

Управление образования администрации ЗАТО Александровск  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества «Дриада»

Программа рассмотрена  
на Педагогическом совете  
МБУДО «ДТ «Дриада»  
Протокол № 17 от 30.04.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУДО «ДТ «Дриада»  
Телегина И.Г.  
« 30 » апреля 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

## **«Играем вместе»**

Возраст учащихся: 8-9 лет

Срок реализации программы: 1 год

**Автор-составитель:**

Климова Людмила Николаевна,  
педагог дополнительного образования

ЗАТО Александровск  
г.Снежногорск  
2021 г.

## **Аннотация**

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры имеют огромное значение в жизни ребенка, так как представляют собой незаменимое средство получения ребенком знаний и представлений об окружающем мире. Также они влияют на развитие мышления, смекалки, сноровки, ловкости, морально волевых качеств. Подвижные игры для детей укрепляют физическое здоровье, обучают жизненным ситуациям, помогают ребенку получить правильное развитие.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Исполнок веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Подвижные народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем школьникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

### **Игра как средство воспитания**

Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определённый оттенок в зависимости от географических и климатических условий.

### **Оздоровительное значение подвижных игр**

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

### **Пояснительная записка**

**Отличительной особенностью программы** является сочетание народных игр и спортивно-соревновательных игр и эстафет. Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического развития личности младших школьников. Спортивные игры развивают потребность в здоровом образе жизни, умение взаимодействовать в коллективе, способствуют повышению самооценки школьников. В комплексе все это многообразие игр представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

**Цель программы:** формирование и укрепление здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни посредством знакомства обучающихся с разнообразием игр и возможностью использовать их при организации досуга, снятия эмоционального и умственного напряжения.

**Для реализации цели поставлены задачи:**

**обучающие:**

- сформировать у обучающихся начальное представление о «культуре движений»;
- выработать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

**развивающие:**

- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.
- развитие природных задатков и способностей детей;
- развивать умение ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- развивать активность и самостоятельность;

**воспитательные:**

- воспитывать дружеские отношения в коллективе
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

**Возраст обучающихся:** от 8 до 9 лет.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Вид программы** – общеразвивающая

**Срок реализации программы:** 1 год

**Количество обучающихся в группе:** 10-15 человек

**Программа рассчитана** на 36 часов

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 учебному часу

**Форма обучения** - очная

**Образовательная программа «Играем вместе» разработана на основе «Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение» Д.В. Григорьева, Б.В. Куприянова; «Просвещение», 2011 г. и в соответствии со следующими нормативными документами:**

□ Федеральный закон от 29.12.2012 года «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями, утвержденными приказом Министерством просвещения РФ от 30.09.2020 г. №533);

□ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);

Уставом МБУДО «ДДТ «Дриада», локальными актами.

### Ожидаемый результат

По окончании обучения по программе «Играем вместе»:

Учащиеся будут	
знать:	уметь
1.Какие бывают игры	1.Использовать многообразие игр в досуговой деятельности
2. Правила поведения в играх	2.Распределять роли между участниками игры
3.Какое значение имеют игры в жизни людей	3. Выстраивать дружеские отношения между участниками игрового процесса
4. Правила в играх не нарушаются!	4. Проявлять доброжелательность, взаимопомощь
5.Как правильно проводятся спортивные эстафеты.	5. Проявлять творчество, самостоятельность, инициативу, лидерские качества

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	0,5	0,5	
2.	Народные подвижные игры	16	8	8	Наблюдение
3.	Забавы, развлечения	6	3	3	Наблюдение
4.	Спортивно-соревновательные игры, эстафеты	12	6	6	Диагностика
5.	Итоговое занятие. Праздник здоровья.	1		1	Наблюдение
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>17,5</b>	<b>18,5</b>	

## Содержание программы

### Раздел 1.

#### Вводное занятие.

**Теория.** Первичный инструктаж по ТБ.

**Практика.** Диагностика.

### Раздел 2. Народные подвижные игры.

#### 2.1. Народные подвижные игры.

**Теория.** Беседа «Русские народные игры- – неотъемлемая часть национальной культуры. История возникновения народной игры».

**Практика.** Разучивание народной игры «Горелки». Правила игры. Проведение игры

#### 2.2 Народные подвижные игры.

**Теория.** Знакомство с игрой «Совушка». Объяснение правил игры.

**Практика.** Разучивание народной игры «Горелки». Соблюдение правил игры.

Проведение игры. Техника безопасности.

#### 2.3. Народные подвижные игры.

**Теория.** Знакомство с игрой «Пятнашки». Объяснение правил игры.

**Практика.** Разучивание народной игры «Пятнашки ». Соблюдение правил игры.

Проведение игры. Техника безопасности.

#### 2.4 Народные подвижные игры.

**Теория.** Знакомство с игрой «Ручеек». Объяснение правил игры.

**Практика.** Разучивание народной игры «Ручеек ». Соблюдение правил игры.

Проведение игры. Техника безопасности.

#### 2.5. Народные подвижные игры.

**Теория.** Разучивание народной игры «У медведя во бору ». Соблюдение правил игры. Проведение игры. Техника безопасности.

**Практика.** Разучивание народной игры «У медведя во бору». Соблюдение правил игры. Проведение игры. Техника безопасности.

#### 2.6 Народные подвижные игры.

**Теория.** Разучивание народной игры «Капканы». Правила игры. Проведение игры

**Практика.** Разучивание народной игры «Капканы». Соблюдение правил игры.

Проведение игры. Техника безопасности.

#### 2.7 Народные подвижные игры.

**Теория.** Разучивание народной игры «Гуси-гуси». Правила игры. Проведение игры

**Практика.** Разучивание народной игры «Гуси-гуси». Соблюдение правил игры.

Проведение игры. Техника безопасности.

#### 2.8. Народные подвижные игры.

**Теория.** Разучивание народной игры «Третий лишний». Правила игры. Проведение игры

**Практика.** Разучивание народной игры «Третий лишний». Соблюдение правил игры. Проведение игры. Техника безопасности.

#### 2.9 Народные подвижные игры.

**Теория.** Разучивание народной игры «Цепи кованые». Правила игры. Проведение игры

**Практика.** Разучивание народной игры «Цепи кованые». Соблюдение правил игры. Проведение игры. Техника безопасности.

## **2.10 Народные подвижные игры.**

**Теория.** Разучивание народной игры «Мы-веселые ребята». Правила игры.

Проведение игры

**Практика.** Разучивание народной игры «Мы-веселые ребята». Соблюдение правил игры. Проведение игры. Техника безопасности.

## **2.11 Народные подвижные игры.**

**Теория.** Разучивание народной игры «Мыши водят хоровод». Правила игры.

Проведение игры

**Практика.** Разучивание народной игры «Мыши водят хоровод». Соблюдение правил игры. Проведение игры. Техника безопасности.

## **2.12 . Народные подвижные игры.**

**Теория.** Разучивание народной игры «Два Мороза». Правила игры. Проведение игры

**Практика.** Разучивание народной игры «Два Мороза». Соблюдение правил игры.

Проведение игры. Техника безопасности.

## **2.13 Народные подвижные игры.**

**Теория.** Разучивание народной игры «Дед Мазай». Правила игры. Проведение игры

**Практика.** Разучивание народной игры «Дед Мазай». Соблюдение правил игры.

Проведение игры. Техника безопасности.

## **2.14 Народные подвижные игры.**

**Теория.** Разучивание народной игры «Лепим мы снеговика». Правила игры.

**Практика.** Разучивание народной игры «Лепим мы снеговика». Соблюдение правил игры. Проведение игры. Техника безопасности.

## **2.15. Народные подвижные игры.**

**Теория.** Разучивание народной игры «Чай-чай, выручай!». Правила игры.

**Практика.** Разучивание народной игры «Чай-чай, выручай!». Соблюдение правил игры. Проведение игры. Техника безопасности.

## **2.16 Народные подвижные игры.**

**Теория.** Итоговое занятие. Праздник здоровья. Повторение правил игр.

**Практика.** Проведение ранее выученных подвижных игр.

## **Раздел 3. Забавы, развлечения.**

### **3.1 Забавы, развлечения.**

**Теория.** Объяснение правил зимних игр. «Попади снежком в цель».

**Практика.** Участие детей в игре «Попади снежком в цель».

### **3.2 Забавы, развлечения.**

**Теория.** Объяснение правил зимних игр. «Снежок по кругу».

**Практика.** Участие детей в игре «Снежок по кругу».

### **3.3 Забавы, развлечения.**

**Теория.** Объяснение правил зимних игр. «Пронеси снежок на голове».

**Практика.** Участие детей в игре «Пронеси снежок на голове».

### **3.4 Забавы, развлечения.**

**Теория.** Объяснение правил зимних игр. «Не спи, замерзнешь!».

**Практика.** Участие детей в игре «Не спи, замерзнешь!»

### **3.5 Забавы, развлечения.**

**Теория.** Объяснение правил зимних игр. «Снежная дуэль».

**Практика.** Участие детей в игре «Снежная дуэль».

### **3.6 Забавы, развлечения.**

**Теория.** Объяснение правил зимних игр. «Лепим снежные фигуры».

**Практика.** Участие детей в игре «Лепим снежные фигуры».

#### **Раздел 4. Спортивно-соревновательные игры.**

##### **4.1 Спортивно-соревновательные игры.**

**Теория.** Объяснение правил проведения эстафеты «Прокати мяч вокруг фишки».

**Практика.** Проведение эстафеты «Прокати мяч вокруг фишки». Техника безопасности.

##### **4.2 Спортивно-соревновательные игры.**

**Теория.** Объяснение правил проведения эстафеты «Передай мяч над головой».

**Практика.** Проведение эстафеты «Передай мяч над головой». Техника безопасности.

##### **4.3 Спортивно-соревновательные игры.**

**Теория.** Объяснение правил проведения командной эстафеты «Прокати мяч между ногами вперед-назад».

**Практика.** Проведение командной эстафеты «Прокати мяч между ногами вперед-назад». Техника безопасности.

##### **4.4 Спортивно-соревновательные игры.**

**Теория.** Объяснение правил проведения эстафеты «Бег с мячом».

**Практика.** Проведение эстафеты «Бег с мячом». Техника безопасности.

##### **4.5 Спортивно-соревновательные игры.**

**Теория.** Объяснение правил проведения «Эстафеты с обручем».

**Практика.** Проведение эстафеты «Эстафеты с обручем». Техника безопасности.

##### **4.6 Спортивно-соревновательные игры.**

**Теория.** Объяснение правил проведения эстафеты «Баба-Яга».

**Практика.** Проведение эстафеты «Баба-Яга». Техника безопасности.

##### **4.7 Спортивно-соревновательные игры.**

**Теория.** Объяснение правил проведения «Эстафеты зверей».

**Практика.** Проведение «Эстафеты зверей». Техника безопасности.

##### **4.8 Спортивно-соревновательные игры.**

**Теория.** Объяснение правил проведения эстафеты «Кузнечики».

**Практика.** Проведение эстафеты «Кузнечики». Техника безопасности.

##### **4.9 Спортивно-соревновательные игры.**

**Теория.** Объяснение правил проведения «Эстафеты зверей».

**Практика.** Проведение «Эстафеты зверей». Техника безопасности.

##### **4.10 Спортивно-соревновательные игры.**

**Теория.** Объяснение правил проведения эстафеты «Кузнечики».

**Практика.** Проведение эстафеты «Кузнечики». Техника безопасности.

##### **4.11 Спортивно-соревновательные игры.**

**Теория.** Объяснение правил проведения состязания «Прыжки на скакалке».

**Практика.** Проведение состязания «Прыжки на скакалке». Техника безопасности.

##### **4.12 Спортивно-соревновательные игры.**

**Теория.** Итоговое занятие. Спортивный праздник.

**Практика.** Проведение спортивного праздника. Техника безопасности.

## Оценка результатов деятельности

Результаты, полученные на итоговых занятиях, соответствующие знаниям и умениям каждого обучающегося, педагог фиксирует в учебном журнале группы с помощью шкалы:

- высокий уровень теоретических знаний, отличное качество выполнения практических заданий, высокий уровень проявления творческой самостоятельности (от 71 до 100%)
- средний уровень знаний, выполнение практических заданий с незначительной помощью педагога, хорошее качество выполнения работы, проявление творческой активности и самостоятельности в работе (от 50 до 70 %)
- низкий уровень знаний, большая степень участия педагога при выполнении практических заданий (менее 50%)

Проверка уровня знаний, умений и навыков учащихся осуществляется на зачетных занятиях в соответствии с диагностикой образовательных результатов (*Приложение 1*).

## Методическое обеспечение программы

В программе «Играем вместе» в соответствии с требованиями к знаниям, умениям и навыкам учащихся, разработан инструментарий оценки результатов образовательной деятельности. Инструментарий содержит теоретические задания и практическую часть.

В процессе реализации программы педагог должен учитывать индивидуальные способности детей, корректировать практические задания в соответствии с уровнем подготовки каждого конкретного учащегося, а также осуществлять контроль за соблюдением учащимися техники безопасности при проведении игр.

Методическая работа педагога заключается в планировании и анализе деятельности объединения, выборе методов, форм, педагогических технологий и приемов для оптимизации процесса обучения и воспитания, разработке планов занятий, инструментария, работе над методической темой, повышением уровня собственного профессионализма.

При изложении учебного материала (теоретического и практического) используются следующие **принципы**:

- системности;
- последовательности;
- наглядности.

В процессе обучения используются **элементы** современных педагогических технологий:

**1. технологии проблемного обучения** – способствует активному усвоению знаний, развитию познавательной активности, творческой самостоятельности учащихся путем последовательного и целенаправленного выдвижения познавательных задач;

**2. технологии развивающего обучения** - ориентирует учебный процесс на потенциальные возможности ребенка вовлекая обучаемых в различные виды игровой деятельности;

**3. технологии «Портфолио»** – помогает фиксировать и накапливать индивидуальные образовательные результаты учащихся, с ее помощью создается высокая учебная мотивация.

**Основные методы, используемые на занятиях:**

- *Объяснительный*
- *Игровой*



- *Метод упражнений.*

**Основной формой организации учебной деятельности является занятие.**

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Каждое занятие (условно) разбивается на 3 части, которые и составляют в комплексе целостное занятие:

- 1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала;
- 2 часть – практическая работа учащегося. Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы деятельности;
- 3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это деятельность, состоящая из аналитической деятельности учащегося и педагога.

### **Оценка эффективности занятий**

Эффективность занятий оценивается педагогом в соответствии с учебной программой, исходя из того, освоил ли ученик за учебный год все то, что должен был освоить. Важным параметром успешного обучения является устойчивый интерес к занятиям, который проявляется в регулярном посещении занятий воспитанником. Эти показатели постоянно анализируются педагогом и позволяют ему корректировать свою работу.

**Оценка эффективности программы** осуществляется педагогом в соответствии с показателями, представленными в таблице:

№ п/п	Показатель	Метод
1.	Результативность работы педагога по выполнению образовательных задач	- составление годового отчета; - учет в журнале уровня усвоения образовательной программы; - анализ деятельности по успешности выполнения каждой поставленной задачи; - выявление причин невыполнения задач; - персональное портфолио учащихся; - выводы.
2.	Динамичность освоения детьми специальных умений и навыков	- динамика уровня освоения специальных умений и навыков через наблюдение, тесты, результаты творческой деятельности и т.д.; - сбор информации, ее оформление (анкеты, протоколы, летопись и т.д.)
3.	Удовлетворенность родителей	- анкетирование;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные беседы, консультации;</li> <li>- привлечение родителей к подготовке и проведению спортивных соревнований и развлечений;</li> <li>- анализ полученной информации.</li> </ul>
--	--	---

### **Материально-техническое обеспечение**

#### ***Спортивный инвентарь:***

- мячи разных размеров;
- скакалки;
- флажки;
- обручи;
- корзины;
- свисток;
- бубен;
- Лента длиной 3 метра

## Список литературных источников

### Для педагога:

1. Лавренова Л.Е. Детские праздники в школе и дома - Санкт-Петербург, “Паритет”, 2000;
2. Нескучный досуг. Сценарии игровых программ / Под ред. Е.И. Ромашковой. - М.: ТЦ Сфера, 2002;
3. Побединская Л.А. Праздник для друзей. Сборник сценариев. - М.: ТЦ Сфера, 2000;
4. С.Шмаков «Нетрадиционные праздники в школе» М.Новая школа, 1997;
5. Литвинова М.Ф. Русские народные игры. Москва, /Просвещение/ 1986.
6. Панкеев И. Русские народные игры.- Москва, 1998.

### Для обучающихся:

1. Литвинова М.Ф. Русские народные игры. Москва, /Просвещение/ 1986.
2. Панкеев И. Русские народные игры.- Москва, 1998.

## Диагностика образовательных результатов

### **Время проведения.**

Входная диагностика проводится в сентябре.

Текущая диагностика проводится в декабре-январе.

Итоговая диагностика проводится в апреле-мае.

### **Цель контроля.**

Основной целью контроля знаний, умений и навыков обучающихся является уровень усвоения программного материала.

### **Форма и содержание входной диагностики.**

#### ***Теоретический опрос:***

1. знание 3 видов народных подвижных игр;

#### ***Практическое задание:***

1. умение соблюдать правила игры;
2. умение ориентироваться в пространстве;
3. умение точно выполнять заданные движения.

### **Высокий уровень.**

1. Знает 3 и более народных игр;
2. умеет хорошо ориентироваться в пространстве;
3. точно выполняет заданные движения, команды.

### **Средний уровень.**

1. Знает менее 3х народных игр;
2. Не очень хорошо ориентируется в пространстве;
3. не очень точно выполняет заданные движения, команды;

### **Низкий уровень.**

1. Не знает ни одной народной игры;
2. Не умеет ориентироваться в пространстве
3. Не выполняет заданные движения, не понимает команды.

### Карта результатов диагностики

Фамилия, имя	Знание 3 видов народ ных игр	Ориентиро вание в пространст ве	Соблюдо ение правил игры	Умени е точно выполни ть заданн ые движен ия	Умение добивать ся поставле нной цели	Умени е творче ски подход ить к игрово му процес су	Количес тво баллов	Уров ень

## Содержание и описание игрового учебного материала

### **ПОДВИЖНЫЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ.**

#### **«Горелки»**

Дети становятся парами.

Впереди

«горельщик»

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Глянь на небо:

Птички летят,

Колокольчики звенят. После этих слов убегают, кого «горельщик» поймает с тем становится парой впереди.

#### **«Совушка»**

Играющие могут двигаться только после сигнала «день». После сигнала «ночь» шевелиться нельзя. Того, кто пошевелится, совушка отводит к себе в гнездо.

#### **«Пятнашки»**

Участники бегают по площадке, «пятнашка» - за ними. До кого дотронулся, тот «Пятнашка».

#### **«Ручеек».**

Играющие становятся парами держатся за руки. Впереди один водящий. Он пробегает между участниками, берет любого за руку, становится в конец «ручейка». Кто остается без пары, продолжает игру.

#### **«У медведя во бору».**

Выбирается один водящий-«медведь», который становится у углу площадки. Остальные играющие – дети Они располагаются на другой стороне площадки в свое «доме». Пространство между «берлогой» «медведя» и детьми – «бор» (лес).

Дети идут в «бор» за «грибами», «ягодами», постепенно приближаясь к «медведю». Во время сбора «грибов» и «ягод» дети припевают:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру,

А медведь не спит

И на нас рычит!

Медведь просыпается, бежит за детьми. Кого поймает, забирает к себе.

#### **«Капканы».**

Выбирают 2-х игроков посильнее.

Становятся они капканами (воротами). Идущие через ворота не поют, зато игроки, изображающие ворота, говорят

Золотые ворота

Пропускают не всегда

Первый раз прощается

Второй- запрещается.

А на третий раз  
Не пропустим вас!  
Ворота закрываются при последнем слове и кто-то попадает в капканы.

#### **«Гуси-гуси».**

Дети стоят по линии, сбоку – Волк.  
«Мама» кричит – Гусм, гуси!  
Гуси – ГА-га-га!  
Мама – Есть хотите?  
Гуси-Да-да-да!  
Мама – Ну, летите!  
Гуси – Нам нельзя, серый волк под горой не пускает нас домой!  
Мама – Ну, летите, как хотите, только крылья берегите!  
Дети бегут, Волк ловит их. Кого поймал, забирает к себе.

#### **«Третий лишний».**

Играющие становятся по кругу парами, лицом к его центру так, что один из пары находится впереди, а другой- сзади него. Двое водящих занимают место за кругом. Один из них убегает, а другой его ловит. Спасаясь от погони может встать впереди любой пары. Стоящий сзади оказывается «третьим лишним».

#### **«Цепи кованые»**

Играющие стоят в две шеренги напротив друг друга, держатся за руки. Участники из любой команды кричат другой: «Цепи, цепи кованые, раскуйте нас!». Другая команда спрашивает:»Кем из нас?» Ответ: Называют любого из детей. Тот бежит и старается пробить цепь из рук. Если пробил, забирает кого-либо из участников и уводит к себе, если не пробил, остается в этой команде.находится на противоположной стороне. Играющие говорят «Цепи

#### **«Море волнуется – раз».**

Играющие произносят Море волнуетсяраз, море волнуется два, море волнуется три-морская фигура на месте замри!

Водящий подходит к каждому участнику и определяет, кого тот изобразил.

#### **«Мы-веселые ребята».**

Участники игры говорят Водящему: Мы-веселые ребята, любим бегать и скакать, ну, попробуй нас догнать!.

Водящий догоняет ребят.

#### **«Казачи-разбойники».**

**«Тень-тень-потетень»** - дети стоят каждый на своем месте по ролям. Говорят (или поют):

Тень-тень-потетень  
Выше города плетень,  
Сели звери на плетень,  
Похвалялись весь день.  
Похвалялась Коза-Всеми свету я краса!  
Похвалялся Зайка-Поди догоняй-ка!  
Похвалялись Ежи-У нас шубы хороши!  
Похвалялись Блохи-И у нас неплохи!  
Похвалялся Медведь-Могу песни я петь!  
Похвалялась Коза-Всеми я выколю глаза!

Дети разбегаются, Коза ловит играющих.

### «Картошка»

«**Мыши водят хоровод**» - дети идут по кругу, взявшись за руки, приговаривают: -

Мыши водят хоровод.

На печурке дремлет кот,

Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Вот проснется Васька кот-

Разобьет наш хоровод.

Кот «просыпается», догоняет «мышей». Кого поймают-ведет к себе.

### «Два Мороза»

На противоположных сторонах площадки располагаются два дома, обозначенные линиями. Игроки размещаются с одной стороны площадки. Воспитатель выбирает двух человек, которые станут водящими. Они располагаются посередине площадки между домами, повернувшись лицом к детям. Это два Мороза — Мороз Красный нос и Мороз Синий нос. По сигналу воспитателя «Начали!» оба Мороза произносят слова: «Мы два брата молодые, два мороза удалые. Я — Мороз Красный Нос. Я — Мороз Синий Нос. Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?» Все играющие отвечают: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз» и перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а Морозы стараются их заморозить, т.е. коснуться рукой. Те из ребят, которых коснулся Мороз, застывают на месте и остаются так стоять до конца перебежки. Замороженных пересчитывают, после чего они присоединяются к играющим.

«**Дед Мазай**»-играющие придумывают какое-нибудь движение, подходят к Мазаю, приговаривают: Здравствуй, дедушка Мазай, из-под лавки вылезай.

-Здравствуйте, детки, зеленые конфетки. Где вы были, что вы делали? –Дети: Где мы были, мы не скажем, а что делали-покажем. )Показывают движение, дед Мазай должен угадать. Если угадал-догоняет играющих.

### Подвижные игры.

#### Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки»

Чертится круг диаметром 4—6 м. Выбирается водящий — кошка. Она сидит в центре круга, а остальные играющие — воробушки — становятся за пределами круга.

По сигналу воробушки впрыгивают в круг и выпрыгивают из него. Кошка старается поймать воробья, не успевшего выпрыгнуть из круга. Пойманные остаются в круге. Когда кошка поймает трех-четыре воробья, выбирается новая кошка из непоиманных.

Разрешается прыгать на одной или двух ногах (по договоренности). Тот, кто пробежал через круг, считается пойманным.

#### «Стая».

Содержание: по залу медленно бегают дети – это стая птиц. Впереди вожак. Он ведет стаю. Полет продолжается 0,5 – 1 мин. Учитель дает сигнал “Коршун!”, стая рассыпается. Каждый стремится быстрее найти какое-нибудь укрытие (скамейку, стенку и др.). Птица, спрятавшаяся последней, выбывает на одно повторение из игры. Правила: игра повторяется 3-4 раза. Темп задает учитель. Обгонять вожака нельзя. О.М.У: в конце игры отмечается вожак, выдержавший нужный темп бега и выбравший самый интересный маршрут.

#### «Колдунчики»

Содержание: из играющих выбирается “колдунчик”. Он осаливает играющих, и те должны стоять неподвижно, расставив ноги. Они считаются расколдованными, если один



из бегающих учеников проползет у них между ногами. Правила: забегать за пределы площадки нельзя. О.М.У: отметить лучших колдунчиков.

### **Игра «Прыгай через ров».**

Описание. Поперек площадки обозначают «ров» - «коридор» шириной от 30 до 100 см, на обеих сторонах площадки чертят лицевые линии. Участники делятся на две команды, каждая из которых выстраивается у своей (по жребию) линии. Выбранные капитаны команд бросают жребий, кому начинать игру. Капитан команды, начинающей игру, получает повязку, подходит к противоположной команде и завязывает любому игроку глаза. Затем командует: «Шагом марш!» Игрок продвигается вперед. Когда он подойдет к линии «рова», играющие его команды подсказывают: «Прыгай через ров!» Игрок старается прыгнуть. Если прыгает неудачно, то переходит в команду соперника. Затем то же проделывает игрок другой команды.

«**Лепим мы снеговика**». Со словами «Лепим мы снеговика, шляпу, нос, глаза, бока» дети «лепят» снеговика. По окончании слов «снеговик, не зевай, а ребят догоняй!», Снеговик ловит играющих.

## **РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ**

### **Упражнения и игры на развитие внимания.**

#### • «**Ладонь – кулак**».

Водящий говорит и показывает либо ладонь, либо кулак. Слова и дело могут расходиться. Играющие должны делать то, что водящий говорит, а не показывает. Постепенно ускоряется темп игры.

#### • «**Летает – не летает**».

Водящий называет что летает и что не летает, а сам все время машет руками. Играющие должны махать, если он летает, если нет – руки не поднимают.

#### • «**Съедобное не съедобное**».

Водящий называет съедобное и несъедобное, а играющие на съедобное делают хлопки.

#### • «**Перемена мест**».

Дети стоят в шеренгу. Водящий запоминают порядок играющих. Ведущий меняет местами детей. Водящий должен догадаться, кого из играющих поменяли местами.

• «**Деревья, кусты, горы, реки**». Ведущий показывает детям движения, затем путает их. Играющие должны показать движение правильно.

### **Игры на развитие памяти.**

#### • «**Повтори за мной**».

#### • «**Запомни движения**».

### **Игры на развитие воображения.**

#### «**Узнай по голосу**».

Играющие становятся в круг, и говорят слова:

Мы немножко порезвились

По местам все разместились.

Ты попробуй, угадай

Кто позвал тебя, узнай?

Водящий находится в середине, кто позвал его, должен узнать. Если не сможет узнать, остается водящим.

- «Волшебное яйцо».
- «Возьми и передай».
- «Смеяться запрещено!»

Пытаемся рассмешить своего товарища, рассказывая ему всякую чепуху. Его задача - остаться серьезным.

Кто дольше выдержит?

- «Смешинки».

### **Игры-забавы.**

#### **Масленичные игры и забавы.**

• «Бег в мешках»-играющий надевает на ноги мешок, бежит до фишки и обратно, передает мешок следующему.

• «Перетяни канат»-две команды с двух сторон стараются перетянуть канат на свою сторону.

• «Перенеси картошку в ложке»

• «Прокати «тыкву»-играющие в командах по одному прокатывают мяч до фишки и обратно, передают следующему.

• «Петушиные бои»-двое играющих в кругу на одной ноге, вторая рука за спиной. Задача: вытолкнуть соперника за пределы круга.

### **Зимние развлечения.**

#### **Игры со снежками.**

• «Попади в цель»-играющие бросают снежки в корзину.

• «Снежок по кругу»-передают снежок по кругу под бубен. С остановкой бубна у кого снежок в руке, тот покидает игру.

• «Пронеси снежок на голове»-пронести снежок на голове до фишки, не уронив его (эстафета).

• «Не спи – замерзнешь!»-играющие стоят по кругу, руки сзади. Водящий идет по внешнему кругу, кладет кому-нибудь снежок в руку, тот должен бросить и попасть в Водящего, который убегает. Если попал, становится Водящим.

• «Снежная дуэль»

Чертят два круга на расстоянии друг от друга 6-10 метров и диаметром около метра. В игре одновременно принимают участие два игрока-дуэлянта. Остальные ждут своей очереди. Выбирается «секундант» – он не участвует в игре, а только следит за ходом дуэли. Обычно им становится взрослый. «Секундант» подает команду, показывая на одного из игроков: «Ваш выстрел, сударь!». Первый игрок бросает свой снежок, стараясь попасть в соперника. Второй игрок может уклоняться от «выстрела»: наклоняться, приседать, подпрыгивать, перемещаться внутри круга. Но не в коем случае не выходить за линию! Затем, по команде «секунданта» свой «выстрел» совершает второй игрок. Если оба игрока промахнулись или оба попали, то их дуэль продолжается. Если же промахнулся только один, то он выходит из игры,

### **Спортивно-соревновательные игры.**

### ***Игры с мячом.***

#### **Эстафеты:**

- «Попади в цель» (мячик в корзину).
- «Прокати мяч вокруг фишки».
- «Передай мяч над головой».
- «Прокати мяч между ногами назад, последний бежит, становится вперед., так до последнего участника.
- «Бег с мячом»-беги с мячом до фишки и обратно, передай следующему.
- «Баба-Яга».

В качестве ступы используется простое ведро, в качестве метлы - швабра. Участник встаёт одной ногой в ведро, другая остаётся на земле. Одной рукой он держит ведро за ручку, а в другой руке - швабру. В таком положении необходимо пройти всю дистанцию и передать ступу и метлу следующему участнику.

#### **Эстафета."Репка"**

Участвуют две команды по 6 детей. Это - дед, бабка, Жучка, внучка, кошка и мышка. У противоположной стены зала 2 стульчика. На каждом стульчике сидит репка - ребёнок в шапочке с изображением репки. Игру начинает дед. По сигналу он бежит к репке, обегает её и возвращается, за него цепляется (берёт его за талию) бабка, и они продолжают бег вдвоём, вновь огибают репку и бегут назад, затем к ним присоединяется внучка и так далее. В конце игры за мышку цепляется репка. Выигрывает та команда, которая быстрее вытянула репку.

#### **Игра «Волк во рву»**

##### ***«Пионербол»***

##### ***Эстафета зверей***

*Играющие делятся на 2 - 4 равные команды и выстраиваются в колонны по одному. Играющие в командах принимают названия зверей. Стоящие первыми называются "медведями", вторыми - "волками", третьими - "лисами", четвёртыми - "зайцами". Перед впереди стоящими проводится стартовая линия. По команде воспитателя участники команд должны допрыгать до заданного места так, как это делают настоящие звери. Команда "волков" бегут как волки, команда "зайцев" - как зайцы и так далее.*

##### **Эстафета «Поезд».**

Капитан команды по сигналу бежит до флажка, обежав его, возвращается, берёт следующего участника команды и бегут до флажка вместе. Таким образом, капитан должен собрать всех участников своей команды. (5 баллов).

Эстафета «Кто дальше прыгнет». Каждый участник команды выполняет прыжок на правой ноге до фишки, обратно-на левой ноге.

**Эстафета «Сиамские близнецы».** Два участника встают друг к другу спиной и крепко сцепляются руками. Бегут они боком. Спины игроков должны быть плотно прижаты друг к друг

### ***Игры со скакалкой.***

- **«Кружилка»**-играющие прыгают во время прохождения скакалки по кругу.

- **«Пролезь под скакалкой»**- играющие пролезают под натянутой скакалкой, которая постепенно опускается вниз.

- **«Скачем на скакалке»**-играющие скачут на скакалке любым способом, продвигаясь вперед

- Игра – эстафета со скакалкой - до поворотного пункта игроки прыгают через скакалку с ноги на ногу, а при возвращении обратно берут сложенную вдвое скакалку в одну руку и вращают её под ногами горизонтально.

- ***Встречная эстафета с обручем и скакалкой -***

Команды строятся как на встречной эстафете. У направляющего первой подгруппы - гимнастический обруч, а у направляющего второй подгруппы - скакалка. По сигналу игрок с обручем устремляется вперед, прыгая через обруч (как через скакалку). Как только игрок с обручем пересечёт линию старта противоположной команды, стартует игрок со скакалкой, который продвигается вперед, прыгая через скакалку. Каждый участник после выполнения задания передает инвентарь очередному игроку в команде. Так продолжается до тех пор, пока участники не выполнят задание и не поменяются местами в командах. Пробежки запрещены.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.	Сентябрь	1 неделя	13.00-13.40	Традиционные	0,5 0,5	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Практическое занятие по ПДД «Как я перехожу дорогу»
2		2 неделя		Традиционные	1	Народные подвижные игры. «Горелки».
3		3 неделя		Традиционные	1	Народные подвижные игры. «Совушка».
4		4 неделя		Традиционные	1	Народные подвижные игры. «Пятнашки».
5	Октябрь	1 неделя		Традиционные	1	Народные подвижные игры. «Ручеек».
6		2 неделя		Традиционные	1	Народные подвижные игры. «У медведя во бору».
7		3 неделя		Традиционные	1	Народные подвижные игры. «Капканы».
8		4 неделя		Традиционные	1	Народные подвижные игры. «Гуси-гуси»;
9	Ноябрь	1 неделя		Традиционные	1	Народные подвижные игры. «Третий лишний».
10		2 неделя		Традиционные	1	Народные подвижные игры. «Цепи кованые»
11		3 неделя		Традиционные	1	Народные подвижные игры. «Мы-веселые ребята»; Спортивно-соревновательные игры. Эстафета «Пингвины».

12		4 неделя		Традиционные	1	Народные подвижные игры. «Мыши водят хоровод»;
13	Декабрь	1 неделя		Традиционные	1	Народные подвижные игры. «Два Мороза»
14		2 неделя		Традиционные	1	Народные подвижные игры. «Дед Мазай»;
15		3 неделя		Традиционные	1	Народные подвижные игры. «Лепим мы снеговика».
16		4 неделя		Традиционные	1	Народные подвижные игры. «Чай-чай, выручай!»
17	Январь	2 неделя		Традиционные	1	Итоговое занятие по разделу «Народные подвижные игры». Праздник здоровья. Игры по желанию детей.
18		3 неделя		Традиционные	1	Забавы, развлечения. «Попади снежком в цель»;
19		4 неделя		Традиционные	1	Забавы, развлечения. «Снежок по кругу»;
20	Февраль	1 неделя		Традиционные	1	Забавы, развлечения. «Пронеси снежок на голове»;
21		2 неделя		Традиционные	1	Забавы, развлечения. «Не спи – замерзнешь!»
22		3 неделя		Традиционные	1	Забавы, развлечения. «Снежная дуэль».
23		4 неделя		Традиционные	1	Забавы, развлечения. Лепим снежные фигуры.
24	Март	1 неделя		Традиционные	1	Спортивно-соревновательные игры. Эстафета «Прокати мяч вокруг фишки» «Попади в цель» (мячик в корзину).
25		2 неделя		Традиционные	1	Спортивно-соревновательные игры. «Передай мяч над головой».
26		3 неделя		Традиционные	1	Спортивно-соревновательные игры. «Прокати мяч между ногами вперед- назад»;
27		4 неделя		Традиционные	1	Спортивно-соревновательные игры. «Бег с мячом»;

28	Апрель	1 неделя		Традиционные	1	Спортивно-соревновательные игры. Эстафета с обручем.
29		2 неделя		Традиционные	1	Спортивно-соревновательные игры. «Репка»
30		3 неделя		Традиционные	1	<i>Спортивно-соревновательные игры. «Эстафета зверей»;</i>
31		4 неделя		Традиционные	1	Спортивно-соревновательные игры.
32	Май	1 неделя		Традиционные	1	Спортивно-соревновательные игры. «Баба-Яга»
33		2 неделя		Традиционные	1	Спортивно-соревновательные игры. Эстафета «Кузнечики»
34		3 неделя		Традиционные	1	Спортивно-соревновательные игры. Прыжки на скакалке.
35		4 неделя		Традиционные	1	Спортивно-соревновательные игры. Эстафета
36		5 неделя		Традиционные	1	Итоговое занятие. Подвижные игры, спортивные эстафеты.
				<b>Итого:</b>	<b>36 часов</b>	