


**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»**

Рассмотрено методическим советом
МАУ ДО «ЦДТ»
Протокол №3
от «11» мая 2021 год

УТВЕРЖДЕНО:
педагогическим советом
протокол №6 от «13» мая 2021г.
Директор МАУ ДО «ЦДТ»

О.Е. Жданова
приказ №27 от «11» июня 2021г.



Общеобразовательная общеразвивающая
программа дополнительного образования
«МАЛЕНЬКИЙ ЭРУДИТ»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного
образования
Яковлева Наталья Ильинична,
1 квалификационная категория

2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.

2.1. Пояснительная записка.

Уровень развития страны во многом зависит от совершенной системы образования, гарантирующей устойчивое развитие личности, в частности, развитие интеллектуальных способностей подрастающего поколения.

Интеллектуальные способности, возможности личности - один из базовых психологических ресурсов, который лежит в основе самодостаточной, инициативной и продуктивной жизнедеятельности. Этот ресурс помогает личности адаптироваться к новым условиям жизни, активно участвовать в постоянных изменениях, обладать потребностью к самосовершенствованию, не причинять вреда себе, окружающим, природе, миру, который становится все более сложным и противоречивым. Чтобы выработать разумную стратегию собственной жизни личности, необходимо иметь достаточно высокий интеллектуальный потенциал.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Маленький эрудит» имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Программа составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 (с изменениями от 30.09.2020г. №533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 26.02.2021г. №136-д «О проведении сертификации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области в 2021 году».

Актуальность. Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Маленький эрудит» направлена на развитие познавательных способностей обучающихся, формирование приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеразвивающей программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию обучающихся. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности обучающихся, создаются условия для успешности каждого ребенка.

Отличительной особенностью программы «Маленький эрудит» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает дошкольникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят обучающихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Адресат общеразвивающей программы. Программа предназначена для обучающихся 5-7 лет. Занятия по программе проводятся в группе обучающихся по 8-15 человек.

Характеристика возрастных особенностей детей 5-7 лет и специфика образовательных потребностей детей дошкольного возраста.

Дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста имеют специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-действенного мышления, повышенную двигательную активность, стремление к игровой деятельности, разнообразие познавательных интересов, в этом возрасте происходит переход к построению моделей, имеющих обобщающий смысл, изменяются и сами наглядные модели: от моделей, сохраняющих сходство с объектом, к моделям, представляющим собой чисто условные обозначения. Поэтому, для того чтобы поддерживать интерес к занятиям необходима необычная организация мыслительной деятельности детей для достижения главной цели программы.

Режим занятий: Занятия с обучающимися проводятся 2 раза в неделю (одно занятие в неделю 2 часа, другое занятие в неделю 1 час при недельной нагрузке в 3 часа). Продолжительность одного занятия 30 минут.

Объем общеразвивающей программы - 108 учебных часов, из них: 104 ч.- групповые занятия, 4 ч.- индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в освоении программы.

Срок реализации программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Маленький эрудит» рассчитана на 1 год обучения.

Уровень программы - стартовый. Использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы «Маленький эрудит».

Формы обучения - групповая, индивидуальная.

Формы организации занятий. При прохождении программы ведущее место занимают методы и формы свойственные работе с детьми дошкольного возраста, основанные на общении, диалоге педагога и обучающихся, развитии интеллектуальных и творческих способностей. Основными формами организации деятельности детей на занятии являются групповая и работа по подгруппам.

Формы проведения учебных занятий различные и делятся на две группы **аудиторные (в кабинете):** беседа, игра, викторина, опрос, тестирование, демонстрация видеофильма, психологические тренинги с использованием музыки, праздники и др.

внеаудиторные (вне кабинета): наблюдения в окружающей среде, игры-квесты, праздники на свежем воздухе.

Формы подведения результатов: Способы проверки достигнутых результатов подразделяются на: входящий и итоговый. Контроль знаний и умений направлен на оценку теоретических и практических знаний, и умений обучающихся. Контроль результатов усвоения материала проводится в два этапа.

Первый - входящий. Осуществляется с целью выявления имеющихся знаний, умений, навыков обучающихся. Форма проведения - собеседование, анкетирование, тестирование, игра, опрос.

Второй - итоговый. Проводится по окончанию обучения и по итогам реализации всей программы обучения. Форма проведения определяется обучающимися по их выбору. Это может быть тестирование, проведение игры - квеста или итогового мероприятия.

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися используются таблицы достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трем уровням: **высокий** - усвоение программного материала в полном объеме; обучающийся имеет достижения на высшем уровне **средний** - усвоение программы в

полном объеме, при наличии несущественных ошибок; участвует в конкурсах и др.; **низкий** - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях. При реализации данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы используется рейтинговая (балльная) система оценки знаний и отличительные знаки за освоение каждого раздела программы. Это позволяет поддерживать высокую мотивацию обучающихся получить опыт участия в различных видах деятельности, осмыслить личные предпочтения.

Формы подведения итогов реализации программы

Формы начальной диагностики	Формы итоговой аттестации результатов образовательной деятельности	Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы
Собеседование, анкетирование, тестирование, игра	Игра-викторина	Анкетирование

2.2. Цель и задачи общеразвивающей программы:

Цель программы: развитие интеллектуальной сферы детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- формирование навыков творческого мышления и умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности.

Развивающие:

- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков детей и способности к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми

Воспитательные:

- воспитание любознательности, активности, доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам.
- воспитание культуры поведения;
- формирование у учащихся личностных качеств: ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.

2.3. Содержание общеразвивающей программы.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов.			Формы аттестации
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	беседа
2	Вводное тестирование на выявление уровня развития ребенка.	1	1	-	тестирование
3	Развитие координации движений. Снятие мышечных зажимов.	7	1	6	игра
4	Развитие произвольного поведения и координации движений.	7	1	6	игра
5	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	6	1	5	викторина
6	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	7	1	6	викторина
7	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	6	1	5	викторина
8	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	6	1	5	викторина
9	Формирование наглядно - образного мышления	14	2	12	игра, тестирование
10	Формирование логического мышления	14	2	12	игра, тестирование
11	Формирование образно - пространственного мышления	14	2	12	игра, тестирование
12	Развития внимания и памяти:	19	2	17	игра, тестирование
12.1.	Игры на тренировку зрительной памяти.	5	0,5	4,5	игра, тестирование
12.2.	Развитие внимания. Развитие пространственной ориентации.	4	0,5	3,5	игра, тестирование

12.3.	Игры на развитие внимания и зрительно-моторной координации.	6	0,5	5,5	игра, тестирование
12.4.	Игры на развитие слухового внимания.	4	0,5	3,5	игра, тестирование
13	Индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в освоении программы.	4	“	4	
14	Итоговое занятие. Конкурс «Эрудит»	2	0,5	1,5	конкурс
	ИТОГО:	108	16	92	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

2. Вводное тестирование на выявление уровня развития ребенка.

Теория. Начальная диагностика и тестирование.

3. Развитие координации движений. Снятие мышечных зажимов.

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Тренировка умения работать по образцу, упражнение «Школьные правила», упражнение «Слова на букву», корректурная проба, упражнение «Выложи по образцу». Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения: игра «Нос-пол-потолок», пальчиковая гимнастика. Рефлексия.

4. Развитие произвольного поведения и координации движений.

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Повышение мотивационной готовности: упражнение «Я люблю заниматься», игра «Сесть-встать». Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения, упражнение «Третий лишний», пальчиковая гимнастика, упражнение «Геометрические фигуры». Рефлексия.

5. Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Отработка упражнений: «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

6. Развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Отработка упражнений: «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».

7. Развитие умения классифицировать предметы и слова.

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Отработка упражнений: «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

8. Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика: Отработка упражнений: «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

9. Формирование наглядно - образного мышления.

Теория: Объяснение правил выполнения упражнения.

Практика: Игра - соревнование «На что это похоже?», Тест - игра «Кубики», Упражнение с палочками, «Волшебные превращения», Игра «Словесный аукцион», Парная игра.

10. Формирование логического мышления.

Теория: Объяснение правил выполнения упражнения.

Практика: Тест - игра «Интеллект», Логические задачи - шутки, Тест - игра на развитие абстрактного и логического мышления «Придумай название сказке», Игра на развитие логического мышления «Путаница», Игра «Архимед», Игра «Морской бой», Игра «Монополия».

11. Формирование образно - пространственного мышления.

Теория: Объяснение правил выполнения упражнения.

Практика: Предметно - игровое действие на дифференцировку пространственных отношений, Задачи на графическое воспроизведение направлений, Задание на умение воспроизводить образец по методике Керна - Йирасека, Графический диктант «Орнамент», Собери картинку «Пазлы», Игра «Рисунок на спине», Игра на развитие фантазии «Шифровка».

12. Развитие внимания и памяти.

12.1. Игры на тренировку зрительной памяти.

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Работа с тестовым материалом для оценки зрительной памяти. Игры «Художник», «Фонарики», «Змейка». Упражнение «Школьные правила», упражнение «Слова на букву», игра «Съедобное - не съедобное», корректурная проба, Физ. Минутка, упражнение «Найди девятое», упражнение «Выложи по образцу». Рефлексия.

12.2. Развитие внимания. Развитие пространственной ориентации.

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Игра «Летает-не летает», Упражнение «Найди предмет по заданным признакам». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Найди недостающий предмет». Рефлексия.

12.3. Игры на развитие внимания и зрительно-моторной координации.

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Тренировка тонкой моторики: упражнение «Школьные правила», корректурная проба, игра «Какое что бывает», упражнение «Геометрические фигуры». Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения: пальчиковая гимнастика, игра «Бывает -не бывает». Рефлексия.

12.4. Игры на развитие слухового внимания.

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Тренировка тонкой моторики: упражнение «Школьные правила», корректурная проба, игра «Какое что бывает». Упражнение «Геометрические фигуры». Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения: пальчиковая гимнастика, игра «Бывает -не бывает». Рефлексия. Тест - игра на внимание, умственное развитие и умение быстро ориентироваться «Поменяй букву», Игры «Ассоциации», Игра «Найди связь», Игра «Школа разведчиков».

Итоговое занятие. Конкурс «Эрудит».

2.4. Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- формирование навыков включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- формирование навыков аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения,
- умение контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

- уметь ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- самостоятельно мыслить и творчески работать.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Условия реализации программы:

Материально - техническое обеспечение - кабинет для занятий просторный, хорошо освещен, оснащен мебелью- доска, столы, стулья, есть шкафы для хранения материалов и папок обучающихся.

Технические средства обучения

1. Классная магнитно-маркерная доска.
2. Мультимедийный проектор
3. Компьютер

Методические пособия

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок
3. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме)

Информационное обеспечение.

1. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.
2. CD с компьютерными развивающими заданиями к комплексной программе развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста под редакцией Пономаренко А.С (1,2 части)
3. <http://games-for-kids.ru/> - главная страница
4. <http://games-for-kids.ru/x/shkola.php> - занимательные уроки
5. <http://games-for-kids.ru/x/matematika.php> - игры для обучения математике.

Кадровое обеспечение.

Занятия проводит педагог дополнительного образования, первой квалификационной категории. Образование: среднее специальное, окончила Серовское педагогическое училище по специальности «Воспитатель дошкольных учреждений», квалификация воспитателя дошкольных учреждений. Пройдены курсы повышения квалификации по направлению работы. Стаж педагогической работы по специальности - 2 Нод.

3.2. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

При освоении курса предусмотрена начальная, и конечная контрольно-измерительная процедура, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты обследования детей используются в целях проектирования воспитательно - образовательного процесса. Для этого разработаны тестовые методики и диагностические карты. Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов диагностики детей. В конце курса обучения проводится заключительный контроль, в котором используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении программы.

Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельностью;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную таблицу. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе

Контрольно - измерительный материал по программе «Маленький эрудит» составлен по рекомендациям Татьяны Дорониной «Методы контроля эффективности учебно-познавательной деятельности дошкольников». Контроль осуществляется в начале и в конце учебного года.

Разработанные измерительные таблицы составлены по всем разделам программы. Педагог оценивает успешность выполнения только тех разделов программы, по которым ведут занятия.

Усвоение программного материала определяется по четырёх бальной системе:

- ребёнок самостоятельно справляется с заданием - 4 балла;
- ребёнок справляется с незначительной помощью взрослого - 3 балла;
- ребёнок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого - 2 балла;
- ребёнок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает 1 балл.

Успешность усвоения программного материала проходит также в процессе наблюдения за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Данные по каждому разделу заносятся в свободную таблицу. В таблице указывается процент усвоения детьми программы (высокий и средний уровень).

Таким образом, система оценки качества организации воспитательного процесса позволит проследить динамику развития каждого ребёнка; оценить успешность усвоения программы; определить перспективы.

Контрольно - измерительные таблицы

«Эмоциональной отзывчивости»

Количество детей:

Дата проведения:

№	Ф. И. ребёнка	Откликается на эмоции близких людей и друзей	Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов	Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения, мир природы	Итоговые результаты	
1						
2						
3						

«Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»

Количество детей:

Дата проведения:

№	Ф. И. ребёнка	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим	Умеет, в зависимости от ситуации, преобразовывать способы решения задач(проблем)	Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе	Итоговые результаты	
1						
2						
3						

«Овладений средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Количество детей:

Дата проведения:

№	Ф. И. ребёнка	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	Владеет диагностической речью	Владеет конструктивным и способами взаимодействия с детьми и взрослыми	Способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками	Итоговые результаты	
1							
2							

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкова С. И. Математические ступеньки Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2015. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2015.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994. Плешаков А. А. Зелёная тропинка Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2015.
3. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2003
4. Игра - занятие «Умные клеточки - 2». ОАО «Радуга», 2004, г. Киров
5. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007
6. Савенков А. И. «Развитие познавательных способностей.» М.: Издательство «Фёдоров» 2010 г.
7. Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа / авт.-сост. Л.А.Загуменная. - Волгоград: Учитель, 2012. - 231с.
8. Тихомирова Л. Ф. «Развитие познавательных способностей. Практикум» М.: Издательство «У - Фактория» 2006
9. Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов Ярославль. Академия развития 1998г.

для обучающихся и родителей:

1. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8-11 лет. С. - ПбД996
2. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
3. Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития: Академия, Ко: Академия Холдинг, 2000.
4. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.:Академкнига/Учебник, 2002
5. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
6. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004