

Департамент образования мэрии города Ярославля
муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
детско-юношеский центр «Ярославич»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 2

От «12» 03 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МОУ ДО ДЮЦ «Ярославич»

от «12» 03 2024 г. № 45-02



А.К. Шленев А.К. Шленев

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский с удовольствием»

для обучающихся 10-11 лет
срок реализации – 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Королёва Ольга Геннадиевна,
педагог дополнительного образования

г. Ярославль, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	9
III. СОДЕРЖАНИЕ	10
IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	19
V. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	22
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	25

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный язык, в том числе английский, как учебный предмет занимает важное место в школьном образовании. В настоящее время большая роль отводится компьютеризации и информатизации общества, что тоже требует знания иностранных языков. Иностранный язык обогащает наш кругозор сведениями по истории, географии, литературе, искусству, музыке, знакомит с бытом стран изучаемого языка.

Английский язык популярен во всем мире, как глобальный язык мирового сообщества. Уже сегодня английский занимает совершенно особое положение и превращается в *lingua franca* - язык межнационального общения всего человечества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Английский с удовольствием**» (далее – программа) направлена на углубление и расширение знаний школьной программы по английскому языку для 4-х классов общеобразовательной школы. Программа имеет *социально-гуманитарную* направленность и является продолжением дополнительной образовательной программы «Волшебный английский-3» для школьников 3-х классов.

Программа составлена на основе следующих *нормативно-правовых документов*:

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р.;
- Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п.;
- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, утверждённые приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 №47-нп;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, ред. от 31.07.2020.

Актуальность и отличительные особенности программы.

Новизна программы и её отличие от предыдущей состоит в том, что она рассчитана на детей среднего школьного возраста.

Актуальность программы определяется Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, в которой подчёркивается необходимость создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, чему способствует изучение английского языка.

Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

В рамках познавательной деятельности изучение английского языка способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

Отличительной особенностью данной программы является включение в содержание занятий олимпиадных работ, тестов для проверки усвоения учебного

материала. Темы занятий могут дублироваться с школьной программой, но изучаются более детально, углубленно с использованием методических и дидактических пособий курса английского языка от издательства Oxford University Press, который рассчитан на учеников начальной школы и соответствует международным уровням подготовки Beginner (A1) - Pre-Intermediate (B1) и направлен на развитие всех навыков владения языком (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Цель:

формирование и развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных навыков и умений детей в процессе обучения английскому языку.

Задачи:

- дать представление о культуре англоговорящих стран, о национальном своеобразии английского языка;
- расширять эрудицию детей, их лингвистический и общий кругозор;
- закреплять и углублять знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развивать умения по фонетике, лексике, грамматике;
- закреплять и расширять знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов, работа с различными информационными источниками,
- воспитывать культуру общения, развивать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка,
- развивать языковые, интеллектуальные, познавательные способности детей.

Основные принципы и идеи

Психолого - педагогические принципы:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребёнка;

- принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребёнка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса - создание у ребёнка целостного представления о мире;
- принцип креативности;
- принцип успешности каждого ребёнка.

Методические принципы:

- принцип учёта возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип опоры на родной язык;
- принцип доступности и посильности;
- принцип наглядности.

Основные методы и приёмы

При обучении детей используется стратегия, построенная на взаимодействии методических приёмов интуитивного характера с преимущественным использованием сознательных способов овладения языковым материалом, а также применяются следующие приёмы, опирающиеся на сознательные механизмы:

-связь с родным языком, использование опоры на него (в качестве фонового при введении нового диалога, введении обучаемых в учебно-речевую ситуацию и постановке коммуникативных задач; при переводе абстрактных существительных; при объяснении грамматических правил при словообразовании);

-проведение звукобуквенного анализа;

-использование моделирования для формирования навыков построения утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений и структуры высказывания на английском языке.

В своей образовательной программе «Будем учить английский» Лыкова Л.Л. предлагает использовать следующие основные методы и приёмы.

- Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.
- Репродуктивный метод применяется с целью воспроизведения детьми информации и выполнении тренировочных упражнений.

- Игровой метод применяется как средство педагогического и психологического воздействия на личность ребёнка.
- Коммуникативный метод применяется для того, чтобы дети умели использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения.

Формы и режим занятий

Программа «Современный английский-1» является продолжением программы «Волшебный английский-3», предназначена для детей 10 - 11 лет и рассчитана на 1 год, 144 часа. Группы формируются как из учащихся, которые продолжают обучение в Студии иностранных языков «Welcome», также допускается новый набор детей данного возраста.

Наполняемость групп 8-15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 2 академических часа.

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

В процессе реализации программы, обучающиеся знакомятся с лексикой, обслуживающей ситуации общения в пределах обозначенной тематики, оперируют активной лексикой в процессе общения. В области чтения обучающиеся используют догадку о значении некоторых слов по контексту, о значении некоторых слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка. В области говорения осваивают умения задавать вопросы и отвечать на вопросы своих товарищей и педагога, осваивают умения построить свой диалог по образцу и составить собственное высказывание на основе данного образца на программном языковом материале. В области элементарных умений в грамматической стороне речи дети осваивают группу простых времен, степени сравнения прилагательных, конструкции для построения предложений.

Ожидаемые результаты.

По окончании обучения у детей должны быть сформированы следующие коммуникативные умения.

В области **лексической стороны** речи дети должны научиться: воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного года обучения; использовать слова адекватно ситуации общения; оперировать активной лексикой в процессе общения; группировать слова по их тематической принадлежности.

В области **аудирования** дети должны научиться: понимать на слух тесты в предъявлении педагога и в звукозаписи; понимать вопросы, просьбы своих товарищей и указания педагога, связанные с учебными и игровыми ситуациями на занятии.

В области элементарных умений в овладении **фонетической стороны речи** дети должны научиться: различать на слух и произносить звуки английского языка; находить в тексте слова с заданным звуком.

В области **говорения** дети должны научиться: задавать вопросы (общий и специальный вопрос и другие), давать краткие и развернутые ответы, составлять высказывания по предложенной теме о себе, своей семье, своём друге, о стране изучаемого языка.

В области элементарных умений в **грамматической стороне речи** дети должны научиться: употреблять глаголы, используя группу простых времен, освоить степени сравнения прилагательных, конструкции для построения предложений.

В области **умений в чтении** дети должны научиться: использовать догадку о значении некоторых слов по контексту, о значении некоторых слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка.

В области **умений в письме** дети должны научиться: самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения; письменно отвечать на вопросы; составлять план устного краткого сообщения.

Обучающие результаты выражаются в расширении эрудиции детей, их лингвистического и общего кругозора, а также в проявлении у детей интереса к культуре народа изучаемого языка.

Воспитательные результаты заключаются в проявлении культуры общения, в выражении положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.

Развивающие результаты проявляются в развитии языковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей.

**II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№ п/п	Название разделов и тем занятий	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Все обо мне Диалоги знакомств Настоящее время глаголов to be, to have Моя анкета Порядковые числительные от 1 до 30	4	2	2
2.	Расспроси друга Диалоги знакомств Настоящее время Что тебе нравится делать?	4	2	2
3.	Мой город Обороты there is/there are	4	2	2
4.	Мой дом Обороты there is/there are	4	2	2
5.	Моя комната. Предлоги места Расположение мебели	4	2	2
6.	Итоговое занятие Прошедшее время глагола to be Слова спутники прошедшего времени.	4	2	2
7.	Обороты there is\there are и there was\there were Город вчера и сегодня.	4	2	2
8.	Дни недели Расписание прошлой недели. Дни недели Где я был и не был на прошлой неделе Отрицательная форма глагола to be wasn't/weren't	4	2	2
9.	Завтрак, обед и ужин вчера. Прошедшее время глагола to have. Сравнение форм настоящего и прошедшего времени. Наречия some, any.	4	2	2
10.	Мое расписание в школе Мои занятия в школе вчера Прошедшее время глагола to have- had	4	2	2
11.	Итоговое занятие. Мои занятия вчера. Прошедшее время правильных глаголов. Правила правописания и чтения окончаний глаголов в прошедшем времени.	4	2	2
12.	Мои дела по дому. Правила правописания и чтения окончаний глаголов.	4	2	2
13.	Что я не делал вчера. Образование отрицательных предложений в	4	2	2

	прошедшем времени.			
14.	Что ты делал вчера? Образование вопросительных предложений в прошедшем времени.	4	2	2
15.	Неправильные глаголы Образование отрицательных, вопросительных предложений в прошедшем времени	4	2	2
16.	Неправильные глаголы. Образование отрицательных, вопросительных предложений в прошедшем времени	4	2	2
17.	Контроль лексико -грамматических навыков Итоговое занятие	4	2	2
18.	Домашние, дикие животные Степени сравнения прилагательных Сравнительная односложных степень прилагательных.	4	2	2
19.	Виды транспорта. Сравнительная степень многосложных прилагательных.	4	2	2
20.	Школьные предметы. Превосходная степень прилагательных.	4	2	2
21.	Самые лучшие виды спорта Особые формы степеней сравнения.	4	2	2
22.	Контроль лексико -грамматических навыков Итоговое занятие	4	2	2
23.	Неправильные глаголы Образование отрицательных, вопросительных предложений в прошедшем времени	4	2	2
24.	Погода. Безличные предложения	4	2	2
25.	Сравнение погоды в Британии Повторение степеней сравнения прилагательных	4	2	2
26.	Прогноз погоды Будущее время глагола to be. Спутники будущего времени.	4	2	2
27.	Контроль лексико -грамматических навыков Итоговое занятие	4	2	2
28.	Планы на будущую неделю. Конструкция to be going to...	4	2	2
29.	Как я планирую провести каникулы Конструкция to be going to	4	2	2
30.	Собираемся в путешествие на самолете	4	2	2
31.	Собираемся на каникулы в деревню	4	2	2
32.	Контроль аудирования Контроль чтения Контроль лексико - грамматических навыков Итоговое занятие.	4	2	2

33.	Помечтаем. Would like to do для выражения желания сделать что-либо в будущем.	4	2	2
34.	Помечтаем. Would like to have для выражения желания иметь что-либо в будущем.	4	2	2
35.	Вежливые просьбы Would you like...?	4	2	2
36.	Итоговое занятие. Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль лексико-грамматических навыков. Контроль диалогической, монологической речи	4	2	2
Общее количество часов		144	72	72

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Число учебных занятий в неделю	Продолжительность учебных занятий	Количество часов в год
1	1 сентября	31 мая	2	2	144

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Все обо мне Диалоги знакомств. Моя анкета

Настоящее время глаголов to be, to have, like. Порядковые числительные.

Теория: повторение лексики по темам: Рассказ о себе, Мой город, Мой адрес, Мой телефон, Мой питомец, Что нравится, что не нравится кушать, повторение и активизация грамматического материала: глагол to be, to have got, can, like – утвердительная, отрицательная форма, вопросительная форма; введение порядковых числительных.

Практика: Составление детьми рассказов о себе: имя, возраст, предпочтения; рассказы о своем питомце, о любимой еде, о своем хобби. Употребление в речи грамматических конструкций в настоящем времени глаголов to be, to have, like. Заполнение анкет по образцу и составление детьми рассказов о своем месте жительства, школе, классе, номера телефона.

2. Расспроси друга Диалоги знакомств. Настоящее время. Что тебе нравится делать?

Теория: введение и активизация новой лексики:

to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek, to listen to birds' singing, to see the first flowers, to walk in the forest, to enjoy the warm sun, to pick up berries, to swim in the river, to ride a bike, to play football, to work in the garden, to skate, to ski, to make a snowman, to see colored leaves, to pick up mushrooms, to come back to school,

повторение форм глаголов в настоящем времени, образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.

Практика: воспроизведение и употребление в речи выражений What do you like to do? Do you like to...? Yes, I do. No, I don't; формирование коммуникативных умений при составлении диалогов.

3. Мой город. Оборот there is\there are

Теория: повторение и активизация лексики: a street, a supermarket, a Pizza restaurant, a circus, a hospital, a theatre, a museum, a shop, a swimming pool, a café, a zoo, a library, a cinema, a school, a park; фразы: There is a shop in the town\There are schools in the town, формирование коммуникативных умений.

Практика: воспроизведение и употребление в речи выражений: There is a shop in the town\There are schools in the town,

и употребление в речи оборота there is\there are при составлении рассказа и вопросов о городе и умений отвечать на вопросы собеседника.

4. Мой дом Оборот there is\there are

Теория: введение и активизация новой лексики: rooms, flat, bedroom, bathroom, hall, kitchen, wall..., образование утвердительной, отрицательной, вопросительной формы при употреблении оборота there is\there are.

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц; формирование коммуникативных умений при описании своего дома, воспроизведение и употребление в речи оборота there is\there are при составлении рассказа о доме.

5. Моя комната. Предлоги места. Расположение мебели.

Теория: введение и активизация новой лексики: sofa, armchair, table, bed.... ,on, in the left corner, above, in the right corner, behind, under, next to, between

Практика воспроизведение и употребление в речи лексических единиц; формирование коммуникативных умений при описании своей комнаты, лексических единиц-предлогов при описании дома, своей комнаты.

6. Итоговое занятие. Прошедшее время глагола to be. Слова спутники прошедшего времени

Теория: введение и активизация форм глагола **to be-was/were**,

введение и активизация новой лексики: last year, last winter, a month ago, last summer, yesterday, a week ago, ten days ago, three days ago, the day before yesterday, : введение и активизация новой лексики: be ill, be late, be in time, be angry, be lucky, be afraid, be hungry, be thirsty, be right,

Практика: воспроизведение и употребление в речи конструкции в прошедшем времени, используя формы **was/were**, формирование коммуникативных умений при описании города в прошлом.

7. Город вчера и сегодня. Обороты **there is\there are** и **there was\there were**.

Теория: сравнение употребление оборотов **there is\there are** и **there was\there were**

Практика: воспроизведение и употребление в речи конструкций в прошедшем времени, используя формы **was/were**, формирование коммуникативных умений при описании города в прошлом и настоящем.

8. Расписание прошлой недели. Дни недели. Где я был и не был на прошлой неделе Отрицательная форма глагола **to be wasn't/weren't**

Теория: повторение и активизация лексики: a street, a supermarket, a Pizza restaurant, a circus, a theatre, a museum, a shop, a swimming pool, a café, a zoo, a library, a cinema, a school, a park, повторение дней недели.

Практика: воспроизведение и употребление в речи выражений **Last Monday I was(wasn't) at school**; формирование коммуникативных умений при составлении рассказа где я был на прошлой неделе.

9. Завтрак, обед и ужин вчера. Прошедшее время глагола to have. Сравнение форм настоящего и прошедшего времени. Наречия **some, any**.

Теория: введение и активизация новой лексики: for breakfast/ for lunch/ for dinner, лексике по теме Еда: cereal, a cheese sandwich, vegetable soup, meat balls, an egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets, honey, jam, porridge, meat, ice-cream, a potato, a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage, an orange, soup, tea, coffee, a sandwich, a lemon, a banana, bread; введение и активизация новой лексики: a piece of, a cup of, a kilo of ..., a bottle of ..., a loaf of ..., a glass of.

Наречия **some, any**, по в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Практика: воспроизведение и употребление в речи выражений **I had some porridge for breakfast** и новых лексических единиц. употребление наречий **some, any, no** There is a shop in the town\There are schools in the town, в отрицательных, вопросительных предложениях.

10. Мое расписание в школе. Мои занятия в школе вчера

Теория: введение и активизация новой лексики: to listen to the teacher, to ask smb questions, to answer smb's questions, to work on the computer, to help smb, to clean the classroom, to water the flowers, to play with the friends during the break, to study hard in the Maths lesson, to paint a picture in the Art lesson

Практика: составление утвердительных предложений в прошедшем времени при составлении рассказа о школе.

11. Мои занятия вчера. Прошедшее время правильных глаголов. Правила правописания и чтения окончаний глаголов в прошедшем времени.

Теория: повторение лексики: to read, to go to school, to play, to dance, to play with a friend, to play tennis, to walk with a dog, to listen to music., введение правила правописания и чтения

окончаний глаголов в прошедшем времени. Введение правила образования прошедшего времени правильных глаголов.

Практика: образование форм прошедшего времени правильных глаголов, составление рассказа по теме Мои занятия вчера.

12. Мои дела по дому. Правила правописания и чтения окончаний глаголов.

Теория: введение и активизация новой лексики: help about the house, dust the furniture, to clean the windows, to water the flowers, to tidy my room, to wash the floor in the kitchen, to cook breakfast, to repair my brother's/sister's toy, to empty the bin (мусорное ведро), to walk the dog, to wash the dishes;

Практика: Применение правила образования утвердительной формы при употреблении прошедшего времени, правила правописания и чтения окончаний глаголов в прошедшем времени. Чтение и употребление в речи глаголов в прошедшем времени; формирование коммуникативных умений при составлении рассказа Мои дела по дому.

13. Что я не делал вчера. Образование отрицательных предложений в прошедшем времени

Теория: введение и активизация новой лексики:

to repair the bicycle, to walk the dog, to study for a test, to watch television, to play computer games, to cook a pizza, to visit my/his/her friends, to wash the dishes, to clean my/his/her parrot's cage, to tidy my/his/her room, to talk to Mum, to play with my/his/her toys

введение правила образования отрицательной формы при помощи вспомогательного глагола didn't.

Практика: употребление правильных глаголов в прошедшем времени в отрицательных предложениях.

14. Что ты делал вчера? Образование вопросительных предложений в прошедшем времени.

Теория: повторение лексики, введение правила образования вопросительной формы при помощи Did

Практика: употребление правильных глаголов в прошедшем времени в вопросительных предложениях.

15. Неправильные глаголы. Прошедшее время. Образование прошедшего времени неправильных глаголов.

Теория: введение и активизация новой лексики:

lose, go, give, buy, find, come, run, pay, leave, spend, sing, do, make, get, bring, write, sit, swim, see, eat, take, fly, draw, drink, think, know, begin, tell, stand, break, hear, meet, sleep, say

Практика: употребление неправильных глаголов в прошедшем времени

16. Неправильные глаголы. Образование отрицательных, вопросительных предложений в прошедшем времени

Теория: введение правила образования отрицательной формы при помощи didn't,

введение правила образования вопросительной формы при помощи Did

Практика: употребление неправильных глаголов в прошедшем времени в отрицательных, вопросительных предложениях.

17. Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль лексико-грамматических навыков. Контроль монологической и диалогической речи.

Теория: повторение грамматических правил, лексических единиц, клише и образцов для монологических и диалогических высказываний.

Практика: контроль знаний на понимание на слух, тестов в предъявлении педагога и в звукозаписи; контроль умений задавать вопросы, давать краткие и развернутые ответы, контроль знания слов по темам, умений употреблять глаголы, грамматических конструкций для построения предложений.

18. Домашние, дикие животные. Сравнительная степень одно - двусложных прилагательных

Теория: введение и активизация новой лексики: прилагательных для сравнения животных: dirty, kind, nice, small, short, big.....

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц; формирование коммуникативных умений при сравнении животных.

19. Виды транспорта. Сравнительная степень многосложных прилагательных

Теория: введение и активизация новой лексики: прилагательных для сравнения видов транспорта: comfortable, exciting, dangerous, interesting, expensive, popular, unusual

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц; формирование коммуникативных умений при сравнении видов транспорта.

20. Школьные предметы. Превосходная степень прилагательных

Теория: введение и активизация новой лексики: boring, interesting, famous, exciting, beautiful, useful, dangerous, expensive, comfortable, difficult, popular, frightening

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц; формирование коммуникативных умений при сравнении животных.; формирование коммуникативных умений при сравнении школьных предметов. Употребление превосходной степени прилагательных.

21. Самые лучшие виды спорта. Особые формы прилагательных при сравнении.

Теория: введение и активизация новой лексики: прилагательных для сравнения видов спорта: exciting, boring, funny, interesting, dangerous, good, bad, popular, expensive

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц; формирование коммуникативных умений при сравнении животных, формирование коммуникативных умений при сравнении видов спорта, употребление особых форм при сравнении прилагательных.

22. Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль лексико-грамматических навыков. Контроль монологической и диалогической речи. Итоговое занятие.

Теория: повторение грамматических правил, лексических единиц, клише и образцов для монологических и диалогических высказываний.

Практика: контроль знания слов по темам, умений употреблять глаголы, используя группу простых времен, освоения степеней сравнения прилагательных, грамматических конструкций для построения предложений.

23. Погода. Безличные предложения.

Теория: введение и активизация новой лексики: weather, summer, winter, spring, autumn, rainy, sunny, windy, cold...

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц; формирование коммуникативных умений при описании погоды, умение рассказывать о своем любимом времени года, образование утвердительных предложений с использованием лексики по теме «Погода».

24. Сравнение погоды в Британии. Повторение степеней сравнения прилагательных

Теория: употребление в речи лексических единиц; при сравнении погоды, образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных с использованием лексики по теме «Погода»: rainy, sunny, windy, cold

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц; формирование коммуникативных умений при сравнении погоды, употребление особых форм при сравнении односложных и многосложных прилагательных.

25. Прогноз погоды Будущее время глагола to be. Спутники будущего времени.

Теория: введение и активизация новой лексики: it will be введение и употребление в речи лексических единиц tomorrow, next month, next week, in a week, in a month, next year (summer, winter, spring, autumn)

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц; формирование коммуникативных умений при описании погоды, умение рассказывать о погоде, используя будущее время, употребление в речи грамматических структур в будущем времени при составлении прогноза погоды.

26. Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль лексико-грамматических навыков. Контроль монологической и диалогической речи. Итоговое занятие.

Теория: повторение грамматических правил, лексических единиц, клише и образцов для монологических и диалогических высказываний.

Практика: контроль знаний на понимание на слух, тестов в предъявлении педагога и в звукозаписи; контроль умений задавать вопросы, давать краткие и развернутые ответы, контроль знания слов по темам, умений употреблять глаголы, грамматических конструкций для построения предложений.

27. Планы на будущую неделю. Конструкция to be going to...

Теория: активизация навыков и умений построения монологического высказывания по образцу Kate is going to the cinema on Friday, введение и активизация новой лексики get up early / late, stay at home, walk in the park, listen to music, play sport, arrange a party, watch TV, play computer games, read a book / a magazine / a newspaper, do my homework, visit my grandparents, do some shopping, clean the flat, make a cake, введение конструкцию to be going to...

Практика: усвоение навыков употребления конструкции to be going to.

28. Как я планирую провести каникулы

Теория: введение и активизация новой лексики: go to the circus, go to the cinema, go shopping with Mum, help Mum about the house, go to the park, play computer games, read a book, tidy my room, visit my grandparents, watch cartoons on television, play football, go to the country, play with my friend in the playground, have a picnic with my parents

Практика: усвоение навыков употребления конструкции to be going to.

29. Собираемся в путешествие на самолете

Теория: введение и активизация новой лексики: spend holidays at the seaside, take a trip to the Black Sea want to visit..., buy the tickets, arrive at the airport, see a lot of planes, on board ... eat tasty sandwiches ... drink some juice, read a book ,... watch an interesting video; arrive at the hotel, want to go sightseeing, take a lot of photos ,have a lot of sunbathing, ... smell beautiful flowers ...swim ... watch the beautiful fish, find seashells, be very happy at the seaside.

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц; формирование коммуникативных умений при воспроизведении рассказа о путешествии, усвоение навыков употребления конструкции to be going to.

30. Собираемся на каникулы в деревню

Теория: введение и активизация новой лексики: spend the holidays on the farm, spend a lot of time outdoors, feed the farm animals, ride horses, go into the forest, swim in the river, make jam, walk in the fields, grow different plants, grow vegetables and fruits, make a campfire, play the guitar, visit famous places of interest, ride bikes.

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц; формирование коммуникативных умений при воспроизведении рассказа о путешествии, усвоение навыков употребления конструкции to be going to.

31. Помечтаем. Would like to do для выражения желания сделать что-либо в будущем.

Теория: закрепление и активизация новой лексики: travel to Brazil see a ghost, ride an elephant, fly to the moon, write a book, be on television, meet a film star, work in a circus, go to Disneyland, become a pop star go to the South Pole, become a singer, buy a house.

Практика: воспроизведение и употребление в речи лексических единиц по теме; формирование коммуникативных умений при воспроизведении рассказа о том, что мечтаешь сделать

32. Помечтаем. Would like to have для выражения желания иметь что-либо в будущем.

Теория: закрепление и активизация новой лексики: a lot of friends, a ticket to the Disney World, a pet crocodile, a motorbike, an English pen friend, a new computer, a mobile phone, a horse, a big house, a pet spider, a castle with a ghost, a pet dog, a boat, new rollerblades, a new tennis racket, a budgie, a skateboard, a camera, a new bicycle

33. Вежливые просьбы Would you like (an apple)? What would you like to eat (drink)?

Теория: введение и активизация выражений: Would you like (an apple)? Yes, please. No, thank you.

Практика: воспроизведение и употребление в речи выражений: Would you like (an apple)? Yes, please. No, thank you.; формирование коммуникативных умений при воспроизведении диалогов.

34. Вежливые просьбы Can I borrow your textbook, please?

Теория введение и активизация выражений a) Can I borrow your textbook, please? — Here you are. b) Can I go to the party? — Yes, you can. But don't stay up late.

a) Could you give me a cup of tea, please? — Yes, of course. Here you are.

b) Could you open the window, please? — No, I'm afraid not. It's very cold today.

can — выражает вежливую просьбу;

could — выражает вежливую просьбу сделать что-то

Практика: воспроизведение и употребление в речи выражений Can I borrow your textbook, please? — Here you are.; формирование коммуникативных умений при воспроизведении диалогов.

34. Вежливые просьбы May I come in?

Теория: введение и активизация выражений: a) May I come in? — Yes, you may.

b) May I ask you a question? — Yes, please, do.

may — выражает разрешение / личную просьбу

Практика: воспроизведение и употребление в речи выражений: May I come in? — Yes, you may? формирование коммуникативных умений при воспроизведении диалогов.

36. Контроль аудирования. Контроль чтения Контроль диалогической, монологической речи. Контроль лексико-грамматических навыков.

Теория: повторение грамматических правил, лексических единиц, клише и образцов для монологических и диалогических высказываний.

Практика: контроль знаний на понимание на слух, тестов в предъявлении педагога и в звукозаписи; контроль умений задавать вопросы, давать краткие и развернутые ответы, контроль знания слов по темам, умений употреблять глаголы, грамматических конструкций для построения предложений; контроль знания слов по темам, умений употреблять глаголы, используя группу простых времен, освоения степеней сравнения прилагательных, грамматических конструкций для построения предложений.

IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие, содержащее вопросы теории и практики. Успех учебного занятия и в целом учебного процесса, организованного педагогом, во многом зависит от типа занятия. Программа данного курса предполагает, в основном, комбинированные занятия, как групповые, так и индивидуальные.

Структура комбинированного занятия:

1 часть - Организационная

Организационный этап: Организация начала занятия.

Проверочный этап: Проверка домашнего задания (если такое задание было).

Подготовительный этап: Сообщение темы занятия и постановка цели и задач занятия, знакомство с планом занятия.

Каждое занятие начинается с организационного этапа, т.е. с приветствия и посадки детей, настраивая их на работу, концентрации внимания. На проверочном этапе проверяются готовность детей к занятию, наличие каких-либо материалов для работы, выполнение домашнего задания и т.д. Затем следует подготовительный этап – сообщение темы и целей, знакомство с планом занятия.

2 часть – Основная

Основная часть занятия состоит из нескольких этапов.

1. Этап актуализации имеющихся у детей знаний:

Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала.

2. Этап работы по новому материалу:

Объяснение нового материала, изучение нового материала.

3. Этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков: Закрепление знаний, т.е. закрепление изученного на данном занятии материала и ранее пройденного, связанного с новым (в том числе практическая работа).

Главное в основной части – это **работа по новому материалу**, во время которой идет процесс усвоения учащимися новых знаний и способов практических действий. Работу по новому материалу эффективно начать с актуализации уже имеющихся у детей знаний по данной теме. Актуализация опорных знаний - это подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала или введение в предлагаемый образовательный материал или информацию.

Далее следует этап знакомства с новым материалом.

Изложение нового материала или информации предлагается учащимся в любой форме, например, в форме рассказа, который сопровождается наглядными пособиями и материалами, вопросами аналитического содержания.

Если данная тема изучается уже не одно занятие, то целесообразно начать основной этап с повторения материала, пройденного на прошлом занятии. Педагог проводит краткий обзор предыдущего занятия, предлагая детям вспомнить тему и основную мысль предыдущей встречи, сделанные выводы.

Лучшим способом закрепления теоретического материала служит этап его практического использования в ходе выполнения творческой практической работы.

3 часть - Заключительная

В заключительной части педагог совместно с детьми подводит итог занятия. Подведение итогов занятия состоит из этапов:

Обобщающий этап: Обобщение и систематизация знаний. Формирование целостного представления знаний по теме.

Рефлексивный этап: Самооценка детьми результативности своей работы. Оценивание знаний или выполненной работы.

Контрольный этап: Контроль усвояемости знаний на занятии.

Информационный этап: Домашнее задание (при необходимости). Информация о предстоящем занятии.

Важное место в ходе занятия имеет *этап релаксации* или физкультминутка. Этап релаксации планируется, т.к. в течение 2-х академических часов дети находятся преимущественно в статичном положении. С целью сохранения здоровья детей педагог проводит целый комплекс мероприятий по повышению двигательной активности (например, пальчиковую гимнастику и общую ритмическую зарядку), упражнения для глаз, игры, например, «Послушаем тишину». Проведение релаксационных пауз повышает активность детей, увеличивает их физические ресурсы, помогает преодолеть усталость и способствует созданию здоровьесберегающей среды на занятии.

Основные методы и приёмы

1. Методы вовлечения в игровую деятельность:

- Сюжетное построение занятия.
- Проблемные истории.
- Метод физических и двигательных ассоциаций.

2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Объяснительно-иллюстративный метод.

- Словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические методы.
- Коммуникативный метод

3. *Метод мотивации и стимулирования применяется для поддержания интереса детей и активизации образовательной деятельности.*

Отдельные методы данной группы:

- Познавательные игры.
- Методы эмоционального стимулирования.
- Творческие задания.
- Поощрение.
- Стимулирующее оценивание.
- Создание ситуаций успеха.
- Создание ситуаций взаимопомощи.

Дидактические пособия:

- серии предметных картинок по изучаемым темам;
- картинки, изображающие действия;
- набор игрушек (кукол, животных);
- раздаточный материал;
- настольные игры;
- дидактические декорации.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам, обстановка которого благоприятна как для проведения подвижных игр, так и для занятий творческого характера, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемая, с достаточным дневным и вечерним освещением;
- комплект мебели, необходимый для организации занятий, хранения наглядных пособий и демонстрации детских изделий;
- магнитофон;
- комплект аудиокассет и дисков;
- телевизор и DVD плеер;
- интерактивная доска;
- компьютерные программы;
- комплект DVD дисков;
- магнитная доска;

- нарисованные декорации;
- цветные карандаши, ручки, ножницы, пластилин;
- бумага, альбомы, цветная бумага, цветной картон.

Учебно-методические материалы для детей:

- учебные пособия;
- тестовые задания;
- ксерокопии с занимательными упражнениями и заданиями,
- ксерокопии с конспектом каждого занятия для родителей на английском языке и с русской транскрипцией;
- нарисованные декорации;
- цветные карандаши, ручки, ножницы, пластилин.

V. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В течение учебного года осуществляется *текущий, промежуточный и итоговый* контроль полученных ребёнком знаний для отслеживания уровня владения обучающимися лексическими и грамматическими навыками, речевыми умениями в основных видах речевой деятельности (говорение в монологической и диалогической форме, понимание английской речи на слух, чтение и письмо).

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии. Педагог, наблюдая за детьми, оценивает правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания, пассивное и активное усвоение лексических единиц и морфологических фраз, активность детей, включённость их в процесс общения, предлагая задания в виде игровых упражнений, несложных тестов, адаптированных возрасту дошкольников. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции, выявления трудностей и нахождения путей их решения в ходе следующих занятий.

Промежуточный вид контроля проводится после прохождения каждого раздела в виде разнообразных тестов.

Итоговый контроль проводится *в конце полугодия и в конце года* с целью подведения итогов и отслеживания уровня усвоения лексических единиц, морфологических фраз, степени владения монологической и диалогической речи.

Формы контроля: опрос, аудирование, тестирование, диктанты, игры.

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- I. уровень устойчивости интереса к изучаемому языку,
- II. уровень проявления коммуникативных навыков,
- III. степень проявления активности детей,
- IV. уровень сформированности умений и знаний английского языка.

ПОКАЗАТЕЛИ уровней проявления активности, интереса, проявления коммуникативных навыков:



I. ПОКАЗАТЕЛИ СТЕПЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧАЕМОМУ ЯЗЫКУ

Высокий

- Активно интересуется происходящим (задает вопросы, внимателен к заданиям, к дидактике).
- Понимает цель и стремится к достижению промежуточных и конечного результата на этапах игры).

Средний:

- Слабо проявляет интерес к происходящему (не задает вопросы, не внимателен к заданиям, к дидактике).
- Не всегда понимает какого результата (промежуточного или окончательного) можно достичь в игре.

Низкий:

- Не проявляет интереса к происходящему.
- Безразличен к результатам игры.

II. ПОКАЗАТЕЛИ СТЕПЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ.

Высокий

- III. Активно взаимодействует с членами команды при выполнении заданий.
- IV. Постоянно стремится к общению в процессе занятия (отвечает на вопросы, побуждает членов команды к действиям, вступает в диалог с членами команды, с педагогом).
- V. Обладает достаточным для данной игры лексическим запасом английского языка.

Средний:

- Пассивно взаимодействует с членами команды при выполнении заданий.
- Иногда вступает в общение в процессе игры.
- VI. Обладает не достаточным для данной игры лексическим запасом английского языка.

Низкий:

- Слабо взаимодействует с членами команды при выполнении заданий.
- Не общается в процесс игры.
- Отсутствует лексический запас английского языка.

III. ПОКАЗАТЕЛИ СТЕПЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

Высокий:

- IV. Стремится отвечать на все вопросы.
- V. Высокая включенность ребёнка в *течение всей игры*.
- VI. Быстрая ответная реакция на вопросы педагога, на действия своих товарищей.

Средний:

- Отвечает не на все вопросы.
- В процессе игры ребёнок отвлекается и теряет способность следить за ходом игры.
- Ответная реакция на вопросы педагога, на действия товарищей замедленная.

Низкий:

- Количество ответов на вопросы минимальное.
- Ребенок очень медленно включается в процесс игры.
- Слабо реагирует на вопросы педагога и действия членов команды.

IV. ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

Высокий

- Усвоил 100% значений слов, предусмотренных программой
- Ответил правильно на все заданные вопросы, предусмотренные программой
- Сумел правильно построить вопросы, предусмотренные программой
- Построил грамотное монологическое высказывание из максимального количества предложений, предусмотренных программой
- Правильно выполнил 100% задания после прослушивания текста

Средний:

Усвоил 50% значений слов, предусмотренных программой

Дал ответы, не нарушающие смысла, но содержащие лексические, грамматические ошибки

Построил вопросы, не нарушающие смысла, но содержащие лексические, грамматические ошибки

Построил условно - правильное монологическое высказывание (не нарушающее смысла, но содержащее лексические, грамматические ошибки)

Правильно выполнил 50% задания после прослушивания текста

Низкий:

Усвоил менее 50% значений слов, предусмотренных программой

Ответил правильно на 50% заданных вопросов, предусмотренных программой

Дал неправильный ответ (нарушающий смысл и с ошибками);

Не смог задать вопросы

Не смог составить предложений

Не выполнил задания после прослушивания текста

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Английские стихи для детей. – М.: Бином-Пресс; СПб.: Корона-Век, 2007.
- Карпова Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения//Ярославль-1997.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р. [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
- Кулагина И. Ю. Возрастная психология.
- Лыкова Л.Л. Образовательная программа для детей младшего и среднего школьного возраста Будем учить английский....
- Никитенко З. Н. Начинаем изучать английский язык//Учебное пособие для дошк. и мл. шк. – М.: Просвещение. – 2008. – 111с.
- Никитенко З.Н, Книга для учителя к учебному пособию «Начинаем изучать английский язык»/З.Н.Никитенко, Е.И. Негнивицкая. – М.: Просвещение.,2003. – 222с.
- Песни для детей на английском языке.Games and Activities. Книга для учителя/ Пер. Н.С.Платоновой. – М.:Айрис-пресс, 2008. – 48с.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
- Рожков М.И. Теоретические основы педагогики. – Ярославль,1994.
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации».
- Учебная тетрадь и учебник Get set Go!-3,4 Cathy Lawday издательства Oxford University Press