

Управление образования администрации Калининского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества г.Калининска Саратовской области»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «28» 05 2023 года

Утверждаю:

Директор МБУ ДО ДДТ

 Т.А.Завражина

Приказ № 45-ос

от «28» 05 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Лидер»**

Направленность – социально-гуманитарная

Возраст детей: 9-11 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Завражина Татьяна Алексеевна.

г. Калининск 2023 г

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.

1.1. Пояснительная записка.

Программа «Лидер» является модифицированной и относится к социально-педагогической направленности.

Программа разработана на основании:

1. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
2. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
3. Приказа Министерства просвещения Российской федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115.
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
5. « Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Дом детского творчества г.Калининска Саратовской области»

Данная программа разработана с учетом образовательных технологий, которые развивают коммуникативную компетенцию, где на занятиях

обучающиеся учатся общаться, овладевают культурой поведения, умением работать индивидуально и в группе. В развитии информационной компетенции, обучающиеся учатся самостоятельному поиску информации и умению ее воспроизводить; в развитии социальной компетенции учатся жить и общаться в обществе. Программа предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров, т.е. тех детей, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом среди товарищей и стремятся их вести за собой, вовлекая в различные интересные дела

Актуальность программы. Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и подростков. Лидерство - это не только умение вести за собой других, но и умение управлять собственной жизнью. В современном мире существует много возможностей, благодаря которым подростки могут решать жизненно важные задачи и добиваться успеха в любой области.

Отличительной особенностью данной программы является соединение творческого компонента с компонентами развития личности и социализации обучающихся.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей в возрасте от 9 до 11 лет.

Психолого-педагогические особенности обучающихся.

Младшая возрастная группа (9 - 11 лет).

В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью дети вливается в новый коллектив, включаются в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение

навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки. В этом возрасте дети ищут лидера, на которого в то же время можно положиться. Поэтому будьте примером осмысленности и чистоты. Надо выслушивать подростков и чаще говорите с ними на интересующие их темы. Давать возможность детям высказываться на занятиях, делать свой выбор в поступках. Учить их разумно обосновывать поступки. Всегда оценивать различные точки зрения. Давать понять детям, что вы не безразличны к их мнению.

Объем программы.

Программа курса обучения составлена из расчёта 54 учебных часа в год.

Срок освоения программы.

Программа «Лидер» рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1-2 часа в соответствии с расписанием.

Формы организации деятельности.

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся:

- - групповые
- - со всем составом.

Формы занятий.

Тренинговые упражнения, практикумы, проигрывание ситуаций, дидактические игры, решение творческих задач, беседы, консультации, работа с литературой и интернет ресурсами, игры и конкурсы.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия.

Условия набора.

Участником программы «Лидер» может стать любой ребенок, проявляющий интерес к лидерству при наличии сертификата.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для выявления и развития лидерских навыков у

обучающихся, повышение престижа воспитанности и интеллекта среди молодежи, формирование личности с положительно активной социальной позицией.

Задачи образовательной программы:

Обучающие:

- обучение обучающихся умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- научить правилам моделирования различных мероприятий;
- обучение правилам выпуска стенных газет;
- выявление и развитие организаторских, творческих качеств участников;
- обучение свободному общению между собой, не создавая конфликтных ситуаций
- развитие умений и навыков по подготовке и проведению коллективно-творческих дел;
- обучиться организовывать содержательный и полезный досуг;

Воспитывающие:

- содействие формированию инициативности, активной позиции, готовности оказать помощь и поддержку своим сверстникам;
- приобретение обучающимися опыта организации, проведения и участия в выставках, конкурсах, смотрах, фестивалях;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
- оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Развивающие:

- Умение вступать в учебный диалог с педагогом, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- создание условий для продуктивного и гармоничного общения со сверстниками и взрослыми.

- Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях.

1.3. Планируемые результаты:

Предметные результаты. Обучающиеся должны

Знать: правила по технике безопасности во время занятий;

- правила моделирования различных мероприятий;
- типы и виды игр;
- этику общения с разновозрастной аудиторией;
- правила выпуска стенных газет.

Уметь:

- свободно общаться между собой, не создавая конфликтных ситуаций;
- работать в команде.
- проводить мероприятие в знакомой аудитории;
- подбирать и оформлять материал для пресс-центра;
- изготавливать призовой фонд;
- логически мыслить;
- находить нестандартные решения проблем;
- организовывать содержательный и полезный досуг;
- самостоятельно подготавливать и проводить мероприятия;
- общаться с аудиторией, выступая в роли ведущих;
- анализировать проведенную работу.

Эти знания и умения способствуют повышению активности и коммуникабельности ребенка, выявлению лидерских качеств, помогают детям легче адаптироваться в социуме, что и является генеральной задачей учебы.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

Познавательные УУД на занятиях предполагают следующие умения:

1. Читать и слушать, отбирая нужные сведения, находить их в дополнительных источниках, в литературе.

2. Осознавать задачу. Выполнять аналитические, сравнительные, классификационные операции, формулировать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения.
3. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях.
4. Ориентироваться в рисунках, шаблонах, схемах, таблицах, необходимых для заданий.
5. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
6. Выполнять задания по аналогии.

Универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий на занятиях под руководством педагога.
4. Следовать при выполнении заданий инструкциям педагога.
5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
6. Корректировать выполнение задания.
7. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

Коммуникативные УУД:

К коммуникативным УУД относятся:

1. Умение вступать в учебный диалог с педагогом, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
2. Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
3. Строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
5. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
6. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Личностные:

1. Проявлять интерес к видам творчества.
2. Различать основные нравственно-этические понятия.
3. Оценивать, сравнивать свои и чужие работы.
4. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения.
5. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
6. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

**1.4. Содержание программы.
Учебный план.**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Деятельность		Формы аттестации, контроля.
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Начальная диагностика. Техника безопасности.	1	1	-	беседа наблюдение, опрос
2.	Знакомство в игровой форме «Давайте познакомимся». «Лидер». Создание условий для развития лидерского потенциала.	2	1	1	«Таблички с именами». анкетирование игра
		3	2	1	
I.	Тема: «Я -Лидер»				
3.	Понятие «Лидер», основные качества лидера. Тестирование «Лидер ли ты» Современное понимание лидерства.	2	1	1	опрос, тесты
4.	Структура личности лидера. Формальный и неформальный лидер. Типы лидеров.	2	1	1	тестирование беседа, практикум
5.	Организация и работа пресс-центра	2	1	1	Беседа.

	Итоговое занятие по 1 теме.				Практикум
6.	Участие в учрежденческих, муниципальных и областных мероприятиях.	4	-	4	беседа, практикум.
		10	3	7	
II	Тема: «Ключи к человеку».				
7.	Практикум общения. «В кругу друзей» - игровое обозрение	1	0	1	Практикум. Игра.
8.	Тестирование-выявление лидерских качеств.	2	1	1	тесты.
	Промежуточная диагностика по теме.	2	1	1	мониторинг
		5	2	3	
III	Тема: «Взаимодействие».				
9.	Методы взаимодействия в группе. Разновозрастный коллектив.	2	1	1	Сообщения, тесты
10	Искусство общения. Правила публичного выступления. Тестирование-выявление лидерских качеств. Игровой тренинг.	2	1	1	Тесты. Беседа. Игра
		4	2	2	
IV	Тема «Не зарывай свои таланты».				
11.	«Мастер класс» по восьми номинациям с подведением итогов. Выставка, концерт.	2	0	2	Практикум. Выставка, концерт.
12.	Обзор интеллектуальных игр. - классификация игр; -умение объяснить условие игры	1	1	-	Беседа, тесты
13.	Игры на выявление обучающихся с лидерской позицией, формирование команды. Игра «Интеллектуальное казино».	2	1	1	Игра
14	Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. Промежуточная диагностика	2	1	1	мониторинг
		7	3	4	
V	Тема: «Методики».				
15	Методика КТД. КТД "Мозаика"	2	1	1	КПД
16	Деловая игра: «Мозговой штурм»	2	1	1	Игра
17	Участие в учрежденческих, муниципальных и областных мероприятиях.	4	1	3	Беседа Практикум
18	Промежуточный контроль	1	-	1	Сообщения
		9	3	6	
VI	Тема: «Я участник, я исполнитель»				
19.	Создание и работа МИГов. Презентация МИГов.	4	1	3	Практикум
20.	«Это мы можем» (ролевая игра) «Разрешите представиться...»	2	1	1	Игра

21	Конфликты	2	1	1	тренинг
22	Тестирование-выявление лидерских качеств.	2	1	1	тесты
		10	4	6	
VII	Тема: Культура поведения				
23	Современный этикет. Культура поведения.	2	1	1	Тренинги по этикету
24	Представление и знакомство. «Меня пригласили...» Промежуточный контроль по теме.	2	1	1	Практикум.
25.	Итоговая диагностика. Подведение итогов реализации программы. Деловая игра «Лидер».	2	1	1	беседа; - игровой тренинг.
		6	3	3	
	Итого:	54 ч.	22 ч.	32 ч.	

Содержание программы.

Введение - 3 часа.

Теория: Вводное занятие. Техника безопасности

Знакомство с группой, планом работы объединения. Знакомство с правилами внутреннего распорядка в учреждении и техникой безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой.

Знакомство с коллективом, представление каждого ребенка. Знакомство в игровой форме «Давайте познакомимся».

Практика: Начальная диагностика.

Проведение социологического опроса. Анкетирование. Выявления интересов и запросов детей. Выявление лидеров в коллективе.

I. Тема «Я - Лидер» - 10 часов.

Понимание лидерства. Умение ориентироваться в потоке информации, навыки употребления терминов. Умение проанализировать свое состояние, настроение, работоспособность.

➤ Теория: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Современное понимание лидерства

Практика: Тестирование «Лидер ли ты?».

- Теория: Структура личности лидера. Формальный и неформальный лидер. Типы лидеров.
- Практика: Организация и работа пресс-центра . Итоговое занятие по 1 теме.

II. Тема: «Ключи к человеку» - 5 часов.

Теория: Индивидуальные особенности личности. Умения и навыки организаторские способности выявление лидера в различных ситуациях

- Практика: Практикум общения. «В кругу друзей» - игровое обозрение.
- Практика: Тестирование – выявление лидерских качеств.
Промежуточная диагностика по теме.

III. Тема: «Взаимодействие» - 4 часов.

Теория и практика проведения встреч. Виды встреч. Работа с разным количеством участников. Игры и тренинги. Умения и навыки общения со сверстниками. Искусство вести диалог, умение высказывать свое мнение. Игра как прием сплочения коллектива, умение проводить игры, способствующие развитию, собранности, внимания.

- Теория: Методы взаимодействия в группе. Разновозрастный коллектив.
- Теория: Искусство общения.
- Практика: Тестирование – выявление лидерских качеств.

IV. Тема: «Не зарывай свои таланты» - 7 часов.

Развитие и реализация индивидуальных, творческих способностей детей, приобретение новых умений и навыков.

- Практика: «Мастер класс» по восьми номинациям с подведением итогов. Выставка, концерт.
- Теория: Обзор интеллектуальных игр, классификация игр; умение объяснять условие игры.
- Практика: Игры на выявление обучающихся с лидерской позицией, формирование команды.
- Промежуточная диагностика – мониторинг.

V. Тема: «Методики» - 9 часов.

Принципы и правила КТД, умение придумывать КТД различных видов.

Навыки проведения КТД.

- Теория: Методика КТД. КТД "Мозаика"
- Практика: Деловая игра: «Мозговой штурм» .
- Промежуточный контроль – сообщения.

VI. Тема: «Я-участник, я- исполнитель» - 10 часов.

Умение общаться с руководителем и сверстниками, навыки взаимодействия в группе. Навыки работы с коллективом, умение решать трудности и проблемы.

- Теория: Создание и работа МИГов.
- Практика: Презентация МИГов.
- Практика: «Это мы можем» (ролевая игра) «Разрешите представиться...».
- Тестирование- выявление лидерских качеств.

VII. Тема: Культура поведения – 6 часов.

Умение вести себя в общественных местах, в обществе, навыки поведения в обществе. Умение выбрать форму представления и приветствия соответственно обстановке.

- Теория: Современный этикет. Культура поведения.
- Практика: Представление и знакомство. «Меня пригласили...».
- Промежуточный контроль по теме – практикум.
- Подведение итогов реализации программы. Деловая игра «Лидер».

1.5.Формы аттестации планируемых результатов и их периодичность.

Формы контроля промежуточных результатов:

1. Формы контроля промежуточных результатов обучающихся проводятся как оценка результатов обучения по каждой пройденной теме, за полугодие, за год.
2. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся.

3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующих формах.

Предметные:

отчётные выставки;
собеседование,
опрос,
мониторинг,
тестирование.

Метапредметные:

- защита творческих работ,
- защита проектов;
- презентации.

Личностные:

- Рефлексивные игровые программы;
- тренинги;
- мониторинги;

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Методическое обеспечение программы включает в себя методы, дидактические принципы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов. А так же включает в себя использование методической литературы, электронных ресурсов и наглядно-методических пособий.

В рамках реализации данной программы используются следующие педагогические технологии.

Технология коллективно-творческой деятельности при создании совместных работ позволяет детям научиться сотрудничать, взаимодействовать друг с другом, планировать совместную деятельность.

Технология личностно-ориентированного обучения помогает применять индивидуальный подход к каждому ребенку, раскрыть творческие способности каждого ребенка, выявить потребности и учесть возрастные и индивидуальные особенности.

Информационно-коммуникативная технология активизирует детей на поиск информации и формирование креативного мышления через сотрудничество и совместную трансформацию полученных данных.

Здоровьесберегающие технологии позволяют развиваться обучающимся с сохранением здоровья. Прививают детям полезные навыки здорового образа жизни через приучение к режиму смены работы и отдыха.

Выполнение упражнений, физминуток, гимнастики для глаз и др.

Игровые технологии делают обучение легким и приятным, освобождают детей от стрессового воздействия.

Методы работы:

- словесные: рассказ, беседа, объяснение, поощрение;
- наглядные: демонстрация образцов, показ приемов выполнения работы, примеры готовых образцов, работа по образцам;
- практические: выполнение практических работ;
- аналитические: сравнение с образцом, самоконтроль;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый.

Формы, приемы и методы занятий, формы подведения итогов.

№ п/п	Наименование тем	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие. Начальная диагностика. Техника безопасности.	Беседа, инструктаж.	Словесный. Практический	Беседа, наблюдение, опрос
2.	Знакомство в игровой форме «Давайте познакомимся». Выявление лидеров в коллективе. Игровая программа.	Беседа.	Словесный. Игровой	Собеседование, Наблюдение.
3.	Понятие «Лидер», основные качества лидера. Тестирование «Лидер ли ты». Современное понимание лидерства.	Лекция. Игры.	Словесный, наглядно- иллюстративный	опрос, тесты
4.	Структура личности лидера. Формальный и	Лекция.	Моделирование ситуации	тестирование беседа,

	неформальный лидер. Типы лидеров.			практикум
5.	Организация и работа пресс-центра Итоговое занятие по 1 теме.	Самостоятельная работа	Практический, словесный.	Беседа. Практикум
6.	Участие в учрежденческих, муниципальных и областных мероприятиях	Самостоятельная работа . Отбор работ. Выставка поделок.	Наглядный, словесный. Практический, Иллюстративный	беседа, практикум.
7.	Практикум общения. «В кругу друзей» - игровое обозрение	Игровое обозрение	Словесный, практический.	Практикум. Игра.
8.	Тестирование-выявление лидерских качеств.	Беседа	Словесный, эмоциональный	тесты.
9.	Методы взаимодействия в группе. Разновозрастный коллектив.	Тренинг	Практический словесный, эмоциональный	Сообщения, тесты
10	Искусство общения. Правила публичного выступления. Тестирование-выявление лидерских качеств.	Беседа. Игровой тренинг.	Словесный, практический, демонстрация, наглядный.	Сообщения Тесты. Игра
11	«Мастер класс» по восьми номинациям с подведением итогов. Выставка, концерт.	Мастер класс.	Словесный, практический, Демонстрация.	Практикум. Выставка, концерт.
12	Обзор интеллектуальных игр. -классификация игр; -умение объяснить условие игры	Беседа.	Словесный, практический, наглядный.	Беседа, тесты
13	Игры на выявление обучающихся с лидерской позицией, формирование команды. Игра «Интеллектуальное казино».	Беседа. Тренинг.	Практический, Словесный.	Игра
14	Промежуточная диагностика	практикум	Словесный, практический.	мониторинг
15	Методика КТД. КТД "Мозаика"	КПД.	Словесный, практический.	КПД
16	Деловая игра: «Мозговой штурм»	Деловая игра.	Словесный, эмоциональный,	Игра
17	Участие в учрежденческих, муниципальных и областных мероприятиях.	Беседа, Изготовление поделок	Практический, иллюстративный	Беседа Практикум
18	Промежуточный контроль	Беседа. Самостоятельная работа.	Практический, Объяснительный.	Сообщения
19	Создание и работа МИГов.	Беседа.	Словесный,	Практикум

	Презентация МИГов.	Самостоятельная работа	практический	
20	«Это мы можем» (ролевая игра) «Разрешите представиться...»	Игровое обозрение.	Словесный, эмоциональный практический.	Игра
21	Конфликты	Беседа,	Словесный, эмоциональный практический.	тренинг
22	Тестирование-выявление лидерских качеств.	Игровой тренинг	Словесный, практический.	тесты
23	Современный этикет. Культура поведения.	Лекция	Словесный, практический	Тренинги по этикету
24	Представление и знакомство. «Меня пригласили...»	Беседа, практикум	Практический, иллюстративный	Практикум.
25	Итоговая диагностика. Подведение итогов за год	беседа; - игровой тренинг	Словесный, практический	мониторинг

2.2. Условия реализации программы.

Для реализации программы созданы следующие условия:

Оборудование для занятий в кабинете: учебный кабинет, оборудованный учебной мебелью, учительский стол, ученические столы, стулья, ноутбук медиапроектор.

Учебно-методическое обеспечение: плакаты, дидактические материалы по основам детского самоуправления и лидерству.

Для проведения занятий по определенным темам изготавливаются наглядные пособия (схемы, таблицы), раздаточный и дидактический материал. Для учебных и практических занятий обучающимся требуется тетрадь или блокнот для записей.

Для практических занятий имеются необходимые канцтовары:

- ножницы,
- бумага ксероксная, цветная, картон,
- карандаши простые и цветные,
- краски гуашь, акрил,
- клей ПВА,
- стаканчики непроливайки (для воды),
- кисти для рисования,
- бумага для рисунков формата А4, А3, А2.

Эмоциональная насыщенность занятий, многообразие форм игровой деятельности, применение разнообразных педагогических приемов и методов позволяет выработать у ребенка активную жизненную позицию, реализовать интеллектуальные и творческие возможности личности, создавая ситуацию успеха для каждого ребенка.

2.3. Календарный учебный график.

№/№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Беседа, инструктаж.	2	Вводное занятие. Начальная диагностика. Техника безопасности. Знакомство в игровой форме «Давайте познакомимся».	ДДТ Кабинет 4 1 группа	беседа наблюдение, опрос
2.				Беседа, инструктаж.	1	Вводное занятие. Начальная диагностика. Техника безопасности.	ДДТ Кабинет 4 2 группа	беседа
3.				Беседа, игра.	1	Создание условий для развития лидерского потенциала.	ДДТ Кабинет 4 1 группа	«Таблички с именами». анкетирование игра
4.				Беседа, игра.	2	Знакомство в игровой форме «Давайте познакомимся» «Лидер» Создание условий для развития лидерского потенциала.	ДДТ Кабинет 4 2 группа	анкетирование игра
				.		Тема: «Я -Лидер»		
5.				Лекция. Тесты	2	Понятие «Лидер», основные качества лидера. Тестирование «Лидер ли ты». Современное понимание лидерства.	ДДТ Кабинет	опрос, тесты
6.				Лекция, практикум.	2	Структура личности лидера. Формальный и неформальный лидер. Типы лидеров.	ДДТ Кабинет	тестирование беседа, практикум
7.				Самостоятельная работа	2	Организация и работа пресс-центра Итоговое занятие по 1 теме.	ДДТ Кабинет	Беседа. Практикум

8.				Самостоятельная работа . Отбор работ. Выставка поделок.	4	Участие в учрежденческих, муниципальных и областных мероприятиях.	ДДТ Кабинет	беседа, практикум.
						Тема: «Ключи к человеку».		
9.				Игровое обозрение	1	Практикум общения. «В кругу друзей» - игровое обозрение	ДДТ Кабинет	Практикум. Игра.
10.				Беседа	2	Тестирование-выявление лидерских качеств.	ДДТ.Кабинет	тесты.
11.				Тренинг	2	Промежуточная диагностика по теме.	ДДТ. Кабинет	мониторинг
						Тема: «Взаимодействие».		
12.				Беседа. Игровой тренинг.	2	Методы взаимодействия в группе. Разновозрастный коллектив.	ДДТ Кабинет	Сообщения, тесты
13.				Сообщения. Игровой тренинг.	2	Искусство общения. Правила публичного выступления. Тестирование-выявление лидерских качеств.	ДДТ Кабинет	Тесты. Беседа. Игра
						Тема «Не зарывай свои таланты».		
14.				Мастер класс.	2	«Мастер класс» по восьми номинациям с подведением итогов. Выставка, концерт.	ДДТ Кабинет	Практикум. Выставка, концерт.
15.				Беседа. Тренинг.	1	Обзор интеллектуальных игр. -классификация игр; -умение объяснить условие игры	ДДТ Кабинет	Беседа,тесты
16.				практикум	2	Игры на выявлений обучающихся с лидерской позицией, формирование команды. Игра «Интеллектуальное казино».	ДДТ Кабинет	Игра
17.				Игровое обозрение.	2	Игровая диагностика, направленная на выявление	ДДТ Кабинет	мониторинг

						лидеров в группе. Промежуточная диагностика.		
						Тема: «Методики».		
18.				КПД.	4	Методика КТД. КТД "Мозаика"	ДДТ. Кабинет	КПД
19.					4	Деловая игра: «Мозговой штурм»	ДДТ. Кабинет	Игра
20.				Беседа, Изготовление поделок	4 1	Участие в учрежденческих, муниципальных и областных мероприятиях. Промежуточный контроль	ДДТ Кабинет	Беседа Практикум
						Тема: «Я участник, я исполнитель»		
21.				Беседа. Самостоятельная работа	2	Создание и работа МИГов. Презентация МИГов.	ДДТ Кабинет	Практикум
22.				Игровое обозрение.	2	«Это мы можем» (ролевая игра) «Разрешите представиться...»	ДДТ. Кабинет	Игра
23.				Беседа,	2	Конфликты	ДДТ. Кабинет	тренинг
24.				Игровой тренинг	2	Тестирование-выявление лидерских качеств.	ДДТ. Кабинет	тесты
						Тема: Культура поведения		
25.				Лекция	2	Современный этикет. Культура поведения.	ДДТ. Кабинет	Тренинги по этикету
26.				Беседа, практикум,	2	Представление и знакомство. «Меня пригласили...» Промежуточный контроль по теме.	ДДТ Кабинет	Практикум.
27.				беседа; - игровой тренинг.	2	Итоговая диагностика. Подведение итогов реализации программы. Деловая игра «Лидер».	ДДТ Кабинет	мониторинг
					54 ч.			

2.4. Оценочные материалы.

Оценочные материалы применяются при аттестации планируемых результатов.

Предметные:

отчётные выставки;
собеседование,
опрос,
мониторинг,
тестирование.

Метапредметные:

- защита творческих работ,
- защита проектов;
- презентации.

Личностные:

- Рефлексивные игровые программы;
- тренинги;
- мониторинги.

Приложения №1

1. Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе (карта 1).
2. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы (Карта 2).

Приложение №2

1. «Реализация творческого потенциала обучающегося.

Приложение №3.

4. Входная диагностика.

Приложение №4

1. Тест на лидерские качества.
2. Психологические тренинги для обучающихся 9-11 лет.

2.5. Список литературы.

Список литературы для педагогов.

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития. // Внешкольник. – 1997 . № 9.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (В ред. от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)
3. Климова Н.К. Оценка качества образования в учреждениях дополнительного образования // Дополнительное образование и воспитание. – 2013 - № 5. – с. 3-5
4. Оценка качества образования в УДОД: учебно-методическое пособие для специалистов учреждений дополнительного образования детей. – РИС ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2013 – 40с.
5. В.Н.Иванченко. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. Изд-во «Учитель» 2007 г.
6. Дополнительное образование детей. Кульневич С., Иванченко В.Н. Методическая служба. «Учитель. 2005 г.
7. Дополнительное образование детей: Сб.метод. документов /1991 – 1993/ - ч.1.Сост. А.К.Бруднов, В.А.Березина, Е.В.Пахомова. М., 1993.
// Народное образование. № 8, 2002 г.
8. Интеллектуально – познавательные игры и игровые методики. Методическое пособие. Москва. Г.Ц.Л. 2005 г.
9. Н.И.Дереклеева «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. М., 2004 г.
10. Школа вожакого и воспитателя. Авт.-сост. О.В.Можейко, О.А.Юрова, И.В.Иванченко. – Волгоград: Учитель , 2007 г.
11. Формы детских образовательных объединений в УВДО
// Внешкольник. Ярославль, 1997 . № 2/5.

12. Лидерские игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
13. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Голубева Ю. А. и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
14. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. — СПб., 2000.
15. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. Т. 2. — М., 1995.
16. Крайг Г. Психология развития. — СПб., 2000.
17. Интернет ресурсы.

Список литературы для детей.

1. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
3. Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>
4. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
5. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
<http://school-collection.edu.ru>
7. Арсенина Е.Н. Внеклассные мероприятия 5-7 кл. Волгоград. Учитель. 2005 г.
8. Сазонов Е.Ю. Город мастеров // Педагогический поиск: Сб.- М., 1987
9. Г.Г. Кулинич. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. М., 2005 г.
10. Интернет ресурсы.

Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе (карта 1)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой) (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более 1/2); (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> (Н) низкий уровень (знает не все термины); (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять) 	Собеседование
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); (С) средний уровень (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	Контрольное задание
Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ исследовательской работы
2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	<ul style="list-style-type: none"> (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ исследовательской работы
Учебно-организационные умения и навыки			
1. Умение организовать своё	Способность готовить своё	<ul style="list-style-type: none"> (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в 	Наблюдение

рабочее место	рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> • постоянной помощи и контроле педагога); • (С) средний уровень • (В) высокий уровень (всё делает сам). 	
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); • (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); • (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение
3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) удовлетворительно • (С) хорошо • (В) отлично 	Наблюдение

**Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе «Лидер»
Карта 1 для 1 года обучения, группа № 1**

	Ф.И. обучающихся	Теоретическая подготовка обучающегося			Практическая подготовка обучающегося			За год
		0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

Низкий уровень - нет первоначальных умений и навыков

Средний уровень – работу выполняет с помощью педагога

Высокий уровень – работает самостоятельно, творчески

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы (Карта 2)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> • Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; • Терпения хватает больше, чем на ½ занятия • Терпения хватает на всё занятие 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; • Иногда-самим воспитанником; • Всегда--самим воспитанником; 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; • Периодически контролирует себя сам; • Постоянно контролирует себя сам 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенная • Заниженная • нормальная 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к занятиям продиктован извне; • интерес периодически поддерживается самим воспитанником; • интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно. 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) • сторонний наблюдатель • активное примирение 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> • не желание сотрудничать (по принуждению) • желание сотрудничать (участие) • активное сотрудничество (проявляет инициативу) 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения воспитанника				
1 Участие в мероприятиях учреждения	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> • не принимает участия • принимает участие с помощью педагога или родителей • самостоятельно выполняет работу 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы

Карта 2 для 1 года обучения, группа № 1 объединение «Лидер»

№	Ф.И. обучающихся	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения воспитанника			За год
		0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

**«Реализация творческого потенциала обучающегося
объединение «Лидер»**

Приложение №2

№/п	Ф.И.О. обучающихся	Мероприятия									
		Внутри учреждения		Район				Регион			Федерация
		Осенние забавы	Новогодняя игрушка	Живая земля	Неопали- мая купина	Гагарин- ский старт	Зеркало природы	Живая земля	Космос и человек	Подводный мир глазами детей	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

**Входная диагностика
1 группа**

п/п	Фамилия, имя	Рисую	Фотографирую	Люблю петь	Люблю выступать	Умею шить, вышивать	Занимаюсь спортом	Пишу стихи, прозу	Делаю поделки	Умею и люблю...
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Тест на лидерские качества

Инструкция. Прочитайте, пожалуйста, вопросы и выберите ответ, который точнее всего Вас характеризует. Не задумывайтесь надолго, зафиксируйте тот ответ, который первым приходит в голову. Здесь нет «правильных» или «неправильных» ответов, главное — выбрать тот, который соответствует Вашим поступкам в повседневной жизни.

Вопросы	Варианты ответов		Ваш выбор
1. Что для вас важнее в игре?	А	Победа	
	Б	Развлечение	
2. В разговоре Вы предпочитаете	А	Проявлять инициативу, предлагать варианты	
	Б	Слушать/критиковать то, что предлагают другие	
3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в спор о частностях, не оправдываться?	А	Да	
	Б	Нет	
4. Нравится ли Вам, когда Вас хвалят прилюдно?	А	Да	
	Б	Нет	
5. Отстаиваете ли Вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?	А	Да	
	Б	Нет	
6. В компании, в общем деле Вы всегда выступаете заводилой, придумываете нечто такое, что интересно другим?	А	Да	
	Б	Нет	
7. Умеете ли Вы скрывать свое настроение от окружающих?	А	Да	
	Б	Нет	
8. Всегда ли Вы немедленно и безропотно делаете то, что Вам говорят старшие?	А	Нет	
	Б	Да	
9. Удастся ли Вам в разговоре/дискуссии переубедить и привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?	А	Да	
	Б	Нет	
10. Нравится ли Вам учить других (поучать, воспитывать, давать советы)?	А	Да	
	Б	Нет	

Подсчитайте количество выборов «А» и «Б». Чем больше сумма выборов «А», тем в большей степени выражены лидерские качества. Чем больше сумма выборов «Б», тем меньше выражены лидерские качества.



Психологические тренинги для обучающихся 9-11 лет.

Психологические упражнения для тренингов детей 9-11 лет должны прорабатывать их основные внутренние проблемы и учить в будущем справляться с ними самостоятельно.

В психологический тренинг для детей 9-11 лет следует включать:

- актерские техники;
- упражнения на релаксацию;
- различные диагностические методики;
- сюжетно-ролевые игры.

Они помогут смоделировать различные ситуации и обыграть возможные варианты поведения.

«Барометр настроения»

Для начала ведущий игры должен показать детям настоящий барометр и рассказать, что это такое и для чего его используют. После этого ребята должны с помощью рук «измерить» свое настроение. Например, плотно сжатые ладони обозначают плохое настроение, а широко разведенные руки – хорошее.

«Что я люблю делать»

Эта игра позволяет детям узнать друг о друге что-нибудь новое. Один из участников должен при помощи жестов и движений «рассказать» детям о любом занятии, которое ему нравится: чтение, рисование, танцы. Остальные внимательно смотрят и стараются угадать, какое занятие имеется в виду. После того, как показывающий участник заканчивает свой «рассказ», все начинают угадывать. Нужно обязательно сказать в конце, догадался ли кто-нибудь из ребят. Далее идет выступать следующий игрок.

«Мне нравится...»

Ребята встают в круг. Начинаящий игру должен повернуться к сидящему слева и начать говорить с фразы: «Коля (Миша, Соня и так далее), мне нравится...» Далее идет любой комплимент участнику: «...твои глаза / как ты рисуешь / как ты танцуешь». И так по кругу, пока не дойдет до начинавшего.

«Река»

Нужно поставить детей в одну колонну. С этого момента они становятся большой рекой, которая может разливаться на два так называемых рукава – две небольшие речки. Чтобы показать, как эта река разливается, ведущий ставит в начале речки двух ребят – лидеров – и разводит их в разные стороны. Ребята за ними должны встать за одним из лидеров, затем за другим – по очереди. Важно учесть желание каждого лидера. Так дети учатся образовывать подгруппы.

«Царевна Несмеяна»

На стул, поставленный перед детьми, садится один из них. Теперь он становится «царевной Несмеяной», которой необходимо поднять настроение и заставить ее улыбнуться. Для этого ребята по очереди говорят «царевне» о ее достоинствах – о красоте глаз, умении хорошо петь и так далее.

«Поддержка»

Дети встают в так называемый волшебный круг. Один из них оказывается в его центре. Нужно держать спину прямой, ноги свести вместе. Окружающие его ребята поднимают руки примерно на уровень груди. Расстояние между ними и стоящим в центре не должно быть большим, ведь он начинает падать в любую сторону, а ребята должны его ловить. Эта игра основывается на доверии – умении его проявлять (падение) и оправдывать (дети должны успеть поймать и аккуратно поставить на место).

«Доброе тепло»

Дети становятся в круг и берут друг друга за руки. Это игровое упражнение заключается в том, чтобы передавать друг другу душевное «тепло». Делается это с помощью несильного рукопожатия. Первый игрок передает игроку справа, тот – другому, и так, пока цепочка не завершится на том, кто начал. Сначала игра ведется с открытыми глазами, а потом, с началом второго круга, ребята закрывают глаза.