

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА**  
**Муниципальное автономное образовательное учреждение**  
**дополнительного образования Центр дополнительного образования**  
**«Планирование карьеры» г. Томска**  
**(МАОУ «Планирование карьеры»)**  
**MUNICIPAL INSTITUTION CENTRE BY CAREER PLANNING**

---

Ул. Смирнова, д.28, стр.1, г. Томск, 634059, Россия, тел.: 90-11-73

Адрес сайта: [www.cpc.tomsk.ru](http://www.cpc.tomsk.ru)

E-mail: cpc@education70.ru

«Согласовано»

Научно-методический совет  
МАОУ «Планирование карьеры»  
Протокол №5 от 11.07.2025

«Утверждено»

Директор МАОУ «Планирование карьеры»  
Кученко М. В.

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ" Г.ТОМСКА  
Дата: 2025.08.28 15:44:41 +07'00'

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Волонтёрский старт»**

**Возраст обучающихся: 14 – 17 лет**

**Срок реализации: 1 год (68 часов)**

**Составитель программы:**  
Короткова Юлия Александровна,  
педагог дополнительного образования  
МАОУ «Планирование карьеры»

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«ВОЛОНТЁРСКИЙ СТАРТ»**

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Конвенцией о правах ребенка, Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Уставом МАОУ «Планирование карьеры» и другими нормативно-правовыми документами.
2. Составитель – педагог дополнительного образования МАОУ «Планирование карьеры» Короткова Юлия Александровна.
3. Программа модифицированная. Данный текст является редакцией программы 2024-2025 учебного года. Программа реализуется с 2010-2011 учебного года.
4. Образовательная область: профориентационная.
5. По функциональному назначению – образовательная, практико-ориентированная.
6. По способу реализации – эвристическая.
7. По форме реализации – стационарная, массовая.
8. По технологии проведения занятий – дифференциированная.
9. По возрасту детей – 14 - 17 лет.
10. По половому признаку – оба пола.
11. По продолжительности реализации – 1 год.
12. По специфике содержания – расширенная и углубленная.
13. По направленности – социально-гуманитарная.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Основные характеристики программы**

Гражданское воспитание – это направление воспитательной деятельности в системе образования, связанное с формирование ценностно-ориентированной, социально активной и социально адаптированной личности. Одной из эффективных форм гражданского воспитания может выступать вовлечение подрастающего поколения в занятие социально ориентированной деятельностью.

В ходе освоения программы «Волонтёрский старт» происходит развитие практических навыков, необходимых для включения школьников в общественно полезную деятельность: коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность и т.д. Помимо этого, обучающиеся развиваются лидерские качества, эмоциональную сферу, что способствует оказанию более профессиональной волонтёрской помощи разным группам нуждающихся.

Программа содержит три раздела:

1. «*Я - волонтёр*» знакомит обучающихся с понятиями и основными принципами волонтёрства. Обучающиеся получают опыт волонтёрской деятельности, который могут применять в дальнейшем на школьном, городском, региональном и других уровнях.
2. «*Я – житель этого города*» направлен на формирование личностного отношения к понятию «гражданская активность», на осознание старшеклассниками взаимосвязи их поступков, жизненных планов с развитием города, а также профессиональное самоопределение.
3. «*Время действий*» направлен на развитие проектной компетенции обучающихся, знакомит их с видами и типами проектов, даёт возможность получить опыт разработки социального проекта.

### **Ключевые понятия**

Содержание программы базируется на понимании старшеклассниками таких понятий, как: гражданин, гражданская активность, волонтёр, волонтёрская деятельность.

**Гражданин** – лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся всеми правами, обеспеченными конституцией, и исполняющее все установленные конституцией обязанности.

**Гражданская активность** – одна из форм общественной активности, выражаяющаяся в неравнодушии к проблемам общества, способности и желании проявлять собственную гражданскую позицию, отстаивать личные интересы и права.

**Волонтёр (доброволец)** – это человек, который добровольно и безвозмездно занимается организованной общественно полезной деятельностью.

**Волонтерская (добровольческая) деятельность** — организованный труд волонтеров в интересах благополучателей. Деятельность может быть групповой, одиночной, системной, долгосрочной, разовой, спонтанной и т.д.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Уровень освоения** – стартовый.

### **Актуальность**

Сегодня об актуальности гражданского образования говорится как о приоритете. Это подтверждает Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р). В Стратегии подчеркивается необходимость создания условий «для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности». В решении этой и других задач важно взаимодействие школы с учреждениями системы дополнительного образования детей, которая была и остается одной

из наиболее эффективных форм развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Согласно реализации ФГОС нового поколения особое место должно отводиться гражданской компетентности, подразумевающей социализацию обучающихся их включение в общественную жизнь, выработку активной гражданской позиции. Таким образом, воспитание гражданина начинается с умения увидеть проблему сообщества и приложить усилия к ее разрешению, осознания ответственности за принимаемые решения. В условиях дополнительного образования гражданское воспитание, в том числе, может быть реализовано в процессе обучения и развития у детей и подростков практических навыков, необходимых для включения в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность и т.д.).

### **Педагогическая целесообразность**

Помочь старшеклассникам определить свое место в современной жизни города, включиться в созидательную жизнь Томска, получить опыт реализации социального проекта призвана ДООП «Волонтёрский старт». Включение подростков в социально значимую деятельность способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт, осознанно выстраивая отношения с окружающими людьми. Содержание программы также акцентирует внимание на понимании старшеклассниками содержания категории «гражданин», «гражданская активность» организуя целенаправленную психолого-педагогическую деятельность по гражданскому образованию. Образовательно-воспитательные события программы позволяют перевести формальное восприятие категории «гражданское участие» на ценностно-поведенческий уровень жизнедеятельности старшеклассника.

### **Отличительные особенности**

ДООП «Волонтёрский старт» реализуется на базе Центра гражданского образования «Я – гражданин Томска» (далее ЦГО), созданного в МАОУ «Планирование карьеры» в 2008 году. ЦГО «Я – гражданин Томска» участвует в реализации регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы», целью которого является создание возможностей для формирования гражданственности, нравственных ценностей, правовой и политической культуры, личностного развития обучающихся Томской области в интересах каждого человека, семьи, общества и государства.

Кроме того, ДООП «Волонтёрский старт» - часть программы воспитания МАОУ «Планирование карьеры», является цикличной, носит междисциплинарный характер, учитывает 28-летний опыт работы по профессиональной ориентации, организации профессиональных проб, стажировок и временного трудоустройства старшеклассников г. Томска. Ежегодно МАОУ «Планирование карьеры» заключает договоры с образовательными учреждениями по ресурсному взаимодействию в целях развития проектной компетенции старшеклассников. Социальными партнёрами программы выступают волонтёрские центры, организации социальной направленности, учреждения культуры и другие.

### **Категория обучающихся**

Возраст обучающихся: 14-17 лет.

Состав группы: разновозрастная.

Условия приема обучающихся в объединение: без особых требований.

### **Объем программы, срок ее освоения**

Объем программы: 68 часов, в том числе: теоретических занятий – 25 часов, практических занятий – 43 часа.

Срок освоения: 1 учебный год.

### **Режим занятий**

2 часа в неделю в течение одного учебного года (68 часов).

### **Формы организации образовательной деятельности**

Занятия проводятся по группам.

### **Форма обучения**

Очная, с возможным применением дистанционных технологий. Реализация программы или её частей в дни возможного непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным и эпидемиологическим условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и в дни, пропущенные в период карантина организовывается с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Программа учитывает возрастные особенности обучающихся 14-17 лет.**

Возрастной период 14-17 лет характеризуется следующими особенностями:

- происходит формирование идентичности: подросток активно ищет себя, у него происходит становление личностных ценностей и убеждений, мировоззрения;
- когнитивное развитие и возникновение критического мышления: у подростка формируется своё собственное мнение на происшествия и действия окружающих, своя самооценка, появляется стремление к отстаиванию своей позиции;
- развиваются социальные и коммуникативные навыки, появляются первые признаки эмпатии;
- возникает потребность в самоопределении: старшеклассники пытаются определить дальнейшую стратегию в жизни, выбирают учебные заведения.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделяет общественно значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

### **Образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.**

Программа доступна для освоения детьми со следующими видами ограничения здоровья: слабослышащие, слабовидящие, нарушения речи, фонетико-фонематические нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения эндокринной системы.

Образовательная организация, на базе которой реализуется программа, обеспечивает специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами): материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, место приема пищи, туалетные и другие помещения, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). Также в образовательном процессе, при необходимости, обеспечивается использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Аудитории оснащены мобильной модульной мебелью, что позволяет зонировать помещения, обеспечить возможность обучающимся работать фронтально, в группах и индивидуально. В аудитории собран разнообразный дидактический, диагностический, демонстрационный материал, игротека. Программа ориентирована на социализацию обучающихся, их личностное развитие, формирование коммуникативных навыков, навыков самореализации.

При разработке программы на первый план выходят технологии проектной деятельности, игровые, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

Принципы организации образовательного пространства: доступность, многофункциональность, трансформация и модульность, зонирование, эргономичность, визуальные коммуникации.

Организационные моменты, которые учитываются при проведении занятий: рассадка, пространство, темп, утомляемость, восприятие.

## **Практическая значимость программы**

ДООП «Волонтёрский старт» дает основу для формирования у обучающегося целостного представления о профессиональной волонтёрской деятельности. Реализация программы позволяет развить способности к общественно полезной деятельности в комплексе с коммуникативными, организаторскими навыками, умением планировать деятельность, и как следствие, формировать представление о профессиях «организатор волонтёрской деятельности», «социальный менеджер», «специалист по работе с молодёжью» и способствовать профессиональному самоопределению.

## **Нормативно-правовая база**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтёрский старт» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 р;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 (в ред. от 27.02.2023 г.);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с 1 марта 2023 г.);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовывающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 Н - 09-3242);
- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.09.2023 г. № АБ-3935/06);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р);
- Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтёрства)" от 05.02.2018 № 15-ФЗ.
- Региональный проект «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы».

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** создание условий для развития гражданской компетенции у обучающихся посредством включения в общественно полезную деятельность г. Томска в течение учебного года.

**Задачи программы:**

1. Обучающая: **познакомить** обучающихся с основами волонтёрства (добровольчества) посредством вовлечения в общественно полезную деятельность.
2. Воспитательная: **способствовать воспитанию** гражданской идентичности у обучающихся через осознание себя неотъемлемой частью города Томска, государства в целом.

3. Развивающая: **развить** коммуникативную компетенцию у обучающихся в процессе общественно полезной и проектной деятельности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>обучающая:</b> познакомить обучающихся с основами волонтёрства (добровольчества) посредством вовлечения в общественно полезную деятельность	<b>предметные:</b> - знания общечеловеческих норм и ценностей; - соотношение понятий «волонтёр», «доброволец»; - мотивы и принципы волонтёрской деятельности; - история развития волонтерского движения; - основные добровольческие движения России; - направления и виды волонтёрской деятельности; - особенности организации волонтёрской деятельности; - основные документы, регламентирующие волонтёрскую деятельность; - технологии эффективного общения; - приёмы совместной работы в группе; - приемы самоорганизации, тайм-менеджмента; - способы профилактики «выгорания» во время занятия волонтёрской деятельностью; - знания об устройстве и функционировании социальных институтов и различных социальных процессах, протекающих в обществе; - понятие «гражданин», «гражданские инициативы»; - историческое и культурное наследие города Томска; - учебные заведения города Томска.
<b>воспитательная:</b> способствовать воспитанию гражданской идентичности у обучающихся через осознание себя неотъемлемой частью города Томска, государства в целом	<b>личностные:</b> - расширение знаний и представлений о себе, восприятие себя как социального субъекта; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, - формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - готовность к участию в волонтёрской деятельности.
<b>развивающая:</b> развить коммуникативную компетенцию у обучающихся в процессе общественно полезной и проектной деятельности	<b>метапредметные:</b> - владение навыками социального взаимодействия (средствами вербальной и невербальной коммуникации, механизмами взаимопонимания в процессе общения); - способность устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему; - владение навыками поведения в конфликтной ситуации; - владение навыками планирования и самоанализа; - умение самостоятельно выявлять проблему, находить пути и средства ее решения, формулировать цели и задачи; - готовность и способность применять навыки проектирования в практической жизни;

	- совершенствование личностных ресурсов, лидерских и организаторских качеств, способствующих социальной активности подростков.
--	--

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. «Я – волонтёр»</b>					
1.	Вводное занятие. Начальный этап мониторинга.	2	1	1	Анкетирование. Опрос
2.	Волонтёрская деятельность: мотивы и принципы	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Рефлексия
3.	Развитие волонтёрского движения в России	4	2	2	Опрос
4.	Навыки совместной работы в группе	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Рефлексия
5.	Технологии эффективной коммуникации	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Рефлексия
6.	Волонтёрский менеджмент	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Рефлексия
7.	Игровые технологии в работе волонтёра	4	2	2	Анализ практического задания
8.	Событийное волонтёрство	4	2	2	Анализ практического задания
9.	Профилактика «выгорания» в волонтёрстве	2	-	2	Педагогическое наблюдение. Рефлексия
<b>Раздел 2. «Я – житель этого города»</b>					
10.	Знакомство с городом	4	1	3	Опрос
11.	Томск – город студентов	2	1	1	Опрос
12.	Гражданские инициативы – развитие общества	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Опрос
13.	Экологическое волонтёрство	4	2	2	Анализ практического задания
14.	Развитие городской среды	4	1	3	Анализ практического задания
15.	Я в истории своего города	2	-	2	Анализ творческого задания
<b>Раздел 3. «Время действий»</b>					
16.	Навыки работы с информацией	4	2	2	Опрос
17.	Основы проектной деятельности	4	2	2	Тестирование
18.	Разработка и реализация проекта	4	2	2	Анализ практического задания
19.	Навыки самопрезентации	2	-	2	Педагогическое наблюдение. Рефлексия
20.	Защита проекта	2	-	2	Оценка проектных работ
21.	Итоговое занятие. Итоговый этап мониторинга.	2	-	2	Анкетирование. Опрос
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>25</b>	<b>43</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Раздел №1. «Я - волонтёр»**

#### **Тема №1. Вводное занятие. Начальный этап мониторинга**

**Теория.** Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности.

**Практика.** Знакомство с обучающимися. Анкета КОС, Методика «Кто Я?», Анкета «Информированность о проектной деятельности и готовности к применению в практической жизни». Выявление интереса к общественно полезной деятельности.

#### **Тема №2. Волонтёрская деятельность: мотивы и принципы**

**Теория.** Волонтёрская деятельность носит гражданский характер. Понятия «волонтёр», «доброволец». Анализ мотивов участия в волонтёрской деятельности. Поощрение волонтёров: формальное (официальное) и неформальное.

**Практика.** Мозговой штурм. Принципы волонтёрской деятельности: альтруизм, добровольность, ориентация на социальное партнёрство и т.д.

#### **Тема №3. Развитие волонтёрского движения в России**

**Теория:** Предпосылки развития волонтёрского движения в России. Основные направления волонтёрского движения: работа с социально незащищенным слоями населения, работа с детьми и молодежью; создание и реализация проектов, направленных на решение проблем местных сообществ; пропаганда идей здорового образа жизни и т.д.

**Практика.** Выполнение упражнения «Чем занят волонтёр?».

#### **Тема №4. Навыки совместной работы в группе**

**Теория.** Самоорганизация, тайм-менеджмент, навыки решения конфликтных ситуаций – обязательные условия командной работы.

**Практика.** Тренинг «Мотивация на совместную деятельность».

#### **Тема №5. Технологии эффективной коммуникации.**

**Теория.** Понятие «общение». Виды общения. Средства общения: язык, мимика, жесты, интонация, расстояние. Эмпатия как одна из технологий эффективного общения. Обратная связь. Правила обратной связи.

**Практика.** Выполнение упражнений: «Эстафетная палочка», «Объявление», «Групповой рисунок», «Общение без слов», «Как рождаются слухи».

#### **Тема №6. Волонтёрский менеджмент**

**Теория.** Система управления волонтёрской организацией или группой волонтёров. Функции руководителя, тимлидера, волонтёров. Основные документы, регламентирующие организацию волонтёрской деятельности. Оформление волонтёрской книжки.

**Практика.** Решение кейсовых ситуаций, направленных на развитие навыков принятия решений.

#### **Тема №7. Игровые технологии в работе волонтёра**

**Теория.** Понятие «игра». Виды и назначение игр: коммуникативные, предметные, познавательные, деловые и т.д.

**Практика.** Проведение «Уроков доброты» для младших школьников.

#### **Тема №8. Событийное волонтёрство**

**Теория.** Особенности организации событийного волонтёрства. Подготовка и инструктаж перед проведением волонтёрской акции, события.

**Практика.** Составление «Календаря волонтера», где отмечены праздники и события, с которыми могут быть связаны волонтерские акции и мероприятия.

### **Тема №9. Профилактика «выгорания» в волонтёрстве**

**Практика.** Тренинг «Способы мотивации на продолжение волонтёрской деятельности».

### **Раздел №2. «Я – житель этого города»**

#### **Тема №10. Знакомство с городом**

**Теория.** 4 века томской истории. Официальные и неофициальные символы города.

**Практика.** Экскурсия в музей истории Томска.

#### **Тема №11. Томск – город студентов**

**Теория.** Уровни образования: основное общее образование, начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование. Обзор учебных заведений города Томска.

**Практика.** Построение индивидуальной образовательной траектории развития.

#### **Тема №12. Гражданские инициативы – развитие общества**

**Теория.** Понятие «гражданин», «гражданская самоорганизация». Роль волонтёра в решении проблем местного сообщества. Примеры успешных волонтёрских практик.

**Практика.** Деловая игра «Моя гражданская инициатива».

#### **Тема №13. Экологическое волонтёрство**

**Теория.** Мир экологического волонтёрства. Деятельность экологических движений города Томска.

**Практика.** Тест «Мой экологический след».

#### **Тема №14. Развитие городской среды**

**Теория.** Знакомство с проектом «Формирование комфортной городской среды». Обзор реализованных проектов.

**Практика.** Разбор кейсовых ситуаций «Могу решить».

#### **Тема №15. Я в истории своего города**

**Практика.** Формирование личных фото- и видеоархивов.

### **Раздел №3. «Время действий»**

#### **Тема №16. Навыки работы с информацией**

**Теория.** Виды и источники информации. Роль критического мышления в отборе информации. «Карты мышления» («ментальные карты») как способ структурировать информацию.

**Практика.** Составление карты мышления на заданную тему.

#### **Тема №17. Основы проектной деятельности**

**Теория.** Понятие «проект». Основные признаки проекта: ограниченность времени, ограниченность ресурсов. Виды проектов.

**Практика.** Выполнение упражнения «Определение цели и задач проекта».

#### **Тема №18. Разработка и реализация проекта**

**Теория.** Выбор проблемы проекта. Методы сбора данных: анкетирование, интервью, анализ документов.

**Практика.** Составление плана реализации проекта. Оценка перспектив проекта и возможных рисков.

**Тема №19. Навыки презентации проекта.**

*Практика.* Тренинг «Мастерство публичных выступлений».

**Тема №20. Защита проекта.**

*Практика.* Публичное представление результатов проектной деятельности.

**Тема №21. Заключительное занятие.**

*Практика.* Итоговый этап мониторинга. Подведение итогов освоения программы. Рефлексия.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Уровень освоения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
стартовый уровень	8 сентября 2025	27 мая 2026	34 недели	68 часов	1 раз в неделю по 2 ак. часа

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ ПРОГРАММЫ**

**Цель начального этапа мониторинга:** выявление уровня коммуникативных и организаторских способностей, изучение содержательных характеристик идентичности, выявление уровня информированности о проектной деятельности и готовности к применению в практической жизни у обучающихся 14-17 лет. Выявление интереса к общественно полезной деятельности.

**Методы начального этапа мониторинга:** Методика выявления коммуникативных и организаторских способностей (В.В. Синявский, В.А. Федорошин); Опросник М. Куна и Т. Макпартленда «Кто Я», («20 утверждений»); Анкета «Информированность обучающихся в области проектных методик и их применения в практической жизни».

**Текущий контроль:** анкетирование, опрос, педагогическое наблюдение, рефлексия, анализ практического задания, анализ творческого продукта, защита проектной работы.

**Цель итогового этапа мониторинга:** выявление уровня коммуникативных и организаторских способностей, изучение содержательных характеристик идентичности, выявление готовности к применять проектную деятельность в практической жизни, результат освоения пройденного материала у обучающихся 14-17 лет.

Сравнение результатов с начальным этапом мониторинга.

**Методы итогового этапа мониторинга:** Методика выявления коммуникативных и организаторских способностей (В.В. Синявский, В.А. Федорошин); Опросник М. Куна и Т. Макпартленда «Кто Я», («20 утверждений»); Анкета «Информированность обучающихся в области проектных методик и их применения в практической жизни», Карта экспертизы проекта.

Данные методики проводится отделом мониторинга в начале года и в конце года. Сравнивается уровень в баллах до обучения и после.

Задачи программы	Уровни и показатели				Вид контроля	Форма контроля	
	Низкий	Базовый	Продвинутый				
<b>обучающая:</b> познакомить обучающихся с основами волонтёрства (добровольчества) посредством вовлечения в общественно полезную деятельность	0-7	8-10	11-14	Начальный этап Итоговый этап	Анкета «Информированность обучающихся в области проектных методик и их применения в практической жизни» (Приложение 1)		
	0-5	6-10	11-15	Итоговый этап	Карта экспертизы проекта (Приложение 2)		
<b>воспитательная:</b> способствовать воспитанию гражданской идентичности у обучающихся через осознание себя неотъемлемой частью города Томска, государства в целом	нет личностного отношения к понятию гражданского общества, осознания взаимосвязи поступков, жизненных планов с развитием города и страны.	частично проявляют личностное отношение к понятию гражданского общества, частично проявляют осознание взаимосвязи поступков, жизненных планов с развитием города и страны.	ярко проявляют личностное отношение к понятию гражданского общества, ярко проявляют осознание взаимосвязи поступков, жизненных планов с развитием города и страны.	Начальный этап Итоговый этап	Методика «20 определений» М. Куна и Т. Макпартлена (Приложение 3)		
<b>развивающая:</b> развить коммуникативную компетенцию у обучающихся в процессе общественно полезной и проектной деятельности	Низкий 1	Ниже среднего 2	Средний 3	Высокий 4	Очень высокий 5	Начальный этап Итоговый этап	Методика выявления уровня коммуникативных и организаторских способностей (Приложение 4)

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Зачтено** - обучающийся проявляет заинтересованность и стремление к самопознанию, включается в деятельность, демонстрирует умение применять полученные знания на практике на среднем и высоком уровнях.

**Неаттестация** – обучающийся не посещал занятия / обучающийся не проявил заинтересованность и стремление к самопознанию, не включался в деятельность, продемонстрировал умение применять полученные знания на практике на низком уровне.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ

**При подготовке и проведении занятий применяются следующие технологии:**

- **проектная деятельность** - основная технология освоения программы обучающимся. Через проектную деятельность обучающийся проектирует (совместно с педагогом) и реализует образовательную траекторию в рамках данной программы;
- **информационные технологии** (различные способы, механизмы и устройства обработки и передачи информации) позволяют визуально представить замысел будущего проекта; создать демонстрационные дидактические материалы к занятиям; обработать результат реализации проекта в различных редакторах, получить экспертную оценку.
- **технология перевернутого класса (урока)** — модель обучения, при которой педагог предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит

практическое закрепление материала.

- **профконсультирование** – комплекс специальных мер содействия обучающемуся в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его психологических особенностей и потребностей.

**Методы деятельности:**

- методы практико-ориентированной деятельности (упражнение, профессиональная проба, мастер-класс);
- словесные методы обучения (консультация, беседа, диалог);
- исследовательские методы (наблюдение, изучение документов);
- проектные методы (разработка и защита проектов, создание творческих работ);
- метод игры (развивающая игра, ролевая игра, деловая игра);
- метод дискуссий;
- методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, обучающие кейсы);
- методы рефлексивного осмыслиения практической деятельности;
- психологические и социологические методы (тренинг, анкетирование);
- экскурсии, практики на базе реальных рабочих мест.

**Формы занятий:**

Экскурсия, профессиональная проба, творческая мастерская, выставка, дискуссионный клуб, защита проекта, встреча со специалистами, мастер-класс.

**Методическое обеспечение программы «Волонтёрский старт»**

№	Тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие. Начальный этап мониторинга.	Практическая работа	Словесный	Анкетирование. Опрос
2.	Волонтёрская деятельность: мотивы и принципы	Мозговой штурм	Исследовательский, словесный	Самоанализ, практическое задание
3.	Развитие волонтёрского движения в России	Практическая работа	Исследовательский, словесный	Самоанализ, практическое задание
4.	Навыки совместной работы в группе	Тренинг	Словесный	Самоанализ
5.	Технологии эффективной коммуникации	Практическая работа	Исследовательский, словесный	Самоанализ, практическое задание
6.	Волонтёрский менеджмент	Решение кейсовых ситуаций	Исследовательский, словесный	Самоанализ, практическое задание
7.	Игровые технологии в работе волонтёра	Практическая работа	Словесный	Самоанализ, практическое задание
8.	Событийное волонтёрство	Практическая работа	Исследовательский, словесный	Самоанализ, практическое задание

9.	Профилактика «выгорания» в волонтёрстве	Тренинг	Словесный	Самоанализ
10.	Знакомство с городом	Экскурсия	Исследовательский, словесный	Самоанализ, практическое задание
11.	Томск – город студентов	Практическая работа	Исследовательский, словесный	Самоанализ, практическое задание
12.	Гражданские инициативы – развитие общества	Деловая игра	Игровой, словесный	Самоанализ, практическое задание
13.	Экологическое волонтёрство	Практическая работа	Исследовательский, словесный	Самоанализ, практическое задание
14.	Развитие городской среды	Решение кейсовых ситуаций	Исследовательский, словесный	Самоанализ, практическое задание
15.	Я в истории своего города	Мастер-класс	Исследовательский, словесный	Самоанализ, практическое задание
16.	Навыки работы с информацией	Тренинг	Исследовательский, словесный	Самоанализ, практическое задание
17.	Основы проектной деятельности	Практическая работа	Исследовательский, словесный	Самоанализ, практическое задание
18.	Разработка и реализация проекта	Практическая работа	Исследовательский, словесный	Самоанализ, практическое задание
19.	Навыки самопрезентации	Тренинг	Словесный	Самоанализ, практическое задание
20.	Защита проекта	Выступ	Словесный	Оценка проектных работ
21.	Итоговое занятие. Итоговый этап мониторинга.	Практическая работа	Словесный	Самоанализ, практическое задание

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Цель:** создание условий для получения обучающимися опыта социально значимой деятельности в волонтёрском движении, гражданских объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

**Задачи:**

- воспитать у обучающихся стремление к гражданскому участию в жизни города Томска;
- сформировать у обучающихся способность к командной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

- обучающиеся приобретут позитивный опыт гражданского участия в жизни города Томска;
- обучающиеся проявят солидарность и поддержку нуждающимся в помощи;
- обучающиеся разовьют навыки командной работы для участия в эффективной социально значимой деятельности.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия/события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Форум волонтёров «Пространство доброй воли»	Очно	Сентябрь 2025
2.	Мероприятия городского социально благотворительного проекта «Томск – другое дело»	Очно	Октябрь 2025 - Май 2026
3.	Открытые образовательные события Региональной сети Центров гражданского образования	Очно	Февраль 2026 - Май 2026
4.	Областной молодёжный форум гражданских инициатив «Россия – это мы!»	Очно	Май 2026

## УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Материально-технические:**

- учебная или тренинговая аудитория с возможностью трансформации пространства;
- компьютер, проектор, экран, интерактивная доска или тв-монитор;
- компьютерный класс (не менее 8 компьютеров) объединённый в локальную сеть и сеть INTERNET;
- комплекты канцелярских товаров (ватман, листы бумаги А4, фломастеры, карандаши, маркеры, краски, кисти);
- медиатека, как форма хранения архивных материалов и наглядных пособий в виде фрагментов фильмов и видеороликов;
- электронная версия психологических тестов с автоматической обработкой результатов.

### **Кадровое обеспечение:**

#### **В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования:**

- Короткова Юлия Александровна, руководитель ЦГО «Я – гражданин Томска»,
- Кустова Гузель Наиловна, специалист отдела мониторинга МАОУ «Планирование карьеры»,
- Башкирова Кристина Юрьевна, специалист отдела мониторинга МАОУ «Планирование карьеры»,
- Сиротин Даниил Николаевич, практикующий юрист, консультант из числа проф.сообщества,
- Специалисты Управления молодёжной политики Администрации Города Томска,
- Специалисты Ресурсного центра развития добровольчества Томской области «Бумеранг Добра 70».

### **Информационное обеспечение:**

1. <http://cpcgame.ru/> - Сайт профориентационных дистанционных игр МАОУ «Планирование карьеры» г. Томска
2. <http://dobro.ru> – Единая информационная система
3. <http://авц.рф> – Ассоциация волонтёрских центров
4. <https://xn--90acaghgpc7c8c7f.xn--p1ai/departmentRegional/78> - Региональное отделение «Движение первых»
5. <http://www.globaltalents.ru/> - Всероссийский портал дополнительного образования «Одарённые дети»
6. <http://pravo-olymp.ru/category/literatura/main-law> - Образовательный проект «Право для школьников»
7. <https://bvbinfo.ru/> - Профориентационный проект «Билет в будущее».

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Изменяющаяся теория воспитания: проблемы и перспективы развития. Монография / Под ред. Н.Л. Селивановой и П.В. Степанова. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. – 108 с.
2. Кравченко А.И. Общая психология: учеб.пособие /А.И. Кравченко.- М.: Проспект, 2009.- 432 с.
3. Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов / А.Г. Грецов.-СПб.: Питер, 2008.- 192 с.
4. Грецов А.Г. Узнай себя. Психологические тесты для подростков / А.Г. Грецов, А.А. Азбель.- СПб.: Питер, 2008.- 176 с.
5. Коноваленко М.Ю. Психология общения: учебник и практикум для СПО / М.Ю. Коноваленко. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 2-е изд., перераб. и доп– 476 с. – (Серия: Профессиональное образование).
6. Кузин Ф.А. Культура делового общения: Практическое пособие / Ф.А. Кузин. – М.: Ось-89, 2008.- 320 с.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Буякова К.И., Журавлёва А.В., Горшкова Е.Г., Попов Д.В., Паршукова М.С. Технологии организации волонтёрской деятельности молодёжи. Практическое издание. Томск. 2018. – 28 с.
2. Верещак Ю.В. Мир экологического волонтёрства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 90 с.
3. Килина А.Г., Кондранцева К.А. Путеводитель по миру волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 112 с.
4. Козель В.Н. при участии сотрудников Ресурсного центра «Мосволонтёр». Событийное волонтерство как технология вовлечения горожан в системную волонтерскую деятельность. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 98 с.
5. Олейников В.С. Гражданская позиция личности: основные подходы к формированию // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России №4. 2016.
6. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург.: Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 112 с.
7. Программа «Социальный менеджмент». Методическое пособие. Часть I и II. /Под ред. М.А. Дорофеевой. – Красноярск, 2015. – 192 с.
8. Решетников О.В., Швец И.Ю., Ширшова И.В., Кондранцева К.А. 5 ключей успешной волонтёрской программы. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. -110 с.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ**

1. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.
2. Буякова К.И., Журавлёва А.В., Горшкова Е.Г., Попов Д.В., Паршукова М.С. Технологии организации волонтёрской деятельности молодёжи. Практическое издание. Томск. 2018. – 28 с.
3. Косарецкий С.Г., Седельников А.А., Мерцалова Т.А., Шимутина Е.Н., Моисеев А.М. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах – Москва, 2015. – 106 с.
4. Мингазов-Шаляпин С. О. Значение проектной деятельности учащихся в обучении праву // Молодой ученый. — 2017. — №15.2. — С. 128-132.
5. Программа «Социальный менеджмент». Рабочая тетрадь. Часть I и II. /Под ред. М.А. Дорофеевой. – Красноярск, 2015. – 116 с.

**Анкета «Информированность обучающихся в области проектных методик и их применения в практической жизни»**

1. Какова конечная цель вашего образования. Опишите её.  
нелогичная цель (неадекватная цель) – 0 баллов  
цель определенная, но нет описания – 1 балл  
есть цель, и корректный анализ – 2 балла

2. Укажите этапы реализации вашей образовательной цели. Кратко опишите каждый из них.  
этапы указаны не все – 0  
этапы указаны, нет описания – 1 балл  
этапы полностью указаны и четко описаны – 2 балла

3. Какие ресурсы вам потребуются для достижения вашей образовательной цели?  
называет мало ресурсов (до 2-х ресурсов) – 0  
называет ресурсы частично (3, 4 ресурса) – 1  
называет множество используемых ресурсов – 2  
ресурсы из одной сферы считаются за один ресурс (портфель, ручка, тетрадь = канцелярия)

4. Перечислите наиболее вероятные риски реализации вашей образовательной цели.  
почему вы считаете именно эти риски наиболее вероятными?  
неадекватные примеры – 0  
примеры без четкого обоснования – 1  
реальные примеры с четким обоснованием – 2

5. Вам предстоит составить программу школьного концерта. С чего вы начнете, опишите этапы.  
нет последовательности описания этапов – 0  
нет четкого описания этапов – 1  
этапы перечислены последовательно, и четко описаны – 2

6. Вы предпочитаете планировать свои дела заранее?  
а) нет – 0  
б) иногда – 1  
в) стараюсь делать это всегда – 2

7. Вы часто не успеваете сделать все что задумали?  
а) да – 0 баллов  
б) иногда – 1 балл  
в) я всегда успеваю сделать все что нужно – 2 балла

Низкий уровень – 0-7 баллов  
Средний уровень – 7-10 баллов  
Высокий уровень – 10-14 баллов

### Вариант оформления проектной работы

Титульный лист.

Введение.

Описание проекта:

- актуальность проекта (почему этот проект сейчас актуален);
- постановка проблемы (какую проблему или противоречие решает данный проект?);
- цель проекта (направлена на изменение сложившейся ситуации, т.е. проблемы);
- задачи проекта (шаги, направленные на достижение цели);
- целевая группа (на кого направлен проект);
- план реализации проекта;

№	Дата	Мероприятие	Ответственный	Результат
1.	...			

- результат реализации проекта
- перспективы проекта

Заключение.

### Карта экспертизы проекта

ФИО эксперта

---

Базовый уровень (1 балл) исполнения: отсутствует один критерий и более, или 3-4 критерия выполнены не полностью;

Повышенный уровень (2 балла) исполнения предполагает: наличие всех перечисленных критериев, продукт реализован или находится в процессе реализации.

Критерии оценки	ФИО участника, тема работы
Наличие цели, задач	
Актуальность и социальная значимость	
Реалистичность проекта	
Структура проекта (план действий, необходимые ресурсы, ожидаемые результаты, перспективы проекта)	
Степень реализации проекта	
Отчет о проделанной работе / презентация продукта проекта	
Содержательность изложения (логичность, емкость, доступность восприятия, понятна суть работы, сформулированы основные выводы)	
Итог	

Низкий уровень (0-5 баллов)

Базовый уровень (6-10 баллов)

Продвинутый уровень (11-15 баллов)

**Методика 20 определений М. Куна и Т. Макпартлена**

Тест используется для изучения содержательных характеристик идентичности личности. Вопрос «Кто Я?» напрямую связан с характеристиками собственного восприятия человеком самого себя, то есть с его образом «Я» или Я-концепцией.

Шкалы: самооценка; социальное, коммуникативное, материальное, физическое, деятельное, перспективное, рефлексивное Я.

**Инструкция для испытуемых**

Вам необходимо дать 20 ответов на один вопрос, относящийся к вам самим: «Кто Я?». Вы можете отвечать так, как вам хочется, фиксировать все ответы, которые приходят к вам в голову, поскольку в этом задании нет правильных или неправильных ответов.

А теперь оцените каждую Вашу характеристику по четырехзначной системе: «+» – ставится, если в целом вам лично данная характеристика нравится, «-» – если в целом вам лично данная характеристика не нравится, «±» – если данная характеристика вам и нравится, и не нравится одновременно, «?» – если вы не знаете на данный момент времени, как вы точно относитесь к характеристике, у вас нет пока определенной оценки рассматриваемого ответа.

**Направления интерпретации данной методики:**

Определение количества категорий у каждого испытуемого, как критерия разнообразия жизнедеятельности испытуемого; какие категории встречаются чаще, чем другие у подростков; анализ содержания категорий; половая дифференциация в категориях; анализ проблемных сфер; среднее количество ответов, которое дают испытуемые; количество всех слов в самоописаниях; оценка общего эмоционального фона; присутствие прошлого, настоящего, будущего или определений "вне времени"; оценка сложности самоописания, а также какие части речи используются в самоописаниях (прилагательные, существительные, глаголы, местоимения и т. д.), кластерный анализ всех самоописаний как критерий богатства, широты спектра представлений о себе.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

### **Методика выявления коммуникативных и организаторских способностей**

Описание: методика содержит 40 вопросов, на каждый нужно ответить «да» или «нет». Время выполнения задания 10—15 мин. При этом отдельно определяется уровень коммуникативных и организаторских способностей.

Тестовое задание:

1. Есть ли у вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для вас компании (коллективы)?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удается устанавливать контакты и общаться незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди, и хочется ли вам побить одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удается закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы затруднение, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищней?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно в обществе незнакомых людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (на производстве)?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

#### **Интерпретация:**

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы:

1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы:

2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$K = 0,05 \cdot C$ , где  $C$  - величина оценочного коэффициента

$C$  – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты могут варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 – о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные способности:

Организаторские способности:

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I - низкий
0,46-0,55	2	II - ниже среднего
0,56-0,65	3	III - средний
0,66-0,75	4	IV - высокий
0,76-1	5	V - очень высокий

Показатель	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	I - низкий
0,56-0,65	2	II - ниже среднего
0,66-0,70	3	III - средний
0,71-0,80	4	IV - высокий
0,81-1	5	V - очень высокий

