

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №87»



Рассмотрено на
заседании педагогического совета
протокол № 1
от 02.02.2023 г.

Утверждено
приказом по школе № 126
от «10» февраля 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Хочу и буду знать английский»
для обучающихся 11-14 лет
срок реализации – 1 год

Составитель:
Саргсян С.А.,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2023

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Учебно – тематический план.....	8
3.	Содержание изучаемого курса	9
4.	Календарный учебный график	10
5.	Обеспечение программы.....	13
6.	Список информационных источников.....	16

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу и буду знать английский» разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ (ред. от 25.12.2018) о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017г. , регистрационный номер 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021г. №27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г. №9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4..3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16" (Зарегистрирован 24.03.2022 № 67884).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г. Регистрационный N 70226.
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
11. Приказ Департамента образования Ярославской области от 07.08.2018г. №19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного

образования детей в Ярославской области».

12. Приказ Департамента образования Ярославской области от 27.12.2019г. №47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».

13. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 87».

Направленность программы

Данная программа по своей направленности является социально- гуманитарной, включает в себя деятельность, направленную на развитие индивидуальности школьника средствами изучения английского языка, а также расширение кругозора и закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Цель программы – расширять кругозор обучающихся о Великобритании и формировать коммуникативные и социальные навыки, посредством применения современных технологий, что позволит обеспечить эффективность коммуникации в контексте межкультурного общения.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с ключевыми датами истории Великобритании, включенными в календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год;
- организовать участие обучающихся в мероприятиях всероссийских детских общественных объединений;
- способствовать формированию представлений о важнейших датах в истории России и Великобритании;
- активизировать интерес учащихся к изучению биографии выдающихся деятелей науки и культуры, в том числе современных.

Развивающие:

- формировать у обучающихся опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений и развития межличностных отношений;
- способствовать развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Воспитательные:

- способствовать пониманию и принятию нравственных ценностей: Отечество, Память, культурное наследие;
- развивать коммуникативные способности обучающихся, навыки командной работы, творческого и социального взаимодействия;
- содействовать становлению и проявлению субъективности и индивидуальности обучающихся, их творческих способностей.

Актуальность программы состоит в том, что она является дополнительной, то есть своего рода "подспорьем" тем обучающимся, которые выбрали предмет "Английский язык", как дополнительный или факультативный курс. В школе они изучают дисциплину, как основной предмет, проходят все необходимые для данного года обучения темы, грамматический материал, они могут получать дополнительную интересную информацию к тому курсу, который в школе изучается, как основной.

Воспитательный аспект

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- знакомство детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также с выдающимися деятелями, внесшими весомый вклад в развитие субъекта Российской Федерации;
- применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские работы и др.)

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Рабочая программа предусматривает развитие у учеников учебных навыков, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использованием двуязычных и английских толковых словарей, ориентированием в письменном и аудиотексте, интерпритацией языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран.

Промежуточной формой контроля являются проводимые преподавателем лексические и грамматические контрольные работы и тесты.

Программа реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для работы с одарёнными детьми.

Значимость программы

Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры.

На занятиях, разработанных в рамках данной программы, много развлекательного материала: кроссворды, песни, стихотворения. Занятия часто проходят в игровой форме, и, что не маловажно, ученики не получают оценки на таких занятиях, и, как следствие, не чувствуют на занятиях себя напряженно от этого, так как многие дети просто боятся плохих оценок, от этого замыкаются в себе, стесняются отвечать на занятиях.

Новизна программы

Данная рабочая программа может быть реализована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основное достоинство программы для детей с ОВЗ – максимальная социализация и социальная адаптация обучающихся в среде нормотипичных сверстников.

Коррекционно-развивающий потенциал данной программы для детей заключается в формировании у обучающихся жизненных компетенций:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
2. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
4. Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации.
5. Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

принятие соответствующих возрасту ценностей

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 11 до 14 лет.

Срок освоения программы и режим занятий

Срок реализации программы «Хочу и буду знать английский» для детей в возрасте 11-14 лет составляет 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Форма обучения по программе – очная. В случае необходимости программа может быть реализована в дистанционном формате, с учетом on-line мероприятий Российского движения школьников.

Формы проведения занятий

Программа реализуется в групповых формах проведения с ярко выраженным индивидуальным подходом и презентациями собственных проектов.

Условия реализации образовательной программы

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Ожидаемые результаты освоения программы

По итогам изучения программы обучающийся должен:

Знать:

- ключевые даты, включенные в календарный план воспитательной работы;
- важнейшие даты истории Великобритании и России, ярославского края;
- национальные культурные традиции, фольклорное достояние в англоговорящей стране и русского народа.

Уметь:

- применять полученные знания и умения в межличностных отношениях;
- ориентироваться в различных социальных ситуациях;
- презентовать собранную информацию по тематикам занятий, выразить свою точку зрения;
- формировать элементы функциональной грамотности;
- проявлять навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Владеть:

- навыками самостоятельного поиска необходимой информации;
- информацией о мероприятиях детских общественных объединений и способами участия в них;
- навыками связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Личностные результаты

- развивать духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина.
- способствовать самоопределению себя как личности, способной к саморегуляции; расширять познавательный интерес к изучению английского языка и его истории;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с педагогом;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться литературой;
- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1	Знакомство с Великобританией	1	2	3
2	Достопримечательности Лондона. Памятники культуры и искусства	2	3	5
3	Обычай и традиции Великобритании.	1	3	4
4	Праздники.	1	2	3
5	Знаменитые люди Великобритании.	1	3	4
6	Политическая система Великобритании.	2	2	4
7	Образование в Великобритании.	1	2	3
8	Экскурсия по городам Великобритании.	1	2	3
9	Культура Великобритании	0	4	4
10	Викторина «Что Вы знаете о Великобритании?»	0	1	1
11	Конкурс проектов «Великобритания - далёкая и близкая»	0	2	2
Итого		10	26	36

Содержание изучаемого курса

Тема 1. Знакомство с Великобританией (3ч.)

Географические особенности Великобритании. Столица Великобритании. Климат, погода. Рельеф, растительный и животный мир. Промышленность и сельское хозяйство. История Великобритании. Соединенное Королевство Англии и Северной Ирландии: Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия.

Тема 2. Достопримечательности Лондона. Памятники культуры и искусства. (5 ч.)

Самые известные достопримечательности Лондона: Букингемский дворец, Вестминстерское аббатство, Лондонский Тауэр, Трафальгарская площадь, Собор св. Павла. Биг Бэн и здание парламента, музей восковых фигур мадам Тюссо. Парки Лондона.

Тема 3. Обычаи и традиции Великобритании.(4ч.)

Любимые занятия британцев. Типичный английский дом. Традиционные английские блюда. Правила поведения за столом. Английское чаепитие. Национальные виды спорта.

Тема 4. Праздники.(3ч.)

Хэллоуин. Ночь Гая Фокса. Новый год и Рождество. День Святого Валентина. День Матери. Пасха. Сравнение с праздниками в России.

Тема 5. Знаменитые люди Великобритании. (4 ч.)

Знакомство с некоторыми знаменитыми личностями страны, такими как Группа «Битлз», Уильям Шекспир, Роберт Бёрнс, Маргарет Тетчер, Уинстон Черчилль, Джордж Бернард Шоу, Джоан Роулинг, Чарли Чаплин и др.

Тема 6. Политическая система Великобритании. (9 ч.)

История политической системы Великобритании. Корона: королева Елизавета 2. Государственные символы. Королевская семья. Принцесса Диана. Британский парламент. Палата лордов. Палата общин. Суды Великобритании.

Тема 7. Образование в Великобритании.(3 ч.)

Школы и обучение. Оксфордский университет. Кэмбриджский университет. Форма в школах и университетах. Экзамены и сертификаты.

Тема 8. Экскурсия по городам Великобритании. (3 ч.)

Самые крупные города Великобритании: их история, географическое положение, достопримечательности этих городов.

Тема 9. “Культура”(4ч.)

Британские музеи. Кристофер Рен. Британские театры, Вильям Шекспир. Музыка и музыканты. Британские писатели и поэты.

Календарный учебный график

№	Дата и время проведения занятий	Тема занятий объединения	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Водное занятие	1	класс	Совместное Обсуждение.
2	сентябрь	Географические особенности Великобритании.	1	класс	Тестирование.
3	сентябрь	Климат, погода.	1	класс	Групповая работа.
4	сентябрь	История Великобритании.	1	класс	Групповая работа. Создание проектов.
6	октябрь	Шотландия. Уэльс.	1	класс	Чтение с полным пониманием.
7	октябрь	Северная Ирландия.	1	класс	Совместное Обсуждение.
8	октябрь	Букингемский дворец.	1	класс	Совместное обсуждение
9	октябрь	Вестминстерское аббатство.	1	класс	Совместное обсуждение, участие в мероприятии
10	октябрь	Лондонский Тауэр. Парки Лондона.	1	класс	тест
11	ноябрь	Трафальгарская площадь.	1	класс	Чтение с полным пониманием
12	ноябрь	Собор Св. Павла.	1	класс	Совместное обсуждение
13	ноябрь	Биг Бэн и здание парламента.	1	класс	Совместное обсуждение
14	ноябрь	Музей восковых фигур мадам Тюссо.	1	класс	участие в мероприятии
15	декабрь	Конкурс газет, презентаций и буклетов «Достопримечательности Лондона»	1	класс	Выставка газет
16	декабрь	Группа «Битлз».	1	класс	Совместное обсуждение
17	декабрь	Уильям Шекспир.	1	класс	Устный ответ
18	декабрь	Роберт Бёрнс.	1	класс	Чтение с полным пониманием
19	январь	Маргарет	1	класс	Аудирование с

		Тетчер, Уинстон Черчилль			поиском информации
20	январь	Джордж Бернард Шоу. Чарли Чаплин.	1	класс	Устный ответ
21	январь	Конкурс презентаций и газет «Знаменитые люди Великобритани и»	1	класс	Выставка газет
22	январь	Корона: королева Елизавета 2.	1	класс	Совместное обсуждение
23	январь	Королевская семья.	1	класс	Устный ответ
24	февраль	Британский парламент.	1	класс	Чтение с полным пониманием
25	февраль	Палата лордов. Палата	1	класс	Аудирование с поиском информации
26	февраль	Принцесса Диана.	1	класс	Устный ответ
27	февраль	Палата общин.	1	класс	Совместное обсуждение
28	март	Конкурс газет, презентаций «Политическая система Великобритани и»	1	класс	Выставка газет
29	март	Школы и обучение. Оксфордски й университет. Кэмбриджский университет.	1	класс	Совместное обсуждение
30	март	Форма в школах и университетах. Экзамены и сертификаты.	1	класс	тест
31	март	Викторина «Что Вы знаете о Великобритани и?»	1	класс	викторина
32	апрель	Британские музеи. Кристофер Рен	1	класс	Совместное обсуждение
33	апрель	Британские театры. Вильям Шекспир	1	класс	Просмотра фильма

34	апрель	Музыка и музыканты	1	класс	Прослушивание музыкальных эпизодов.
35	май	Британские писатели и поэты.	1	класс	Подготовка к драматизации по одному из произведений английской литературы
36	май	Конкурс проектов «Великобритания - далёкая и близкая»	1	класс	Выставка

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Для успешного освоения данной программы дополнительного образования и для того, чтобы занятия были увлекательнее и интереснее, учителем были разработаны следующие развлекательные виды деятельности:

1. Разгадывание кроссвордов по темам «Путешествие по России», «Путешествие по Британии», «Достопримечательности Москвы», «Внешность и характер человека»...
2. Проекты-презентации на темы «Москва», «Великобритания», «Что можно делать в школе?», «Что можно делать в свободное время?»...
3. Топики-сочинения на темы: «Описание внешности друга», «Что бы я хотел посетить в Британии?», «Мир вокруг нас»...
4. А также разнообразные увлекательные упражнения и задания на освоение грамматического материала программы.

Педагогические **технологии**, реализуемые в образовательном процессе, предусмотрены следующие:

- обучение в сотрудничестве;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные;
- диалогового обучения;
- технология проектной деятельности;
- информационные технологии.

При обучении используются основные **методы** организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническую базу, обеспечивающую образовательную деятельность по программе, составляют:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- колонки;
- принтер;
- библиотечный фонд;
- канцелярские принадлежности.

Кадровое обеспечение

Реализацию образовательной программы обеспечивает:

- педагог дополнительного образования, педагогическое образование, без предъявления требований к уровню образования и квалификации.

Оценочные материалы и формы аттестации

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе являются:

- готовая работа (презентация);
- фотоотчеты;
- дипломы (свидетельства) за проведенные мероприятия;

- отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- выставка;
- защита творческих работ;
- конкурсы (блиц-опросы, квиз, викторина);
- открытое занятие.

Формы подведения итогов реализации программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством итогового контроля в форме тестирования и (или) защиты творческого проекта.

Мониторинг образовательных результатов

№	Критерий	Показатели
1	Уровень знания ключевых датах, событиях истории, об известных людях России и Великобритании.	высокий – владеет знаниями на 80 % средний - владеет знаниями на 50-70% от предлагаемого объёма; низкий - владеет знаниями ниже, чем на 40% от предлагаемого объёма.
2	Уровень сформированности умения подбирать необходимую информацию по тематике занятий.	высокий – быстро находит нужную информацию, умеет анализировать и отбирать главное; средний – отбирает нужную информацию, но не всегда вычленяет главное; низкий – с трудом находит нужную информацию.
3	Уровень сформированности умения получать информацию с сайтов детских общественных объединений.	высокий – быстро находит нужную информацию, умеет анализировать и отбирать главное; средний – отбирает нужную информацию, но не всегда вычленяет главное; низкий – с трудом находит нужную информацию.
4	Уровень умения презентовать результаты участия в акциях детских общественных объединений.	высокий – размещенная информация отвечает всем требованиям; средний – в целом информация соответствует, но есть незначительные затруднения с ее размещением; низкий – испытывает значительные трудности в размещении информации.
5	Уровень умения ориентироваться в различных социальных ситуациях.	высокий - умеет слушать, слышать, понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; умеет договариваться, вести дискуссию; умеет правильно выражать свои мысли в речи; презентовать себя, писать официальные бумаги; средний – не в полном объёме соответствует требованиям к высокому уровню; низкий – слабо развиты коммуникативные компетенции
6	Уровень сформированности умения презентовать собранную информацию по тематике.	высокий – отвечает всем требованиям к организации и проведению презентации; средний – в целом презентация соответствует требованиям, но имеет незначительные недостатки низкий – в целом презентация подготовлена, но имеются значительные ошибки

7	Уровень развития организационных компетенций – умение организовывать группу при подготовке массовых мероприятий.	высокий - умеет организовывать работу группы в процессе проведения массовых мероприятий, выявляет цели, задачи мероприятия, подбирает средства осуществления цели и применяет их на практике средний - не в полном объеме соответствует требованиям к высокому уровню; низкий - слабо развиты организационные компетенции.
8	Уровень сформированности личностных качеств: инициативы, коммуникабельности, организованности, самостоятельности, ответственности при выполнении творческих заданий.	высокий – систематически проявляет сформированные личностные качества; средний – периодически проявляет сформированные личностные качества; низкий – незначительно проявляет сформированные личностные качества.

Контрольно – измерительные материалы

Критерии оценивания

Критерии оценивания и подсчет баллов

Listening – максимальное количество баллов 5. Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Reading - максимальное количество баллов 5. Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

UseofEnglish - максимальное количество баллов 5. Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

При подведении итогов баллы за все суммируются.

Максимальное количество баллов за все – 20 баллов.

Критерии оценивания для ОВЗ

Reading - максимальное количество баллов 5. Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

UseofEnglish - максимальное количество баллов 5. Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

При подведении итогов баллы за все суммируются.

Максимальное количество баллов за все – 15 баллов.

Шкала перевода баллов «5» – 20 -18 баллов; «4» – 13 -17 баллов; «3» – 8--12 баллов; «2» – менее 7 баллов.	Шкала перевода баллов «5» – 13 - 15 баллов; «4» – 9 - 12 баллов; «3» – 5 - 8 баллов; «2» – менее 5 баллов.
--	---

Список информационных источников

Список литературы для педагога

1. Афанасьева О.В. Английский язык: учебник для 5 кл. для общеобразовательных организаций и школ с углубл. изучением англ.яз. Просвещение, 2013. – 160с.: ил.
2. Афанасьева О.В. Английский язык: учебник для 6 кл. для общеобразовательных организаций и школ с углубл. изучением англ.яз. Просвещение, 2013. – 160с.: ил.
3. Афанасьева О.В.. Книга для учителя к учебнику для 5 кл. для общеобразовательных организаций и школ с углубл. изучением англ.яз.,– М.: Просвещение, 2013. – 93с.
4. Афанасьева О.В.. Книга для учителя к учебнику для 6 кл. для общеобразовательных организаций и школ с углубл. изучением англ.яз.,– М.: Просвещение, 2013. – 93с.
5. Васильева Л.В. «Предметные недели в школе. Английский язык». Выпуск второй./Волгоград, «Учитель», 2007 год.
6. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
8. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
9. Ощепкова В.В., Шустилова И. И. «О Великобритании вкратце», М., Лист, 1998 год.
10. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1, 2. – С. 3 – 10.
11. Поливанова К.Н. «Проектная деятельность школьников», Москва «Просвещение», 2011. (Работаем по новым стандартам)

Список литературы для обучающегося

1. Детские песни на английском языке: <http://english.com/media/english+children+songs.html>
2. Тематический ресурс Memory games: <http://englishflashgames.blogspot.com/2008/06/animalsmemory-game.html>
3. Тематический ресурс Memory games: <http://kamchatka.home-edu.ru> - цифровой образовательный ресурс.

Список литературы для родителя

1. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
2. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
3. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
4. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с