

Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
Средняя образовательная школа №13 им. П.А. Леонова
г. Южно-Сахалинск

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «30» мая 2024 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
Директор _____ Мищенко Е.Н.

Приказ № 510-ОД от "30" мая 2024 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа Вожатых»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Адресат программы/возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Зотов Андрей Алексеевич,
педагог дополнительного образования

г. Южно-Сахалинск
2024

Содержание

1. Комплекс основной основных характеристик

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи

1.3 Учебный план

1.4 Содержание программы

1.5 Планируемый результат

2. Комплекс организационно-педагогический условий

2.1 Календарно-учебный график

2.2 Формы аттестации\контроля

2.3 Оценочные материалы

2.4 Материально-техническое обеспечение

2.5 Список литературы

Приложения

1. Комплекс основных характеристик

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа вожатых» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации с изменениями на 17 февраля 2023 года»;

2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ (ст. 1, 2);

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

5. Приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в Сахалинской области, утвержденные письмом Министерства образования Сахалинской

области от 11.12.2023 г. №3.12-Вн5709/23 «О направлении методических рекомендаций»;

11. Письмо Министерства образования Сахалинской области от 11.12.2023 № 3.12-Вн-5709/23 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

12. Устав МАОУ СОШ №13 им. П. А Леонова г. Южно-Сахалинска.

Направленность программы: социально-гуманитарная; **вид деятельности:** педагогика

Актуальность программы обусловлена потребностью подростков в продуктивной деятельности, необходимости самореализовываться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел и групп, в интересе к позитивному общению с ровесниками и младшими. Кроме того, с точки зрения профориентации актуальность для учащихся состоит в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания.

Тип программы: одноуровневая

Адресат программы: Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 13-17 лет. Наполняемость группы 10-15 человек

По психофизическим особенностям подросткам присуще самостоятельность, стремление к самоутверждению, критическое мышление, что способствует освоению дополнительной общеразвивающей программы.

На обучение по Программе принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. При этом, как правило, проводится вводная диагностика с целью выяснения уровня готовности учащихся и выявления их индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и 8 навыков, мотивации для занятий и т.п.).

Объём и сроки освоение программы

Занятия проходят 2 раз в неделю, продолжительность занятия 1 академический час. 1 академический час равен 40 минутам.

Период	Продолжительность занятия, ч	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю, ч	Кол-во недель	Кол-во часов в год, ч
1 год обучения	1	2	2	34	68
Итого				34	68

Форма обучения: очная

Формы организации деятельности:

- индивидуальная;
- работа в малых группах;

- индивидуально-групповая;

Программа предусматривает использование следующих **форм проведения занятий:**

- рассказ.
 - объяснение.
 - лекция.
 - беседа.
 - ориентационно-ролевая игра
 - тестирование.
 - проектирование.
 - упражнения.
 - работа с литературой ориентационно-ролевая игра
 - тестирование
 - проектирование
 - упражнения
- работа с литературой

1.2 Цель программы:

Цель программы- формирование навыков практической деятельности организатора, вожатого, в том числе вожатого летней организации отдыха и оздоровления детей.

1.3 Задачи программы

Задачи программы:

Предметные:

- Обучить умению излагать свои мысли, чувства, объяснять собственную точку зрения, доказывать;
- Обучить умению самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения.
- Обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;
- Обучить навыками делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

Метапредметные:

- Развивать умение думать, умение применять теоретические знания на практике;
- Развивать умение общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца,
- Развивать коммуникативные навыки общения.

Личностные:

- Развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение, фантазии.
- Воспитывать умение распределять обязанности и нести ответственность при организации коллективного дела;

- Способствовать самоопределению и творческой самореализации личности ребенка;
- Развить эмоциональные качества у детей через различные игры, тренинги

1.4 Учебный план

1№ п\п	Раздел	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	2	1	1	
2.	Вожатый. Что должен знать вожатый.				Защита творческих презентаций «Портрет идеального вожатого»
2.1	Почему я хочу быть вожатым	2	-	2	
2.2	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого	2	1	1	
2.3	Портрет идеального вожатого	2	1	1	
2.4	Этика вожатого	2	1	1	
3	Временный детский коллектив				Конкурс «Лучший отряд»
3.1	ВДК (временный детский коллектив): виды, классификация, особенности развития	2	1	1	
3.2	Этапы развития ВДК (временного детского коллектива)	2	1	1	
3.3	Специфика работы с разной возрастной категорией	2	1	1	
3.4	Лучший отряд	2	1	1	
4.	Логика развития смены				Разработка и защита творческого задания «Отрядное КТД (коллективное творческое дело)»
4.1	Этапы развития смены	2	1	1	
4.2	Организационный, основной и заключительный периоды смены	2	1	1	
4.3	План-сетка отрядных мероприятий	2	1	1	
4.4	Формы и виды работы с отрядом	2	1	1	
4.5	Отрядные КТД (коллективное творческое дело)	4	1	3	
5.	Конфликтология				Игра разбор и анализ педагогических ситуаций
5.1	Классификация конфликтов в ВДК (временного детского коллектива)	2	1	1	
5.2	Дисциплина в отряде	2	1	1	
5.3	Авторитет вожатого	2	1	1	
5.4	Стоит ли предотвращать конфликт в отряде?	2	1	1	
5.5	Управляемый конфликт	2	1	1	
6.	Игротехника				Конкурсная программ «Своя игра»
6.1	Её Величество – Игра! Классификация игр	3	1	2	
6.2	Подвижные игры	3	1	2	

6.3	Настольные баталии	3	1	2	
6.4	Ролевые и сюжетные игры	3	1	2	
6.5	Калейдоскоп забытых игр	3	1	2	
6.6	Игры по станциям, квесты	3	1	2	
6.7	Игры детей России	3	1	2	
6.8	Музыкальные игры	3	1	2	
7.	Итоговое занятие	4		4	Итоговое тестирование
	Итого часов:	68	26	42	

1.5 Содержание учебной программы

1. Введение

Теория – 1ч. Общие сведения о МАОУ СОШ №13 им. П.А. Леонова, правила поведения в помещении и на территории. Инструктаж по технике безопасности. Основные направления работы по программе «Школа вожатых», график работы объединения.

Практика– 1ч. Игры на знакомство учащихся и организацию коллектива.

2. Вожатый. Что должен знать начинающий вожатый

2.1. Почему я хочу быть вожатым?

Практика– 2ч. Понятие «Вожатый». Тестирование «Почему я хочу быть вожатым?» Творческое игровое задание «Есть такая профессия – педагог». Игры на самопрезентацию «Это здорово!», «Рекламное объявление».

2.2. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого.

Теория– 1ч. Вожатый в школе, в лагере с дневным пребыванием. Права и обязанностей вожатого. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого. Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Охрана жизни и здоровья детей в детском лагере с дневным пребыванием детей.

Практика– 1ч. Работа с инструкциями по технике безопасности, изучение режима работы лагеря.

2.3. Портрет идеального вожатого.

Теория– 1ч. Личностные качества вожатого. Культура речи и поведения вожатого. Алгоритм успеха вожатого. Умения и навыки вожатого. Техника безопасности в работе вожатого.

Практика– 1ч. Тестирование «Почему я хочу быть вожатым?»

2.4. Этика вожатого

Теория– 1ч. Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого.

Практика– 1ч. Игра «Мой идеал». Тренинг на формирование мотивации к работе вожатого. Защита творческих презентаций «Портрет идеального вожатого».

3. Временный детский коллектив

3.1. ВДК: виды, классификация, особенности развития

Теория– 1ч. Основные особенности временного детского коллектива, его организация, разновидности. Психолого-педагогических особенностях детей. Модели организации жизнедеятельности детей в отряде.

Практика– 1ч. Упражнение «Какой мы коллектив» (по А.Н. Лутошкину). Деловая игра «Самоуправление».

3.2. Этапы развития ВДК (временный детский коллектив)

Теория– 1ч. Этапы развития детского коллектива. Что такое командообразование. Формирование группы и технология ее развития. Что такое тимбилдинг? Вербочный курс. Как организовать самоуправление в отряде. Функции самоуправления детей в лагере.

Практика– 1ч. Игры на командообразование и снятие конфликтных ситуаций. Творческие задания «Знакомство в первый день», «Мой будущий отряд».

3.3. Специфика работы с разной возрастной категорией.

Теория– 1ч. Возрастные и психолого-физиологические особенности детей.

Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения. Практика. Педагогическая ситуация «Взрослый – ребенок».

3.4. Лучший отряд

Практика– 1ч. Создание «методической копилки вожатого». Конкурс «Лучший отряд».

4. Логика развития смены

4.1. Этапы развития смены.

Теория– 1ч. Периодизация смены и логика её развития, общелагерные мероприятия, их виды и типы.

Практика– 1ч. Исследование «Периодизация смены». Творческое задание «Разработка тематической смены».

4.2. Организационный, основной и заключительный периоды смены.

Теория– 1ч. Организационный, основной и заключительный периоды смены. Особенности их организации и реализации для вожатого.

Практика– 1ч. Организация всех периодов.

4.3. План-сетка отрядных мероприятий

Теория– 1ч. Теоретические основы понятия «план сетка в детском лагере», виды план сетки в детском лагере.

Практик– 1ч а. Упражнение «План-сетка».

4.4. Формы и виды работы с отрядом

Теория– 1ч. Основные формы и виды работы с отрядом: акция, конкурс, викторина, КТД, игра.

Практика– 1ч. Мозговой штурм «Разнообразие форм отрядной работы», Создание памятки «Формы отрядной работы», пополнение «Методической копилки вожатого»

4.5. Отрядные КТД (коллективные творческие дела)

Теория– 1ч. Виды КТД (коллективных творческих дел): спортивные, трудовые, интеллектуальные, художественные. Основные задачи КТД (коллективных творческих дел). Принципы организации и проведения

КТД (коллективное творческое дело. Первая стадия – предварительная работа. Вторая стадия – коллективное планирование. Какие формы коллективного планирования использовать вожатому. Третья стадия – коллективная подготовка. Четвертая стадия – проведение КТД (коллективного творческого дела). Пятая стадия – коллективное подведение итогов. Условия педагогического успеха КТД(коллективного творческого дела). Методика организаций шоу-мероприятий. Виды и структура шоу – мероприятий. Разработка сценария и реквизита. Внешний вид и правила поведения на сцене. Флеш-моб в лагере.

Практика– 3ч: Создание «Банка КТД(коллективных творческих дел)». Организационно-деятельностная игра «Отрядное КТД(коллективное творческое дело)»

5. Конфликтология

5.1. Классификация конфликтов в ВДК(временном детском коллективе)

Теория– 1ч. Что такое конфликт. Классификация конфликтов в ВДК(временном детском коллективе).

Практика– 1ч. Педагогические ситуации.

5.2 Дисциплина в отряде

Теория– 1ч. Режим дня отряда и лагеря. Правила поведения вожатого и детей. Построение дисциплины на доверии и понимании.

Практика– 1ч. Упражнение «Дисциплина в отряде».

5.3. Авторитет вожатого

Теория– 1ч. Авторитет вожатого

Практика– 1ч. Исследование «Авторитет вожатого».

5.4. Стоит ли предотвращать конфликт в отряде?

Теория– 1ч. Причины конфликтов. Способы их устранения.

Практика– 1ч. Дискуссия «Стоит ли предотвращать конфликт в отряде». Разбор и анализ педагогических ситуаций.

6. Игротехника

6.1. Её Величество – Игра! Классификация игр

Теория– 1ч. Классификация игр. Игры на знакомство. Игры у костра. Игры в помещении. Игры на сплочение. Игры на выявление лидера. Подвижные игры на свежем воздухе.

Практика– 2ч. Создание «Банка игр». Проект «Игровое моделирование»

6.2. Подвижные игры

Теория– 1ч. Знакомство с подвижными играми. Форма и место организации подобных игр.

Практика– 2ч. Игры на улице, в помещении: игра «Рыбачья сеть», игра «Горная тропинка», игра «Мостик через ручеек», игра «Займи свое место».

6.3. Настольные баталии

Теория– 1ч. Настольные игры. Знакомство со структурой игры (цели, правила, роли, игровые действия, употребление предметов, анализ результатов). Игры в парах. Коллективные игры. Турнирная таблица, оценка результата.

Практика– 2ч. Играем в настольные игры: игра «Дженга», пазлы, мозаика, конструктор, игра «Данетки», игра «Крокодил».

6.4. Ролевые и сюжетные игры

Теория– 1ч. Сюжетно-ролевые игры.

Практика– 2ч. Игра «Дело в шляпе». Игра «Делай, как я!». Ролевая игра «Театр». Ролевая игра «Дом». Сказочные ролевые игры.

6.5. Калейдоскоп забытых игр

Теория. – 1ч История возникновения и классификация народных игр.

Особенности спортивных народных игр. Игры - драматизации. Устные игры: виды, характерные особенности: загадки, скороговорки, кричалки, дразнилки.

Практика-2ч. Играем в игры наших предков. Иллюстрация проведения устных игр.

6.6. Игры по станциям, квесты.

Теория-1ч. Игры по станциям, разновидности и виды.

Практика-2ч. Квест-игра «По станциям здоровья». Игра по станциям «Кругосветка».

6.7. Игры детей России

Теория-1ч. Знакомство с культурой и играми народов мира.

Практика-2ч: Играем в национальные игры. Игра «Дай платочек», Азербайджан. Игра «Прела-горела», Белоруссия. Игра «Волк во рву», Россия. Игра «Найди платок», Австрия. Игра «Статуя», Армения. Игра «Квинта», Литва. Игра «Канатоходцы», Узбекистан.

6.8. Музыкальные игры

Теория-1ч. Особенности подготовки, организации и проведения музыкальных игр.

Практика-2ч. Игра «Музыкальный стул». Игра «Угадай мелодию». Конкурсная программа «Своя игра».

7. Итоговое занятие

Практика-1ч. Подведение итогов. Презентация «методических копилочек вожатого».

1.6 Планируемые результаты

Предметные:

- Будут уметь излагать свои мысли, чувства, объяснять собственную точку зрения, доказывать;

- Будут уметь самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения.
- Будут уметь красиво излагать свои мысли и публично выступать;
- Будет развиты навыками делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

Метапредметные:

- Будут уметь думать, уметь применять теоретические знания на практике;
- Будут уметь общаться, уметь взаимодействовать, уметь доводить дело до конца,
- Будет развиты коммуникативные навыки общения.

Личностные:

- Будет развито внимательность, наблюдательность, творческое воображение, фантазии.
- Будет воспитано умение распределять обязанности и нести ответственность при организации коллективного дела;
- Будет воспитан навык к самоопределению и творческой самореализации личности ребенка;
- Будет развиты эмоциональные качества у детей через различные игры, тренинги

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончание занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий (очно)
1	01.09.2024	30.05.2025	34	68 часов	2 раз в неделю по 1 часу

2.2 Формы аттестации/контроля

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся вводная, промежуточная, текущая и итоговая формы контроля.

- Вводный контроль (сентябрь - октябрь).
- Промежуточный контроль (декабрь - январь).
- Текущий контроль (в течение года). Осуществляется в различных конкурсах, викторинах, играх, защиты проектов.
- Итоговый контроль (май - июнь). Проводится в форме анкетирования.

2.3 Оценочные материалы

В качестве критериев оценивания результатов освоения программы используется оценочные листы. Каждый критерий оценивается в 1 до 3, где 1 низкий уровень освоения, 2 – средний уровень освоения, 3 – высокий уровень освоения. Высокий уровень освоения – 80% и более от максимального

возможного количества баллов; средний 50-80%, низкий до 50% (Приложение 2)

2.4 Материально-техническое обеспечение:

Техническое обеспечение

Наличие программно-технического обеспечения:

- программное обеспечение:
- операционная система Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- интернет-соединение, браузер Google Chrome;

ТСО: ноутбук, проектор, экран, флэш-накопитель (USB), акустическая система (колонки), аудиомикрофон (или музыкальный центр), видеочамера (цифровая), внешний жёсткий диск-накопитель, ламинатор, микрофон концертный (радиомикрофон), многофункциональное устройство МФУ (цветная печать).

Информационно-техническое и материально-техническое обеспечение: - *Помещение для занятий* – просторный, хорошо проветриваемый учебный кабинет с необходимым количеством мебели, в соответствии с нормами СанПиН. - *Материалы и инструменты:* блокноты, бумага А0 (ватман), бумага А4 офисная (белая), бумага А4 офисная (цветная), карандаши цветные (комплект), клей (клей-карандаш, клей-ПВА), нож канцелярский, ножницы бытовые, планшет (канцелярский), фломастеры цветные, мяч резиновый, скакалки.

- *Мультимедийные презентации:* «Творческие проекты», «Логика развития смены», «Формы отрядной работы», «Временный детский коллектив», «Кто есть «ВОЖАТЫЙ?»», «Самоуправление».

- *Нормативные документы:* Конституция РФ; Конвенция о правах ребенка, профессиональный стандарт вожатого.

- *Сборники материалов:* всероссийских детских центров «Океан», «Орленок»,

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Школа вожатого» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, что закрепляется Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Для реализации программы педагогом используется следующая методическая литература: Сергей Руденко. «Как работать вожатым». Проводится воспитательная работа с обучающимися. План воспитательной работы указан в Приложении 1.

2.5 Список литературы и интернет ресурсов

Для учащихся:

1. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017 – 192 с. – Текст: непосредственный

2. Афанасьев С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015 109 с.; 20 см.; ISBN 5-89362-006-2 – Текст: непосредственный
3. Бесова М.В. Веселые игры для дружного отряда.: Праздник в загородном лагере/ М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014. 159 с. – Текст: непосредственный
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017. Б– - 281, [1] с. : табл.; 21 см. - (Из опыта работы Всероссийского детского центра "Орленок").; ISBN 5-7057-1079-8– Текст: непосредственный
5. Коваль М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. / М.Б. Коваль. – М.Б, 2010. – 133 с. – Текст: непосредственный
6. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2004. – 156 с. – Текст: непосредственный

Для педагогов:

7. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017 – 192 с. – Текст: непосредственный
8. Афанасьев С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015 109 с.; 20 см.; ISBN 5-89362-006-2 – Текст: непосредственный
9. Бесова М.В. Веселые игры для дружного отряда.: Праздник в загородном лагере/ М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014. 159 с. – Текст: непосредственный
10. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017. Б– - 281, [1] с. : табл.; 21 см. - (Из опыта работы Всероссийского детского центра "Орленок").; ISBN 5-7057-1079-8– Текст: непосредственный
11. Коваль М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. / М.Б. Коваль. – М.Б, 2010. – 133 с. – Текст: непосредственный
12. Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала. [текст] / Э. К. Гульянц . – М.: Просвещение, 2010. – 192 с. – Текст: непосредственный
13. Кулаченко М.П.. Учебник для вожатого. Серия «Сердце отдаю детям». [текст] / М.П. Кулаченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 164 с. – Текст: непосредственный
14. Левина И.Д. Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере. [текст] / И.Д. Левина.– М., 2011. – 192 с. – Текст: непосредственный

15. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2014. Список литературы для учащихся – 192 с. – Текст: непосредственный
16. «ВДЦ Океан» методическая копилка. [Электронный ресурс] URL: <https://ocean.org/?ysclid=lxmk6mca4q21847051> (дата обращения 20.06.2024)
17. «Журнал ориентир» [Электронный ресурс] URL: <https://center-orlyonok.ru/RU/Content/JournalPage> (дата обращения 20.06.2024)
18. «ЯВожатый» [Электронный ресурс] URL: <https://Явожатый.рф> (дата обращения 20.06.2024)

Приложения

Приложение 1.

План воспитательной работы

Дата проведения	Мероприятие	Ответственный педагог доп. образования
1 сентября	Организация и проведение мероприятия	Зотов А.А.- Помыткина М.Р. - педагоги доп. образования
5 октября - День учителя	Организация и проведение мероприятия	Зотов А.А.- Помыткина М.Р. - педагоги доп. образования
26 декабря – Рождественский бал	Организация и проведение мероприятия	Зотов А.А.- Помыткина М.Р. - педагоги доп. образования
29 декабря - Новогодний утренник	Организация и проведение мероприятия	Зотов А.А.- Помыткина М.Р. - педагоги доп. образования
22 февраля – День защитника отечества	Организация и проведение мероприятия	Зотов А.А.- Помыткина М.Р. - педагоги доп. образования
7 марта –Международный женский день	Организация и проведение мероприятия	Зотов А.А.- Помыткина М.Р. - педагоги доп. образования
Конец мая –выпускной	Организация и проведение мероприятия	Зотов А.А.- Помыткина М.Р. - педагоги доп. образования

Приложение 2

Критерий оценки	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знают			
Об особенностях детского коллектива в детском оздоровительном лагере дневного пребывания			
Нормативно-правовую базу отрядного вожатого в детском оздоровительном лагере дневного пребывания			
Санитарно- гигиенические нормы при работе в детском оздоровительном лагере дневного пребывания			
Умеют			
Организовывать игры на знакомства с условиями возрастных особенностей детей в детском лагере дневного пребывания			
Организовывать игры, воздействующие на эмоциональный настрой детей в детском оздоровительном лагере дневного пребывания			
Четко действовать в экстремальных ситуациях			
Уметь решать конфликты в детском коллективе			