

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» г. Усинска
Усинск карса «Содтӥд челядьӥс велӥдан шӥрин»
муниципальной асшӧрлуна учреждение содтӥд велӥдан шӧрин

РАССМОТРЕНА
Методическим советом
Протокол № 5
от 17.05.2019

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 5
От 23.05.2019



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦДО» г. Усинска
Е.В. Камашева
Приказ № 184 от 23.05.2019

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы. Ознакомительный уровень»

Возраст учащихся – 7-14 лет

Срок обучения – 1 год

Составитель

Яхина Светлана Гаттиевна,
педагог дополнительного образования

г. Усинск
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы – это не только игра, доставляющая учащимся много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у учащихся способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. В.А.Сухомлинский писал: "Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели". Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым учащимся, и условно обычным, и слабым, и с различными функциональными расстройствами. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

Исследования отечественных и зарубежных психологов свидетельствуют о том, что одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у учащихся как можно раньше, это умение действовать в уме, или, как указывает Я.А.Пономарёв, "внутренний план действий". Проблема формирования внутреннего плана действий остаётся одной из самых актуальных и в XXI веке. Когда следует начинать его формирование? Разумеется, в сензитивный период, т.е. тогда, когда ребёнок может без труда овладеть тем, на что в ином возрасте затратит гораздо больше времени. Идеальным инструментом для формирования умственных действий представляются шахматы. Обучение игре в шахматы – не самоцель. Именно использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать развивающий потенциал, заложенный в древней игре. Поэтому шахматы как школьный и дошкольный учебный предмет должны иметь структурированную систему постепенно усложняющихся занимательных развивающих заданий и дидактических игр. Базой такого подхода стали теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, а также исследования Я.А.Пономарёва о психологии творчества и стадиях развития внутреннего плана действий.

Дополнительная, общеобразовательная, общеразвивающая программа «Шахматы. Ознакомительный уровень», физкультурно-спортивной направленности. Разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».

Отличительной особенностью программы является то, что она разработана с учетом современных направлений развития шахмат. В последнее время очень сильно выросла спортивная составляющая шахмат. Тенденция к ускоренным контролям времени на соревнованиях, а также новейшие компьютерные игровые программы и базы данных – все это предъявляет повышенные требования к уровню подготовки шахматиста.

Программа рассчитана на учащихся 7-14 лет без базовой подготовки, являясь ознакомительной в обучение игре в шахматы.

Срок освоения программы – 1 год, объем – 144 часа.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы;
- решение задач;
- турнирная практика;
- разбор партий.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа. Расписание составляется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14.

Цель программы:

активизация познавательной деятельности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих задач.

Обучающие:

- Знакомство с историей шахмат;
- Знакомство с основными понятиями шахматной игры;
- Овладение приёмами тактики и стратегии шахматной игры, умением решать комбинации на разные темы;

• Знакомство с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Формирование устойчивого интереса к шахматам;
- Развитие логического мышления, зрительной памяти, внимания, усидчивости;
- Развитие выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- Развитие образного мышления.

Воспитывающие:

- Овладение навыками самодисциплины;
- Воспитание уважения к партнёру.

Учебный план

№	Разделы и темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение. «Удивительные приключения шахматной доски»	1	1	2
2	«Волшебный мешочек»	3	17	20
3	«Пять шахов»	1	3	4
4	«Пять матов»	0,5	3,5	4
5	Ничья	0,5	1,5	2
6	Рокировка	0,5	1,5	2
7	Шахматная партия	1	3	4
8	Разбор партий	3	3	6

9	Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур.	2,5	9,5	12
10	Техника матования одинокого короля	2	6	8
11	Достижение мата без жертвы материала	2,5	9,5	12
12	Шахматные комбинации (матовые комбинации)	4,5	13,5	18
13	Комбинации, ведущие к достижению материально перевеса	4	12	16
14	Комбинации для достижения ничьей	1	3	4
15	Типичные комбинации в дебюте	1	3	4
16	Тактические приемы шахматной игры. Комбинации	3	22,5	26
	Всего:	31	113	144

Содержание учебного плана

1. Введение. «Удивительные приключения шахматной доски».

Теория: История возникновения шахмат. Правила техники безопасности. Постановка задач на год. Знакомство с шахматной доской. Знакомство с фигурами. Расстановка фигур.

Практика: Работа с диаграммами. Соревнование – кто быстрее и правильно расставит фигуры?

2. «Волшебный мешочек».

Теория: Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король их ходы.

Практика: Работа с диаграммами: Один в поле воин. Кратчайший путь. Лабиринт. Перехитри часовых. Игра на уничтожение. Захват контрольного поля. Ограничение подвижности. Ладья против слона. Двойной удар. Взятие. Защита. Сними часовых. Игра на уничтожение. Захват контрольного поля. Ограничение подвижности. Ферзь против ладьи, слона. Выиграй фигуру. Конь против ферзя, ладьи, слона. Атака неприятельской фигуры. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Король против других фигур.

3. «Пять шахов».

Теория: Понятие шаха. Защита от шаха.

Практика: Работа с диаграммами: Шах или не шах. Дай шах. Пять шахов. Шах с выигрышем фигуры. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дай открытый шах. Открытый шах с выигрышем фигуры. Дай двойной шах. Двойной шах с выигрышем фигуры. Лучший шах.

4. «Пять матов».

Теория: Понятие мата.

Практика: Работа с диаграммами: Мат или не мат. Мат в один ход. Пять матов. Пропавшая фигура. Тест.

5. Ничья.

Теория: Понятие ничейной позиции на доске.

Практика: Работа с диаграммами: Пат или не пат. Сделай ничью.

6. Рокировка.

Теория: Определение рокировки. Какие бывают рокировки. Когда можно делать рокировку.

Практика: Работа с диаграммами: Рокировка – могут ли белые или черные рокировать? Мат в один ход.

7. Шахматная партия.

Теория: Стадии шахматной партии. Понятие дебюта

Практика: Разыгрывание итальянской партии. Тест №1.

8. Разбор партий.

Теория: Партия состоит из трех стадий – дебют, миттельшпиль и эндшпиль. Понятие дебюта.

Практика: Примеры разыгрывания дебюта – итальянская партия, сицилианская защита, принятый ферзевый гамбит, показательная партия Морфи – Консультанты. Короткие партии. Турнирные партии.

9. Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур.

Теория: обозначение горизонталей, вертикалей, диагоналей, шахматные поля, шахматные фигуры, шахматные термины; запись начального положения, запись партии. Выигрыш ферзя, ладьи, слона, коня, пешки.

Практика: Работа с диаграммами: Выигрыш материала.

10. Техника матования одинокого короля.

Теория: Примеры матования одинокого короля, типичные матовые положения.

Практика: Работа с диаграммами: Мат в один ход. Мат в два хода.

11. Достижение мата без жертвы материала.

Теория: учебные положения на мат в два хода в эндшпиле, защита от мата в эндшпиле.

Практика: Работа с диаграммами.

12. Шахматные комбинации (матовые комбинации).

Теория: Тема завлечения. Тема отвлечения. Тема блокировки. Тема разрушения пешечного прикрытия короля. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема рентген. Тема батареи, связки, пассивной жертвы, перекрытия. Сочетание тематических приемов.

Практика: Работа с диаграммами: Объяви мат в два хода.

13. Комбинации, ведущие к достижению материально перевеса.

Теория: Тема отвлечения. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Тема превращения пешки. Сочетание тематических приемов.

Практика: Работа с диаграммами: Выигрыш материала.

14. Комбинации для достижения ничьей.

Теория: Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Типичные комбинации в дебюте.

Практика: Работа с диаграммами: Сделай ничью. Проведи комбинацию.

15. Типичные комбинации в дебюте.

Теория: Разбор комбинаций на демонстрационной доске.

Практика: Работа с диаграммами: Проведи комбинацию

16. Tактические приемы шахматной игры. Комбинации.

Теория: С помощью разбора позиций на демонстрационной доске даются понятия тактических приемов: Двойной удар, Вскрытый шах, Открытое нападение, Двойной шах, Связка, Блокировка, Уничтожение защиты, Завлечение, Отвлечение, Освобождение поля(линии), Ловля фигуры, Превращение пешки, Перекрытие.

Практика: Работа с диаграммами. Игровые партии.

Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся

Знают:

- правила игры в шахматы;
- правила поведения на соревновании, правила спортивной этики;
- имеют представление об истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.

Умеют:

- играть в шахматы;
- концентрировать внимание.

У учащихся развиваются:

- устойчивый интерес к шахматам;
- самодисциплина;
- логическое и образное мышление;
- зрительная память.

Формы аттестации/контроля

Сроки	Задачи контроля	Формы аттестации/контроля	Критерии
Сентябрь Декабрь Май	Знание правил игры в шахматы Умение играть в шахматы Интерес к шахматам	Игровые партии Опрос	Высокий Средний Низкий
Сентябрь Декабрь Май	Знание правил поведения на соревновании, правил спортивной этики, самодисциплина Выдержка, критическое отношение к себе и уважительное к сопернику	Турнир Опрос	Высокий Средний Низкий
Сентябрь Декабрь Май	Знание истории шахмат	Викторина	Высокий Средний Низкий
Сентябрь Декабрь Май	Знание основных понятий о тактике и стратегии	Решение задач	Высокий Средний Низкий
Сентябрь Декабрь Май	Владение логическим и образным мышлением; зрительная память	Решение задач на мат в один ход Практическое задание «Запомни позицию из трех фигур»	Высокий Средний Низкий
Май	Освоение программы	Итоговый тест Мониторинг	Высокий Средний Низкий

Оценочные материалы

Для организации диагностической работы по программе «Шахматы» используются следующие диагностические материалы:

1. Критерии оценки игровых партий
2. Опрос «Знание правил игры в шахматы»
3. Опрос и лист наблюдения «Знание правил поведения на соревновании, правил спортивной этики, самодисциплина»
4. Викторина «Знание истории шахмат»
5. Решение задач «Знание основных понятий о тактике и стратегии»
6. Решение задач на мат в один ход. Практическое задание «Запомни позицию из трех фигур»
7. Итоговый тест «Освоение программы»
8. Мониторинг освоения программы.

Условия реализации программы

- оборудованный столами и стульями учебный кабинет;
- демонстрационная доска;
- шахматные часы;
- раздаточные материалы для тренинга;
- шахматные доски;
- комплекты шахматных фигур.

Методические материалы

Перечень методических материалов

1. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны – учебник И.Г. Сухин
2. Шахматы, первый год Задачник мат в один ход 1500 малофигурных позиций И.Г.Сухин
3. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2007. – 160с., ил. И.Г. Сухин

Занятия по программе «Шахматы» включают теоретическую и практическую части. Теоретическая работа с учащимися проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного уровня.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - педагог учит и учится сам от учащегося;

- понимание того, что нужно сейчас учащемуся (конкретно) в плане продвижения вперед. При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Список литературы

1. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. – 164с., ил.

2. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2007. – 160с., ил.

3. Сухин И.Г. Шахматы первый год. Задачник. Мат в один ход: 1500 малофигурных позиций. – Обнинск: Духовное возрождение, 2010. – 272.с