

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №87»**

Рассмотрено на
заседании педагогического совета
протокол № 1
от 02.02.2023 г.

Утверждено
приказом по школе № 126/1
от «10» февраля 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Школа раннего развития - Шахматы»
для обучающихся
возраста 5-7 лет
срок реализации – 1 год**

Автор - составитель:

Ярославль, 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	9
3. Содержание программы	10
4. Календарный учебный график	11
5. Обеспечение программы	15
6. Список информационных источников.....	17
<i>Приложение</i>	18

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана с учётом следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ (ред. от 25.12.2018) о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017г. , регистрационный номер 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021г.№27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г.№9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4..3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. №16.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г. Регистрационный N 70226
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Концепция развития

дополнительного образования детей до 2030 года».

11. Приказ Департамента образования Ярославской области от 07.08.2018г. №19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».
12. Приказ Департамента образования Ярославской области от 27.12.2019г. №47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».
13. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 87».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» является физкультурно-спортивной направленности, т.к. ориентирована на развитие индивидуальности школьника средствами изучения основ шахматной игры, развития интеллекта учащегося, формирования познавательного интереса, а также расширения кругозора и закрепления полученных знаний, умений и навыков.

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию дошкольника.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста.

Новизна программы

Заключается в ее индивидуальном подходе к обучению ребенка. Такой подход предполагает знание индивидуальности ученика с включением сюда природных, физических и психических свойств личности. Программа может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ребенка, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний.

Воспитательный аспект

- Расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- Знакомство детей с историей шахматного спорта в Российской Федерации, а также с выдающимися деятелями, внесшими весомый вклад в развитие Российской Федерации;
- Применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности.

Инклюзивность

Данная рабочая программа может быть реализована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основное достоинство программы для детей с ОВЗ – максимальная социализация и социальная адаптация обучающихся в среде нормотипичных сверстников. Коррекционно-развивающий потенциал данной программы для детей заключается в формировании у обучающихся жизненных компетенций:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
2. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
4. Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации.
5. Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Отличительные особенности

Заключается в том, что материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Темы данной программы создают целостную систему подготовки шахматистов.

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы: структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами; актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Показателями эффективного функционирования объединения служат: наличие единого контингента воспитанников; взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности; единый образовательный

процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности; осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса; обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры; определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста; система оценок достижений обучающихся.

Адресат программы

Данная программа предназначена для обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Занятия проводятся в учебном кабинете.

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Данная программа может стать основой для разработки адаптированной ДООП для обучающихся с ОВЗ.

Срок освоения программы и режим занятий

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» для детей в возрасте 5-7 лет составляет 1 год.

Форма обучения: очная.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирование общей культуры посредством обучения игры в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить детей с историей возникновения шахмат;
- Обучить правилам игры.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания.

Воспитывающие:

- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Условия реализации программы

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебно-производственным планом из расчета норм бюджетного финансирования. Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в соответствии с возрастными

и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. В шахматное объединение принимаются учащиеся старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) на общих основаниях.

Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 30 минут.

Строгих условий набора обучающихся в творческие объединения отделения дополнительного образования детей нет. В группы записываются все желающие по личному заявлению или заявлению родителей (законных представителей).

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Планируемые результаты освоения программы

По итогам изучения программы обучающийся должен:

Знать:

- Правила игры в шахматы;
- Права и обязанности игрока;
- Иметь представление об истории и происхождении шахмат;
- Основные понятия о тактике и стратегии.

Уметь:

- Концентрировать внимание, ценить время.
- Применять теоретические знания на практике;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Строить суждения;
- Решать простые шахматные задачи;
- Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою;
- Задавать вопросы.

Владеть:

- Монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- Навыками договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Личностные результаты

- развивать духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина.
- способствовать самоопределению себя как личности, способной к саморегуляции;
- осознавать необходимость изучения игры в шахматы для развития общей культуры человека;

- развивать способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в обществе;
- повышать интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать свои успехи в изучении правил игры в «шахматы»;
- стремиться углублять полученные знания и умения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с педагогом; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контр-примеров).

Познавательные УУД

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (применять теоретические знания на практике); осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.

2. Учебно-тематический план

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов		
		теория	практика	итого
1	Введение. Правила техники безопасности на занятиях.	1		1
Блок «Шахматная доска» (4 часа)				
2	История возникновения шахмат	1		1
3	Шахматная беседа		1	1
4	Шахматная доска		1	1
5	Итоговое занятие		1	1
Блок «Шахматные фигуры» (7 часов)				
6	Чудесные фигуры	1	1	2
7	Каждой фигуре – свое место	1	1	2
8	Мой «адрес»	1	1	2
9	Итоговое занятие		1	1
Блок «Как ходят фигуры» (17 часов)				
10	Я - ладья	1	2	3
11	Этот Слон совсем на слона не похож!	1	2	3
12	В гостях у Ферзя	1	2	3
13	Кони черные и белые	1	2	3
14	Детский сад «Чудесная пешка»	1	1	2
15	Куда идет Король?	1	1	2
16	Итоговое занятие		1	1
Блок «Первые шаги в игре» (5 часов)				
17	Ковер-самолет	1	1	2
18	Мат и пат	1	1	2
19	Итоговое занятие		1	1
Блок «Итоги обучения» (2 часа)				
20	Мой первый бой		1	1
21	До свидания, Шахматная страна!		1	1
	Итого:	13	23	36

3. Содержание программы

Занятие 1. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Блок «Шахматная доска»

Занятие 2. История возникновения шахмат. Этика поведения шахматиста во время игры. Кто такие «соперники»?

Занятие 3. Шахматная беседка. Знакомство с шахматной доской, понятием «клетка», «поле». Как правильно сесть за шахматную доску?

Занятие 4. Шахматная доска. Знакомство с понятиями «линия», «вертикаль», «горизонталь», «диагональ».

Занятие 5. Итоговое занятие. Загадки из тетрадки: игры на знание понятий, умение ориентироваться на шахматной доске.

Блок «Шахматные фигуры»

Занятие 6-7. Чудесные фигуры. Правила работы с шахматными фигурами.

Знакомство с шахматными фигурами: пешка, слон, конь, ладья, король, ферзь.

Занятие 8-9. Каждой фигуре – свое место. Знакомство с положением расстановки фигур на шахматной доске.

Занятие 10-11. Мой «адрес». Знакомство с координатами. Упражнения на нахождение фигуры по её «адресу» (координатам).

Занятие 12. Итоговое занятие. Загадки из тетрадки: игры на знание шахматных фигур, умение расставлять фигуры на доске.

Блок «Как ходят фигуры»

Занятие 13-15. Я – ладья. Подробное знакомство с фигурой. Отличие ладьи от других фигур. Тактика ходов ладьей. Особенности передвижения ладьи во время игры.

Занятие 16-18. Этот Слон совсем на слона не похож! Отличие слона от других фигур. Тактика ходов слоном. Особенности передвижения слона во время игры.

Занятие 19-21. В гостях у Ферзя. Отличие ферзя от других фигур. Тактика ходов ферзем. Особенности передвижения ферзя во время игры.

Занятие 22-24. Кони черные и белые. Отличие коня от других фигур. Тактика ходов конем. Особенности передвижения коня во время игры.

Занятие 25-26. Детский сад «Чудесная пешка». Отличие пешки от других фигур.

Тактика ходов пешкой. Особенности передвижения пешки во время игры.

Занятие 27-28. Куда идет Король? Отличие короля от других фигур. Тактика ходов королем. Особенности передвижения короля во время игры.

Занятие 29. Итоговое занятие. Загадки из тетрадки: игры на знание тактики ходов различных фигур, знание особенностей их передвижения по шахматной доске во время игры.

Блок «Первые шаги в игре»

Занятие 30-31. Ковер-самолет. Что такое «шах»? Расстановка фигур в позицию «шах».

Занятие 32-33. Мат и пат. Что такое «мат» и «пат»? Расстановка фигур в позицию «мат» и «пат».

Занятие 34. Итоговое занятие. Загадки из тетрадки: игры на знание расстановки фигур в позиции «шах», «мат» и «пат», умение выходить из различных ситуаций в игре.

Блок «Итоги обучения»

Занятие 35-36. До свидания, Шахматная страна! Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

4.Календарно-учебный график

№	Дата и время проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1	<i>сентябрь</i>	Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.	1		Викторина «Я в безопасности»
Блок «Шахматная доска» (4 часа)					
2	<i>сентябрь</i>	История возникновения шахмат. Этика поведения шахматиста во время игры. Кто такие «соперники»?	1		Знакомятся с историей возникновения шахмат, русскими выдающимися шахматистами. Участвуют в ролевой игре.
3	<i>сентябрь</i>	Шахматная беседа. Знакомство с шахматной доской, понятием «клетка», «поле». Как правильно сесть за шахматную доску?	1		Знакомятся с шахматной доской, решают логические задачки на развитие внимания.
4	<i>сентябрь</i>	Шахматная доска. Знакомство с понятиями «линия», «вертикаль», «горизонталь», «диагональ».	1		Знакомятся с шахматными терминами. Выполняют упражнения на умение ориентироваться на шахматной доске.
5	<i>октябрь</i>	Итоговое занятие. «Загадки из тетрадки»	1		Участвуют в играх на знание понятий, умение ориентироваться на шахматной доске.
Блок «Шахматные фигуры» (7 часов)					
6-7	<i>октябрь</i>	Чудесные фигуры. Правила работы с шахматными фигурами. Знакомство с шахматными фигурами: пешка, слон, конь, ладья, король, ферзь.	2		Знакомятся с шахматными фигурами. Выполняют задания на развитие логики и внимания. Участвуют в ролевой игре «Собери своё войско» (проверка на знание фигур).
8-9	<i>октябрь - ноябрь</i>	Каждой фигуре – свое место. Знакомство с положением расстановки фигур на шахматной доске.	2		Знакомятся с расстановкой фигур на шахматной доске. Выполняют задания на развитие логики и

					внимания.
10-11	<i>ноябрь</i>	Мой "адрес". Знакомство с координатами клеток шахматной доски. Определение "адреса" фигур.	2		Знакомятся с понятием «координаты». Решают задачи на нахождение «адреса» фигур.
12	<i>ноябрь</i>	Итоговое занятие «Загадки из тетрадки».	1		Участвуют в игре на знание шахматных фигур, умение расставлять фигуры на доске.
Блок «Как ходят фигуры» (17 часов)					
13-15	<i>декабрь</i>	Я – ладья. Подробное знакомство с фигурой. Отличие ладьи от других фигур. Тактика ходов ладьей. Особенности передвижения ладьи во время игры.	3		Знакомятся с фигурой. Решают игровые упражнения овладение способами передвижения фигур и «взятия» фигур соперника. Решают задачи на развитие логики и внимания.
16-18	<i>декабрь - январь</i>	Этот Слон совсем на слона не похож! Отличие слона от других фигур. Тактика ходов слоном. Особенности передвижения слона во время игры.	3		Знакомятся с фигурой. Решают игровые упражнения овладение способами передвижения фигур и «взятия» фигур соперника. Решают задачи на развитие логики и внимания.
19-21	<i>январь - февраль</i>	В гостях у Ферзя. Отличие ферзя от других фигур. Тактика ходов ферзем. Особенности передвижения ферзя во время игры.	3		Знакомятся с фигурой. Решают игровые упражнения овладение способами передвижения фигур и «взятия» фигур соперника. Решают задачи на развитие логики и внимания.
22-24	<i>февраль</i>	Кони черные и белые. Отличие коня от других фигур. Тактика ходов конем. Особенности передвижения коня во время игры.	3		Знакомятся с фигурой. Решают игровые упражнения овладение способами передвижения фигур и «взятия» фигур соперника. Решают задачи на развитие логики и внимания.
25-26	<i>март</i>	Детский сад «Чудесная пешка». Отличие пешки от других фигур. Тактика ходов пешкой. Особенности передвижения	2		Знакомятся с фигурой. Решают игровые упражнения овладение способами

		пешки во время игры.			передвижения фигур и «взятия» фигур соперника. Решают задачи на развитие логики и внимания.
27-28	<i>март</i>	Куда идет Король? Отличие короля от других фигур. Тактика ходов королем. Особенности передвижения короля во время игры.	2		Знакомятся с фигурой. Решают игровые упражнения овладение способами передвижения фигур и «взятия» фигур соперника. Решают задачи на развитие логики и внимания.
29	<i>апрель</i>	Итоговое занятие «Загадки из тетрадки»	1		Участвуют в играх на знание тактики ходов различных фигур, особенностей их передвижения по шахматной доске во время игры.
Блок «Первые шаги в игре» (5 часов)					
30-31	<i>апрель</i>	Ковер-самолет. Что такое «шах»? Расстановка фигур в позицию «шах».	1		Знакомятся с понятием «шах». Выполняют игровые упражнения.
32-33	<i>апрель</i>	Мат и пат. Что такое «мат» и «пат»? Расстановка фигур в позицию «мат» и «пат».	1		Знакомятся с понятиями «мат» и «пат». Выполняют игровые упражнения.
34	<i>апрель</i>	Итоговое занятие «Загадки из тетрадки».	1		Участвуют в играх на знание расстановки фигур в позиции «шах», «мат» и «пат», умение выходить из различных ситуаций в игре.
Блок «Итоги обучения» (2 часа)					
35	<i>май</i>	Мой первый бой. "Шахматная эстафета". Организация и проведение шахматного турнира.	1		Участвуют в шахматном турнире внутри своей группы.
36	<i>май</i>	До свидания, Шахматная страна!	1		Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

Контрольно-измерительные материалы

Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы для определения результативности реализации программы и повышения мотивации и самооценки учащихся целесообразно периодически проводить (турниры, конкурсы, интеллектуальные игры, викторины) и направлять учащихся для участия в мероприятиях различного уровня по данному профилю.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- ✓ Стартовая диагностическая работа, позволяющая определить исходный уровень развития учащихся.
- ✓ Итоговые диагностические работы в формах: ролевая игра "Собери своё войско", интеллектуальные игры по тематическим блокам.
- ✓ Самооценка и самоконтроль.

Отслеживать успехи обучающихся можно с помощью специальной таблицы:

№ п\п	ФИО обучающегося	уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;	знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;	иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;	ориентироваться на шахматной доске;	играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами и без нарушений правил шахматного кодекса;	правильно располагать шахматную доску между партнёрами;

Остальные предлагаемые для отметки критерии:

- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;

- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

Еще методику оценки знаний и умений обучающихся смотри в [приложении](#)

5. Методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» рассчитана на 1 год обучения. Занятия включают организационную, теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме диспутов, бесед.

Практические занятия разнообразны по своей форме – сеансы игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ребенку (конкретно) в плане продвижения вперед. При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - всегда разнообразны.

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Формы и методы реализации программы:

- уроки;
- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;

- работа с компьютером.
- беседы;
- познавательные игры;
- занятия-соревнования (конкурсы, викторины, турниры)
- тематические занятия;
- фронтальная работа.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- сборники задач;
- шахматная литература;
- методические указания и методическое обеспечение программы.

Формы подведения итогов реализации программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством итогового контроля в форме проведения шахматного турнира и/или игровых упражнений.

Материально-техническое обеспечение программы

На занятиях используются:

- ноутбук/компьютер – 1 штука;
- проектор – 1 штука;
- экран для проектора – 1 штука;
- комплекты шахматных фигур с досками – 15 штук;
- доска с маркерами – 1 штука;
- шахматные часы – 1 штука;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам.

6. Список информационных источников

– Список литературы для педагога

1. В.И. Мульдияров. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону.:»Феникс», 2009.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл – 1978г
4. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
6. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
7. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
8. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
9. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966 .

– Список литературы для обучающегося

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Польша, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.
9. Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл – 1978.

– Список литературы для родителя

1. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких – М.:АСТ Астрель, 2007.
2. Гришин В. «Шахматная азбука» М.: Издательство "Физкультура и спорт". 1972.
3. Скрипченко Ф.Ф. Для Вас, родители “Почему и как, нужно обучать детей играть в шахматы?” – Ch.: S.n., 2007.

**Методика обследования уровня развития умений и навыков
детей Критерии уровней развития детей**

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путаётся в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

ФИ ребенка	знать			уметь					
	Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль	Название шахматных фигур и их отличия	Правила хода, взятие каждой фигуры	Ориентировка на шахматной доске.	Играть каждой фигурой	Правильно располагать доску	Правильно располагать фигуры	Умение перемещать фигуры	Решать простые шахматные задачи