**Пояснительная записка**

 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по экологии «Эколята» разработана для детей 5-7 лет на основе программ по экологии Н.А.Рыжовой «Наш дом - природа»; «Тропинка в природу». Экологическое образование в детском саду. Смирнова В.В., Балуева Н.И., Парфёнова Г.М. (2001г.); «Исследуем окружающую среду» Севрикова М. Я.(г. Белгород, 2000г.); «Юный эколог: программа экологического воспитания дошкольников» С.Н. Николаевой (г. Москва 2007г.)

**Тематический цикл**: естественнонаучный.

**Предметная область:** экология

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации**: групповая.

**Функциональное предназначение программы**- дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая).

**Уровень сложности:** стартовый (Экологическое воспитание дошкольников через познание элементарных взаимосвязей живой и неживой природы и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с окружающим миром).

Программа включает теоретические знания, практические работы, экскурсии, наблюдения в природе, моделирование. Программа содержит занимательные сведения о живой и неживой природе, о растительном и животном мире, о сезонных изменениях в природе, о взаимосвязи жизни растений и животных с сезонными изменениями в природе. Работа по программе дает детям не только определенную сумму знаний, знаний, умений и навыков, но и позволяет сформировать у них познавательный интерес к миру природы, бережное и заботливое отношение к природе, нетерпимость к случаям нарушения правил общения с природой. Большинство занятий (занятия-путешествия, занятия-исследования и пр.) проходит с игровым действием. Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повышает интерес детей к занятиям, развивают умственную активность и познавательные интересы детей, способствуют обеспечению восприятия учебного материала.

**Цель программы:** Развитие элементарных экологических знаний у обучающихся посредством изучения взаимосвязи живых организмов и неживой природы, влияния человека на окружающий мир

Задачи развития экологических представлений у детей:

 Образовательные: Обобщение представлений о временах года, о сезонных изменениях в природе; установление связей между особенностями внешнего вида, поведением животного и временем года. Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

 Развивающие: Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

Воспитательные: Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении природы, освоение правил поведения в ней.

 Адресат программы: обучающиеся 5-7 лет. Состав группы может быть разновозрастной, разнополый. Численный состав группы 15 человек. Допускается добор детей в группу, не обучающихся ранее, на основе диагностики детей посредствам: индивидуального опроса, тестирования, бесед с родителями.

 Сроки реализации дополнительной образовательной программы : 36 учебных часа.

 Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (25 – 30 минут). На занятия проводятся физкультминутки, проводится гимнастика на снятие зрительного утомления.

 **Отличительные особенности.** Данная программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать. Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения. Особое внимание в данной программе уделяется формированию целостного взгляда на природу и место в ней человека. У дошкольников формируются основы экологической грамотности и культуры, ответственное отношение ко всему в природе. Дети начинают осознавать себя частью природы, учатся видеть невидимые связи всего со всем в природе, развивается представление о самоценности природы, эмоционально положительное отношение к ней. Вырабатываются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в быту и в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы.

. **Новизна.** Работая по данной программе, важно показать, что природные компоненты связаны между собой и зависят от среды обитания. Необходимо сформировать у детей первичные представления о цикличности природных явлений, о том, что в природе ничто не исчезает бесследно. Дошкольники должны получить научно достоверную, но адаптированную для их возраста информацию. Программа не подразумевает запоминания терминов, не рассчитана на механическое воспроизведение знаний. В игровой форме дошкольники знакомятся с объектами живой и неживой природы, с зависимостью их друг от друга, с существованием разных сред обитания и с приспособленностью животных, растений к условиям той или иной среды, их ролью в природе, с факторами, влияющими на их существование. **Актуальность.** Взаимоотношение человека с природой – актуальный вопрос современности. Природа – наш дом и мы должны научиться жить в нём, не разрушая, не уничтожая. Экологическое воспитание дошкольников – это познание элементарных взаимосвязей живой и неживой природы и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с окружающим миром. От экологического состояния окружающей среды зависит качество жизни всех жителей нашей планеты, наше настоящее и будущее.

 **Педагогическая целесообразность программы.** Практика показывает, что период дошкольного детства очень благодатное время, когда в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать основы экологической культуры, т.е. осознанно – правильное отношение к окружающему миру. В этом возрасте ребёнок уже может понять, что каждое существо должно иметь свой «дом», в котором есть всё необходимое для его жизни, что человек является частью природы, и всё вокруг связано со всем. Осознанно—правильное отношение рассматривается как совокупность знаний и активных проявлений ребёнка: интереса к явлениям природы; понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддержать или создать для него нужные условия; эмоционального отклика, радости на любые объекты живой и не живой природы, их красоту. Красота рассматривается с экологических позиций: красота гармонично развивающегося, здорового организма в полноценной среде обитания. Знания, которые ребенок получает на занятиях экологии – не цель, а только средство для понимания природы и явлений природы. То, что заложено в детстве, определяет в дальнейшем всю жизнь человека, маленькие дети, как губка, впитывают в себя всё, что идёт от взрослого, от окружающей среды. Дети чаще всего, знакомятся с объектами природы через иллюстрированные энциклопедии, телевидение, видеофильмы, компьютерные игры. Но ведь природа не где-то там..., она здесь, рядом с нами. На любой прогулке можно увидеть и услышать самую обычную ворону, и шустрых синиц, и нагловатых воробьёв. Нужно только внимательно оглянуться вокруг, рассмотреть землю под ногами, небо над головой, луч солнца, вдохнуть полной грудью воздух, найти своё отражение в капле дождя. Нужно разбудить в ребенке желание и умение видеть красоту, добиваться не механических исполнений правил, а понимания и отношения. Усваивая взаимосвязи, причинно-следственные связи между объектами и явлениями в природе, у ребёнка развивается мышление, память, внимание и другие психические процессы. Общение с природой, познание её тайн облагораживает детей, делает их более чуткими, служит развитию эстетического чувства, эмпатии, сенсорных процессов. Умение видеть и слышать природу, понимать её законы вызывает у детей интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера, интересов, происходит речевое развитие. Если пронаблюдать динамику детского отношения к природе, то хорошо видно, как занятия по экологии меняют их отношение к объектам природы. Часто можно услышать от детей такие высказывания о некоторых представителях живой и неживой природы (червяк, лягушка, змея, крыса; глина, буря, земля…) - «Фу! Гадость, какая!», «Этот червяк такой противный, страшный» или « я их боюсь, не люблю». А вот как меняется отношение ребёнка в процессе познания природы, её законов и загадок: «Лужа мне улыбалась! »; « А я с червяком подружилась, он меня попросил его на землю отнести, к деткам…»; « Нас с бабушкой берёза грибами угостила ». Эти высказывания говорят о том, что дети очеловечивают природу, сближаются с ней. Они уже не пройдут мимо чужого страдания, их души не очерствеют, безразличие не поразит их сердца.

 **Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

Дети будут знать и уметь :

 - Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).

 - Имеет обобщённые представления о животных (кошки, собаки, жуки, бабочки и т.д.), о растениях (деревья, кустарники, цветы и т.д.), о сезонных явлениях.

- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни,

-Умеет устанавливать простейшие причинно – следственные связи (деревянная палочка в воде плавает – она лёгкая, гвоздь тонет – тяжёлый и т.д.);

- Бережно относится к природе, владеет основными нормами поведения в ней (любоваться цветами, но не рвать, наблюдать за насекомыми, но не причинять зла и т.д.);

- Умеет с помощью взрослого ухаживать за растениями и животными, проявляет ответственность и заботу о них. Дети будут иметь представления: - О природно-климатических зонах Земли.

 - Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.

 - О причинно-следственных связях между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

**Формы, методы, приёмы реализации программы.**

 Игры (дидактические, подвижные, театрализованные,); беседа; экскурсия; конкурс; наблюдение (за животными и растениями, явлениями природы; деятельностью людей в природе); экспериментальная деятельность; акция; выставка; практическое занятие; презентация чтение художественных произведений о природе: рассматривание иллюстраций в книгах; рассказы педагога о животных, растениях, неживой природы; работа с моделями; сбор коллекций, семян, листьев; экологические праздники; изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, аквариум).

 **Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

В ходе реализации предложенной программы используются следующие формы проведения итогов:

Открытые занятия с элементами проектной деятельности. Экологические акции: «Птичья столовая», «Экологическая ёлка».

 Фотовыставки. Рисование на экологическую тематику.

Экологические викторины.

Совместные занятия с детьми и родителями.

 Досуги.

Конкурсы и др.

Учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Введение в образовательную программу | 1 |
| 2 | Живое или неживое? | 2 |
| 3 | Календарь природы | 1 |
| 4 | Осень золотая | 6 |
| 5 | Жизнь растений | 5 |
| 6 | Зима | 4 |
| 7 | Жизнь животных | 5 |
| 8 | Весна | 6 |
| 9 | Природа и человек | 5 |
| 10 | Итоговое занятие. «Здравствуй, лето красное! | 1 |
| Итого:36 часов  |

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел и тема учебного занятия | Количеств о часов всего | Теоретич еских | Практич еских |
| **1** | **Введение в образовательную программу.** | **1** | **1** | **-** |
| **1.1** | Введение в образовательную программу. | **1** | **1** | **-** |
| **2** | **Живое или неживое** | **2** | **1** | **1** |
| **2.1** | Живая и неживая природа. Разнообразие живых организмов (растения, животные, грибы, бактерии). Экология-наука о доме. Как изучают природу |  | **1** | **-** |
| **2.3** | «Тропинка в природу» |  | **-** | **1** |
| **3** | **Календарь природы.** | **1** | **1** |  |
| **3.1** | Круговорот времён годаКалендарь природы |  | **1** |  |
| **4** | **Осень золотая** | **6** | **3** | **3** |
| **4.1** | Вот она какая – Осень золотая! Растения осенью: деревья кустарники, травы. Цветы – волшебный дар природы |  | **1** |  |
| **4.2** | Деревья осенью. Листопад Изучение осенних листьев, плодов деревьев и кустарников.  |  | **1** |  |
| **4.3** | Дары осени Грибное царство. Ядовитые грибы. |  | **1** |  |
| **4.4** | Насекомые – наши крошечные соседи. Птицы. Перелётные птицы. |  |  | **1** |
| **4.5** | Подготовка зверей к зиме. |  |  | **1** |
| **4.6** | Осенний марафон. |  |  | **1** |
| **5** | **Жизнь растений** | **5** | **3** | **2** |
| **5.1** | Многообразие растений. Изучение плодов и семян Дико растущие и культурные растения. |  | **1** |  |
| **5.2** | Культурные растения Происхождение, значение овощей в жизни человека и животных. |  | **1** |  |
| **5.3** | Растения – лекари. Растения – долгожители. Хвойные и лиственные растения. |  | **1** |  |
| **5.4** | Жизнь комнатных растений.  |  |  | **1** |
| **5.5.** | Мир растений |  |  | **1** |
| **6.** | **Зима** | **4** | **3** | **1** |
| **6.1** | Здравствуй, Зимушка – зима! Белая скатерть зимы. |  | **1** |  |
| **6.2** | «Зимние сны растений» «Живите, Сосны и Ели!» |  | **1** |  |
| **6.3** | Животные зимой.  |  | **1** |  |
| **6.4** |  «Зимнее королевство» |  |  | **1** |
| **7.** | **Жизнь животных** | **5** | **3** | **2** |
| **7.1** | Многообразие животных, их связь со средой обитания. Домашние животные. «Лекарственные» животные. |  | **1** |  |
| **7.2** |  Рептилии. Птицы. Обитатели живого уголка. |  | **1** |  |
| **7.3** | Эти обыкновенные амфибии! |  | **1** |  |
| **7.4** | Удивительный мир аквариума.  |  |  | **1** |
| **7.5** |  «В мире животных» |  |  | **1** |
| **8.** | **Весна** | **6** | **3** | **3** |
| **8.1** | Весна идёт! Растения весной. Размножение растений Развитие растения из семени Цветочные часы. |  | **1** |  |
| **8.2** | Птичий календарь.  |  |  | **1** |
| **8.3** |  Насекомые весной. Летающие цветы -бабочки. Жизнь муравейника Общественные насекомые весной |  | **1** |  |
| **8.4** | Звери весной. Домашние животные весной. |  | **1** |  |
| **8.5** |  «Кто где живёт?»  |  |  | **1** |
| **8.6** |  «Весенние часы» |  |  | **1** |
| **9.** | **Природа и человек**  | **5** | **3** | **2** |
|  | Будь природе другом!  |  | **1** |  |
|  | Экологические связи в живой природе. |  | **1** |  |
|  | Красная книга природы. Охраняемые растения Охраняемые животные |  | **1** |  |
|  |  «Путешествие на поезде «Здоровье»  |  |  | **1** |
|  | Здравствуй, Весёлое Лето! «Азбука поведения в природе» |  |  | **1** |
| **10.** | **Итоговое занятие Здравствуй , лето красное!**  | **1** |  | **1** |
|  | Итого: 36 часов |  |  |  |

**Содержание программы.**

**Раздел 1. Введение в образовательную программу 1ч.**

Теория: Цели и задачи курса. Организация рабочего места. Техника безопасности. Общая классификация животного и растительного мира. Объекты живой и неживой природы.

 Практика: Знакомство с играми: «Пищевая Сеть», «Лиса и мыши», «Дуб и кабан». Формы занятий: занятие – путешествие.

Методы и приемы: словесный (беседа, дискуссия, прослушивание музыкальных зарисовок), иллюстративный.

 Дидактическое оснащение занятий: таблица «Общая классификация животного и растительного мира», муляжи овощей и фруктов, аудиозапись детских песен, Д/игра «Лиса и мыши», «Пищевая сеть» Формы подведения итогов: загадки, викторина, тест - карточки.

 **Раздел 2 «Живое или неживое?» 2 ч.**

Теория: Что такое природа. Живая и неживая природа. Разнообразие живых организмов (растения, животные, грибы, бактерии). Экология – наука о доме. Для чего изучают природу.

 Практика: Наблюдения за объектами живой природы. Моделирование «Живое и неживое»

 Практическая работа «Секреты камней», Экскурсия «Тропинка в природу» Формы занятий: экскурсии, занятие – сказка, практическая работа

 Методы и приемы: словесный (объяснение, беседа, работа с книгой), практический (наблюдения за осенней окраской деревьев, изучение игр, сбор плодов и семян, работа по гербарию и коллекциям камней, плодов и семян, работа с природным материалом, решение логических задач, тестирование). Наглядные, практические.

 Дидактическое оснащение занятий: Дидактические игры, гербарий кустарниковых и древесных растений, коллекции плодов и семян, открытки с изображением растений, фотоальбом, экскурсионная карта по территории детского учреждения, фланелеграф, флюгер, коллекция горных пород и минералов, раздаточный материал для работы в парах, индивидуально. Игровые персонажи, папки- накопители по разделу, экологические знаки Формы подведения итогов: экскурсии, занятие – сказка, практическая работа, конкурс сказок о растениях, трудовой десант по сбору семян цветочнодекоративных растений,

**Раздел 3 «Календарь природы» 1ч.**

Теория: Круговорот времён года. Календарь природы. Какие месяцы в году? Практика: Моделирование. Оформление экологического дневника.

 Формы занятий: занятие – игра, комбинированные занятия. Методы и приемы: словесный (беседа),иллюстративный, наглядный, практический. Дидактическое оснащение занятий: таблицы «Времена года», «Азбука настроений», папки – накопители, Образцы календарей.

Формы подведения итогов: загадки, викторина, практикум.

 **Раздел 4 «Осень золотая» 6 ч.**

Теория: Осень в природе. Растения осенью: деревья, кустарники, травы. Травянистые растения осенью. Деревья и кустарники осенью. Листья деревьев и кустарников. Насекомые осенью. Перелётные птицы. Подготовка зверей к зиме. Грибы. Съедобные и ядовитые грибы.

Практика: Изучение осенних деревьев, плодов, семян. Аппликация из листьев «Осень». Сбор природного материала. Изучение осенних листьев. Осенняя экскурсия в природу. Экскурсия к цветникам. Опыт «Как гриб впитывает воду» ;

проекты: «Здравствуй, деревце!», «Ярмарка кормушек»

Формы занятий: занятие – игра, занятие – сказка, викторины, комбинированные занятия, практические работы,

 Методы и приемы: словесный (беседа),иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: коллекции плодов и семян, открытки с изображением растений, фотоальбом, раздаточный материал. Для игры «Лесные соседи», «Найди ошибку», «В мире природы». Игровые персонажи, папки- накопители по разделу, экологические знаки, экологические сказки, модели, гербарий.

Формы подведения итогов: смотр знаний, тестирование, моделирование

**Раздел 5 «Жизнь растений» 5 ч.**

Теория: Многообразие растений. Части растений. Плоды и семена. Дикорастущие и культурные растения. Культурные растения. Овощные культуры. Происхождение, значение овощей в жизни человека и животных. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Растения – долгожители: мхи и лишайники. Хвойные и лиственные растения. Комнатные растения.

 Практика: Знакомство с частями растений по гербарию и коллекциям семян. Строение плода и корня. Изучение плодов и семян. Изучение органолептических свойств овощей и фруктов» Экскурсия в сад осенью. «Целебное лукошко». Изучение лиственных и хвойных растений. Уход за комнатными растениями

 Формы занятий: практический (наблюдения за осенней окраской деревьев, оформление календаря природы, изучение игр, сбор плодов и семян, работа по гербарию и коллекциям плодов и семян, работа с природным материалом, решение логических задач).

 Дидактическое оснащение занятий: календарь природы, модели листьев, открытки с изображением растений, фотоальбом.

Формы подведения итогов: конкурс стихотворений или сказок о растениях, трудовой десант по сбору семян цветочно-декоративных растений, викторина, загадки, тест – задания.

**Раздел 6 «Зима» 6ч.**

Теория: Зимние явления в живой и неживой природе. Снег. Снежинки. Лёд. Иней. Значение снежного покрова для растений и животных. «Следы на снегу». Виды кормушек для зимующих птиц, виды корма. Зимующие птицы.

Практика: Изучение свойств льда и снега. Чистый и грязный снег. Изучение снежинок. «Следы на белой тропе». Изготовление кормушек для зимующих птиц. Наблюдение за зимующими птицами. Изготовление новогодних композиций.

Формы занятий: занятие-сказка, практическая работа, творческая мастерская, экскурсии, практикум.

 Методы и приемы: практический (наблюдения, конструирование, рисование с натуры, практическая работа, игры), словесный (рассказ, беседа, сказка, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный.

Дидактическое оснащение занятий: альбом фотопейзажей, аудиозаписи песен, календарь природы, открытки новогодних композиций, макеты Масленицы и овечки, модели луковиц, плакаты, гербарий растений в безлиственном состоянии.

 Техническое оснащение занятий: лопатки, магнитофон, линейки, пробирки, оборудование для проведения опытов.

 Формы подведения итогов: выставка новогодних композиций, тестирование, викторина, игры на природе, конкурс детских рисунков и поделок, моделирование.

 **Раздел 7 «Жизнь животных» 5 ч.**

Теория: Многообразие животных. Дикие и домашние животные. Животные Белгородской области. Домашние животные. «Лекарственные» животные. Обитатели живого уголка. Рыбы. Земноводные. Насекомые. Птицы. Млекопитающие (звери). Охрана животных.

Практика: Опыт «Как кошка чистит языком себе шерстку». Моделирование животных, наблюдения за поведением кошек и собак, птицами у кормушек, сбор пищевых цепочек. Игра – эстафета «Беличьи забавы», «Заячий след». «Чьи следы?».

Формы занятий: занятие – сказка, прогулка, занятие – путешествие.

 Методы и приемы: иллюстративный, словесный (сказка, беседа, объяснение), практический (решение логических задач, наблюдение).

Дидактическое оснащение занятий: Д/игра «Экомячик», Д/игра, сигнальные карточки, календарь природы, модели животных и экологических ниш, фланелеграф, экознаки, Экологический светофор (игра)

Формы подведения итогов: викторина, загадки, ролевые игры, инсценировка экосказки, логические задачи, тестирование, моделирование.

 **Раздел 8 «Весна» 6 ч**

Теория: Приметы весны. Раннецветущие растения. Первые перелётные птицы, сроки прилёта. Встреча птиц. Насекомые весной: муравьи, бабочки. Звери весной. Растения весной. Развитие растения из семени. Размножение растений. Практика: Изучение первоцветов в природе. Посадка семян проращенных и сухих. Черенкование комнатных растений Изучение живородящих комнатных растении (брнофнллюм, хлорофитум). Посадка семян гороха. Посадка лука Экскурсия «Весна в природе».. Экскурсия в плодовый сад в период цветения Цель: Знакомить с яркими особенностями весеннего состояния плодовых Формы занятий: занятие-сказка, практическая работа, творческая мастерская, экскурсия, практикум

 Методы и приемы: практический (наблюдения, конструирование, рисование с натуры, практическая работа, игры), словесный (рассказ, беседа, сказка, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный.

 Дидактическое оснащение занятий: модели, аудиозаписи песен, картины, трафареты, календарь природы, экскурсионная карта, фланелеграф, коллекции насекомых, плакат, погремушка, макет цветка, Д/игры.

Формы подведения итогов: тестирование, моделирование, итоговое занятие.

**Раздел 9 «Природа и человек» 5 ч.**

Теория: Красная Книга природы. Странички Красной Книги. Охраняемые растения. Животные из Красной книги. Места заповедные. Азбука поведения в природе.

Практика: Экскурсия в лес или на луг

Формы занятий: занятие-сказка, практическая работа, творческая мастерская, экскурсия, практикум

Методы и приемы: практический (наблюдения, конструирование, рисование с натуры, практическая работа, игры), словесный (рассказ, сказка, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный.

**Раздел 10. «Здравствуй, лето красное!». Итоговое занятие» 1 ч**.

Теория: Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках лета. Практика: Интеллектуальный марафон «Знатоки природы.»

 Дидактическое оснащение занятий: модели, аудиозаписи песен, картины, трафареты, календарь природы, плакат, макет цветка, Д/игры

Формы подведения итогов: тестирование, моделирование, беседа.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Дата начала | Дата окончания | Количествоучебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 2023г | 01.09.2023г. | 31.05.2023г. | 36 | 36 | 36 | 1р в неделю |

Методические материалы Материал для проверки стартовых знаний учащихся

занятий занятий недель дней часов 1 год 01.09.2022 31.05.2023 36 72 72 2 раза в неделю по 1 часа (1 час - 20 мин)

 Зима

 Весна

 Лето

 Осень

Проведи стрелки от названия времени года к рисунку.

Найди живое и обведи красным

карандашом

**Контрольный материал для определения уровня усвоения программы «Эколята» на 1-ое полугодие обучения.**

Чего не бывает осенью? (отметь зелёным карандашом)

 Что относится к живой природе.(отметь зелёным карандашом).

Покажи Незнайке, куда прячутся насекомые на зиму? ( Проведи дорожку от каждого насекомого до его убежища.)

Закрась кружочки около хвойных деревьев зелёным цветом, а около лиственных – жёлтым.

Кто оставил следы на снегу? (соедини линиями)

**Контрольный материал для определения уровня усвоения программы «Эколята » на 2-ое полугодие обучения.**

Отметь признаки весны красным карандашом.

Где чьё гнездо? (проведи линию от каждой птицы к её гнезду).

 Правила поведения в лесу (зачеркни крестиком что нельзя делать в природе).

Весенние заботы птиц («Что сначала, что потом?» проведи линию ко всем рисункам по порядку, начиная с первого)

Кого весной нужно спасать? (посади их в лодку с помощью стрелок.)

Проанализировав результаты тестирования, можно сделать вывод о том, как изменяется качество знаний у обучающихся в течение года.

Формы подведения итогов реализации авторской дополнительной программы: викторины, выставки, тестирование.

**Условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

Для реализации данной программы необходимы:

 Наглядные пособия

1. Гербарии растений: «Растения «

2. Плакаты: «Времена года», «Мир животных и растений»

3. Иллюстративные альбомы: «Птицы», «Первоцветы»

 4. Макеты и модели кормушек для зимующих птиц.

5. Папки – накопители. «Птицы»; «Домашние животные»; «Дикие животные»

 Оборудование и материалы

1. Природные материалы (шишки, желуди, чай и т.д.)

2. Набор муляжей овощей и фруктов.

 3. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире.

 4. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: кисточки, пластилин, стеки, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволока, клей, ножницы, гуашевые краски, акварель, фломастеры, ножницы, цветные карандаши,

Технические средства обучения: компьютер или телевизор

 Пространственная среда: Уголок природы, комнатные растения и предметы ухода за ними.

Материалы для исследования: муляжи, реальные объекты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Бабенко В. Г. Животные рядом с нами / В. Г. Бабенко . - Москва : Фитон XXI, 2018- 223 с. : цв. ил. - Алф. указ. названий животных: с. 222-223

 2. Вишневский В. А. Жизнь и поведение птиц / Василий Вишневский . - [Изд. 2-е,доп. и перераб.] . - Москва : Фитон XXI, 2018 - 263 с. : цв. ил., табл. - Библиогр. Втексте

 3. Волцит П.М. Большая энциклопедия юного натуралиста/П.Волцит – Москва:Издательство АСТ, 2016.- 188с.

 4. Волцит П.М. Птицы. – Москва: Издательство АСТ, 2015.- 47с.

 5. Горошилова Е. П. Знакомим дошкольников с окружающим миром: перспективноепланирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет / Е.П. Горошилова, Е.В.Шлык . - Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2019 - 107, [1] с. - (Из опыта работы попрограмме "От рождения до школы") - (Разработано в соответствии с ФГОС) Библиогр.: с. 105-106 (31 назв.)

6. Догерти Дж. Птицы/Пер. с англ. Н.С. Ляпковой – М.: РОСМЭН, 2017. – 48с.: с ил. – (Детская энциклопедия)

 7. Долейш К. Следы зверей и птиц./Пер. с чеш. Г.Ф.Карасева. Под ред. Н.Н. Руковского.- М.: Агропромиздат, 1987. – 224с.

 8. Дунаева Ю. А. Наши сизокрылые соседи / Юлия Дунаева . - Москва : Фитон XXI,2018 - 125, [2] с. : ил., цв. ил.

9. Жукс Л.И. В гармонии с природой. Изд. ООО «Красико-Принт», 2000. – 128с.

10. Жукс Л.И. Я люблю эту Землю. Изд. ООО «Красико-Принт», 2000. – 128с. 11. Звери мира / [гл. ред. М. Аксенова; авт. текст К. Михайлов] . - Москва : Мирэнциклопедий Аванта+ : Астрель, 2010 - 216 с. : ил. - (Самые красивые и знаменитые) - Указ. имен-таксонов в конце кн.

12. Ижевский С. С. Жизнь замечательных жуков / С.С. Ижевский, А.Л. Лобанов, А.Ю.Соснин . - Изд. 3-е, испр. . - Москва : Фитон XXI, 2018 - 367, [1] с. : цв. ил. Библиогр. в тексте - Указ. рус. назв. насекомых: с. 363-364 - Указ. лат. назв.насекомых: с. 365-368

13. Кошевар Д.В. Земля/ Д.В. Кошевар. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 128с.

14. Кошевар Д.В. Планета Земля/ Д.В. Кошевар. – Москва: Издательство АСТ, 2017. –64с.

15. Лукашанец Д. А. Самые редкие, красивые и удивительные насекомые мира / Д. А.Лукашанец, Е. М. Лукашанец, Ф. В. Сауткин . - Москва : Э, 2016 - 255 с. : цв. ил. (Красная книга)

16. Манкузо С. О чем думают растения: тайная жизнь, скрытая от посторонних глаз /Стефано Манкузо, Алессандра Виола; [пер. с англ. Т. П. Мосоловой] . - Москва :БОМБОРА™ : Эксмо, 2019 - 204 с. : ил. - (Сенсация в науке) - Библиография в примечаниях: с. 193-204

17. Мир животных. – М.: ВАКО, 2017. – 32с.: ил. – (Иллюстрированная энциклопедия школьника)

18. Митителло К. Б. Тайный мир певчих птиц: [большая иллюстрированная энциклопедия : 350 самых красивых фотографий птиц!] / Ксения Митителло, Олег Хромушин . - Москва : Э, 2018 - 287 с. : цв. ил. - Алф. указ.: с. 285-287 19. Насекомые. – Москва: РОСМЭН, 2016. – 47с.

 20. Петров В.В. Из жизни зеленого мира: Пособие для учащихся. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1982. – 127с.

21. Плешаков А.А. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач. классов.-М.: Просвещение, 2015. – 223с.

 22. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель : кн. для учащихся нач. классов.-М.: Просвещение, 2014. – 224с.

23. Плешаков А.А.Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся нач. классов.-М.: Просвещение, 2014. – 160с.

24. Сафина К. За гранью слов: о чем думают и что чувствуют животные / Карл Сафина; [пер. с англ. Ольги Новицкой, Юрия Гольдберга] . - Москва : КоЛибри : Азбука-Аттикус, 2018 - 558, [1] с. - (New York Times bestseller) - Библиогр.: с. 555- 556 и в подстроч. примеч.

 25. Травина И.В. Чудеса родной природы. – Москва: ЗАО «РОСМЭН», 2015. – 18с.

26. Хельбро Э. Цветы/ Э.Хельбро; пер. с англ. И.В. Травиной. – М.: РОСМЭН, 2017. – 32с.: ил. - (Энциклопедия для малышей)

**ЭЛЕКТРОННЫЕ КНИГИ И ПОСОБИЯ**

 1. <https://nukadeti.ru/poslovicy/pro-vremena-goda>

 2. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met73/node5.html>

 3.<https://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-anatolevna-danilchenko/yekologicheskajaviktorinalegkie-nashei-planety.html>

 4. <https://myplanet-ua.com/raznoobrazie-zhivotnogo-mira/>

 5. <http://www.eco.nw.ru/lib/data/04/6/060604.htm>