Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ершова Саратовской области
им. Героя Советского Союза Зуева М.А.»

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
МОУ «СОШ № 2 г. Ершова
Саратовской области им. Героя
Советского Союза Зуева М.А.»

Протокол № 13 от «03» мая 2024 г .

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ«СОШ № 2 г. Ершова
Саратовской области им.
Героя Советского Союза
Зуева М.А.»

Тихова Ю.А.

Приказ № 161 от «07» мая 2024 г..

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально- гуманитарной направленности

«Информационная безопасность»

Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Капулова Людмила Режебовна,
педагог дополнительного образования

г. Ершов, 2024 г.

I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Информационная безопасность» разработана в связи с возросшей потребностью обеспечения информационной безопасности детей и подростков при организации урочной и внеурочной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Информационная безопасность»** МОУ «СОШ №2 г. Ершова Саратовской области» им. Героя Советского Союза Зуева М.А. разработана в соответствии с:

- «ЗакономобобразованиивРоссийскойФедерации»(№273-ФЗот29декабря2012г.);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр.Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. №629)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательнуюдеятельность,электронногообучения,дистанционныхобразовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодѐжи»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ №2 г. Ершова Саратовской области» им. Героя Советского Союза Зуева М.А.

Программа реализуется в **очной форме с использованием электронных (дистанционных) форм.** В связи с тем, что в течение учебного года возникает непреодолимая сила, или форс- мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме, программа реализуется с помощью электронных (дистанционных) технологий.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы - социально-гуманитарная.

Актуальность. Исследование проблемы безопасности детей и подростков в сети Интернет последние годы является особенно актуальным, в связи с бурным развитием IT-технологий и со свободным использованием детьми и подростками современных информационно – коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь).

Новизна программы состоит в том, что рассматриваются вопрос информационной безопасности, которая является одной из составляющих безопасности личности, а также вопросы информационной культуры личности, которая способствует реальному пониманию человеком самого себя, своего места и роли в окружающем мире.

Программа «Информационная безопасность» разработана для расширения кругозора и формирования мировоззрения учащихся, повышения уровня безопасности человека в окружающей его информационной среде.

Педагогическая целесообразность определена тем, что ориентирует на приобщение каждого ребенка к информационной науке. Позволяет применить полученные знания, умения и навыки кибербезопасности в повседневной деятельности, улучшить образовательный результат, в области информатики. Благодаря обучению по данной программе обучающиеся приобретают общую информационную культуру. Кроме того, педагогическая целесообразность образовательной программы основывается на формировании у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной, так и групповой работе.

Адресат, возрастные особенности обучающихся.

Младший школьный возраст 7-10 лет. В этом возрасте дети располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование – одна из главных задач возрастной и педагогической психологии. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка становятся их произвольность, продуктивность и устойчивость. Для того, чтобы умело использовать имеющиеся у ребенка резервы, необходимо как можно быстрее адаптировать детей к работе в школе и дома, научить их учиться, быть внимательным, усидчивым. Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концертировать свое внимание на чем-либо, характерные черты данной возрастной категории.

Средний школьный возраст 11-14 лет — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Им нравится высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Обучающимся будет интересна деятельность, которая служит активному самовыражению подростков и учитывает их интересы.

Объем и срок освоения программы: Общее количество часов – 36 (18 часов - 3 кл, 18 часов - 4 кл). Продолжительность занятий исчисляется в академических часах- 45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс организован в соответствии с индивидуальным учебным планом в объединении, являющихся основным составом кружка. Состав группы постоянный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Цель и задачи программы

Цель программы: освоение обучающимися базовых принципов безопасного поведения в сети интернет и безопасности личного информационного пространства.

Задачи обучения:

Образовательные:

1. Способствовать формированию знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети Интернет;
2. Формировать умения соблюдать нормы информационной этики;
3. Формировать умения безопасной работы с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

Развивающие:

1. Развивать компьютерную грамотность информационную культуру личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
2. Развивать умение анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
3. Развивать познавательную и творческую активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий;

Воспитательные:

1. Способствовать выработке сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности;

2. Способствовать формированию и развитию нравственных, этических, патриотических качеств личности.

3. Стимулировать поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Сформированы знания о безопасном поведении при работе с компьютером;

2. Сформированы умения соблюдать нормы информационной этики;

3. Сформированы умения безопасно работать с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

Метапредметные:

1. Развиты компьютерная грамотность и информационная культура личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;

2. Развиты умения анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;

3. Развиты познавательная и творческая активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.

Личностные:

1. Выработано сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности;

2. Сформированы и развиты нравственные, этические, патриотические качества личности;

3. Сформировано поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

Содержание программы
Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Информационная безопасность»

3 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Информация, компьютер и Интернет.	4	3	1	Тестирование/онлайн тестирование Практикум/онлайн-практикум
2.	Техника безопасности и экология	3	2	1	Практикум/онлайн-практикум
3.	Мир виртуальный и реальный. Интернет зависимость.	3	2	1	Практикум/онлайн-практикум Квест/онлайн-квест
4.	Методы безопасной работы в Интернете	3	2	1	Исследование/онлайн-исследование
5.	Потребительские опасности в Интернете	2	1	1	Квест/онлайн-квест
6.	Основные правила поведения сетевого взаимодействия	2	1	1	Практикум/онлайн-практикум
7.	Государственная политика в области защиты информации	1	1	0	Тестирование/онлайн-тестирование
	Итого	**18**	**12**	**6**	

4 класс

№п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
1	Вводное занятие. Общие сведения о безопасности Интернета	4	3	1	Тестирование/онлайн тестирование Практикум/онлайн-практикум
2	Техника безопасности и экология	3	2	1	Практикум/онлайн-практикум
3	Проблемы Интернет - зависимости	3	2	1	Практикум/онлайн-практикум
4	Методы обеспечения безопасности и Интернета. Вирусы и антивирусы.	3	2	1	Практикум/онлайн-практикум
5	Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления	2	1	1	Практикум/онлайн-практикум
6	Сетевой этикет. Психология и сеть	2	1	1	Практикум/онлайн-практикум
7	Государственная политика в области кибербезопасности	1	1	0	Тестирование/онлайн-тестирование
	Итого:	**18**	**28**	**8**	

Содержание учебного плана 3 класс

Тема №1.-4ч.

Информация, компьютер и Интернет.

1. **Теория: Вводное занятие.** Компьютер — как он появился, как появился Интернет. Почему компьютер нужно беречь. Где и как искать информацию для занятия. Интернет –средство для поиска полезной информации. Как защитить себя от информационной перегрузки. Что такое файл. Как обращаться со своими и чужими файлами, чтобы их не потерять. Какие файлы можно скачивать, а какие нельзя. Полезные и вредные страницы Интернета. Как отличать полезную и правдивую информацию. Ненужные ссылки, ложные ссылки, реклама. Что такое вредоносные сайты. К чему ведет переход по вредоносным ссылкам. Опасная информация в сети. Возьми с собой электронного помощника. Мобильные устройства. Польза и опасности мобильной связи, Общение в Интернете переписка, форумы, социальные сети. Совместные игры в Интернете. Обмен данными при совместной работе скайп, Ф-телефония, ICQ. Безопасный обмен данными. На каких устройствах можно сохранить информацию и как с ними правильно обращаться (диски, флэш, карты и пр.). Как работать в группе. Как передать товарищам результаты работы и не повредить их компьютерам. Что такое электронная почта.

2. **Практика: Практическая работа№1. Поиск информации в сети Интернет. Общение с использованием видеосвязи на примере Skype. Создание электронной почты.**

Тема №2.-3ч.

Техника безопасности и экология

1. **Теория:** Гигиена при работе с компьютером. Правила работы с ПК, электронными книгами и мобильными устройствами. Сколько времени можно проводить за компьютером. Как правильно сидеть за компьютером. Как защитить компьютер от повреждений, Компьютеру тоже нужна забота, Компьютер и среда обитания (растения, животные, другие члены семьи). Везде ли есть Интернет? Может ли компьютер заменить компас. Как мобильные устройства помогают ориентироваться на местности. Воздействие компьютера на зрение и др. органы. Физическое и психическое здоровье. Польза и вред компьютерных игр. Компьютер и недостаток движения. Что делать с компьютером в чрезвычайных ситуациях. Улица и мобильные устройства. Компьютер (мобильные устройства) в грозу.

Практика: Практическая работа №1.Создание буклетов по темам (на выбор):

- «Как может помочь компьютер в сложных чрезвычайных ситуациях»
- «Правила поведения на улице с мобильными устройствами»
- «Компьютеру тоже нужна забота»(как ухаживать за ПК и мобильными устройствами)

Тема №3.-3ч.

Мир виртуальный и реальный. Интернетзависимость.

1. Теория: Что такое Интернет-сообщество. Как не превратить свою жизнь в виртуальную? Социальные сети. Детские социальные сети. Какую информацию о себе следует выкладывать в сеть? Какая информация принадлежит вам? Не слишком ли много у вас друзей в социальной сети? Если слишком долго находиться в Интернете: что такое интернет-зависимость? Виртуальная личность что это такое. Сайты знакомств. Незнакомцы в Интернете. Превращение виртуальных знакомых в реальных. Развлечения в Интернете. Игры полезные и вредные. Признаки игровой зависимости.

1. **Практика:**

Практическая работа №1. Тест «Есть у меня игровая зависимость». Квест «Я умею говорить «Нет» в сети интернет»

Тема №4.-3ч.

Методы безопасной работы в Интернете.

1. **Теория:** Ищите в Интернете только то, что вам требуется. Как защититься от вредного контента. Что такое контент-фильтры, движение в Интернете (серфинг). Знаки Интернета, рассказывающие об опасной информации. Правильно ли работает компьютер? Признаки работы вирусов. Вирусы и антивирусы. Почему родители проверяют, что ты делаешь в Интернете?

2. **Практика:**

Практическая работа №1. Исследовательская работа «Колобанга в поисках вируса» (выявление признаков заражения вирусом).

Тема №5.-2 ч.

Потребительские опасности в Интернете

1. **Теория:**

Интернет и экономика польза и опасность. Кто и как может навредить в Интернете. Электронная торговля ее опасности. Поиск информации: если у вас требуют личную информацию при скачивании данных. Что такое личная информация. Если вам сообщают о выигрыше в лотерею. Если вам предлагают установить новое приложение. Сколько стоят ошибки в интернете.

2. **Практика: Практическая работа №1. Квест «Покупка в интернет-магазине».**

Тема №6.-2ч.

Основные правила поведения сетевого взаимодействия.

1. **Теория:** Что такое интернет-этикет. Как вести себя в гостях у «сетевых» друзей.

2. **Практика: Практическая работа №1.«Пишу письмо другу»**

Тема №7.-1ч.

Государственная политика в области защиты информации.

1. **Теория:** Основные вопросы: Как государство защищает киберпространство. Почему государство защищает информацию.

Практика: Итоговое занятие. Тестирование. «Я и безопасность»

4 класс

Тема №1.(4ч)

Общие сведения о безопасности ПК и Интернета

1. **Теория:** Как устроены компьютер и интернет. Как работают мобильные устройства. Угрозы для мобильных устройств. Защита персональных данных, почему она нужна. Категории персональных данных. Биометрические персональные данные. Безопасный профиль в социальных сетях. Составление сети контактов. Защита киберпространства как комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности. Аспекты кибербезопасности Компьютерная и информационная безопасность, обнаружение проблем сети, восстановление параметров систем, средства защиты от несанкционированного доступа к данным, криптографическая защита информации. Основные угрозы безопасности информации: утечки, потеря целостности, нарушение работоспособности системы, незаконное тиражирование (воспроизведение). Безопасный серфинг. Безопасные ресурсы дляпоиска.

2. **Практика: Практическая работа. Составить информационный буклет «Моя безопасная сеть» или сделать групповую газету «Безопасность в Интернет».**

Тема №2. (3ч)

Техника безопасности и экология

1. **Теория:** Правила поведения в компьютерном классе. Техника безопасности при работе с компьютером. Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях. Компьютер и зрение. Воздействие радиоволн на здоровье и окружающую среду (Wi-Fi, Bluetooth, GSM). Комплекс упражнений при работе за компьютером. Гигиена при работе с ПК

Практика:

Практическая работа. Создание буклета «Техника безопасности при работе с компьютером».

Тема №3.(3ч)

Проблемы Интернет-зависимости

1. **Теория:** ЗОЖ и компьютер. Деструктивная информация в Интернете - как ее избежать. Психологическое воздействие информации на человека. Управление личностью через сеть. Интернет и компьютерная зависимость (аддикция). Критерии зависимости с точки зрения психологов (приоритетность, изменения настроения, толерантность, симптом разрыва, конфликт, рецидив). Как развивается зависимость. Типы интернет - зависимости (пристрастие к работе с компьютером, к навигации и поиску информации, игромания и электронные покупки, зависимость от сетевого общения, сексуальные зависимости).

2. **Практика:**

Практическая работа. «Создание мультимедийной презентации «ПК и ЗОЖ. Организация рабочего места».

Тема №4.(3ч)

Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы.

1. **Теория:** Вирусы человека и компьютера, цели компьютерных вирусов. Типы вирусов. Отличия вирусов и закладок. Как распространяются вирусы. Что такое антивирусная защита. Как лечить компьютер. Антивирусные программы для ПК:сканеры, ревизоры и др. Выявление неизвестных вирусов. Защита мобильных устройств. Безопасность при скачивании файлов. Защита программ и данных от несанкционированного копирования. Организационные, юридические, программные и программно-аппаратные меры защиты. Защита программ и данных с помощью паролей, программных и электронных ключей, серийных номеров, переноса в онлайн и т.п. Методы защиты фото и видеоматериалов от копирования в сети. Проверка подлинности (аутентификация) в Интернете. Меры личной безопасности при сетевом общении. Настройки приватности в социальных сетях. Предотвращение несанкционированного доступа к ПК. Пароли, биометрические методы защиты и аутентификация с помощью внешних носителей.

2. **Практика:**

Практическая работа №1.Создание презентации на тему (по выбору): «Разновидности вирусов. Черви, трояны, скрипты», «Шпионские программы». «Шифровальщики».«Троян-вымогатель в социальной сети “ВКонтакте” или наказание для особо любопытных».

Тема №5.(2ч)

Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления.

1. **Теория:** Виды интернет - мошенничества (письма, реклама, охота за личными данными и т.п.). Фишинг (фарминг). Мошеннические действия в сети. Предложения о разблокировании программ (блокировщики windows). Ложные антивирусы. Сбор «пожертвований» на благотворительность. «Легкий заработок» в Интернете. Пирамиды. Мошенничество при распространении «бесплатного» ПО. Продажа «обучающих курсов» для бизнеса. Опасности мобильной связи. Предложения по установке вредоносных приложений. Мошеннические СМС. Прослушивание разговоров. Определение местоположения телефона. Азартные игры. Онлайн-казино. Букмекерские конторы. Предложения для«инвестирования»денег. Выигрыш в лотерею. Технологии манипулирования в Интернете.

Техника безопасности при интернет-общении.

2. **Практика:**

Практическая работа. Доклад на тему: «Правила поведения в сети с мошенниками и злоумышленниками»,или «Как не стать жертвой сетевых шуток и розыгрышей».

Тема №6.(2ч)

Сетевой этикет. Психология и сеть

1. Теория: Что такое этикет. Виды этикета (личный, деловой, письменный, дискуссионный и пр.). Различия этикета в разных странах. Как появился этикет, что это такое. Сетевой этикет. Общие правила сетевого этикета. Этика дискуссий. Взаимное уважение при интернет- общении. Этикет и безопасность. Эмоции в сети, их выражение. Примеры этических нарушений. Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации (чаты, форумы, конференции, скайп, социальные сети и пр.). Термины сетевого этикета: оверквотинг,флейм,флуд,оффтопик,смайлики и др. Психологическая обстановка в Интернете: грифинг, кибербуллинг, кибер-моббинг, троллинг, буллицид. Если вы стали жертвой компьютерной агрессии: службы помощи личное общение и общение в группе - чем они отличаются (чаты,форумы,службымгновенныхсообщений)

3. **Практика:**

Практическая работа. «Выпуск видеоролика на тему «Как не испортить себе настроение при общении в Сети и не опуститься до уровня «веб-агрессора».

Тема №7.(1ч)

Государственная политика в области кибербезопасности.

1. **Теория:** Собственность в Интернете. Авторское право. Интеллектуальная собственность. Платная и бесплатная информация. Защита прав потребителей при использовании услуг Интернет. Защита прав потребителей услуг провайдера. Как расследуются преступления в сети. Ответственность за интернет- мошенничество. Правовые акты в области информационных технологий и защиты киберпространства. Доктрина информационной безопасности.

2. **Практика:** Итоговое занятие. Тестирование. «Я и безопасность»

1.5. Формы контроля и их периодичность

Входной контроль проводится в начале учебного года, для определения уровня знаний и умений обучающихся на начало обучения по Программе. Оценка знаний учащихся осуществляется в ходе проведения тестирования.

Текущий контроль ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практической работы; аттестация обучающихся осуществляется в ходе анкетирования, тестирования, квеста, практикума и др.

Промежуточный контроль проводится по итогам изучения каждого раздела Программы в форме выполнения творческого задания. Аттестация проводится в форме практикума.

Итоговый контроль проводится на последнем итоговом занятии в конце мая. Аттестация осуществляется в форме тестирования.

Метапредметные и личностные результаты.

Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления творческой деятельности.

Раздел№2.«Комплекс организационно-педагогических условий»

Методическое обеспечение программы Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Информационная безопасность» реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.

Программа предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации и форм **наставничества** на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма**.**

Программа направлена на освоение обучающимися правилам безопасного поведения в нестандартных ситуациях, а также предполагает получение знаний о личной безопасности в цифровой среде.

В ходе реализации программы возможно использование различных **методов** и **приѐмов** организации занятий:

- По источнику получения информации — практический (опыты, упражнения);

наглядный (иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся);

словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия, диспут);

работа с книгой (чтение, изучение, реферирование, цитирование, беглый просмотр, конспектирование);

видеометод (просмотр, обучение, упражнение, контроль);

- По характеру дидактической цели — приобретение знаний; формирование умений и навыков; применениезнаний;формированиетворческойдеятельности;закреплениеиконтроль знаний, умений, навыков;
- По характеру познавательной деятельности— поисковые; объяснительно-иллюстративные; репродуктивные; проблемного изложения; эвристические (частично-поисковые); исследовательские;
- по соответствию методов обучения логике общественно-исторического познания —

организация наблюдения, накопление эмпирического материала; обобщение теоретической обработки фактических данных;

практическая проверка правильности выводов и обобщений, выявление истины, соответствия содержания и формы, явления и сущности;

- по соответствию методов обучения специфике изучаемого материала и форм мышления— научного познания реальной действительности; освоения искусства;

практического применения знаний.

Все эти методы и приѐмы направлены на стимулирование познавательного интереса обучающихся и формирование творческих учений и навыков.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной общеобразовательной программы и возраста обучающихся. Программой предусмотрены групповые и индивидуальные формы занятий, **электронная (дистанционная) формы**, а также занятие-беседа, занятие-викторина и т.д.

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

Формы организации учебного занятия:

3 класс

В разделе 1 предполагается изучение понятий Информация, компьютер и Интернет; во 2 разделе предполагается изучение знаний технике безопасности и экологии; в 3 разделе предполагается изучение виртуального мира и как не стать интернет-зависимым;

в 4 разделе предполагается формирование знаний о методах безопасной работы в Интернете; в 5 разделе предполагается изучение потребительских опасностей в Интернете;

вбразделеизучаютсяосновныеправилаповедениясетевого взаимодействия;

в 7 разделе знакомятся с государственной политикой в области защиты информации подводятся итоги полученных навыков и знаний по информационной безопасности.

4 класс

вразделе1предполагаетсяизучениесведенийобезопасности Интернета;

во2разделепредполагаетсяизучениезнанийтехникибезопасностиииэкологии;

в 3 разделе предполагается знакомство с проблемами интернет - зависимости;

в 4 разделепредполагаетсяизучениеметодовобеспечениябезопасностиПКиИнтернета;

в 5 разделе предполагается формирование знаний о мошенническихдействиях в Интернете и киберпреступлениях;

в6разделеизучаетсясетевойэтикет;

в7разделезнакомятсясгосударственнойполитикойвобластикибербезопасностии подводятся итоги полученных навыков и знаний по информационной безопасности.

Главное условие успешного обучения – это способность педагога постоянно совершенствовать занятие, находить новые подходы, **приемы обучения** обучающихся, это - создание ситуации успеха, использование дифференцированного и индивидуального подходов, возможность поделиться своими достижениями и успехами, возможность каждого обучающегося видеть своѐ движение вперѐд, педагогическое сотрудничество и др.

Педагогические технологии, используемые в представлении программного материала

№	**Наименование технологии, методик**	**Характеристика технологий в рамках образовательной программы**
1	Технология группового обучения	С помощьюгрупповой технологииучебная группа,поделѐнная на подгруппы,решает и выполняет конкретные задачитакимобразом,чтовиденвкладкаждогообучающегося.
2	Технология исследовательской деятельности	Способствует созданиюпроблемных ситуаций и активной деятельностиобучающихся по их разрешению, в результате происходит поиск интересного материала.
3	Игроваятехнология	Обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность обучения по программе
4	Здоровьесберегающая технология	Благодаряэтимтехнологиямобучающиеся учатся житьвместе и эффективно взаимодействовать. Они способствуют активномуучастиюсамогообучающегосявосвоениикультуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается черезпостепенное расширение сферы общения и деятельности ребѐнка, становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье своих товарищей.
5	Электронные (дистанционные) технологии	С помощью этих процессов происходит подготовка и передача информации обучающемуся, через компьютер (дистанционно)

Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы включает следующий перечень необходимого оборудования:

1. Компьютер;
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска

4. Доступ к сети Интернет.

Информационное обеспечение реализации программы

Дляреализациипрограммыиспользуютсяследующиеметодическиематериалы:календарный график; методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся; ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий

Интернетресурсы:

*Полезные ссылки для педагога**:***

1) http://www.kasperskv.ru—антивирус«ЛабораторияКасперского»;
2) http://www.on1andia.orя.ua/rus/-безопаснаяweЬ-зона;
3) httд://www.interneshka.net международный онлайн-конкурс по безопасному использованию Интернета;
4) Рыжков В.Н. Методика преподавания информатики// httд://nto.immдu.sяu.ru/sites/defau1t/fi1es/3/12697.вdf:
5) http://www.saferintешet.ru — портал Российского Оргкомитета по безопасному использованию Интернета;
6) httд://content-fi1terinд.ru—ИнтернетСМИ«ВашличныйИнтернет»;
7) httд://www.rдdb.ru—Российскаягосударственнаядетскаябиблиотека
8) httд://www.saferinternet.ru/- Безопасный Интернет. Портал Российского Оргкомитета попроведению Года Безопасного Интернета. Мероприятия, Интернет и законодательство, проблемы и решения, международные ресурсы;
9) http://www.saferunet.ru/- Центр Безопасного Интернета в России. Сайт посвящен проблеме безопасной, корректной и комфортной работы в Интернете. Интернет-угрозы и эффективноепротиводействиемимвотношенииопользователей;
10) httд://www.fid.su/- Фонд развития Интернет. Информация о проектах, конкурсах, конференциях и др. по компьютерной безопасности и безопасности Интернета;
11) http://www.microsoft.com/Rus/athome/securitv/kids/etusivu.htmlБезопасность в Интернете. "Основыбезопасностидетейимолодежив30Интернете" —интерактивныйкурспоИнтерент-безопасности,предлагаемыйроссийскимофисом Microsoйврамках глобальныхинициативMicrosoй"Безопасность детейвИнтернете"и "Партнерство в образовании".В разделе для учащихся (7-16 лет) предлагается изучить проблемы информационной безопасности посредством рассказов в картинках. В разделе для родителей и учителей содержится обновленная информация отом,какследатьИнтернетдлядетейболеебезопасным, атакжеизложены проблемы компьютерной безопасности;
12) http://www.ifав.ru

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Информационная безопасность» осуществляет педагог дополнительного образования с высшим образованием, первой квалификационной категорией

2.4 Оценочные материалы

Критерии оценки предметных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Информационная безопасность» в рамках входящего, текущего контроля, промежуточной/ итоговой аттестации:

Показатели (оцениваемыепараметры)	Степеньвыраженности оцениваемогокачества	Число баллов	Методы диагностики
Образовательныерезультаты			
Теоретическиезнанияпо разделам/темам учебно-	овладелменеечем½объемазнаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестированиеи др.
тематическогоплана программы	объемусвоенныхзнанийсоставляет более ½	2	
	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программойзаконкретныйпериод	3	
Практическиеумения инавыки, предусмотренные программой	овладел менее чем ½ предусмотренныхуменийинавыков	1	Наблюдение, защита исследовательской работы, мини-проекта
	объемусвоенныхуменийинавыков составляет более ½	2	
	овладел умениями и навыками, предусмотреннымипрограммойза конкретный период	3	
Личностныерезультаты			
Сформированностьактивности, организаторскихспособностей	мало активен, наблюдает за деятельностьюдругих,забывает выполнитьзадание. Результативностьневысокая	1	Наблюдение, тестированиеи др.
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив,добиваетсяхороших результатов	2	
	активен, проявляет стойкий познавательныйинтерес,добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других	3	
Сформированность коммуникативныхнавыков, коллективизма	поддерживает контакты избирательно,чащеработает индивидуально,публичноне выступает	1	Наблюдение, тестированиеи др.
	вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативеруководителя или группывыступаетпередаудиторией	2	
	легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбенсовсеми,инициативен, пособственномужеланию успешно выступает передаудиторией	3	

Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности	неохотновыполняетпоручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца.	1	Тестирование, наблюдение.
	справляется с поручениями и соблюдаетправилаповедениятолько при наличии контроля и требовательности преподавателя; выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других	2	
	выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственномужеланию,может привлечь других. Всегдадисциплинирован,везде соблюдает правила поведения, требует того же от других	3	
Сформированность креативности, склонности к самостоятельномутворчеству, исследовательско- проектной деятельности	может работать в проектно-исследовательской группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения,новосновномиспользует традиционные способы	1	Тестирование, наблюдение.
	можетразработатьсвойтворческий проектс помощью педагога. Способеннатворческиерешения, нов основном использует традиционные способы	2	
	высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет работы. Являетсяразработчикомтворческих проектов. Находитнестандартные решения, новые способы выполнениязаданий	3	
Метапредметныерезультаты			
Пониматьиприниматьучебную задачу, сформулированную педагогом	овладелменеечем½объемазадач, предусмотренных программой	1	Тестирование, наблюдение.
	объемусвоенныхзадачсоставляет более ½	2	
	демонстрирует полное понимание, предусмотренных программой задач за конкретный период	3	
Проявлять индивидуальные творческие способности	знает отдельные специальные навыки,ноизбегаетихупотреблять	1	Тестирование, наблюдение.
	сочетаетспециальнуюнавыкис бытовыми	2	
	проявляет творческие способности осознанноивполномсоответствиис их содержанием	3	

Планироватьсвоидействияна отдельных этапах работы над выполнением творческого задания	овладелменеечем½объемазнаний, предусмотренных программой	1	Тестирование, наблюдение.
	демонстрирует неполное освоение планируемыхдействий,ноболее½	2	
	освоилпландействийвзаданных условиях	3	
Осуществлятьконтроль, коррекциюиоценкурезультатов своей деятельности; пониматьи применять полученнуюинформациюпри выполнении заданий	знает,ноизбегаетихупотреблятьв деятельности	1	Тестирование, наблюдение.
	демонстрируетнеполноеосвоение заданныхпараметров,ноболее½	2	
	освоилпландействийвзаданных условиях	3	

ПРИЛОЖЕНИЕ1.

Тест по безопасности в сети Интернет (3 класс)

1. Какмогутраспространятсякомпьютерныевирусы?а.
   Посредством электронной почты.
   Ь.Припросмотревеб-страниц.с.
   Через клавиатуру.
   d.Ихраспространяюттолькопреступники.
2. Зачемнуженбрандмауэр?
   а.Оннедаетнезнакомцампроникатьвкомпьютерипросматриватьфайлы.Ь.Онзащищает компьютер от вирусов.
   с.Онобеспечиваетзащитусекретныхдокументов.
   d.Онзащищаеткомпьютеротпожара.
3. Всегдалиможнобытьуверенным втом,чтоэлектронноеписьмобылополучено отуказанного отправителя?
   а.Да
   Ь.Да,есливызнаетеотправителя
   с.Нет,посколькуданныеотправителяможнолегкоподделать
   d.Можетбыть.
4. Накомпьютере отображается непонятное сообщение. Какоедействие предпринять?
   а.ПродолжитьБудтоничегонепроизошло.Ь.Нажать кнопку«ОК»или«ДА»
   с.Обратитсязасоветомкучителю,родителю илиопекуну.
   d.БольшеникогданепользоватьсяИнтернетом
5. Чтонужносделатьприполучении подозрительногосообщенияэлектроннойпочтой? а.
   Удалить его, не открывая.
   Ь.Открытьегоивыяснить,содержитсяливнемкакая-нибудьважнаяинформация.
   с.Открытьвложение,еслитакоеимеетсявсообщении.
   d.Отправитьегородителям
6. Вящиквходящейпочтыпришло«письмосчастья».Вписьмеговорится,чтобы егопереслали пяти друзьям. Какое действие предпринять?
   а.Переслатьегопятидрузьям.
   Ь.Переслатьегонепятидрузьям,адесятидрузьям.с.Не пересылать никакие «письма счастья»
   d.Ответитьотправителю,чтовыбольшенехотитеполучатьотнего/нееписьма.
7. В каких случаях можно, не опасаясь последствий,сообщатьвИнтернетесвойномер телефона или домашний адрес?
   а.Вовсехслучаях.
   Ь.Когдакто-топросит обэтом.
   с.когдасобеседниквчатепроситобэтом.
   d.Такуюинформациюследуетсосторожностьюсообщатьлюдям,которымвыдоверяете.
8. Выслучайнопрочиталипароль,которыйвашдругзаписалналисточкебумаг.Каквыдолжны поступить?
   а.Запомнитьего.
   Ь.Постараться забытьпароль.
   с.Сообщитьдругу,чтовыпрочиталипароль,ипосоветоватьсменить парольиникогда больше не записывать на листе бумаги.
   d.Сообщитьпарольродителям.
9. Чтотакоесетевойэтикет?

a.Правилаповедениязастолом.Ь. Правиладорожногодвижения.

c. ПравилаповедениявИнтернете.

d. Закон, касающийся Интернета.

10. Что запрещено в интернете?

a. Запугивание других пользователей .Ь. Поиск информации.

c.Игры.

d. Общение с друзьями

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Тест по безопасности в сети Интернет (4 класс)

«Основы безопасности в Интернете» Осторожно, вирус!

1. Чтоявляетсяосновным каналом распространениякомпьютерных вирусов?а.Веб- страницы
   Ь.Электроннаяпочта
   с.Флеш-накопители(флешки)
2. Дляпредотвращениязаражениякомпьютеравирусамиследует:а. Не пользоваться Интернетом
   Ь.Устанавливать иобновлять антивирусные средства
   с.Нечихать и не кашлять рядом с компьютером
3. Есливирусобнаружен,следует:
   а.Удалитьегоипредотвратитьдальнейшеезаражение Ь. Установитькакуюразновидностьимеетви рус с.Выяснить каконпопалнакомпьютер
4. Чтонедаетхакерампроникатьвкомпьютерипросматриватьфайлыидокументы: а.Применение брандмауэра
   Ь.Обновленияоперационнойсистемыс. Антивирусная программа
5. Какоенезаконноедействие преследуется вРоссии согласно Уголовному Кодексу а.Уничтожениекомпьютерныхвирусов
   Ь.Созданиеираспространениекомпьютерных вирусовивредоносныхпрограмм
   с.Установкапрограммногообеспечениядлязащитыкомпьютера

Осторожно,Интернет!

1. Какуюинформациюнельзяразглашать вИнтернете?а.Свои увлечения
   Ь.Свойпсевдо нимс.
   Домашнийадр ес
2. Чемопаснысоциальныесети?
   а.Личнаяинформацияможетбытьиспользованакемугодновразныхцелях
   Ь.Припросмотренеопознанныхссылоккомпьютер можетбытьвзломанс.Все вышеперечисленноеверно
3. Виртуальныйсобеседникпредлагаетвстретиться,каксследуетпоступить?
   а.Посоветоватьсясродителямииничегонепредпринимать безихсогласия
   Ь.Пойтинавстречуодномус.
   Пригласить с собой друга
4. ЧтовИнтернетезапрещенозаконом?а.
   Размещатьинформациюосебе
   d.Размещать информациюдругихбезихсогласияс.
   Копировать файлы дляличного использования
5. Действуютлиправилаэтикетавинтернете?
   а.Интернет-пространствосвободноеотправилЬ.В особых случаях

с.Да,какивреальнойжизни

ПРИЛОЖЕНИЕ3.

Тест по безопасности в сети Интернет

1. Когдаможнополностьюдоверять новымонлайн-друзьям?

a)Ничтонеможетдать100%-нуюгарантиютого,чтоонлайн-другуможнодоверять

b) Поговоривпотелефону

c)Послеобменафотографиями

d)Когдаестьобщиедрузья

e)Последлительногоонлайн-знакомства(переписки)

2. Чтоделать,еслитыстолкнулся строллемвСети?a) Сообщитьмодераторамсайта

b) Рассказатьвзрослым

c)Игнорироватьвыпадытролля

d)Заблокироватьтролля

e)Проучитьилидоказатьсвоюправоту

3. КакпожаловатьсянанеприемлемыйконтентнаYouTube?a)Выразить своенедовольствовкомментарияхквидео

b) Отметить видео “флажком”, которыйнаходитсяподним c)Такого функционала нет

d)Найтиэлектронныйадресавторавидеоинаписатьемусообщение

4. Чтоявляетсяпризнакомфишинг-сообщения?

a)Всообщениимногоошибок,неточностейипротиворечий

b) Сообщениесодержит обещаниебольшойвыгодыIсминимальными усИлиямИ

c)Всообщениитребуетсясрочносменитьпарольотэлектроннойпочтыпопричиневероятной попыткивзломаэлектронногоящика,приэтомсообщениенеотправленософициального адреса почтовой службы

d)Всообщениизапрашиваютсятвоиличныеданные,финансоваяинформация, пароли

e)Сообщениесодержитугрозудляжизниздоровьяблизкихлюдей

5. Какобезопаситьсебяприпервойвстречесонлайн-другом?

a)Заранеепообщаться с“незнакомцем”потелефону, попросить прислать фотографии,таким образом убедиться, чтоонтот,закогосебявыдает

b) Убедиться,чтоувасестьобщиеувлечения итемыдляразговорав реальной жизни

c)Встречаться синтернет-незнакомцамиоченьопасно,лучшененазначать встречу, если не знакомы с человеком лично

d)Попроситьприсутствоватьвзрослых

e)Сообщитьовстречеродителям/взрослым,спроситьихсовета

f)Взять на встречу друзей и выбрать людное место в светлое время суток

6. ГдеможнонайтиинформациюдлярефератавИнтернете?a)Насайтах средств массовой информации

b) Вэлектроннойбиблиотекес)В поисковой системе

d)ВВикипедии

7. Какуюинформацию осебеопасновыкладывать вИнтернете воткрытомдоступе?a)Дату рождения

b) Освоихинтересах

c)Информациюодоходахродителей

d)Домашнийадресителефоне) Место работы родителей

8. КакпожаловатьсянанеприемлемыйконтентнаYouTube?

a)Отметитьвидео“флажком”,которыйнаходитсяподним

b) Такого функционаланет

c)Выразитьсвоенедовольствовкомментарияхквидео

d)Найтиэлектронныйадресавторавидеоинаписатьемусообщение

9. Чтоделать,есливыталижертвойинтернет-мошенничества?a) Сообщить взрослым

b) Сменитьвсепароли

c)Попробоватьрешитьпроблему самостоятельно

d)ПозвонитьнаЛинию помощи«Детионлайн»

10. Какнужносебявести,есливыталижертвойкибербуллинга?a) Обратитьсязаподдержкойкмодераторамсайта

b) Пытатьсяборотьсясобидчикамиводиночкус) Заблокироватьобидчиков

d)Сообщитьродителям/взрослыме) Ничегоне делать

f)ОбратитьсянаЛинию помощи«Детионлайн»

11. Какзащититьсяотнегативногоконтента?

a)Установитьпрограммыродительскогоконтроля

b) Сообщить модераторамсайта,пожаловаться нанеприемлемый контентс помощью специальных инструментов, доступных насайте

c)Обратитьсякавторунегативного контента

d)Необращатьнанеговнимания

e)ИспользоватьбезопасныйпоискGoogleибезопасныйрежимнаYouTube

12. Чтоследуетделать,еслинасайтеваспросятотправитьбесплатноесообщение накороткий номер?

a)КакможнобыстрееотправитьСМС

b) Постаратьсянайтистоимость СМСнасайте,послеэтогопоискать винтернете, каковастоимостьотправки СМСнаэтотномер,и перепроверитьэту информацию. Доперепроверки информации не отправлять СМС

c)Использоватьтелефондругаилизнакомогочтобы,отправитьСМС

13. Чтоделать,еслитыстолкнулся строллемвСети?a) Игнорироватьвыпадытролля

b) Проучитьилидоказатьсвоюправотус) Заблокироватьтролля

d)Рассказатьвзрослым

e)Сообщитьмодераторамсайта

14. Какзащититьсвоюэлектроннуюпочтуотвзломаимахинаций?a)Регулярно

менять пароли

b) Активировать систему двухэтапной верификации насервисах, которые позволяютэто сделать

c)Никомунесообщатьсвойпароль

d)Периодическименятьадресэлектронной почты,менятьпровайдерове)Не открыватьсообщенияснезнакомых иподозрительныхадресов

f)Создаватьразныепаролиотразныхаккаунтов,включаяэлектронную почту,систему электронного банкинга и пр.

15. Прикакихусловиях можнодоверятьписьму отнеизвестногоотправителя?a)Никогда нельзядоверять письму отнеизвестного отправителя

b) Квамобращаютсяпоимени

c)Отправительиспользуетлоготипавторитетнойкомпании

d)Письмосодержит важнуюинформацию овашихблизкихе) Отправителъ ссылается на ваших друзей

16. Чтоделать,есливампришлописьмоотом,чтовывыиграли влотерее? a)Отметить сообщение как спам

b) Перейтипоссылкевписьме,ведьвредкихслучаяхинформация может оказаться правдой

c)Удалитьего

d)Заблокироватьотправителя

e)Написатьвответразоблачающееписьмомошенникам

17. Чтоделать,есливамприходитсообщение поэлектроннойпочтеиливо всплывающих окнах о том, что ваш компьютер заражѐн?

a)Пройтипопредлагаемымссылкамискачатьантивирусную систему

b) Закрытьвсплывающееокноиненажиматьнассылкивнѐм

c)Просканироватькомпьютернавозможныевирусы,приэтомнепереходитьпонезнакомым ссылкам

18. Какзащититькомпьютеротатакевредоносныхпрограмм?

a)Никогданепереходитьпоссылкамизвсплывающихокон

b) Передзапускомпроверятьвсефайлы,скачанныеизИнтернета,спомощьюантивируса

c)Регулярнообновлять браузер, операционнуюсистему, антивирусную программуиприкладное программное обеспечение

d)Установитьнакомпьютер сразунесколько антивирусныхпрограмм e)Установить антивирусную программусофициального сайта

f)Неоткрыватьвложениявписьмах,присланныхснеизвестныхэлектронных адресов,атакже состорожностьюотноситьсякписьмам,которыепришлисизвестноговамадреса,ночье содержаниекажетсяподозрительным:аккаунтвашихзнакомыхможетбытьвзломани содержать вирусы

19. Какиефункциибраузеранеследуетиспользоватьнаобщественномкомпьютере?a)Безопасный поиск

b) Автозаполнение форм

c)Автосохранениепаролей

d)Режиминкогнито

20. Вкакомслучаенарушаетсяавторскоеправо?

a)ПриразмещениинаYouTubeсобственноговидеороликасконцерталюбимойгруппы

b) ПриииспользованииматериаловВикипедиидляподготовкирефератасоссылкойна источник

c)Приразмещениинелицензионногоконтентавсоциальныхсетях

d)Припросмотренелицензионногоконтентавсоциальныхсетяхе)Причтении романаЛ.Н. Толстого «Войнаимир» вИнтернете

21. ЧтовИнтернетезапрещенозаконом?

a)Размещатьинформацию осебе

b) Размещатьинформациюдругихбезихсогласияс) Копировать файлыдляличногоиспользования

22. ДействуютлиправилаэтикетавИнтернете?

a)Интернет-пространствосвободноеотправил

b) Вособыхслучаях

c)Да,какивреальнойжизни

23. Чемопаснысоциальныесети?

a)Личнаяинформацияможетбытьиспользованакемугодновразныхцелях

b) Припросмотренеопознанныхссылоккомпьютер можетбытьвзломан c)Все вышеперечисленноеверно

24. Чтонедаетхакерампроникатьвкомпьютерипросматриватьфайлыи документы:

a)Применение брандмауэра

b) Обновленияоперационнойсистемыс) Антивирусная программа

25. КакоенезаконноедействиепреследуетсявРоссиисогласноУголовномуКодексу

a)Уничтожениекомпьютерныхвирусов

b) Созданиеираспространение компьютерныхвирусов ивредоносныхпрограмм

c)Установкапрограммногообеспечения длязащитыкомпьютера

2.5.Списоклитературы

*Полезныессылкидля**обучающихся:***

1) Нttв://www.svmantec.com/ru/ru/nonon/c1ubsvmantec/1ibrarv/artic1e.isbaid=csteachkids—ClubSymanteсединыйисточниксведенийобезопасностивИнтернете.Статьядляродителей «Расскажитедетям обезопасностивИнтернете».Информацияосредствахродительскогоконтроля;

2) Нttв://www.nacha1ka.com/bezovasnost-Nachalka.comпредназначендляучителей, родителей,детей,имеющихотношениекначальнойшколе.Статья «БезопасностьдетейвИнтернете».Советыучителямиродителям;

3) Нttв://www.obzh.info/novosti/novoe/bezovasnost-detei-v-internete.htmlЛичная безопасность.Основы безопасностижизни.Рекомендациивзрослым:какделатьпосещение Интернета длядетейполностью безопасным;

4) Нttд://www.ifao.ru/librarv/book099.odf-«Безопасностьдетей вИнтернете», компания Microsoй.Информациядляродителей:памятки,советы,рекомендации;

5) Нttд://www.interneshka.net/chi1dren/index.dhtml - «Интернешка» - детский онлайн-конкурспобезопасномуиспользованиюсетиИнтернет.Советыдетям,педагогамиродителям, «полезныессылки».Регистрацияиучастиевконкурсепобезопасномуиспользованиюсети Интернет;

6) Нttд://www.oszone.net/6213/ - OS.zone.net - Компьютерный ИНфОjэМаIIиОННЫIiiНОрТаJI.СТаТьядляродиТелей«ОбеспечеНиебезопаСНОСТипеТей ПрирабоТеВ ТерНеТ».РехоМеНпаIiиИпОпрограММе«РодиТельскийКОНТ]ЭОЛЬЫI;

7) Нttв://www.рядb.ru/innocuous-intешet- РоССийСхая государсТВенная пеТсхая библиоТеха. Ресурс пля пеТей и ропиТелей. ПраВила безопаСНОго ИнТерНеТа. Обзор прОграММНЫіхпродухТоВдлябезопаСНОгоИнТерНеТа.КахзащиТИТЬСflОТИнТерНеТ-угроз. ССЫЛКи На элехТрОННЫIе ресурсыI, ИНфОрМирующие об опаСНОСТЯХ и защиТе В СеТи;

8) Нttвs://www.яоояle.ru/safetvcenter/families/stan/basics/ - ЦеНТр безопаСНОСТИ.КjэаТкиерехоМеНпаIiиИ пОМогуТобеспечиТьбезопаСНОСТьчлеНоВсеМьиВ ТерНеТе,пажеесли ВечНоНехВаТаеТВреМеНи;

9) Нttвs://еяе.vandex.ru/securitv/-ТесТьIпобезопаСНОСТИ;

10) Нttд://www.slideshare.net/shderk/ss-47136465-БезопаСНОСТЬВ ТерНеТе. АнаТОJIий Шперх;

11) Нttв://shверk.ru/v-seti/вrokrustovo-lozhe.html - ПрохрусТоВО ложе пля ИНфОjэМаIIиОННОitКajэТИНЫI.КаКМыIЧиТаеМТехсТьIВиНТерНеТе;

12) Нttд://shderk.ru/sovetv/avtoritet.html-КаКОТЛИЧИТьфейхоТНаСТоящегоМаТериала? ДелоолеТающеМдьяхеКрякуТНоМ;

13) Нttд://habrahabr.ru/comoanv/mailru/blos/252091/-СоВеТьIпобезопаСНОСТИ. http://www.ifaв.ru

*Полезныессылкидля**педагогов***

1. ВЫ зНаеТе, чТо делаюТ Ваши деТи В ИнТерНеТе? Нttв://www.voutube.com/watch?v=d2OwtGPEdh4&feature=related
2. Защищайте детей от Интернета Нttв://www.voutube.com/watch*v=bdnXmTвZX04&feature=related
3. ЛИНИЯПомощи"ДеТиоНлайН "Нttв://www.voutube.com/watch?v=oivzlwJoxk4

ПРОШНУРОВАНО и
ПРОНУМЕРОВАНО
41 листов 07.05.2024г
Директор МОУ «СОШ №2 г.Ершова
Саратовской области
им.Героя Советского Союза Зуева М.А.»
/Ю.А.Т хова/