

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1» с.п. АРГУДАН
ЛЕСКЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от « 21 » июня 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Знакомые незнакомцы»

Направленность программы: Научно-познавательная деятельность
Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год, 162 часа
Форма обучения: очная
Автор: Апекова Алла Хасетовна- педагог дополнительного образования

с.п. Аргудан, 2023 г.

Оглавление

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы.....	3
Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	6
Содержание учебного плана.....	6
Планируемые результаты.....	9
Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
Календарный учебный график.....	12
Условия реализации.....	12
Кадровое обеспечение.....	12
Материально-техническое обеспечение.....	12
Методы работы.....	13
Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	14
Формы аттестации / контроля.....	14
Оценочные материалы.....	15
Список литературы для педагогов	15
Список литературы для педагогов	16
Интернет-ресурсы	16

РАЗДЕЛ 1: КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

Важность экологического воспитания детей в современном технологическом мире переоценить невозможно. Главной его задачей считается формирование человека, который в шкале ценностей ставит охрану жизни и среды обитания на первое место. Только в этом случае можно надеяться на то, что принимаемые законы по охране природы будут выполняться, а экологически вредные проекты – решительно отвергаться, какую бы прибыль их внедрение не сулило. От правильно построенных взаимоотношений человека с природой зависит многое, в том числе и благополучие самого человека. Бережное отношение к природе должно стать нормой поведения людей. Ребёнку нужно с ранних лет внушать, что любить природу - значит творить добро, и заставить его задуматься над тем, что можно сделать, чтобы наша земля стала краше.

В этом случае на помощь приходит кружковая деятельность «Знакомые незнакомцы»

Данная программа носит личностно – развивающий характер. Общение с животными содержит в себе уникальный развивающий потенциал, и программа дает возможность его реализовать.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа: Дополнительная общеразвивающая программа «Знакомые незнакомцы» разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 г. № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467».

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
13. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
14. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
15. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
16. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
17. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
18. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
19. Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».
20. Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».

21. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324

«Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Программа рассчитана на 1 год для обучающихся от 7 до 9 лет. Реализуется программа на дополнительных занятиях. Количество занятий - по 2-2,5 часа в неделю. Всего 162 часа.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью.

Цель программы: воспитание экологического сознания на основе изучения птиц и животных.

Задачи программы:

Личностные:

- развитие интереса к изучению природы;
- воспитание умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- углубить уже имеющиеся знания о родном крае;
- изучение и исследование вместе с детьми конкретных объектов природы.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- научиться
 - совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с педагогом учиться планировать учебную деятельность на занятии.
 - высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- выработать умение
 - делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
 - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- научиться доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Предметные:

- научиться применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья.

- узнать основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;
- распознавать влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов.

Особенности программы.

Программа «Знакомые незнакомцы» имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Бореико) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Представленная программа разработана для обучающихся от 7 до 9 лет рассчитана на 162 часа и состоит из 2 блоков. Каждый блок программы - это отдельный, самостоятельный цикл занятий, блоки идут последовательно друг за другом. «Дикие животные» - 44 часа. «Пернатые жители» – 24 часа.

Срок реализации: Программа рассчитана на 1 год обучения, 162 часа.

Формы проведения занятий - групповые, индивидуальные.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2-2,5 часа с 10-минутным перерывом.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	4	2	2	Беседа
2	Дикие животные	114	74	40	Тестирование. Занятие контроля знаний. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее). Проектно- исследовательская работа. Практическая работа.
	Вводное занятие.	4	2	2	
	Заяц – «Длинное ухо»	6	3	3	
	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	6	3	3	
	Серый хищник – волк	6	3	3	
	Хозяин леса – медведь	6	3	3	
	Любознательный зверек – белка	4	2	2	
	Куница – охотник на белок	4	2	2	
	Лесной красавец – лось	4	2	2	
	Сердитый недотрога – ёж	6	3	3	
	Подземный житель – крот	6	3	3	
	Всеядное животное – барсук	6	3	3	

	Бобр – строитель	6	3	3	
	Запасливый бурундук	4	2	2	
	Кабан – дикий родственник домашней свиньи	6	3	3	
	Мышка – норушка	6	3	3	
	Рысь – родственник кошки	6	3	3	
	Соболь – «дорогой» зверек	6	3	3	
	Тигр – самая большая кошка на земле	6	3	3	
	Косуля – самый маленький европейский олень	4	2	2	
	Дикие животные КБР	6	3	3	
	Обобщающий урок о диких животных	4	2	2	
3	Пернатые жители	48	24	24	Тестирование. Занятие контроля знаний. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее). Проектно-исследовательская работа. Практическая работа. Зачет.
	Воробей – самая распространенная птица на Земле	4	2	2	
	Ворон – красивая, умная птица	4	2	2	
	Сорока – белобока – «лесная сплетница»	4	2	2	
	«Лесной доктор» - дятел	4	2	2	
	Соловей – «великий маэстро»	4	2	2	
	Загадочная птица – кукушка	4	2	2	
	«Пернатая кошка» - сова	4	2	2	
	Любимая птица – снегирь	4	2	2	
	«Сестрицы – синицы» - самые полезные птички России	4	2	2	
	Наш добрый сосед – скворец	4	2	2	
	«Золотая птица» - иволга	4	2	2	
	Обобщающее занятие о птицах	4	2	2	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. «ВВЕДЕНИЕ». (4 часа)

Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес» (2 часа)

Теория. Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

2. Заяц - «Длинное ухо» (6 часа)

Теория. Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа.

Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

3. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (6 часа)

Теория. Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Практическая работа разгадывание загадок.

4. Серый хищник – волк (6 часа)

Теория.Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов.

Практическая работа в группах - «Раскрась».

5. Хозяин леса – медведь (6 часа)

Теория. Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами.

Практическая работа составление портрета «Бурый медведь».

6. Любознательный зверёк – белка (4 часа)

Теория. Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка».

Практическая работа в группах – «Собери мозаику»

7. Куница - охотник на белок (4 часа)

Теория. Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда.

Практическая работа «Придумай загадку»

8. Лесной красавец – лось (4 часа)

Теория. Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа.

Практическая работа в группах - Панно «Лесной красавец»

9. Сердитый недотрога - ёж (6 часа)

Теория. Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком».

Практическая работа «Вылепи ёжика»

10. Подземный житель – крот (6 часа)

Теория. Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики».

Практическая работа. Игра: «Поле чудес»

11. Всеядное животное — барсук (6 часа)

Теория. Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова «Барсук», беседа по рассказу.

Практическая работа в группах «Собери мозаику»

12. Бобр-строитель (6 часа)

Теория. Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр».

Практическая работа «Скороговорки и народные приметы.

13. Запасливый бурундук (4 часа)

Теория. Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием, беседа.

Практическая работа разгадывание кроссворда.

14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи (6 часа)

Теория. Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан».

Практическая работа. Конкурс «Кто? Где ? Когда?».

15. Мышка-норушка (6 часа)

Теория. Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь»или «Полёвка»,разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз».

Практическая работа. Сценка «Теремок».

16. Рысь - родственник кошки (6 часа)

Теория. Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь».

Практическая работа рисование домашней кошки или рыси.

17. Соболь - «дорогой» зверёк (6 часа)

Теория. Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь».

Практическая работа «Эти забавные животные».

18. Тигр - самая большая кошка на Земле (6 часа)

Теория. Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр».

Практическая работа составление портрета.

19. Косуля - самый маленький европейский олень (4 часа)

Теория. Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля».

Практическая работа «Мордочка, хвост и четыре ноги».

20. Дикие животные КБР. (6 часа)

Теория. Рассказ учителя о диких животных, обитающих в Кабардино-Балкарской Республике. Знакомство с книгами "Красная книга Кабардино-Балкарской Республики", "Адыгские названия диких животных КБР".
Практическая работа составление презентации о диких животных КБР

21. Обобщающий урок о диких животных (4 часа)

Теория. Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные».
Практическая работа чтение стихов о животных.

«ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»

22. Воробей - самая распространённая птица на Земле (4 часа)

Теория. Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы.

Практическая работа чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

23. Ворон - красивая, умная птица (4 часа)

Теория. Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон».

Практическая работа в группах «Рисование ворона»

24. Сорока - белобока - «лесная сплетница» (4 часа)

Теория. Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока».

Практическая работа чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»

25. «Лесной доктор» - дятел (4 часа)

Теория. Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? , загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами.

Практическая работа чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

26. Соловей - «великий маэстро» (4 часа)

Теория. Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах».

Практическая работа чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

27. Загадочная птица - кукушка (4 часа)

Теория. Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок, Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Беседа «Гнёзда и птенцы».

Практическая работа «Народные приметы и поговорки».

28. «Пернатая кошка» - сова (4 часа)

Теория. Рассказ учителя о совах. Виды сов, где они обитают? Картинки с изображением совы, загадки, народные приметы.

Практическая работа составление портрета.

29. Любимая птица – снегирь (4 часа)

Теория. Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами.

Практическая работа рисование ярких птиц.

30. «Сестрицы – синицы» - самые полезные птички России (4 часа)

Теория. Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Практическая работа рисование птиц с яркими клювами.

31. Наш добрый сосед – скворец (4 часа)

Теория. Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари».

Практика. Чтение стихотворения «Скворец».

32. «Золотая птица» - иволга (4 часа)

Теория. Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами.

Практическая работа «Птичьи расцветки».

33. Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания. 4 час

Теория. Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут ?

Практика. Конкурс «Знатоки сказок».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- 1) будет сформирован интерес к познанию мира природы;
- 2) будет сформирован потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- 3) будет углублен уже имеющихся знаний о родном крае;

Обучающиеся будут знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России,;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

Обучающиеся будут:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- будут определять цель деятельности на занятии с помощью педагога и самостоятельно.
- будут учиться совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с педагогом учиться планировать учебную деятельность на занятии.
- будут высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- будут определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом.

Познавательные УУД:

- будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- будут делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- будут добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных педагогом словарях и энциклопедиях
- будут добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- будут перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- будут доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- будут слушать и понимать речь других.
- будут вступать в беседу на уроке и в жизни.
- будут совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные:

Обучающиеся будут з н а т ь :

- наиболее типичных представителей животного мира России;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- способы сохранения окружающей природы;

Обучающиеся будут:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

РАЗДЕЛ 2: КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год	1 сентября 2023г.	31 мая 2024г.	36	162	2 раза в неделю по 2- 2,5 часа

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Результат реализации программы во многом зависит от качества материально-технического оснащения. Программа реализуется в соответствии с требованиями СанПиН и техники безопасности.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обучение может организовываться педагогическим работником, имеющим необходимую специальность (квалификацию) по данному направлению образовательной деятельности.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При создании программы использовались материалы программы кружка «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Знакомые незнакомцы» необходимы следующие принадлежности:

Технические средства обучения:

- Магнитная доска;
- Экспозиционный экран;
- Персональный компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Набор ЦОР по окружающему миру

Экранно-звуковые пособия:

- Видеофильмы по предмету;
- Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения;

Оборудование класса:

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- Стол учительский;
- Шкафы для хранения книг, дидактических материалов, пособий и пр.

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Методы обучения:

- словесный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- метод демонстраций;
- творческая работа

Методы воспитания:

- поощрение;
- мотивация;
- упражнение

Форма организации образовательного процесса - групповая

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- игра;
- конкурс;
- выставка работ;
- практическое занятие.

Педагогические технологии:

- технология игровой деятельности;
- технология группового обучения.

Алгоритм учебного занятия:

Процесс обучения предполагает применение различных форм (фронтальная, групповая, индивидуальная) организации обучения.

Занятия организуются на основе следующих методов организации педагогической деятельности:

- наглядные (демонстрация наглядных пособий);
- практические (упражнение, экспериментирование, моделирование);
- игровые (дидактические игры);
- словесные (рассказ педагога, беседа).

Кроме того, занятия организуются с учетом взаимодействия содержания данных занятий с содержанием других предметов.

Для реализации программы требуются следующие **дидактические материалы**:

- плакаты с цветовыми схемами и системами,
- фотографии, картинки с изображением композиций, поделок и т.д.,
- презентации, подготовленные к каждому занятию.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для организации качественных занятий необходимо:

- наличие светлого просторного помещения;
- шкафы для хранения материалов;
- для оформления выставок - стеллажи и стенды, рамки;
- наглядные и методические пособия - образцы готовых изделий, таблицы, схемы, технологические карты, презентации, карточки для контроля знаний, микроскопы;
- наглядные пособия: готовые изделия, схемы, фотографии, презентации, книги, трафареты и шаблоны и др.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Система оценки результатов освоения программы состоит из следующих форм текущего контроля:

Тестирование.

Занятие контроля знаний, проверка альбомов.

Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).

Проектно-исследовательская работа.

Практическая работа

Творческий отчет о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.

Критериями оценки результативности обучения являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

Предмет оценивания:

- набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности;

- универсальные учебные действия;
- перечень важнейших личностных свойств и другое.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Пакулова Н. И. Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др. - Москва., 1993.
2. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. - № 8.
3. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996. Деревянко Т. Фигурки из солёного теста. – Москва: «АСТ-пресс», 2009.
4. Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
5. Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
6. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
7. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.
2. Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.
3. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 1998.
4. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.
5. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. - № 8.
6. Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <https://svoimirukamy.com/podelki-na-temu-priroda.html>
2. <https://bantomaniya.ru/master-klassy/podelki-iz-bumagi>
3. <https://zen.yandex.ru/media/33podelki/-top10-podelok-iz-stekliannyh-banok-svoimi-rukami-- 5c947ef63ee97000b37e0d3b>
4. <https://podelki-doma.ru/podelki/iz-vsyakoy-vsyachinyi/podelki-iz-plastikovyi-h-butyllok-foto>
5. <https://www.mastera-rukodeliya.ru/iz-koji/>
6. <https://svoimirukamy.com/podelki-iz-solyonogo-testa.html>