет ресурсы

1. [Инструкция по оказанию первой помощи с 6 по 9 классы \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)
2. [Инструктаж учащихся «Первая медицинская помощь» \(edumsko.ru\)](http://edumsko.ru)
3. [Лечебно-профилактические учреждения. Медицинская документация, \(lektsii.org\)](http://lektsii.org)
4. [Отвлекающая терапия \(studfile.net\)](http://studfile.net)
5. [Профессия врач: специальности, список, какие бывают врачи, плюсы и минусы, специализация, медик, история \(medru.su\)](http://medru.su)
6. [Специальности врачей: перечень видов профессий \(foodandhealth.ru\)](http://foodandhealth.ru)