

Администрация Среднеахтубинского муниципального района
Волгоградской области
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
"ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР"
Среднеахтубинского района Волгоградской области

ПРИНЯТО:

Методическим советом
МКУДО ДЮЦ
Среднеахтубинского района
Протокол № 01 «25»07.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 72 от «25»07.2022 г.

Директор ДЮЦ Э.В. Лысенкова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

"УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА"

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель
Кадомцева Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Средняя Ахтуба, 2022

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования». **Пояснительная записка.**

Направленность программы

- по содержанию – *социально-гуманитарная*;
- по функциональному предназначению – *учебно-познавательная*;
- по форме организации – *кружковая*;
- по времени реализации - *одногодичная*.

Программа модифицированная. За основу взято учебно-методическое пособие Л.Г.Петерсон «Раз – ступенька, два - ступенька».

Работа по программе ведётся с 2013 года. В 2019 году внесены изменения в тематическое планирование, содержание.

Программа разработана на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. 3 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 3 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В 2019 году внесены изменения в пояснительную записку программы и другие её структурные компоненты.

Новизна программы состоит в том , что она составляет часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы, который работает в рамках программы «Школа 2000..», что позволяет комплексно развивать личность ребёнка; познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности.

В программе учитывается разноуровневый подход, который предполагает строить занятия в соответствии с двумя уровнями развития:

- **стартовый** - знакомятся с новым материалом, не имея никаких знаний по изучаемой теме;
- **базовый** – применяют полученные на стартовом уровне знания на практике при повторении, закреплении.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время, чтобы реализовать в полной мере свои возможности, необходим высокий старт. Данная программа позволяет не только подготовить необходимый уровень математических знаний, умений и навыков для поступления в школу, но и позволяет подготовить дошкольников к новой социальной роли ученика с набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, узнавать что-то новое.

Педагогическая целесообразность программы обуславливается тем, что часть детей 5-6 лет не посещает дошкольные учреждения и не имеет возможности получить необходимую базу для дальнейшего успешного обучения в школе.

Цель: создать условия для интеллектуального развития ребёнка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через обучение основам математических знаний.

Задачи:

1. Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, аналогию).
2. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
3. Развивать образное и вариативное мышление, творческие способности.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что при проведении занятий необходимо придерживаться важных правил:

- принудительное обучение бесполезно и даже вредит, занятия необходимо начинать со слова «Поиграем..»;
- родители обучающихся должны стать активными союзниками в овладении математических знаний;
- ребёнок должен быть абсолютно уверен, что он сам совершил «открытие»; следует всячески поощрять их самостоятельность, инициативность.

Система обучения ступенчатая. Учебный материал располагается так, что каждая последующая ступень основана на пройденном ранее и служит основанием для дальнейшей ступени.

Возраст детей. По программе обучаются дети 5-6 лет, не посещающие детские сады. Дети специально не отбираются.

Особенности возрастной группы детей 5- 6 лет.

К 5 годам они обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об *основных свойствах предметов* углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет *умеет* из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) . К *наглядно-действенному мышлению* дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может *решать в уме*.

Развивается *прогностическая функция мышления*, что позволяет ребёнку *видеть перспективу событий*, предвидеть близкие и отдалённые *последствия собственных действий* и поступков.

Сроки реализации программы - 1 год. Набор детей осуществляется в первые десять дней сентября.

Формы занятий.

- Занятие-игра
- Игра – путешествие
- Учебно-игровое занятие

Режим занятий.

Занятия проводятся три раза в неделю (из расчёта 108 часов в учебный год). Длительность каждого занятия 30 минут.

Форма обучения.

Форма обучения очная с использованием дистанционных технологий.

Ожидаемые результаты.

К концу обучения обучающиеся *должны знать:*

- признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (цвет, форма, размер);
- значение терминов «часть», «целое»;
- сравнения групп предметов;
- количественный и порядковый счёт в прямом и обратном порядке в пределах десяти;
- состав чисел первого десятка;
- единицы измерения;
- геометрические фигуры: плоские и объёмные;
- пространственное местонахождение предметов;
- части суток, дни недели, времена года, месяцы;

должны уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать связь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;

Формы подведения итогов.

Результаты работы могут быть представлены в форме итоговых занятий, игровых программ, открытые мероприятия для родителей, итоговой диагностики.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Введение	4	1,2	2,8	Диагностика, игра, беседа, упражнения
1.1	Математика в окружающем	1	0,3	0,7	
1.2	Путешествие в страну линий и фигур	1	0,3	0,7	
1.3	Всё происходит во времени	1	0,3	0,7	
1.4	Я умею считать	1	0,3	0,7	
2.	Свойства предметов	8	2,4	5,6	Беседа, проверка тетрадей, игра
2.1	Выявление и сравнение свойств предметов	1	0,3	0,7	
2.2	Цвет, форма, размер	2	0,6	1,4	
2.3	Объединение предметов в группы	1	0,3	0,7	
2.4	Сравнение групп предметов	1	0,3	0,7	
2.5	Таблица	2	0,6	1,4	
2.6	Сравнение предметов по размеру	1	0,3	0,7	
3.	Сравнение групп предметов	6	1,8	4,2	Беседа, проверка тетрадей, игра
3.1	Сравнение групп путём составления пар	1	0,3	0,7	
3.2	Понятия «равенство» - «неравенство»	1	0,3	0,7	
3.3	Знаки равно и неравно	1	0,3	0,7	
3.4	Столько же	1	0,3	0,7	
3.5	Больше. Меньше. Знаки «>», «<».	1	0,3	0,7	
3.6	Повторение.	1	0,3	0,7	
4.	Часть-целое	7	2,1	4,9	Игра, беседа, проверка тетрадей
4.1	Отношение часть-целое	2	0,6	1,4	
4.2	Сложение. Знак «+»	1	0,3	0,7	
4.3	Вычитание. Знак «-»	1	0,3	0,7	
4.4	Закрепление сложения и вычитания.	2	0,6	1,4	
4.5	Понятия «один», «много».	1	0,3	0,7	
5.	Пространственные отношения	9	2,7	6,3	Игра, проверка тетрадей
5.1	На, над, под.	1	0,3	0,7	

5.2	Слева, справа.	2	0,6	1,4	
5.3	Между, посередине.	2	0,6	1,4	
5.4	Внутри, снаружи.	1	0,3	0,7	
5.5	Впереди, сзади.	2	0,6	1,4	
5.6	Повторение.	1	0,3	0,7	
6.	Понятие числа и цифры 1-5	13	3,9	9,1	Беседа, проверка тетрадей, игра
6.1	Число и цифра 1.	1	0,3	0,7	
6.2	Число и цифра 2.	2	0,6	1,4	
6.3	Число и цифра 3.	2	0,6	1,4	
6.4	Число и цифра 4.	2	0,6	1,4	
6.5	Число и цифра 5.	2	0,6	1,4	
6.6	Повторение.	4	1,2	2,8	
7.	Понятия числа и цифры 6-9,0, 10.	27	8,1	18,9	Беседа, проверка тетрадей, игра
7.1	Число и цифра 6.	2	0,6	1,4	
7.2	Число и цифра 7.	3	0,9	2,1	
7.3	Число и цифра 8.	4	1,2	2,8	
7.4	Число и цифра 9.	4	1,2	2,8	
7.5	Число и цифра 0.	2	0,6	1,4	
7.6	Число 10.	2	0,6	1,4	
7.7	Сложение и вычитание в пределах 10.	2	0,6	1,4	
7.8	Счёт количественный и порядковый в пределах 10.	1	0,3	0,7	
7.9	Числовой отрезок.	2	0,6	1,4	
7.10	Составление и решение задач.	3	0,9	2,1	
7.11	Закрепление счётных умений.	2	0,6	1,4	
8.	Работа с линейкой. Геометрические понятия.	12	3,6	8,4	Практическая работа, беседа, игра, проверка тетрадей
8.1	Точка и линия.	1	0,3	0,7	
8.2	Отрезок и луч.	2	0,6	1,4	
8.3	Замкнутые и незамкнутые линии.	2	0,6	1,4	
8.4	Ломаная линия, многоугольник.	2	0,6	1,4	
8.5	Угол.	1	0,3	0,7	
8.6	Длиннее ,короче.	1	0,3	0,7	
8.7	Измерение длины.	3	0,9	2,1	
9.	Время.	3	0,9	2,1	Игра, проверка тетрадей
9.1	Раньше, позже.	1	0,3	0,7	

9.2	Измерение времени.	2	0,6	1,4	
10.	Масса.	3	0,9	2,1	Беседа, проверка тетрадей
10.1	Тяжелее, легче.	1	0,3	0,7	
10.2	Измерение массы.	2	0,6	1,4	
11.	Объём.	4	1,2	2,8	Беседа, проверка тетрадей
11.1	Объём (вместимость).	2	0,6	1,4	
11.2	Измерение объёмов с помощью мерки.	2	0,6	1,4	
12.	Площадь.	3	0,9	2,1	Беседа, проверка тетрадей
12.1	Площадь. Измерение площади.	1	0,3	0,7	
12.2	Квадратный сантиметр.	1	0,3	0,7	
12.3	Повторение.	1	0,3	0,7	
13.	Пространственные фигуры.	4	1,2	2,8	Беседа, проверка тетрадей
13.1	Шар, куб, параллелепипед.	1	0,3	0,7	
13.2	Пирамида, конус, цилиндр.	1	0,3	0,7	
13.3	Повторение.	2	0,6	1,4	
14.	Обобщение.	5	1,5	2,8	Игра, итоговая диагностика
14.1	Символы.	1	0,3	0,7	
14.2	Путешествие в страну Логик.	1	0,3	0,7	
14.3	Путешествие в страну Математику.	1	0,3	0,7	
14.4	Путешествие в царство Геометрических фигур.	1	0,3	0,7	
14.5	Игра «Скоро в школу».	1	0,3	0,7	
	Всего	108	32,4	75,6	

Содержание учебного плана

№п/п	Тема	Теория	Практика
1. 1.1 1.2 1.3 1.4	Введение Математика в окружающем Путешествие в страну линий и фигур Всё происходит во времени Я умею считать.	Объяснение заданий, вопросов для определения имеющихся способностей	Выполнение предложенных заданий, ответы на вопросы Игры: «Когда это бывает?», «Посчитай назови», «Покажи и расскажи», «Составь (узнай) геометрическую фигуру».
2. 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6	Свойства предметов Выявление и сравнение свойств предметов Цвет, форма, размер Объединение предметов в группы Сравнение групп предметов Таблица Сравнение предметов по размеру	Объяснение игровых упражнений. Знакомство с признаками предметов, с понятием таблица, строка и столбец	Игровые упражнения, ответы на вопросы, работа в тетрадях на печатной основе
3. 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6	Сравнение групп предметов Сравнение групп путём составления пар Понятия «равенство» - «неравенство» Знаки равно и неравно Столько же Больше. Меньше. Знаки «>», «<». Повторение.	Знакомство с понятиями «равно», «неравно», знаками сравнения	Игровые упражнения, ответы на вопросы, работа в тетрадях на печатной основе
4. 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	Часть-целое Отношение часть-целое Сложение. Знак «+» Вычитание. Знак «-» Закрепление сложения и вычитания. Понятия «один», «много».	Знакомство с представлениями «часть», «целое», математическими действиями сложение и вычитание и соответствующими	Игровые упражнения, ответы на вопросы, работа в тетрадях на печатной основе

		знаками.	
5.	Пространственные отношения	Уточнение пространственных отношений: на, над, под, слева, справа, между, посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади.	Игровые упражнения, ответы на вопросы, работа в тетрадях на печатной основе
5.1	На, над, под.		
5.2	Слева, справа.		
5.3	Между, посередине.		
5.4	Внутри, снаружи.		
5.5	Впереди, сзади.		
5.6	Повторение.		
6.	Понятие числа и цифры 1-5	Знакомство с образованием и составом чисел 1-5, их графическим рисунком. Закрепление действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, соотнесение цифры и количества предметов. Закрепление счётных умений в пределах 5.	Игровые упражнения, ответы на вопросы, работа в тетрадях на печатной основе
6.1	Число и цифра 1.		
6.2	Число и цифра 2.		
6.3	Число и цифра 3.		
6.4	Число и цифра 4.		
6.5	Число и цифра 5.		
6.6	Повторение.		
7.	Понятия числа и цифры 6-9,0, 10.	Знакомство с образованием и составом чисел 0-10, их графическим рисунком. Знакомство с числовым отрезком. Знакомство с задачами.	Счёт по числовому отрезку, решение задач, закрепление счётных умений
7.1	Число и цифра 6.		
7.2	Число и цифра 7.		
7.3	Число и цифра 8.		
7.4	Число и цифра 9.		
7.5	Число и цифра 0.		
7.6	Число 10.		
7.7	Сложение и вычитание в пределах 10.		
7.8	Счёт количественный и порядковый в пределах 10.		
7.9	Числовой отрезок.		
7.10	Составление и решение задач.		
7.11	Закрепление счётных умений.		
8.	Работа с линейкой.	Знакомство с	Начертание

8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 8.7	<p>Геометрические понятия.</p> <p>Точка и линия.</p> <p>Отрезок и луч.</p> <p>Замкнутые и незамкнутые линии.</p> <p>Ломаная линия, многоугольник.</p> <p>Угол.</p> <p>Длиннее, короче.</p> <p>Измерение длины.</p>	<p>понятиями: точка, линия, прямая и кривая, отрезок, луч, замкнутые и незамкнутые линии, ломаная, многоугольник, углы. Знакомство с единицами длины.</p>	<p>отрезков заданной длины, измерение длин отрезков.</p> <p>Работа в тетрадах на печатной основе.</p>
9. 9.1 9.2	<p>Время.</p> <p>Раньше, позже.</p> <p>Измерение времени.</p>	<p>Расширение временных представлений, знаний единиц измерения времени</p>	<p>Игровые упражнения, ответы на вопросы, работа в тетрадах на печатной основе</p>
10. 10.1 10.2	<p>Масса.</p> <p>Тяжелее, легче.</p> <p>Измерение массы.</p>	<p>Знакомство с понятиями «тяжелее - легче», единицами измерения массы.</p>	<p>Сложение и вычитание в пределах 10, решение задач, работа в тетрадах на печатной основе</p>
11. 11.1 11.2	<p>Объём.</p> <p>Объём (вместимость).</p> <p>Измерение объёмов с помощью мерки.</p>	<p>Знакомство с объёмом, единицами объёма.</p>	<p>Упражнение в сравнении объёмов в сосудах с помощью переливания, решение примеров и задач.</p>
12. 12.1 12.2 12.3	<p>Площадь.</p> <p>Площадь. Измерение площади.</p> <p>Квадратный сантиметр.</p> <p>Повторение.</p>	<p>Знакомство с площадью, сравнением площадей фигур, условными мерками.</p>	<p>Упражнение в сравнении площадей фигур, работа в тетрадах на печатной основе</p>
13. 13.1 13.2 13.3	<p>Пространственные фигуры.</p> <p>Шар, куб, параллелепипед.</p> <p>Пирамида, конус, цилиндр.</p> <p>Повторение.</p>	<p>Знакомство с объёмными фигурами</p>	<p>Упражнение в соотношении объёмных фигур и окружающих предметов, работа в тетрадах на печатной основе, сложение и вычитание в пределах 10.</p>

14.	Обобщение.	Знакомство с символами для обозначения свойств предметов. Повторение изученного за год.	Работа в тетрадях на печатной основе. Игровые упражнения, ответы на вопросы.
14.1	Символы.		
14.2	Путешествие в страну Логика.		
14.3	Путешествие в страну Математику.		
14.4	Путешествие в царство Геометрических фигур.		
14.5	Игра «Скоро в школу».		

Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации".

Календарный учебный график.

Год обучения. № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки контрольных процедур	Продолжительность каникул
1 год Группа № 1	01.09.2022	31.05.2023	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу	Декабрь 2022, Май 2023	30.12.2022 г.- 08.01.2023 г.
1 год Группа № 2	01.09.2022	31.05.2023	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу	Декабрь 2022, Май 2023	30.12.2022 г.- 08.01.2023 г.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебники-тетради в двух частях, цветные карандаши, простые карандаши, счётный материал, линейки, набор геометрических фигур

Список литературы

1. Агеева С.И. Обучение с увлечением. Тетрадь – пособие для малышей. – М.2004
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М., 2001
3. «Школа 2000...» Математика для каждого: концепция программы, опыт работы/ Под редакцией Г.В. Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз- ступенька, два – ступенька. Математика для детей и их родителей. Часть 1, 2 – Издательство 2-е, испр. – М.:2001
5. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации / Сост. Н.К. Беспятова – 2-е изд. – М., 2004