

Муниципальное учреждение «Управление образования» местной администрации  
Эльбрусского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр  
развития творчества детей и юношества им. М.Х. Мокаева»  
Эльбрусского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Методического совета  
МБУ ДО «ЦРТД и Ю им. М.Х.Мокаева»  
Протокол от 14.08.2023 г. №1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУ ДО «ЦРТД и Ю им. М.Х.  
Мокаева»  
Мисирова Ф.М.  
Приказ от 14.08.2023 г. № 25



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Шахматы»**

**Направленность программы:** физкультурно - спортивная

**Уровень программы:** стартовый

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат:** 7-13лет

**Срок реализации:** 72ч., 1 год.

**Форма обучения:** очная

Автор-составитель:  
**Мурзабекова Фатимат Ибрагимовна,**  
педагог дополнительного образования

г.п. Тырныауз  
2023г.

## **Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка (основные характеристики программы)**

**Направленность программы – физкультурно - спортивная.**

#### **Нормативно – правовая база**

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. от 31.03.2022г. №678-р.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7. Постановление Главного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
10. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
11. Методическое Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».
12. Постановление Местной администрации Эльбрусского муниципального района от 17.08.2021 г. № 250 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Эльбрусском муниципальном районе».

13. Устав МБУ ДО «ЦРТД и Ю им. М.Х. Мокаева».

14. Иные локальные акты МБУ ДО «ЦРТД и Ю им.М.Х.Мокаева».

### **Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что она способствует всестороннему развитию личности ребенка. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательными и собранными.

### **Педагогическая целесообразность**

Шахматы по своей природе остаются прежде всего, игрой. Обучающийся, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта. Поэтому развитие личности обучающегося происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих художественный вкус и гибкость ума.

**Новизна программы** заключается в том что:

- Обучающиеся становятся более самостоятельными, учатся анализировать и оценивать свою работу, реализуют свое право на выбор;
- Программа способствует формированию социальных и коммуникативных навыков, расширяет возможности общения.

Прослеживается принцип метапредметных связей:

- История – на занятиях дети знакомятся с шахматной историей и культурой.
- Математика шахматной доски. Одной из закономерностей шахмат является симметрия. На шахматной доске при осевой симметрии осью служит прямая, разделяющая левый и правый фланги доски.
- Черчение – ценно умение читать и чертить их.

### **Отличительные особенности программы**

Особенности данной программы – научить обучающегося логически мыслить, развивать интеллектуальные и творческие способности, в том числе и с использованием дистанционных технологий взаимодействия обучающегося педагогом.

Данная программа нацелена прежде всего на то, чтобы заинтересовать детей, привить любовь к шахматам. Если обучающиеся занимаются шахматами с удовольствием, их умение играть быстро прогрессирует, приходят и спортивные успехи.

**Адресат программы:** учащиеся 7-13 лет.

**Уровень программы:** стартовый.

**Вид программы:** модифицированный.

**Объем программы - 72 часа.**

**Срок реализации программы- 1 год.**

**Форма обучения – очная.**

**Режим занятий – 2 занятия в неделю по 1 часу. Академический час - 45 минут.**

**Наполняемость групп– 12-15 обучающихся.**

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** личностное и интеллектуальное развитие обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи**

#### *Обучающие:*

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- обучить приемам тактики и стратегии шахматной игры;
- научить обучающихся играть шахматную партию с записью;
- обучить самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить обучающихся видеть в позиции разные варианты.

#### *Развивающие:*

- развить фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развить интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развить способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развить волевые качества личности.

#### *Воспитательные:*

- воспитать уважение к партнеру и правильное поведение во время игры;
- выработать самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- воспитать чувство ответственности и взаимопомощи; воспитать целеустремленность, трудолюбие.

## Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	Теория	Практика	
1.	<b>Вводное занятие. Инструктаж ТБ. Введение в программу «Шахматы»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Беседа
2.	<b>История развития шахмат. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	Беседа, тестирование
3.	<b>Великие шахматисты мира. Чемпионы мира. Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Беседа
4.	<b>Тактика.</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	
4.1	Тактика. Двойной удар. Связка.	7	1	5	Беседа Педагогическое наблюдение
4.2	Открытое нападение. Двойной шах.	6	1	4	Беседа Педагогическое наблюдение
4.3	Понятие о комбинации и их классификации.	3	1	2	Беседа Педагогическое наблюдение
4.4	Самостоятельное решение шахматных задач с последующим анализом на демонстрационной доске.	3	-	5	Практическое занятие
5.	<b>Стратегия</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	
5.1	Основные принципы шахматной стратегии.	5	1	4	Беседа Педагогическое наблюдение
5.2	Открытая линия захвата. Захват	6	2	4	Беседа Педагогическое

	тяжелыми фигурами.				наблюдение
5.3	Понятие о центре и развитии сил.	6	2	4	Беседа Педагогическое наблюдение
<b>6.</b>	<b>Эндшпиль</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	
6.1	Правило квадрата.	7	2	5	Беседа педагогическое наблюдение
6.2	Пешечные эндшпили	6	2	4	Беседа педагогическое наблюдение
<b>7.</b>	<b>Турнир</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Практическое занятие Педагогическое наблюдение
<b>8.</b>	<b>Анализ партий</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	Турнир
<b>9.</b>	<b>Конкурс решения задач</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Анализ ошибок
<b>10.</b>	<b>Сеанс одновременной игры</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	Практическое занятие Педагогическое наблюдение
<b>11.</b>	<b>Блиц-турнир</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	Практическое занятие
<b>12.</b>	<b>Шахматный кодекс</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Беседа
<b>13.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Практическое занятие
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>23</b>	<b>49</b>	

### Содержание учебного плана

**Тема1. Вводное занятие. Инструктаж ТБ. Введение в программу «Шахматы»– 1 ч.**

*Теория.* Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице и ПДД. Введение в программу «Шахматы» - 1ч.

**Тема 2.История развития шахмат. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира - 3ч.**

*Теория.* История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты- 3ч.

**Тема3. История шахмат. Чемпионы мира. Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография - 2ч.**

*Теория.* История шахмат. Чемпионы мира. Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография. –2ч.

**Тема 4. Тактика. - 19ч.**

*Теория.* Тактика. Двойной удар. Связка – 2ч. Открытое нападение. Двойной шах - 2 ч. Понятие о комбинации и их классификации - 1 ч.

*Практика.* Тактика. Двойной удар. Связка - 5 ч. Открытое нападение. Двойной шах - 4 ч. Понятие о комбинации и их классификации - 2 ч. Самостоятельное решение шахматных задач с последующим анализом на демонстрационной доске - 3 ч.

#### **Тема 5. Стратегия - 17ч.**

*Теория.* Основные принципы шахматной стратегии –1ч. Открытая линия захвата. Захват тяжелыми фигурами – 2ч. Понятие о центре и развитие сил - 2ч.

*Практика.* Основные принципы шахматной стратегии –4ч. Открытая линия захвата. Захват тяжелыми фигурами – 4ч. Понятие о центре и развитие сил - 4ч.

#### **Тема 6. Эндшпиль - 13ч.**

*Теория.* Правило квадрата - 2ч. Пешечные эндшпили -2ч.

*Практика.* Правило квадрата - 5ч. Пешечные эндшпили - 4ч.

#### **Тема 7. Турнир - 2ч.**

*Практика.* Проведение турнира – 2ч.

#### **Тема 8. Анализ партий - 4ч.**

*Теория.* Проведение анализа партий - 4ч.

#### **Тема 9. Конкурсы решения задач - 1ч.**

*Практика.* Конкурсы решения задач.-1ч.

#### **Тема 10. Сеанс одновременной игры - 3ч.**

*Практика.* Сеанс одновременной игры - 3 ч.

#### **Раздел 11: Блицтурниры - 4ч.**

*Практика.* Блицтурниры - 4ч.

#### **Раздел 12: Шахматный кодекс - 4ч.**

*Теория.* Беседа о шахматном кодексе - 4 ч.

#### **Тема 13. Итоговое занятие - 2ч.**

*Практика.* Подведение итогов - 2ч.

### **Планируемые результаты**

#### **Обучающие**

*учащиеся:*

- овладеют элементарными понятиями шахматной игры;
- овладеют приемами тактики и стратегии шахматной игры;
- будут обучены играть шахматную партию с записью;
- будут обучены самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- будут уметь видеть в позиции разные варианты.

#### **Воспитывающие**

*у учащихся будут /будет:*

- воспитанно уважение партнера и умения владеть собой и добиваться цели;
- выработано чувство ответственности и взаимопомощи;
- выработано доброжелательное отношение друг к другу и окружающим.

*Развивающие:*

- разовьют фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- разовьют интерес к истории происхождения шахмат и творчеству шахматных мастеров;
- разовьют способность анализировать и делать выводы;
- разовьют творческую активность;
- разовьют волевые качества личности.

## 2. Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата конца учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (стартовый уровень)	01.09.	31.05	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

### Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

### Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

#### **Материально – техническое обеспечение:**

демонстрационная доска, учебные столы и стулья, стеллажи для хранения дидактических пособий и обучающих материалов, шахматные доски (1 на каждого обучающегося), шахматные часы (одни на двоих) , наборы шахмат.

#### **Информационное обеспечение:**

книги по шахматам для педагогов и обучающихся (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия).

Задачники для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации).

Портреты чемпионов мира по шахматам и информационно – исторический стенд «На шахматном олимпе». Альбом шахматной школы (архив).

### Методы работы:

- ✓ словесный (рассказ, беседа, лекция);
- ✓ наглядный (работа по схемам и таблицам, презентация);
- ✓ практический (выполнение индивидуальных и групповых заданий);
- ✓ частично-поисковые (выполнение индивидуальных и групповых заданий, обеспечение самостоятельности детей в поисках какого-либо решения).

### Формы аттестации

Для полноценной реализации программы применяются следующие виды контроля:

- входной контроль (беседа, тестирование)
- текущий контроль (сеансы одновременной игры, педагогическое наблюдение)
- промежуточный контроль (конкурс по решению шахматных задач)
- итоговый контроль (турнир)

**Оценочные материалы:** опросники, тесты, карточки с заданиями, дневник наблюдений.

### Методическое и дидактическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел (тема учебного плана)	Методы и приемы	Форма занятия	Методические пособия, ЭОР	Формы контроля
1	<b>Вводное занятие.</b>	Словесный Наглядный практический	Беседа Рассказ	Дидактический материал. Шахматная доска. Тетрадь в клетку и фломастеры или карандаши.	Беседа
2	<b>История развития шахмат</b>	Словесный Наглядный практический	Беседа Рассказ Групповая работа по группам	Дидактический материал. <a href="http://www.chesswood.ru">www.chesswood.ru</a>	Беседа, тестирование
3	<b>История шахмат.</b>	Словесный Наглядный	Беседа Рассказ	Дидактический материал.	Беседа

	<b>Чемпионы</b>	практический	Групповая работа по группам	Портреты чемпионов.	
4	<b>Тактика.</b>	Словесный Наглядный практический	Групповая работа по группам;	Дидактический материал. Шахматная доска. Тетрадь в клетку и карандаши. <a href="https://www.google.com/url?q=http://www.za&amp;sa=D&amp;ust=1538809603385000">https://www.google.com/url?q=http://www.za&amp;sa=D&amp;ust=1538809603385000</a>	Практическое занятие
5	<b>Стратегия.</b>	Словесный Наглядный практический	Групповая работа по группам;	Дидактический материал. Шахматная доска.	Беседа Педагогическое наблюдение
6	<b>Эндшпиль.</b>	Словесный Наглядный практический	Групповая работа по группам;	Дидактический материал. Шахматная доска. Тетрадь в клетку и карандаши.	Беседа Педагогическое наблюдение
7	<b>Турнир.</b>	Словесный Наглядный практический	Групповая работа по группам;	Шахматная доска. Шахматы. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MMViQET2re0&amp;list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pELYhlaea-8p&amp;index=27">https://www.youtube.com/watch?v=MMViQET2re0&amp;list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pELYhlaea-8p&amp;index=27</a>	Практическое занятие Педагогическое наблюдение
8	<b>Анализ партий.</b>	Словесный Наглядный практический	Беседа Рассказ	Дидактический материал. Шахматная доска.	Турнир
9	<b>Конкурсы решения задач.</b>	Словесный Наглядный практический	Групповая работа по группам;	Дидактический материал. Шахматная доска. Тетрадь в клетку и фломастеры или карандаши	Анализ ошибок

<b>10</b>	<b>Сеанс одновременной игры.</b>	Словесный Наглядный практический	Групповая работа по группам;	Шахматная доска. Шахматы.	Практическое занятие Педагогическое наблюдение
<b>11</b>	<b>Блицтурниры.</b>	Практический	Групповая работа по группам;	Шахматная доска. Шахматы.	Практическое занятие
<b>12</b>	<b>Шахматный кодекс.</b>	Объяснительно – иллюстративный, проблемный, частично – поисковый и исследовательский	Беседа Рассказ Групповая работа по группам;	Дидактический материал.	Беседа
<b>13</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	Практический	Индивидуальная работа	Дидактический материал.	Практическое занятие

### 3. Список литературы

#### Список литературы для педагогов

1. Гин Евгений. Шахматные вундеркинды. – М.: «Астрен», 2006 г.
2. Гришин В. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991 г.
3. Дружинина М. Поиграем в слова. – М.Просвещение, 1997 г
4. Калиниченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд», 2006 г.
5. Костров В. Замечательные шахматы.- Спб.: Литера, 1997 г.
6. Костров В. Шахматы для детей. – Спб.: Литера 2002 г.
7. Лингоф Т. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Просвещение, 1998 г.
8. Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М.: «Астрен», 2003 г.
9. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
10. Тартаковер С. Учебник шахматной игры. – М.: Олимпия, 2005 г.
11. Тарабашина Т. 50 игр с буквами и словами. – Ярославль: Просвещение, 1999 г.
12. Тихомирова Л. Логика для младших школьников. – Ярославль, Просвещение, 1998 г.
13. Эстрин Э. Б. Шахматные дебюты. – М.: «Фаир-Пресс», 2003 г.

#### Список литературы для обучающихся

1. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам - М.: RussianChessHouse, 2008.
2. Карпов, А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
3. Костенюк, А. Как научить шахматам – М.: RussianChessHouse, 2008.
4. Антонина Трофимова: Шахматы для юных чемпионов Феникс 2013
5. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Завлечение Литера 2013

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.chesswood.ru](http://www.chesswood.ru)
2. <https://www.google.com/url?q=http://www.za&sa=D&ust=1538809603385000>
3. <https://lichess.org/>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=MMViQET2re0&list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pELYhlaea-8p&index=27>
5. [https://www.youtube.com/watch?v=8\\_XvG9bHGrA&list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pELYhlaea-8p&index=49](https://www.youtube.com/watch?v=8_XvG9bHGrA&list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pELYhlaea-8p&index=49)