

**муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Городской центр технического творчества»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 24
« 14 » 08 2023г.



Утверждаю:
Директор МОУ ДО «ГЦТТ»
(Березенкова Ю.Б.)
« 14 » 08 2023г.

Социально-гуманитарная направленность
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Играй и учись»
(коррекция речевых нарушений)

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Поздеева Елизавета Валерьевна,
педагог дополнительного образования,
консультант:
Щукина Инна Васильевна,
заведующий отделом образовательных программ

г. Ярославль, 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план	7
Календарный учебный график.....	7
Содержание программы	7
Обеспечение программы	8
Контрольно-измерительные материалы	10
Список использованных источников	10
Приложения.....	12

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играй и учись» разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
- Устав МОУ ДО «ГЦТТ»;
- Программа воспитания МОУ ДО «ГЦТТ».

Данная рабочая программа разработана в целях оказания логопедической помощи детям 5-7 лет с речевыми нарушениями. У большинства детей к 4-5 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных, патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, принимают стойкий характер.

Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих.

Актуальность программы заключается в формировании у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

Отличительные особенности программы

Занятия проводятся в виде интегрированных подгрупповых занятий, ориентированных на профилактику и коррекцию нарушений фонетической стороны речи детей 5-7 лет.

Основой планирования коррекционной работы является индивидуальный подход. Лексический и дидактический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей 5-7 лет, при этом во внимание принимаются зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

С первых занятий по автоматизации звука и до полного завершения работы над каждой фонемой широко используется для проговаривания детьми наглядный материал: отдельные картинки и серии картин, всевозможные лото, картинное домино. Это помогает поддерживать у

детей интерес к занятиям, концентрировать их внимание, вызывает положительные эмоции, а значит, способствует достижению наибольшего эффекта.

Педагогическая целесообразность программы:

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

К 4-5 годам в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т. е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. К этому же времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения и ребенок говорит совсем чисто. Но речь некоторых детей может отличаться недостатками звукопроизношения.

Первая причина - недостаточное развитие движений органов артикуляционного аппарата: языка, губ, мягкого нёба, нижней челюсти.

Вторая причина - недостаточная сформированность речевого, или фонематического, слуха, т. е. способности воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи (фонемы).

Дети плохо владеют своими речевыми органами, и нужна длительная тренировка для того, чтобы ребенок смог выполнить необходимое артикуляционное движение. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук. Большинство согласных звуков дошкольники произносят при широко распластанном языке, при этом выдох производится через рот по средней линии языка. Неправильное положение языка изменяет направление выдыхаемой воздушной струи и приводит к искаженному произношению звуков. Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуковая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Ранее выявление речевой патологии и своевременная ее коррекция, а также профилактика вторичных речевых и нервно-психических нарушений - важнейшие задачи, стоящие перед логопедами и родителями детей дошкольного возраста.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе. К фонетическому недоразвитию относят и более легкую форму нарушения звукопроизносительной стороны речи – нарушение произношения отдельного звука или звуков одной группы.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это определение, объединяющее в себе все виды нарушений речи, не связанные со снижением слуха или интеллекта. Сюда входят различные виды дизартрии (нарушения фонетики), сложности со смысловым восприятием или воспроизведением, в том числе с письменной речью. Степень ОНР может быть разной, от полного отсутствия речи до незначительных отклонений.

Категория обучающихся:

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет.

Категория детей – с особыми образовательными потребностями, с **ОВЗ**.

Данная рабочая программа разработана в целях оказания логопедической помощи детям 5-7 лет со следующими речевыми нарушениями:

- фонетическое недоразвитие речи;

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие уровня речи.

Направленность:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играй и учись» имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как направлена на эффективное взаимодействие с окружающими и социальную адаптацию.

Вид программы - модифицированная (разработана на основе программы Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной «Обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»). Обновление содержания осуществляется на основе «Методических рекомендаций по постановке у детей звуков», «Артикуляционная гимнастика» Е.А. Пожиленко, пособий В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Е. Косиновой «Уроки логопеда», Л.С. Лыловой, Е.К.Ахметовой «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста», комплекта пособий по закреплению произношения звуков Ю.Б. Жихаревой-Норкиной, комплекта пособий Г.А. Османовой, Т.С. Перегудовой «Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков», Н. Нищевой «Будем говорить правильно».)

Цель программы – способствовать развитию личности ребёнка через организацию условий, обеспечивающих предупреждение речевых нарушений у детей, а также эффективному усвоению ими содержания образования.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование навыка учебной деятельности;
- подготовка детей к обучению грамоте;
- расширение представлений детей об окружающем мире;
- формирование целостной картины мира.

Развивающие:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями.

Воспитательные:

- воспитание коммуникативности, успешности в общении;
- воспитание интереса к родному языку;
- воспитание гармоничной личности, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребёнка;
- повышение компетентности родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время общения поддерживать правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок владеет универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации со взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.
- Ребёнок чисто и правильно произносит все звуки родного языка.
- Ребёнок умеет находить заданный звук в слове; придумывать слова на определённый звук.
- Ребёнок автоматически пользуется поставленными звуками в свободной речи.

Режим организации занятий:

Программа «Играй и учись» рассчитана на 9 месяцев обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по два академических часа.

Программа реализуется в **очной форме**.

Между занятиями предусматривается перерыв - 10 минут.

Академический час для возраста 5-7 лет — **30 минут**.

Форма организации образовательного процесса – групповое занятие.

Каждое занятие по темам программы, как правило, включает в себя теоретическую часть - это объяснение нового материала. Основное место на занятиях отводится практическим работам.

Общий объем часов по реализации программы – **72 часа**.

Количество учебных недель – 36.

Реализация программы: с сентября по май (включительно), 9 месяцев.

Уровень программы – базовый.

Язык реализации программы – русский.

Особенности комплектования групп:

Набор в группы для обучения – свободный, по желанию ребенка и заявлению родителей (законных представителей). Требования к наличию специальных знаний и предварительной подготовке не предъявляются.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение группы численностью **до 5 человек**.

Формы и способы проверки результатов:

Подведение итогов реализации образовательной программы осуществляется с помощью: занятий в форме диагностики.

Промежуточный контроль – проводится в конце января с целью определения уровня обучающихся (наблюдение, творческое задание).

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения материала программы. Формы проведения итогового контроля- диагностика.

Учебно-тематический план

№	Название разделов и тем	Количества часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство.	1	1	2	Наблюдение, опрос
2	Исследование индивидуального речевого развития детей.	2	4	6	Наблюдение
3	Развитие восприятия и дифференциация звуков речи.	2	4	6	Наблюдение
4	Формирование правильного речевого дыхания.	2	4	6	Наблюдение
5	Развитие интонационной выразительности речи.	2	4	6	Наблюдение
6	Развитие артикуляторной моторики.	2	6	8	Наблюдение
7	Развитие тонкой моторики рук.	2	4	6	Наблюдение
8	Постановка звуков.	2	6	8	Наблюдение
9	Автоматизация звуков.	2	6	8	Наблюдение
10	Дифференциация звуков	2	4	6	Наблюдение
11	Диагностика	2	4	6	Наблюдение
12	Заключительные занятия. Подведения итогов. Диагностика	2	2	4	Наблюдение
ИТОГО ЗА ГОД:		23	49	72	

Календарный учебный график.

Календарный учебный график программы реализуется на основе общего ежегодного календарного учебного графика МОУ ДО «ГЦТТ», утверждаемого в начале учебного года (Приложение 1)

Содержание программы

Тема 1 Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство.

Теория: Знакомство с детьми. Знакомство с программным материалом. Правила техники безопасности труда. Правила поведения на занятии для обучающихся.

Практика: Знакомство педагога с детьми. Игровые упражнения.

Тема 2 Исследование индивидуального речевого развития детей.

Теория: Диагностика речевого развития детей. Логопедическое обследование.

Практика: Диагностика речевого развития детей. Упражнения по обследованию артикуляционного аппарата. Составление плана коррекционно-развивающих мероприятий. Понимание обращенной речи.

Тема 3 Развитие восприятия и дифференциация звуков речи.

Теория: Слуховое и произносительное сопоставление.

Практика: Упражнения на произносительную дифференциацию на уровне слогов, слов, предложений. Игры на умение выбирать лишнее слово, звук, находить похожие слова. Развитие умения различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи. Чтение текстов со сменой силы голоса.

Тема 4 Формирование правильного речевого дыхания.

Теория: Беседа о правильном речевом дыхании, его значимости.

Практика: Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования воздушной струи, правильного дыхания. Учить делать вдох ртом, а выдох носом. Развитие плавного выдоха.

Тема 5 Развитие интонационной выразительности речи.

Теория: Беседа про выразительность, ее значимости в произносительной речи. Примеры интонационной выразительности в стихах.

Практика: Упражнения на развитие смены голоса. Формирование навыков восприятия интонации посредством сказок. Чтение сказок, стихов, примеры правильной интонации и ровной речи. Развитие чувства ритма.

Тема 6 Развитие артикуляторной моторики.

Теория: Примеры плохой и хорошей артикуляции. Артикуляционная гимнастика

Практика: Логопедический самомассаж. Мимические упражнения. Упражнения для языка, губ, активизации верхнего неба. Гимнастика на отработку положения губ и языка. Упражнения на нормализацию речевого дыхания. Дыхательно-голосовые упражнения на слогах.

Тема 7 Развитие тонкой моторики рук.

Теория: Беседа о значимости моторики в жизни человека, взаимосвязи речи и моторики.

Практика: Пальчиковая гимнастика. Рисование, сборка конструктора, пазлов. Пальчиковые игры на основе стихов. Упражнения для пальцев рук, координацию движений рук.

Тема 8 Постановка звуков.

Теория: Беседа о звуках. Чтение сказок.

Практика: Постановка сонорных, шипящих и свистящих звуков. Артикуляционная гимнастика. Постановка звуков. Упражнения на автоматизацию звуков.

Тема 9 Автоматизация звуков.

Теория: Произнесение скороговорок и текстов.

Практика: Чтение стихотворений. Пересказы сказок. Упражнения на закрепление правильных движений артикуляционного аппарата. Произнесение изолированных звуков.

Тема 10 Дифференциация звуков

Теория: Предварительная работа над каждым из смешиваемых звуков. Повторение отдельных слов и фраз.

Практика: Проработка артикуляции звука. Выделение звука в слове. Упражнения на различение звуков, схожим по разным признакам. Воспитывать стойкий навык правильного употребления в речи звука.

Тема 11 Диагностика.

Теория: Обследование детей.

Практика: Составление диагностической карты. Сбор данных

Тема 12 Заключительное занятия. Подведения итогов.

Теория: Подведение итогов за год. Составление протокола.

Практика: Решение тестов. Пересказ. Выполнение логопедических упражнения.

Обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы на одну учебную группу необходимо иметь соответствующее оборудование и материалы:

- ✓ Зеркало (одно большое, 6 маленьких).
- ✓ Салфетки (влажные антибактериальные, бумажные платочки).
- ✓ Картинки и иллюстрации (сюжетные, предметные)
- ✓ Азбука (плакат, веер).
- ✓ Пособия: на развитие речевого дыхания («Рыбки», «Листочки», «Насекомые», «Дождик» и т. д. ; развитие мелкой моторики «Одеваюсь сама», «Шнуровки», «Массажные предметы», «Пирамиды», «Вкладыши» и т. д.; коррекцию моторной недостаточности «Мячик», конструктивного мышления «Строительный набор», «Кубики с разрезными картинками» и т. д., коррекцию недоразвития зрительного и пространственного воображения «Счет-

ные палочки», «Цветовые лото», «Объемные геометрические фигуры» и т. д. , коррекцию недоразвития фонематических процессов «Музыкальные игрушки», сборники со слоговыми рядами, звуковыми цепочками и т. д., коррекцию недоразвития восприятия, внимания, памяти, логического мышления, коррекцию нарушений понимания и образования грамматических структур, обучению грамоте «Звуковые линейки с крышечками», плакаты и т. д.

- ✓ Учебные пособия по развитию речи и коррекции речевых нарушений.
- ✓ Раздаточный материал для домашних заданий.

Методическое обеспечение

Основной формой организации деятельности детей в учебном процессе является групповое занятие. Занятия сочетают в себе теоретическую и практическую части.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
2. наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
3. личностного подхода (учитывает возрастные и психологические особенности);

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические **технологии**:

– технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

– технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

– здоровьесберегающие технологии (регулярные физкультминутки, пальчиковая гимнастика, упражнения на укрепление осанки).

В практике могут применяться различные комбинации этих технологий, их элементов.

Для поддержки интереса и творческой активности детей в процессе реализации программы, используются различные методы обучения:

- *словесные методы* (направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядный материал)

- *наглядные методы* (направлены на обогащение содержательной стороны речи и обеспечивают взаимодействие двух сигнальных систем)

- *практические методы* (используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений, игр инсценировок и т.д)

Традиционные методы логопедической работы:

- дыхательная гимнастика

- артикуляционная гимнастика

- пальчиковая гимнастика

- зрительная гимнастика

- развитие мелкой и общей моторики

- координация речи с движением

- развитие фонематического восприятия

- развитие фонематических представлений

- развитие лексико-грамматического строя речи

- развитие связной речи.

Контрольно-измерительные материалы

В образовательном процессе используются следующие виды контроля:

- ✓ Диагностика,
- ✓ занятия в форме открытых занятий,

Эффективность реализации программы отслеживается посредством модели мониторинга результативности образовательной деятельности обучающихся.

Цель мониторинга: выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, а также компенсаторных возможностей.

Логопедическое обследование (диагностика) (5 – 7 лет)

Дата обследования:

ФИО ребенка:

Домашний адрес:

Дата рождения

Возраст на момент обследования:

Запрос родителей: выявление уровня речевого развития

Речевое окружение:

Когда заметили нарушения речи:

Занятия с логопедом в дошкольном возрасте:

Слух:

Зрение:

Особенности поведения ребенка:

Связная речь:

Общее звучание речи: Дыхание:

Темп:

Разборчивость:

Звуковая сторона речи:

Артикуляционный аппарат:

Строение:

Двигательная функция:

Звукопроизношение [С] –

[З] –

[Ч] –

[Ц] –

[Щ] –

[Ш] –

[Ж] –

[Л'] –

[Л] –

[Р, Р'] –

Слоговая структура слова:

Дифференциация фонем:

Звуковой анализ и синтез:

Словарный запас:

Грамматический строй речи:

Словообразование:

Импрессивная речь:

Заключение:

Список использованных источников

1. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М,1993 г.
2. «Планы индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения на учебный год» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. М, 1993 г.
3. «Логопедические упражнения», артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. Санкт-Петербург, 2004 г.
4. «Формирование мелкой моторики рук», игры и упражнения. С.Е. Большакова. М, 2005.
5. «Пальчиковая гимнастика» О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. М, 2002 г.
6. «Логопедия для дошкольников. Звуки С, З, Ц», занимательные упражнения по развитию речи. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О. П. Солошенко. Москва, 2000 г .
7. «Логопедия для дошкольников. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ», занимательные упражнения по развитию речи. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О. П. Солошенко. Москва, 2000 г .
8. «Логопедия для дошкольников. Звуки Л, ЛЬ», занимательные упражнения по развитию речи. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О. П. Солошенко. Москва, 2000 г .
9. «Логопедия для дошкольников. Звуки Р, РЬ», занимательные упражнения по развитию речи. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О. П. Солошенко. Москва, 2000 г .
10. «Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи». Т.А. Куликовская. Москва, 2010 г.
11. Крупенчук О. И. // Научите меня говорить правильно. – С. -Пб. : Литера, 2001.
12. Лылова Л. С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Воронеж, ИП Лакоченина Н. А, 2012.
13. Пожиленко Е. А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М. : ВЛАДОС, 2001
14. Пожиленко Е. А. Методические рекомендации при постановке у детей звуков Санкт - Петербург , «КАРО», 2006.
15. Пожиленко Е. А. «Артикуляционная гимнастика»
16. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- М, Просвещение, 1996.
17. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно.- М, Просвещение, 1979
18. Юлия Жихарева-Норкина: Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. 9 выпусков, Владос, 2011г.
19. Г.А.Османова, Т.С.Перегудова: Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков, Каро, 2010г.
20. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2001
21. Н. В. Нищева «Буду говорить правильно»
22. Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: ДетствоПресс,2002
23. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
24. Л.СЛьлова «Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраста» Воронеж,2012
25. Г.С.Швайко .Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
26. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. «Детство-пресс» Санкт-Петербург, 2003.
25. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. «Детство – пресс», Санкт – Петербург, 2011.

Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график на 2023- 2024 учебный год

Объединение: «Играй и учись»

ФИО педагога: Поздеева Елизавета Валерьевна

Название программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играй и учись»

Продолжительность обучения по программе: **72 часа в год**

Срок реализации: 01.09.2023-31.05.24

Год обучения _____ номер группы _____

Количество часов в неделю 2, количество занятий в неделю 1

Сроки проведения аттестации:

Промежуточная аттестация _____ форма аттестации _____

Итоговая аттестация _____ форма аттестации _____

Месяц	дата		Тема занятия	кол-во часов	форма аттестации/ контроля
	по плану	по факту			
Сентябрь	05.09.23		Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Правила поведения. Логопедическое обследование	2	Диагностика
	12.09.23		Раздел 2. Исследование индивидуального речевого развития детей. Диагностика речевого развития детей. Логопедическое обследование. Работа с сюжетными картинками. Тема «Животные»	2	Диагностика
	19.09.22		Упражнения по определению речевых органов во время произношения звуков речи. Тема «Звуки»	2	Наблюдение, опрос
	26.09.23		Раздел 3. Развитие восприятия и дифференциация звуков речи. Игры на дифференциацию на уровне звуков, слогов. Тема «Посуда»	2	Наблюдение, опрос
Октябрь	3.10.23		Игры на дифференциацию на уровне слов и предложений. Тема «Стихотворения»	2	Наблюдение, опрос
	10.10.23		Раздел 4. Формирование правильно-го речевого дыхания. Игры на формирование воздушной струи. Тема «Ветер дует нам в лицо»	2	Наблюдение, опрос

	17.10.23		Развитие диафрагмального дыхания. Тема «Игрушки»	2	Наблюдение, опрос
	24.10.23		Дыхательная гимнастика. Тема «Спорт»	2	Наблюдение, опрос
	31.10.23		Игры на развитие речевого дыхания. Тема «Игротека»	2	Наблюдение, опрос
Ноябрь	7. 11.23		Игры на развитие речевого дыхания. Тема «Пузыри»	2	Наблюдение, опрос
	14.11.23		Раздел 5. Развитие интонационной выразительности речи. Упражнения на развитие смены голоса. Тема «Сказки»	2	Наблюдение, опрос
	21. 11.23		Упражнения на развитие логического ударения. Тема «Сказки»	2	Наблюдение, опрос
	28.11.23		Чтение потешек и считалок. Пересказ. Тема «Потешки»	2	Наблюдение, опрос
Декабрь	05.12.23		Раздел 6. Развитие артикуляторной моторики. Артикуляционная гимнастика. Укрепление мышц речевого аппарата. «Язычок»	2	Наблюдение, опрос
	12.12.23		Артикуляционная гимнастика. Тема «Язычок»	2	Наблюдение, опрос
	19.12.23		Логопедический самомассаж. Тема «Снежинки»	2	Наблюдение, опрос
	26.12.23		Упражнения на отработку положения губ и языка. Игры. Тема «Новый год»	2	Наблюдение, опрос
Январь	09.01.24		Раздел 7. Развитие тонкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика. Тема «Пальчики»	2	Наблюдение, опрос
	16.01.24		Пальчиковая гимнастика. Аппликации. Тема «Зимние забавы»	2	Наблюдение, опрос
	23.01.24		Игры с мелкими предметами. Сборка мозаики и паззлов. Тема «Мозаика»	2	Наблюдение, опрос
	30.01.24		Раздел 8. Постановка звуков. Упражнения на постановку гласных звуков. Артикуляционная гимнастика. Тема «Слоги»	2	Наблюдение, опрос
Февраль	06.02.24		Упражнения на постановку сонорных звуков. Артикуляционная гимнастика. Тема: «Слоги»	2	Наблюдение, опрос

	13.02.24		Упражнения на постановку шипящих звуков. Артикуляционная гимнастика. Тема: «Слоги»	2	Наблюдение, опрос
	20.02.24		Упражнения на постановку свистящих звуков. Артикуляционная гимнастика Тема «Слоги»	2	Наблюдение, опрос
	27.02.24		Раздел 9. Автоматизация звуков. Упражнения на автоматизацию сонорных звуков в слогах, словах словосочетаниях и предложениях. Тема «Слова»	2	Наблюдение, опрос
Март	05.03.24		Упражнения на автоматизацию шипящих звуков в слогах, словах словосочетаниях и предложениях. Тема «Слова»	2	Наблюдение, опрос
	12.03.24		Упражнения на автоматизацию свистящих звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Тема «Слова»	2	Наблюдение, опрос
	19.03.24		Автоматизация заднеязычных звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Тема «Слова»	2	Наблюдение, опрос
	26.03.24		Автоматизация звуков раннего онтогенеза в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Тема «Слова»	2	Наблюдение, опрос
Апрель	02.04.24		Раздел 10. Дифференциация звуков. Проработка артикуляции звука. Тема «Зеркало»	2	Наблюдение, опрос
	09.04.24		Упражнения на выделение звука в слове. Тема «Музыка»	2	Наблюдение, опрос
	16.04.24		Формирование умения определять наличие звука в слове. Тема «Узнай слово»	2	Наблюдение, опрос
	23.04.24		Определение места звука в слове. Тема «Говорун»	2	Наблюдение, опрос
	30.04.24		Выделение слова с звуком из предложения. Тема «Исправь ошибки»	2	Наблюдение, опрос
Май	07.05.24 14.05.24 21.05.24 21.05.24		Раздел 11 и 12. Заключительные занятия. Подведения итогов. Диагностика. Логопедические упражнения. Игры.	4	Диагностика

Воспитательная работа

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, тематики занятий, этапа обучения. На первых занятиях очень важно познакомить учащихся с историей и традициями МОУ ДО ГЦТТ

Воспитательный процесс в объединении организуется по трем направлениям:

1. Индивидуальная работа с обучающимися, которая направлена на выявление уровня воспитанности обучающихся через организацию индивидуальных бесед, педагогического наблюдения. Выстраивание работы с каждым обучающимся строится через создание воспитывающих ситуаций в объединении, тематических бесед, чтении художественных произведений.

2. Работа с семьей:

– индивидуальная работа (консультации по вопросам воспитания в семье, беседы-рекомендации, анкетирование);

– коллективная работа, направлена на реализацию комплекса мероприятий по просвещению родителей по вопросам семейного воспитания через традиционные и нетрадиционные формы работы (родительские собрания, лектории по проблемам воспитания с приглашением специалистов, родительские гостиные и т.д.);

– привлечение родителей к участию в воспитательной деятельности организации в соответствии с планом воспитательной работы.

3. Культурно-досуговая деятельность в соответствии с планом воспитательной работы (Приложение 2).

Работа с родителями

Работа педагога дополнительного образования с родителями представляет собой комплекс мероприятий, которые включают в себя различные формы консультирования и просвещения родителей. Групповые консультации, родительские собрания проводятся в начале года, с целью знакомства родителей с программой объединения, особенностями построения образовательного процесса в объединении, воспитательной работой, а также в конце года для подведения итогов работы. Индивидуальные консультации проводятся в соответствии с запросом родителей, при необходимости с привлечением специалистов (психолог, логопед).

Целью сотрудничества с родителями является вовлечение их в процесс обучения и воспитания, формирование субъектной позиции родителя.

№ п/п	Наименование мероприятия	Задачи
1	Родительское собрание «Знакомство с объединением»	Знакомство с деятельностью объединения
2	Консультация для родителей «Взаимосвязь работы семьи и логопеда»	Совместное решение текущих вопросов
4	Анкетирование родителей	Выявление удовлетворенности качеством образовательных услуг
5	Индивидуальное консультирование родителей	Совместное решение текущих вопросов
6	Итоговое собрание	Подведение итогов

Комплекс воспитательных мероприятий программы

Тема	Задачи	Примерные сроки	Форма проведения	Результаты
1 сентября- день знаний	Познакомить детей с праздником	Сентябрь	Беседа. Творческое задание.	Учащиеся должны знать историю возникновения праздника
День пожилого человека	Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, желание доставлять радость близкому, родному человеку	Октябрь	Беседа	Учащиеся должны проявлять уважение к пожилым людям
День народного единства	Познакомить с историей появления праздника и его традициями	Ноябрь	Беседа	Учащиеся должны знать героев народного ополчения К. Минина и Д. Пожарского, историю появления праздника.
«Самый дорогой мой человек»	Познакомить детей с Днем матери. Показать значимость матерей	Ноябрь	Беседа. Конкурс рисунков.	Учащиеся должны знать историю возникновения праздника и понимать его значимость
Государственные символы России – флаг, герб, гимн.	Систематизировать знания детей о гимне флаге, гербе России. Формировать уважительное отношение к государственным символам	Декабрь	Беседа	Учащиеся должны знать государственные символы России
«Что такое дружба?»	Закрепить понятия «друзья», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»; учить ценить дружбу, беречь ее; воспитывать чувство	Январь	Игра	Учащиеся должны знать значение слов «знакомые», «друзья»

	взаимовыручки			
Международный женский день	Дать детям представления о празднике 8 марта. Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам	Март	Праздничное мероприятие	Учащиеся должны уважать мам, бабушек, женщин. Иметь представление о празднике.
День космонавтики	Познакомить с историей развития космонавтики, биографией В.В. Терешковой	Апрель	Беседа. Творческое задание	Учащиеся должны знать историю подвига героя Советского союза В.В. Терешковой
День Победы	Закрепить представления детей о Великой Отечественной войне, о защитниках Отечества	Май	Беседа	Продолжать воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине