

**Муниципальное казенное учреждение  
дополнительного образования  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»  
Среднеахтубинского муниципального района  
Волгоградской области**

**ПРИНЯТО:**

Методическим советом  
МКУДО ДЮЦ  
Среднеахтубинского района  
Протокол № 04 от «27»05.2021 г

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 75 от «27»05.2021г.

Директор ДЮЦ Э.В. Лысенкова



**«Букварёнок»**

*дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
возраст обучающихся: 5-7 лет  
срок реализации: 16 часов*

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования

***Новак Елена Юрьевна***

Средняя Ахтуба  
2021 год

## Раздел 1 "Комплекс основных характеристик образования"

### Пояснительная записка

#### **Направленность программы**

Программа «Букварёнок» является по содержанию социально-гуманитарной, поскольку ориентирована на социализацию детей дошкольного возраста и адаптацию их к школьной жизни в процессе игровой и учебной деятельности, направленной на развитие навыков чтения и письма в рамках ДООП.

Данная программа составлена в соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 196 от 09.11.2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и другими документами, регулирующими образовательный процесс.

#### **Актуальность программы**

В современной школе продолжается модернизация образовательных программ, в результате чего возникает социальная потребность в организации подготовительного этапа по обучению дошкольников. Особенно это актуально для детей, не посещающих ДОО.

Совершенно очевидно, что каждый родитель желает видеть своего ребенка умным, сообразительным, творчески мыслящим. Многие взрослые тратят немало усилий для того, чтобы привить малышу желание и интерес к обучению.

Выполняя задание без интереса, он часто отвлекается, и поэтому допускает ошибки. Это часто влечет за собой нарекания со стороны взрослых. Подобные ситуации постепенно формируют негативное отношение к любой учебной деятельности.

Во избежание подобных проблем и для безболезненной адаптации ребенка к школьным условиям разработана эта программа, которая призвана в игровой, доступной форме готовить детей к овладению учебными навыками.

#### **Педагогическая целесообразность**

Программа «Букварёнок» разработана с учетом современных педагогических технологий (разноуровневого, проблемного, проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий). Деятельность по программе обусловлена принципами индивидуализации и доступности обучения, с учетом возрастных особенностей и личных характеристик дошкольников.

Основные методы работы педагога (беседа, объяснение, рассказ). Основные формы работы учащихся (игровые упражнения, работа по образцу, самостоятельная работа). Кроме того, программой предусматриваются различные формы организации обучения: индивидуальные, коллективные, индивидуально-групповые. Учитывая наглядно-образное восприятие дошкольников, осуществляется и выбор средств обучения. Важны на занятиях демонстрационные средства: схемы, диаграммы, рисунки, фото. Кроме того, в работе используются компьютерные презентации, видеоролики, технические средства обучения.

#### **Отличительные особенности**

По сравнению с уже имеющимися в практике образовательных учреждений программами по обучению грамоте, данная разработка впервые предлагает деятельность по программе в течение краткого периода, но предусматривает комплексное обучение основам чтения и письма, предусмотренным Учебным планом.

#### **Адресат программы**

К обучению по программе допускаются дети 5-7 лет, как посещающие ДООУ, так и воспитывающиеся дома. Ведущая потребность детей данного возраста – общение. Поэтому основной деятельностью для дошкольников является сюжетно-ролевая игра, в процессе которой учащиеся осваивают программный материал. Работа организуется в группах постоянного состава, примерное количество учащихся – 10-15 чел.

### **Уровень, объем и сроки реализации**

Работа по программе рассчитана на 16 часов, организуется в любой период календарного года

**Форма обучения** – очная. Возможно использование дистанционных технологий.

### **Режим занятий**

Всего на курс обучения отводится 16 академических часов.

Образовательный процесс организуется по расписанию ОО. Занятие длится 30 минут, также предусмотрены обязательные перерывы между занятиями (не менее 10 мин.) в случае, когда в день проводится несколько занятий.

### **Особенности организации образовательного процесса**

В первые дни обучения необходимо выявить уже имеющиеся задатки и способности обучающихся. С этой целью в программе запланировано тестирование (опросник), чтобы определить уровень мыслительной деятельности, степень готовности его к обучению по ДООП.

Занятия организуются в игровой форме, кроме того, дети выполняют самостоятельные задания по копированию букв, написанию их по образцу, в т.ч. в прописи.

### **Цель программы**

Создание условий для повышения уровня готовности дошкольников к последующему обучению; развитие знаний, умений и навыков, способствующих самостоятельному чтению и письму.

### **Образовательные задачи:**

#### ***Предметные:***

Ознакомление детей с различными учебными терминами и понятиями, развитие мелкой моторики рук, что необходимо для правильного каллиграфического письма, знакомство с буквами алфавита, понятиями «Устная речь», «Письменная речь», обучение выделению различных звуков, чтению слогов и слов.

#### ***Метапредметные:***

Развитие интереса к обучению, психических процессов (памяти, мышления, внимания, речи), которые имеют большое значение для успешного обучения дошкольников; умения устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать аналогии.

#### ***Личностные:***

Воспитание качеств коллективной деятельности, толерантного отношения к окружающим, усидчивости, аккуратности и трудолюбия.

## Учебно-тематический план

№	РАЗДЕЛ/ТЕМА	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	<p style="text-align: center;"><u><i>Развитие речи</i></u></p> <p>Речь. Звук и буква. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Слоги и слова.</p>	2	6	8	Личные тетради, прописи обучающихся
2.	<p style="text-align: center;"><u><i>Письмо</i></u></p> <p>Подготовка пальцев и кистей рук. Упражнения для разминки. Элементы букв. Весёлое чистописание Буквы и буквосочетания. Слова.</p>	2	6	8	Личные тетради, прописи обучающихся
	ИТОГО	4	12	16	

## Основное содержание

Тема	Содержание/уровень	Дидактический материал. Наглядные пособия	Планируемый результат/ формы контроля	
			Стартовый, базовый уровни	Продвинутый уровень

### *РАЗВИТИЕ РЕЧИ*

1. Звук и буква	Определение звука, буквы (знака) Слушание сказок о буквах	Алфавит, предметы на разные буквы	Учащиеся должны различать гласные и согласные звуки.	Могут напечатать простые слова по схеме:
2. Гласные и согласные звуки	Определение гласного и согласного звука; выделение заданного звука, определение его расположения в слове; - составление схемы слова	Разрезная азбука, схемы слов, предметные картинки	Выделять определенный звук, составлять схему слова, уметь определять принадлежность звука по схеме. Читать слоги и слова по схеме, подбирать слова, соответствующие заданной схеме	
3. Твердые и мягкие согласные	Определение твердого и мягкого согласного Образование слогов, слов.			
4. Слоги и слова	Составление слогов; определение количества слогов в слове; подбор слов на заданные слоги Составление слов по схеме. составление пиктограмм. Самостоятельное составление схем			

## ***ПИСЬМО***

1. Подготовка пальцев и кистей рук. 2. Упражнения для разминки. Весёлое чистописание	Алфавит. Пальчиковая разминка  Веселое чистописание: «Волны», «Клоуны», «Рыбалка» и др.	Алфавит печатных и прописных букв, разрезная азбука, образцы соединений букв, предметы, похожие на буквы: крючки, веревка и т.п.	Выполняют написание букв и буквосочетаний под счет педагога и самостоятельно.	Могут самостоятельно составить и написать более сложные буквосочетания
3. Элементы букв. 4. Буквы и буквосочетания. Слова.	Написание элементов букв в порядке изучения; Буквосочетания, различные виды соединения букв; Простые слова типа: он, ел, ау	Прописи, карточки с заданиями	Выполняют написание односложных слов	Могут самостоятельно составить и написать более сложные слова.

### **Планируемые результаты**

***Предметные:***

Учащиеся владеют различными учебными понятиями; у них достаточно развита мелкая моторика рук, что необходимо для правильного каллиграфического письма; знают буквы русского алфавита, выделяют различные звуки, читают и записывают слоги и простые слова.

***Метапредметные:***

У учащихся достаточно развиты: интерес к обучению, психические процессы (память, мышление, внимание, речь), которые имеют большое значение для успешного обучения дошкольников; умения устанавливать причинно-следственные связи и т.д.

***Личностные:***

Учащиеся комфортно чувствуют себя при коллективной деятельности, толерантно относятся к окружающим, усидчивы и аккуратны.

**Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации  
Календарный учебный график**

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 ч., либо 4 раза в неделю по 1 ч., возможен другой график согласно расписанию ОО  
Занятия проходят по 30 мин. с 10-минутными перерывами. База проведения: кабинеты ОО (по согласению)

<b>№ п/п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>1.</b>	Речь. Звук и буква Буква-знак. Игра «Допиши букву» Сказки про буквы	2	Рассказ, беседа практикум	Карточки с индивидуальными заданиями
<b>2.</b>	Звуки. Гласные/согласные Разделение на согласные и гласные Самостоятельное определение звука Обозначение звука соответствующим знаком	2	Рассказ, беседа практикум	Наблюдение Диагностические карты
<b>3.</b>	Твердые и мягкие согласные Разделение на тв. и мяг. согласные и гласные Самостоятельное определение звука Обозначение звука соответствующим знаком	2	практикум	наблюдение
<b>4.</b>	Слоги и слова Слог – часть слова Выделение заданного слога, разделение слов на слоги Составление схем слогов	2	Объяснение, рассказ; практикум	наблюдение
<b>5.</b>	Пальчиковая разминка. Разлиновка тетради. Алфавит прописных букв	2	Практикум (тренинг) Беседа, рассказ	Наблюдения

<b>6.</b>	Элементы букв Буквы Веселое чистописание	2	Практикум (тренинг)	прописи
<b>7.</b>	Буквы и буквосочетания Строчные и заглавные буквы; Буквосочетания	2	Практикум (тренинг) Беседа, рассказ	прописи
<b>8.</b>	Простые слова типа: мир, кот, лес и др. Более сложные слова и словосочетания	2	Практикум (тренинг)	прописи



## **Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Для занятий кружка необходимо наличие парт и стульев, соответствующих стандарту школы и санитарно-гигиеническим требованиям с учетом роста обучающихся. Освещение с левой стороны, окна не загромождены посторонними предметами.

Для осуществления учебного процесса используется перечень необходимых материалов и оборудования:

- доска ученическая;
- мел;
- плакат «Правильно сиди при письме»;
- стенд «Алфавит русского языка»;
- учебные пособия и прописи;
- бумага и карты диагностические (для проведения тестирования);
- канцелярские принадлежности для использования наглядного материала;
- тетради ученические;

### **Информационное обеспечение**

Для эффективной деятельности по программе используются материалы сайта "Копилка уроков - сайт для учителей"

[https://kopilkaurokov.ru/muzika/prochee/sbornik\\_muzykal\\_nykh\\_ighr\\_dlia\\_dietiei\\_5\\_6\\_liet](https://kopilkaurokov.ru/muzika/prochee/sbornik_muzykal_nykh_ighr_dlia_dietiei_5_6_liet)

### **Кадровое обеспечение**

- Реализацию программы осуществляет Новак Елена Юрьевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, стаж педагогической деятельности 28 лет, из них в дополнительном образовании 24 года. В 1995 году окончила ВГПУ им. А. Серафимовича (факультет ПиМНО).
- **Формы аттестации и оценочные материалы**

С целью изучения результативности, в программе предусматривается заполнение индивидуальных диагностических карт по изучению уровня готовности ребенка к обучению. Кроме того, для оценки эффективности деятельности по программе используются тесты и опросники.

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Тестовый рисунок: «Угадай букву»  
Карточки с индивидуальными буквенными заданиями  
Прописи  
Рабочие тетради

### **Перечень учебно-методических материалов**

- В данный комплект необходимо включить:
- кассу букв;
- схемы слов;
- сюжетные и предметные картинки для развития речи;
- игрушки;
- наборное полотно;
- раздаточный материал;
- сборник игр и загадок.

### ***Список литературы***

#### ***(для педагога)***

1. Азбука-пропись. Строчные буквы. ООО Издательство Фламинго, 2017.
2. Батюлева Ю. Пропись для правильного написания прописных букв из серии Классические прописи. ООО Издательство Символ-Плюс 1996-2019 © .
3. Дружинина М., худ. Губарева Н., Веселая азбука. ООО Алтай-Бук, 2017.
4. Федин, С.Н. Как научить ребенка читать/Ольга и Сергей Федины.-М.: Айрис –пресс, 2016.

### ***Список дополнительной литературы***

#### ***(для родителей)***

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. готовим руку к письму, изд. Росмэн-Пресс, 2013.
2. Федин, С.Н. Как научить ребенка читать/Ольга и Сергей Федины.-М.: Айрис –пресс, 2016.

### «Сочиняем рассказ»

Игра направлена на развитие воображения, фантазии, связной речи и внимания.

Ее можно проводить не только с дошкольниками, но и с подростками и даже со взрослыми.

Педагог начинает рассказ, а дети по очереди продолжают его. Например: «Вечерело. Дул сильный ветер. Деревья наклонялись до самой земли. По улице шел мальчик с собакой. Вдруг...» Продолжение этого рассказа придумывает тот ребенок, которому педагог скажет: «Продолжай!»

После того как все дети по одному разу продолжат рассказ, педагог говорит кому-нибудь из них: «Конец!» Этот ребенок должен быстро придумать окончание рассказа.

### Приложение 2

#### **Физ. минутки:**

Первый пальчик – дедушка,  
 Пальчик самый главный!  
 Второй пальчик – бабушка,  
 Пальчик самый славный!  
 Третий пальчик – папа,  
 Он высокий самый,  
 А четвертый пальчик – это моя мама!  
 Пятый пальчик – это я!  
 Вот и вся наша семья!  
 А еще шестой есть пальчик –  
 Это же соседский мальчик!  
 Вот седьмой – он дядя мой!  
 Тетя – пальчик номер восемь,  
 Мы ее приехать просим!  
 А девятый мальчик – брат,  
 Он всегда помочь мне рад!  
 А десятый – то сестра!  
 Посчитать нас всех пора!  
 Пальчик большой - парень с душой,  
 Палец указательный – господин влиятельный,  
 Палец средний тоже не последний,  
 Палец безымянный с колечком ходит чванный,  
 Пятый – мизинец принес нам гостинец!

Соедини слоги. Какие слова получились?

БУ      РЫ      ЦО      ЗА

ВА      СЫ      БА

ЛИ      ПЕ      РО

