

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
(МО ДО «СЮТ»)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МО ДО «СЮТ»
г. о. Прохладный КБР
(протокол № 4 от 30.05.2025 г.)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЧУДЕСНАЯ МАСТЕРСКАЯ»**

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: 7 - 10 лет
Срок реализации программы: 1 год ,72 часа
Форма обучения: очная
Автор - составитель: Наумова Е.Ю. ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Технические достижения все быстрее проникают во все сферы человеческой деятельности и вызывают возрастающий интерес детей к современной технике. Интерес детей к технике поддерживается и средствами массовой информации. Они в доступной и увлекательной форме знакомят младших школьников с историей техники, её настоящим и будущим. С самого раннего детства ребенок сталкивается с миром техники. В процессе игры у детей возникает множество вопросов: а как устроена машинка, а почему движется корабль, как сделать похожую игрушку... Все эти вопросы и приводят детей к увлечению техническим моделированием и конструированием.

Первые шаги младших школьников в конструкторско-технологической деятельности имеют то преимущество, что здесь можно более гибко откликнуться на потребности и интересы детей. Очень важно и то, что, совершенствуя и накапливая общетрудовые умения, можно благотворно влиять на формирование характера ребёнка.

Обучаясь по дополнительной общеразвивающей программе «Чудесная мастерская», дети будут решать задачи моделирования, осваивать азы конструирования. Программа позволяет развить индивидуальные творческие способности, накопить опыт в процессе изготовления моделей разной сложности, развить полученные знания и приобретенные трудовые навыки. Кроме того, обучающиеся получают дополнительную информацию по изучаемым в школе предметам (технологии, истории, окружающему миру).

Направленность: техническая.

Уровень программы: стартовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет», охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно – технологического и культурного развития страны»).
11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 г. № Д06-23/06пр.
12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2015г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом

- договоре, основаниях её изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (вступает в силу с 1 сентября 2025 г.).
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
 19. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 20. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
 21. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
 22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
 23. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
 24. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
 25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
 26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
 27. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
 28. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
 29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020 г. № 85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино – Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
 30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
32. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
33. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).
34. Устав ОУ.
35. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность данной программы в том, что объединение начального технического моделирования являются наиболее удачной формой приобщения младших школьников к техническому творчеству. Занятия по программе помогают развиться индивидуальности ребенка, создают условия для принятия самостоятельных конструкторских и дизайнерских решений, развивают интерес к технике, помогают сознательно выбрать будущую профессию.

Программа лично - ориентирована и составлена так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

Новизна данной программы в интеграции целого ряда учебных предметов, таких как изобразительное искусство, черчение, технология, история, что является средством всестороннего развития способностей детей. Интеграция объединяет знания, систематизирует, расширяет их и служит основой развития познавательного интереса. В программу включен раздел по изготовлению поделок из бросового материала.

Отличительные особенности программы

Программа составлена с учетом педагогической целесообразности: от простого (изготовление плоских моделей) к сложному (изготовление объемных моделей). Данная программа включает раздел по техническому моделированию, конструированию по шаблонам, самостоятельному конструированию.

Настоящая программа разработана с учётом особенностей занятий объединения начального технического моделирования, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания, где больше внимания уделяется техническому моделированию всевозможной техники. Программа направлена на приобщение детей к познавательной деятельности, к труду, на развитие человеческих ценностей: взаимовыручки, товарищеской поддержки, воспитание чувства патриотизма к своей Родине, к родному краю.

Педагогическая целесообразность

Введение в дополнительное образование образовательной программы с использованием таких методов, как совместное творчество, поиск проблем и их практическое решение, анализ и обобщение опыта, подготовка исследовательских проектов и их защита, элементы соревнований и т.д., неизбежно изменит картину восприятия обучающимися технических дисциплин. Возможность прикоснуться к миру техники для современного ребенка является очень мощным стимулом к познанию нового, преодолению инстинкта потребителя и формированию стремления к самостоятельному созиданию.

Адресат программы

— категория детей – обучающиеся, имеющие мотивацию к изучению технических дисциплин;

— возраст детей – 7 - 10 лет.

Объем и сроки реализации

Программа рассчитана на один год обучения, всего 72 часа, из них теория – 23 часа, практика – 49 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (по 40 минут с перерывом 10 минут).

Наполняемость группы

Количество обучающихся в учебной группе 10 - 11 человек: в группу могут быть приняты все желающие без предварительного отбора. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом. Состав группы обучающихся – постоянный. Допускается дополнительный набор обучающихся на обучение при наличии освободившихся мест.

Форма обучения: очная

Формы занятий

Организация деятельности обучающихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная. Программой предусмотрены следующие формы занятий:

— беседа;

— самостоятельная работа;

— конкурс;

— практические занятия.

Цель: формирование нравственной и творческой личности, способной к творческому самовыражению.

Задачи:

Личностные:

— способствовать развитию творческого мышления и воображения у детей через игровую деятельность;

— развивать фантазию;

— развивать умение сравнивать и анализировать;

— развивать мелкую моторику и координированную работу обеих рук;

— развивать коммуникативные качества;

— развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности через игровые технологии.

Предметные:

- познакомить с техническими терминами, различными материалами и инструментами;
- познакомить с правилами оригами, с транспортной техникой;
- познакомить с технологией изготовления моделей;
- сформировать умение и навыки работы по шаблонам и трафаретам: перевод чертежа с помощью копировальной бумаги, вычерчивание, вырезание и склеивание разверток моделей и игрушек, подвижного соединения деталей.

Метапредметные:

- прививать интерес к технике и изобретательской деятельности;
- развивать усидчивость, дисциплинированность, аккуратность, терпение, самостоятельность, трудолюбие;
- воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам.

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
I	Введение в программу	4	2	2	
1	Вводный инструктаж по охране труда, технике безопасности	2	1	1	Практическая работа. Игра "На дальность полёта"
2	Роль техники в жизни людей, об изобретениях и изобретателях	2	1	1	Игра "На точность посадки"
II	Материалы и инструменты	4	1,5	2,5	
3	Изготовление кораблика из простых базовых форм «Оригами»	2	1	1	Практическая работа, игра «Кто быстрее приведет кораблик в гавань»
4	Изготовление модели вертолета	2	0,5	1,5	Практическая работа
III	Графическая грамота	6	2,5	3,5	
5	Изготовление из бумаги по шаблонам силуэтов животных по выбору	2	1	1	Практическая работа
6	Изготовление модели самолета	2	1	1	Практическая работа
7	Изготовление домика	2	0,5	1,5	Практическая работа. Выставка

IV	Конструирование из плоских деталей	6	2	4	
8 – 9	Изготовление игрушек из бумаги и картона	4	1	3	Практическая работа
10	Изготовление поделок со щелевым соединением в «замок»	2	1	1	Практическая работа
V	Конструирование поделок из бросового материала	8	3	5	
11	Автомобиль	2	1	1	Практическая работа
12	Морское судно	2	1	1	Практическая работа
13	Космический корабль	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
14	Дом моей мечты	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа. Выставка
VI	Моделирование техники	28	6	22	
15 – 17	Изготовление спортивно - летающих моделей	6	1	5	Соревнование «На точность посадки»
18 – 20	Легковые автомобили	6	1	5	Игра « Кто вперед поставит машину в гараж». Практическая работа
21 – 22	Грузовые автомобили	4	1	3	Практическая работа. Игра «Твой друг-светофор»
23 – 25	Спецтранспорт	6	1	5	Самостоятельная работа
26 – 28	Изготовление плавающих моделей	6	2	4	Практическая работа
VII	Изготовление подарков и сувениров к праздникам	10	4	6	
29	Сувениры	2	1	1	Практическая работа
30	Изготовление масок по выбору	2	1	1	Практическая работа
31	Изготовление конусных игрушек по выбору	2	1	1	Практическая работа

32 – 33	Изготовление из бумаги работ к 9 мая	4	1	3	Конкурс на лучшую поделку
VIII	Технические игры и аттракционы	6	2	4	
34 – 35	Виды настольных игр и аттракционов	4	1	3	Практическая работа. Творческие игры «Геометрия и фантазия», «Изобразительные конкурсы»
36	Вот и стали мы на год взрослей	2	1	1	Выставка. Игры «Забавы со словом», «Угадайка». Подведение итогов
	Всего:	72	23	49	

Содержание учебного плана

Раздел I. Введение в программу (4 часа)

1.Тема: Вводный инструктаж по охране труда, технике безопасности. (2 часа)

Теория: Вводный инструктаж по охране труда, технике безопасности, правилам пожарной безопасности, правилам дорожного движения и правилам поведения. Показ готовых самоделок.

Практическая работа: складывание стрелы.

2.Тема: Роль техники в жизни людей, об изобретениях и изобретателях. (2 часа).

Теория: Требования, предъявляемые к учащимся. Организация рабочего места. Беседа «Для чего человеку нужны умелые руки?». Игры "На дальность полёта", "На точность посадки".

Практическая работа: изготовление планера.

Раздел II. Материалы и инструменты (4 часа)

3. Тема: Изготовление кораблика из простых базовых форм «Оригами». (2 часа)

Теория: Материалы и инструменты, применяемые в работе: бумага, картон, клей. Общие понятия о производстве бумаги и картона, их сорта, свойства и применение. Знакомство с оригами.

Практическая работа: кораблик (Игра «Кто быстрее приведет кораблик в гавань»).

4.Тема: Изготовление модели вертолета. (2 часа)

Теория: Основные свойства бумаги (наличие волокон, упругость, цвет, толщина, способность бумаги впитывать влагу, окрашиваться). Картон (толщина, цвет, плотность и т.д.). Экономичность раскроя.

Практическая работа: изготовление простой модели вертолета.

Раздел III. Графическая грамота (6 часов)

5.Тема: Изготовление из бумаги по шаблонам силуэтов животных по выбору. (2 часа)

Теория: Знакомство с линиями чертежа (толстые сплошные – линии контуров, вырезов и разрезов, штрих - пунктирные с двумя точками - линии сгибов, линии штрих – пунктирные с одной точкой - осевые, тонкие сплошные – вспомогательные линии).

Знакомство с увеличением или уменьшением чертежей в 2 или 3 раза.

Практическая работа: изготовление по чертежу: медведь, пингвин.

6.Тема: Изготовление модели самолета. (2 часа)

Теория: Первоначальные сведения о плоском и объемном изображении. Чтение чертежей и разметка материалов.

Практическая работа: изготовление модели самолета.

7.Тема: Изготовление домика. (2 часа)

Теория: Копирование и построение чертежей.

Практическая работа: изготовление домика.

Раздел IV. Конструирование из плоских деталей (6 часов)

8 - 9.Тема: Изготовление игрушек из бумаги и картона. (4 часа)

Теория: Знакомство с плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сопоставление формы окружающих предметов с геометрическими фигурами.

Вырезание заготовок для изделий и отдельных деталей по шаблонам из бумаги, сложенной вдвое. Способы перевода чертежей и выкроек самоделок с помощью копировальной бумаги и кальки на бумагу, картон.

Практическая работа: изготовление игрушек из бумаги и картона по выбору.

10.Тема: Изготовление поделок со щелевым соединением в «замок». (2 часа)

Теория: Знакомство с шаблоном и трафаретами, а также способам и приемам работы с ним. Разметка и изготовление плоских деталей по шаблонам. Соединение (сборка) плоских деталей при помощи щелевых соединений в «замок».

Практическая работа: изготовление поделок со щелевым соединением в «замок»: тигрёнок.

Раздел V. Конструирование поделок из бросового материала (8 часов)

11.Тема: Автомобиль.

Теория: Бросовый материал как средство конструкторской мысли.

Практическая работа: изготовление из спичечных коробков автомобиля.

12.Тема: Морское судно.

Теория: Техника и человек.

Практическая работа: изготовление кораблика из спичечных коробков.

13.Тема: Космический корабль.

Теория: Космическое путешествие.

Практическая работа: изготовление космического корабля из коробок.

14.Тема: Дом моей мечты.

Теория: Дом моей мечты.

Практическая работа: изготовление из коробок домика.

Раздел VI. Моделирование техники (28 часов)

15 - 17.Тема: Изготовление спортивно - летающих моделей. (6 часов)

Теория: Воздушный транспорт, виды самолетов и их назначение: пассажирские, грузовые, военные, спортивные. Устройство модели самолета: фюзеляж, крылья, хвостовое оперение, стабилизатор, киль, шасси. Простые модели самолетов. Знакомство с авиаконструкторами самолётов: Н.Н.Поликарпов (самолёт По-2), О.К. Антонов (Ан-2, Ан-12, Ан-22, Ан-26, Ан-124), А.Н.Туполев, А.С.Яковлев (Як-1, Як-3, Як-9, Як-15, Як-40, Як-42), С.В.Ильюшин (штурмовик Ил-2, пассажирские лайнеры Ил-12, Ил-14, Ил-18), А.И.Микоян (создатель МиГов) и вертолётов: Н.И. Камов, М.Л.Миль и другие. Беседа «Из истории летательных аппаратов».

Практическая работа: изготовление моделей самолетов «Дельта», дископлан, «Беркут»,
18 - 20.Тема: Легковые автомобили. (6 часов)

Теория: Виды автомобилей. Правила дорожного движения. Игра « Кто вперед поставит машину в гараж».

Практическая работа: изготовление моделей автомобилей «Москвич», «Жигули», «Ока».
21 - 22.Тема: Грузовые автомобили. (4 часа)

Теория: Беседа: «Роль автомобильного транспорта». Игра «Твой друг-светофор».

Практическая работа: изготовление модели грузовика.

23 - 25.Тема: Спецтранспорт. (6 часов)

Теория: В мире техники.

Практическая работа:

- изготовление модели автобуса;
- изготовление модели экскаватора;
- изготовление модели самосвала.

26 - 28.Тема: Изготовление плавающих моделей. (6 часов)

Теория: Значение морского и речного флота. Классификация моделей кораблей и судов, их назначение: гражданские суда, военные корабли, подводные лодки, яхты. Краткие сведения о маломерных парусных судах. Особенности изготовления плавающих моделей. Устройство корабля: нос, корма, палуба, борт. Надстройки, мачты, киль, паруса. Знакомство с технической терминологией: корпус, рубка, иллюминатор, трап, леерное ограждение. Беседа: «На чем люди плавали». Игра: "Чей кораблик быстрее придёт в гавань".

Практическая работа:

- модель лодки с мотором;
- изготовление «Буксирного катера».

Раздел VII. Изготовление подарков и сувениров к праздникам (10 часов)

29.Тема: Сувениры. (2 часа)

Теория. Знакомство с готовыми образцами различных поделок и сувениров из разных материалов к праздникам. Способы изготовления поделок и сувениров из бумаги, картона.

Практическая работа: изготовление сувениров.

30.Тема: Изготовление масок по выбору. (2 часа)

Теория. Элементы художественного оформления изделий.

Практическая работа:

- изготовление масок по выбору: сказочных героев; животных и др.

31.Тема: Изготовление конусных игрушек. (2 часа)

Теория. Интересные факты про конус.

Практическая работа: изготовление конусных игрушек по выбору: кот, заяц, лиса.

32- 33.Тема: Изготовление из бумаги работ к 9 мая. (4 часа)

Теория. Беседа: «Этот день Победы».

Практическая работа: изготовление из бумаги работ к 9 мая: танк; ракета.

Конкурс на лучшую поделку.

Раздел VIII. Технические игры и аттракционы (6 часов)

34 - 35.Тема: Виды настольных игр и аттракционов. (4 часа)

Теория: Виды настольных игр: познавательные, комбинационные. Беседы "Игра в жизни человека", «Развивай, играя», творческие игры «Геометрия и фантазия», «Изобразительные конкурсы».

Практическая работа: изготовление игр из картона.

Разрезные картинки.

36.Тема: Вот и стали мы на год взрослей. (2 часа)

Теория: Подведением итогов работы за год.

Практика: Игры «Забавы со словом», «Угадай-ка». Оформление итоговой выставки.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- умение оценивать значение коллективной работы;
- умение применять полученные навыки в быту;
- умение передавать свои знания сверстникам.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- правила безопасности при работе с ручными инструментами;
- правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами: ножницами, шилом, ножом для картона и бумаги;
- условные обозначения, применяемые при работе с чертежами и шаблонами: линия отреза, надреза, сгиба, складывания, места прокола, нанесения клея;
- загадки о разных видах техники, транспорте;
- отдельные произведения художественной литературы, связанные с различными видами профессий;
- модели самолетов и имена известнейших летчиков, особенно отечественных;
- принципы работы и устройство некоторых несложных технических объектов.

Обучающиеся будут уметь:

- организовать правильно свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- пользоваться распространенными инструментами ручного труда, соблюдать правила по технике безопасности;
- анализировать под руководством педагога изделие (определить его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);

- размечать экономно материалы;
- резать бумагу ножницами по линиям разметки;
- прочно соединять детали между собой и устойчиво крепить вращающиеся колёса;
- выполнять правильно технологические операции;
- работать творчески;
- изготавливать простейшие модели транспортной техники по собственному замыслу из бумаги и картона;
- определять основные части изготавливаемых макетов и моделей и правильно произносить их названия;
- сравнивать технические объекты по различным признакам, делать обобщения.

Метапредметные:

Обучающиеся будут уметь:

- анализировать форму предмета по наглядному изображению, натуре и простейшим разверткам;
- планировать и действовать по плану;
- ставить цель и оценивать полученный результат;
- использовать ручные инструменты для обработки бумаги и картона.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения (стартовый уровень)	01.09.25	31.05.26	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа

Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение

- Учебный кабинет;
- Стационарный компьютер.

Инструменты и материалы

- Набор картона (белый) – 11 шт.;
- Набор картона (цветной) – 11 шт.;
- Бумага А 4 альбомная – 11 шт.;
- Карандаши цветные – 11 шт.;
- Канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, ластик, Линейка – 11 шт.;
- Клей (клей-карандаш, клей - ПВА) – 11 шт.;
- Ножницы бытовые – 11 шт.

Программное обеспечение

- Высокоскоростное соединение с Интернет;
- Операционная система Windows 10 и выше;
- Офисные программы и другие компьютерные программы, необходимые для реализации программы.

Учебно – методические материалы

- информационные материалы по разделам программы;
- раздаточный материал (шаблоны, схемы сборки моделей), образцы моделей.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности общеразвивающей дополнительной программы. При отсутствии педагогического образования рекомендуется обучение по дополнительным

профессиональным программам по профилю педагогической деятельности – дополнительное профессиональное педагогическое образование.

Методическое и дидактическое обеспечение программы

Основной формой обучения являются групповые занятия. 90 % времени отводится на практические занятия. В основном используется индивидуальная работа с каждым обучающимся. Теоретические знания ребята получают во время практических занятий. Предусмотрено использование элементов развивающего обучения. Большое внимание уделяется проблемному методу обучения, когда перед обучающимися ставится проблема, а они совместно должны решить её, найти наиболее оптимальный вариант.

Программа построена на принципах:

- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности.

Широко используется *форма творческих занятий*, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на персональном опыте и опыте своего товарища. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к изучению основ проектирования, изменить позицию ребенка от простого потребителя информационных продуктов (социальные сети, компьютерные и мобильные игры) к позиции создателя.

Виды занятий:

- практические;
- теоретические.

Методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- игровые;
- практические;
- репродуктивные;
- проблемно-поисковые;
- эвристические;
- проектный метод.

№ п.п	Разделы программы	Форма занятий, тип	Методы, приёмы, методический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Введение в программу	Беседа «Для чего человеку нужны умелые руки?».	1.Стенд по технике безопасности. 2.Малов В. И. Я	Практическая работа.. Игры "На дальность

		Практикум. Игра «На точность посадки» Игра «На дальность полёта»	познаю мир: Техника. Детская энциклопедия Москва. Издательство АСТ.2004г. 3.Образцы моделей.	полёта", "На точность посадки"
2.	Материалы и инструменты	Практикум. Инструктаж. Беседа об истории оригами. Игра «Кто быстрее приведет кораблик в гавань»	1.Малов В. И. Я познаю мир: Техника: Детская энциклопедия. Москва. Издательство АСТ. 2004г. 2. Стенд по технике безопасности. 3.Образцы моделей.	Практическая работа, игра «Кто быстрее приведет кораблик в гавань».
3.	Знакомство с линиями чертежа	Практикум. Инструктаж. Беседа «Понятие масштаба в моделировании технических объектов». Конкурс «Лучшая модель».	1.Малов В. И. Я познаю мир: Техника: Детская энциклопедия. Москва. Издательство АСТ. 2004г. 2.Стенд по технике безопасности. 3. Образцы моделей. 4. Перевертень Г.И. Техническое творчество в начальных классах. Москва. Просвещение. 1988 г.	Практическая работа.
4.	Конструирование из плоских деталей.	Практикум. Инструктаж. Беседа «Геометрические фигуры». Практикум. Инструктаж.	1.Малов В. И. Я познаю мир: Техника: Детская энциклопедия. Москва. Издательство АСТ. 2004г.	Практическая работа.

		Беседа «Шаблон и трафареты, способы и приемы работы с ними»	2. Стенд по технике безопасности. 3. Образцы моделей 4. Таблица «Линии чертежа». 5. Энциклопедический словарь юного техника. Москва. Педагогика. 1980г.	
5.	Конструирование поделок из бросового материала	Практикум. Инструктаж. Беседа «Бросовой материал как средство конструкторской мысли».	1. Стенд по технике безопасности. 2. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Ярославль. Академия развития. 1997г	
6.	Моделирование транспортной техники	Инструктаж. Практикум. Беседа «Из истории летательных аппаратов». Соревнование «На точность посадки». Беседы: «Роль автомобильного транспорта», «Правила дорожного движения». Игра « Кто вперед поставит машину в гараж». Игра «Твой друг- светофор». Беседа: «На чем люди плавали». Игра: "Чей кораблик быстрее придёт в гавань".	1. Малов В. И. Я познаю мир: Техника: Детская энциклопедия. Москва. Издательство АСТ. 2004г. 2. Стенд по технике безопасности. 3. Образцы моделей. 4. Перевертень Г.И. Техническое творчество в начальных классах. Москва. Просвещение. 1988 г.	Практическая работа. Соревнование «На точность посадки». Игра « Кто вперед поставит машину в гараж». Игра «Твой друг-светофор». Игра: "Чей кораблик быстрее придёт в гавань".

7.	Сувениры	Беседа «Этот день Победы». Конкурс на лучшую поделку.	1. Малов В. И. Я познаю мир: Техника: Детская энциклопедия. Москва. Издательство АСТ. 2004г. 2. Стенд по технике безопасности 3. Образцы моделей. 4. Перевертень Г.И. Техническое творчество в начальных классах. Москва. Просвещение. 1988 г.	
8.	Технические игры и аттракционы	Практикум. Инструктаж. Беседа: «Игра в жизни человека». Игры «Геометрия и фантазия», «Изобразительные конкурсы».	1. Стенд по технике безопасности. 2. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Ярославль. Академия развития. 1997г. 5. Энциклопедический словарь юного техника. Москва: Педагогика. 1980г	Выставка. Практическая работа. Игры «Геометрия и фантазия», «Изобразительные конкурсы». Игры «Забавы со словом», «Угадайка». Подведение итогов.

Формы аттестации

Важным звеном в обучении по данной программе является проверка знаний, умений и навыков обучающихся. Оценка успеваемости производится на основе:

- наблюдений за текущей работой обучающихся;
- результатов опроса, осуществляемого в устной и письменной формах;
- результатов проверки графических работ;
- результатов выполнения итоговой практической работы.

Для полного и объективного представления об успеваемости учащихся предусмотрено три вида без оценочного учёта:

- ✓ **текущий** — осуществляется на каждом занятии при выполнении практических работ (упражнений) – педагог оказывает необходимую помощь в выполнении упражнений;

- ✓ *промежуточный* — осуществляется при выполнении практических работ по индивидуальным заданиям;
- ✓ *итоговый* – итоговая графическая работа.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения по данной программе

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогическое наблюдение;
- защита проектов;
- мониторинг.

Формы подведения итогов реализации программы:

- опрос;
- самостоятельная работа.

Оценочные материалы

В объединении различаются три уровня освоения программы:

Высокий уровень ставится, если обучающийся:

- а) овладел программным материалом, ясно представляет форму предметов по их изображениям и твёрдо знает правила и условности изображений и обозначений;
- б) даёт чёткий и правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочные знания;
- в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности при чтении чертежей, которые легко исправляет по требованию педагога.

Средний уровень ставится, если обучающийся:

- а) овладел программным материалом, но чертежи читает с небольшими затруднениями; знает правила изображений и условные обозначения;
- б) даёт правильный ответ в определённой логической последовательности;
- в) при чтении чертежей допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет с помощью педагога.

Низкий уровень ставится, если обучающийся:

- а) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- б) ответ строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью педагога;
- в) чертежи читает неуверенно, требует постоянной помощи педагога (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности.

Мониторинг результатов обучения обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
I Теоретическая подготовка ребенка				
1.1. Теоретические	Соответствие	<i>Низкий уровень</i>	1	Наблюдение,

знания (по основным разделам учебного плана)	теоретических знаний ребенка программы требованиям	(ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренной программой); средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за весь конкретный период).	5 10	тестирование
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	низкий уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); средний уровень (ребенок считает специальную терминологию с бытовой); высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10	Собеседование
II Практическая подготовка ребенка				
2.1. Практические умения и навыки,	Соответствие практических	низкий уровень (ребенок овладел	1	Контрольное задание

<p>умения: 3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу 3.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации 3.3. Умение осуществлять учебно – исследовательскую работу (писать проект, проводить учебные исследования)</p>	<p>анализе литературы Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p>	<p>(обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); высокий уровень (работает с литературой, самостоятельно, не испытывает особых трудностей).</p>	<p>5 10</p>	<p>графическая работа</p>
<p>4. Учебно – коммуникативные умения: 4.1. Умение слушать и слышать педагога 4.2. Умение выступать перед аудиторией</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации</p>	<p>низкий уровень восприятия (обучающийся плохо запоминает информацию); средний уровень (обучающийся частично запоминает информацию); высокий уровень (обучающийся свободно воспринимает информацию).</p>	<p>1 5 10</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>5. Учебно –</p>	<p>Способность</p>	<p>низкий уровень</p>	<p>1</p>	<p>Наблюдение</p>

<p>организационные умения и навыки:</p> <p>5.1. Умение организовать своё рабочее место</p> <p>5.2. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>самостоятельного готовить своё рабочее место и убирать его за собой</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>восприятия (обучающийся не готовит и не убирает своё место);</p> <p>средний уровень (обучающийся частично готовит и убирает своё место);</p> <p>высокий уровень (обучающийся готовит и убирает своё место).</p>	<p>5</p> <p>10</p>	
--	---	--	--------------------	--

Список литературы для педагога

1. Бахметов А.; Т. Кизяков «Очумелые ручки». //Москва, «РОСМЭН»,-1999 год.
2. Варыхалов А.Ю. Компьютерные технологии в дополнительном образовании. История, тенденции, проблемы. //Путь к ребенку: вверх по ступеням Мастерства. – Санкт-Петербург, 2001 год.
3. Игра – конструктор. Издательство «Хатбер –М». // г. Москва,-2001 год.
4. Игровые технологии. //Завуч - № 4 . стр. 97; -2006 год.
5. Комелев В.М., Афонькин С.Ю. Вырезаем и складываем. //Санкт-Петербург, "Кристалл",-1999 год.
6. Копцев В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования. // Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, -2001 год.
7. Летающие звуковые игрушки (лучшие модели от ветряных мельниц до воздушных змеев). //Москва, «Аквариум».-1998 год.
8. Наши руки не для скуки. Карнавал. Маски, Костюмы. //Москва, «РОСМЭН»,-1995 год.
9. Савенков А.И. Маленький исследователь: Как научить младших школьников приобретать знания. Ярославль, Академия развития,-2002 год.
10. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка: Популярное пособие для родителей и педагогов. //Ярославль: Академия развития, -2007 год.
11. Техническое моделирование от простого к сложному. //Санкт-Петербург, «Кристалл», 2017 год.
12. Шмакова С.Г. «Игра как способ социализации ребенка» // Дополнительное образование и воспитание. №2, -2007 год.
13. Шпильман П. Основы работы с лобзиком. //АСТ. Астрель, Москва, -2003 год.
14. Шмидт Норман. Птицы из бумаги. //Мн.: Попурри, -2004 год.
15. Шмидт Норман. Реактивные самолеты из бумаги.// Мн.: Попурри, -2004 год.

Интернет - ресурсы

1. Самоделки из бумаги. [Электронный ресурс]-Режим доступа:URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLhN5TVcDbHyYqPVFJHy7UP5ibGPInqEJQ>
2. Маски из бумаги. Электронный ресурс]-Режим доступа:URL: <https://deti-online.com/podelki/maski-iz-bumagi/>
3. Лучшие игры на бумаге. [Электронный ресурс]-Режим доступа:URL: <https://sro34.ru/different/luchshie-igry-na-bumage-igry-s-bumagoi-i-na-bumage.html>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
(МО ДО «СЮТ»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МО ДО «СЮТ»
(протокол от _____)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МО ДО «СЮТ»
_____ Ю .И.Карпова
приказ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025 -2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЧУДЕСНАЯ МАСТЕРСКАЯ»**

Уровень: стартовый
Адресат: 7 - 10 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Группы: № ____ № ____
Автор-составитель: Наумова Е. Ю. ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе

Кол-во часов по программе - 72, по расписанию – 72 для каждой группы.

Дни и часы занятий:

- Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом _____ мин;
- Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом _____ мин.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (по 40 минут с перерывом 10 минут) для каждой группы.

Программа рассчитана на 72 часа, из них:

- теория – 23 часов;
- практика – 49 часов.

Цель: формирование нравственной и творческой личности, способной к творческому самовыражению.

Задачи:

Личностные:

- способствовать развитию творческого мышления и воображения у детей через игровую деятельность;
- развивать фантазию;
- развивать умение сравнивать и анализировать;
- развивать мелкую моторику и координированную работу обеих рук;
- развивать коммуникативные качества;
- развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности через игровые технологии.

Предметные:

- познакомить с техническими терминами, различными материалами и инструментами;
- познакомить с правилами оригами, с транспортной техникой;
- познакомить с технологией изготовления моделей;
- сформировать умение и навыки работы по шаблонам и трафаретам: перевод чертежа с помощью копировальной бумаги, вычерчивание, вырезание и склеивание разверток моделей и игрушек, подвижного соединения деталей.

Метапредметные:

- прививать интерес к технике и изобретательской деятельности;
- развивать усидчивость, дисциплинированность, аккуратность, терпение, самостоятельность, трудолюбие;
- воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- умение оценивать значение коллективной работы;
- умение применять полученные навыки в быту;

— умение передавать свои знания сверстникам.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- правила безопасности при работе с ручными инструментами;
- правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами: ножницами, шилом, ножом для картона и бумаги;
- условные обозначения, применяемые при работе с чертежами и шаблонами: линия отреза, надреза, сгиба, складывания, места прокола, нанесения клея;
- загадки о разных видах техники, транспорте;
- отдельные произведения художественной литературы, связанные с различными видами профессий;
- модели самолетов и имена известнейших летчиков, особенно отечественных;
- принципы работы и устройство некоторых несложных технических объектов.

Обучающиеся будут уметь:

- организовать правильно свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- пользоваться распространенными инструментами ручного труда, соблюдать правила по технике безопасности;
- анализировать под руководством педагога изделие (определить его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
- размечать экономно материалы;
- резать бумагу ножницами по линиям разметки;
- соединять прочно детали между собой и устойчиво крепить вращающиеся колёса;
- выполнять правильно технологические операции;
- работать творчески;
- изготавливать простейшие модели транспортной техники по собственному замыслу из бумаги и картона;
- определять основные части изготавливаемых макетов и моделей и правильно произносить их названия;
- сравнивать технические объекты по различным признакам, делать обобщения.

Метапредметные:

Обучающиеся будут уметь:

- анализировать форму предмета по наглядному изображению, натуре и простейшим разверткам;
- планировать и действовать по плану;
- ставить цель и оценивать полученный результат;
- использовать ручные инструменты для обработки бумаги и картона.

Календарно - тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол -во часо в	Содержание деятельности		Форма аттестации/ контроля	Дата	
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		№	№
I	Введение в программу	4	2	2			
1	Вводный инструктаж по охране труда, технике безопасности	2	Вводный инструктаж по охране труда, технике безопасности, правилам пожарной безопасности, правилам дорожного движения и правилам поведения. Показ готовых самоделок	Складывание стрелы	Результаты опроса, осуществляемо- го в устной форме		
2	Роль техники в жизни людей, об изобретениях и изобретателях	2	Требования, предъявляемые к учащимся. Организация рабочего места. Беседа «Для чего человеку нужны умелые руки?»	Изготовление планера	Результаты опроса, осуществляемо- го в устной форме		
II	Материалы и инструменты	4	1,5	2,5			
3	Изготовление кораблика из простых базовых форм «Орига ми»	2	Материалы и инструменты, применяемые в работе: бумага, картон, клей. Общие понятия о производстве бумаги и картона, их сорта, свойства и применение. Знакомство с оригами.	Изготовление кораблика	Наблюдения за текущей работой учащихся		

4	Изготовление модели вертолета	2	Основные свойства бумаги (наличие волокон, упругость, цвет, толщина, способность бумаги впитывать влагу, окрашиваться). Картон (толщина, цвет, плотность и т.д.). Экономичность раскроя	Изготовление простой модели вертолета	Наблюдения за текущей работой учащихся		
Ш	Графическая грамота	6	2,5	3,5			
5	Изготовление из бумаги по шаблонам силуэтов животных по выбору	2	Знакомство с линиями чертежа (толстые сплошные – линии контуров, вырезов и разрезов, штрих - пунктирные с двумя точками - линии сгибов, линии штрих – пунктирные с одной точкой - осевые, тонкие сплошные – вспомогательные линии). Знакомство с увеличением или уменьшением чертежей в 2 или 3 раза	Изготовление по чертежу: медведь, пингвин	Результаты проверки графических работ		
6	Изготовление модели самолета	2	Первоначальные сведения о плоском и объемном изображении. Чтение чертежей и разметка материалов	Изготовление модели самолета	Результаты проверки графических работ		
7	Изготовление домика	2	Копирование и построение чертежей	Изготовление домика	Результаты проверки		

					графических работ, наблюдения за текущей работой учащихся		
IV	Конструирование из плоских деталей	6	2	4			
8 – 9	Изготовление игрушек из бумаги и картона	4	<p>Знакомство с плоскими и объемными геометрическими фигурами.</p> <p>Сопоставление формы окружающих предметов с геометрическими фигурами.</p> <p>Вырезание заготовок для изделий и отдельных деталей по шаблонам из бумаги, сложенной вдвое. Способы перевода чертежей и выкроек самоделок с помощью копировальной бумаги и кальки на бумагу, картон</p>	Изготовление игрушек из бумаги и картона по выбору	Наблюдения за текущей работой учащихся. Результаты опроса, осуществляемого в письменной форме		
10	Изготовление поделок со щелевым соединением в «замок»	2	<p>Знакомство с шаблоном и трафаретами, а также способам и приемам работы с ним. Разметка и изготовление плоских деталей по шаблонам.</p> <p>Соединение (сборка) плоских деталей при</p>	Изготовление поделок со щелевым соединением в «замок»: тигрёнок	Практическая работа. Результаты проверки графических работ		

			помощи щелевых соединений в «замок»				
V	Конструирование поделок из бросового материала	8	3	5			
11	Автомобиль	2	Бросовый материал как средство конструкторской мысли	Изготовление из спичечных коробков автомобиля	Практическая работа. Наблюдение за текущей работой учащихся		
12	Морское судно	2	Техника и человек	Изготовление кораблика из спичечных коробков.	Практическая работа. Наблюдение за текущей работой учащихся		
13	Космический корабль	2	Космическое путешествие	Изготовление космического корабля из коробок	Наблюдение за текущей работой учащихся		
14	Дом моей мечты	2	Дом моей мечты	Изготовление из коробок домика	Наблюдение за текущей работой учащихся		
VI	Моделирование техники	28	6	22			
15 – 17	Изготовление спортивно - летающих моделей	6	Воздушный транспорт, виды самолетов и их назначение: пассажирские, грузовые, военные, спортивные. Устройство модели самолета: фюзеляж, крылья, хвостовое оперение, стабилизатор, киль, шасси. Простые модели самолетов. Знакомство с авиаконструкторами	Изготовление моделей «Дельта», дископлан, «Беркут»	Результаты опроса, осуществляемого в устной форме		

			самолётов: Н.Н.Поликарпов (самолёт По-2), О.К. Антонов (Ан-2, Ан- 12, Ан-22, Ан-26, Ан-124), А.Н.Туполев, А.С.Яковлев (Як-1, Як-3, Як-9, Як- 15, Як-40, Як-42), С.В.Ильюшин (штурмовик Ил-2, пассажирские лайнеры Ил-12, Ил- 14, Ил-18), А.И.Микоян (создатель МиГов) и вертолётов: Н.И. Камов, М.Л.Миль и другие. Беседа «Из истории летательных аппаратов»			
18 – 20	Легковые автомобили	6	Виды автомобилей. Правила дорожного движения	Изготовление моделей легковых автомобилей «Москвич», «Жигули», «Ока»	Результаты опроса, осуществляемо- го в устной форме	
21 – 22	Грузовые автомобили	4	Беседа: «Роль автомобильного транспорта»	Изготовление модели грузовика	Практическая работа. Результаты опроса, осуществляемо- го в устной форме	
23 – 25	Спецтранспор т	6	В мире техники	Изготовление моделей: автобус, экскаватор, самосвал	Практическая работа	

26 – 28	Изготовление плавающих моделей	6	<p>Значение морского и речного флота.</p> <p>Классификация моделей кораблей и судов, их назначение:</p> <p>гражданские суда, военные корабли, подводные лодки, яхты. Краткие сведения о маломерных парусных судах.</p> <p>Особенности изготовления плавающих моделей.</p> <p>Устройство корабля: нос, корма, палуба, борт. Надстройки, мачты, киль, паруса.</p> <p>Знакомство с технической терминологией: корпус, рубка, иллюминатор, трап, леерное ограждение.</p> <p>Беседа: «На чем люди плавали»</p>	Лодка с мотором; изготовление «Буксирного катера»	Результаты опроса, осуществляемого в устной форме		
VII	Изготовление подарков и сувениров к праздникам	10	4	6			
29	Сувениры	2	<p>Знакомство с готовыми образцами различных поделок и сувениров из разных материалов к праздникам.</p> <p>Способы изготовления поделок и сувениров</p>	Изготовление сувениров	<p>Результаты опроса, осуществляемого в устной форме.</p> <p>Наблюдение за текущей работой учащихся</p>		

			из бумаги				
30	Изготовление масок по выбору	2	Элементы художественного оформления изделий	Изготовление масок по выбору (сказочных героев, животных)	Практическая работа. Наблюдение за текущей работой учащихся		
31	Изготовление конусных игрушек по выбору	2	Интересные факты про конус	Изготовление игрушек (кот, заяц, лиса)	Практическая работа. Результаты опроса, осуществляемого в устной форме		
32 – 33	Изготовление из бумаги работ к 9 мая	4	Беседа: «Этот день Победы»	Изготовление поделок (танк, ракета)	Результаты выполнения итоговой практической работы		
VIII	Технические игры и аттракционы	6	2	4			
34 – 35	Виды настольных игр и аттракционов	4	Виды настольных игр: познавательные, комбинаторные. Беседы "Игра в жизни человека", «Развивай играя»	Изготовление игр из картона. Разрезные картинки	Практическая работа. Результаты опроса, осуществляемого в устной форме		
36	Вот и стали мы на год взрослей	2	Подведением итогов работы за год		Результаты выполнения итоговой практической работы		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
(МО ДО «СЮТ»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МО ДО «СЮТ»
(протокол от _____)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МО ДО «СЮТ»
_____ Ю.И.Карпова
приказ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025 -2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЧУДЕСНАЯ МАСТЕРСКАЯ»**

Адресат: 7 - 10 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Группы: № _____ № _____

Автор-составитель: Наумова Е. Ю. ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Характеристика объединения «Моделист»

Деятельность объединения «Моделист» имеет техническую направленность.

Количество обучающихся объединения «Моделист» по программе «Чудесная мастерская» составляет « » человек. Из них мальчиков - , девочек - .

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 10 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Направления работы

Направление деятельности	Целевые ориентиры
Гражданско – патриотическое	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям.
Духовно – нравственное	Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям.
Художественно - эстетическое	Формирование характера и нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса обучающегося.
Оздоровительное, физическое	Содействие здоровому образу жизни.
Профориентационное	Содействие постепенному движению личности ребенка к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей профессии.
Воспитание познавательных интересов	Формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности.

Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы

Цель воспитания: стимулирование творческой активности учащихся, формирование активной гражданской позиции личности, патриотических чувств, создание условий для мотивации ребенка на достижения в различных сферах деятельности, социальная адаптация.

Задачи воспитания:

— способствовать воспитанию учащихся гордости за исторические свершения народа, развивать чувство гордости и любви к «малой» Родине, своему Отечеству, толерантности, уважения к старшему поколению, познакомить с терминами «коррупция», «терроризм», их последствиями;

— формировать у воспитанников негативное отношения к асоциальным проявлениям, умения правильно поступать в сложившейся ситуации;

— воспитывать активного участника в общественно-полезной деятельности, формировать нравственно-эстетические нормы межличностных взаимоотношений, навыки поведения и

— развивать творческие способности учащихся, политехнический кругозор, приобщать детей к искусству, воспитывать художественно-эстетический вкус, развивать способности к созданию эстетических ценностей;

— способствовать накоплению знаний, умений, навыков, овладению методов самостоятельного добывания знаний, развитию различных способов мышления и черт характера, развивать познавательные способности;

— воспитание у обучающихся ответственности за своё здоровье, представить объективную информацию о последствиях ДТП, пожара, противоправных действиях, формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, занятии спортом, развивать подвижность, ловкость, стремление побеждать.

Планируемый результат воспитания:

В результате реализации программы воспитания будет обеспечено:

— доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;

— овладение обучающимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха;

— обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном организации СЮТ,

приобретение социального опыта детьми;

— развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности (художественный потенциал);

— доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;

— вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически-настроенных молодых граждан;

— приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;

— повышение социальной активности обучающихся;

— удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью творческого коллектива.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

— обучение умениям и навыкам групповой деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

— развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;

— содействие формированию активной гражданской позиции;

— воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

— организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения);

— содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий, конкурсов и мероприятий для родителей в течение года);
анкетирование, социальный опрос.

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Формы реализации воспитательного потенциала	Планируемый результат
1	Гражданско - патриотическое	Беседы, посвященные Дню государственности и КБР		Беседы	Развитие чувства гордости и любви к «малой» Родине, своему Отечеству, толерантности
2		Операция «Подарок» ко Дню пожилого человека		Практическая работа	Способствовать развитию уважения к старшему поколению
3		Выставка-экскурсия технического творчества, посвященная Дню защитников Отечества		Выставка-экскурсия	Воспитание чувства патриотизма, гордости и уважения к подвигу Героев Отечества
4		Акция «Письмо солдату» совместно с ПГКО ТМОКО ТВКО		Акция	Воспитание патриотизма
5		Акция по сбору гуманитарной помощи для солдат СВО совместно с ПГКО ТМОКО ТВКО		Акция	Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически-настроенных молодых граждан.
6		Беседы, посвященные		Беседы	Воспитание учащихся

		Дню Победы			гордости за исторические свершения народа, развивать чувство гордости и любви к «малой» Родине, своему Отечеству, толерантности, уважения к старшему поколению.
7	Духовно - нравственное	« Пусть будет мир добрее» конкурс рисунков		Конкурс рисунков	Воспитание ответственности, активной гражданской позиции
8		«Разговор о вредных привычках»		Беседа	Привить устойчивую совокупность нравственных привычек и норм поведения, задать высокий уровень культуры взаимоотношений и общения в условиях Станции
9	Художественно-эстетическое	Посещение выставки в Галерее		Посещение выставки	Приобщать детей к искусству, воспитывать художественно-эстетический вкус, развивать способности к созданию эстетических ценностей
10		Мастерская «Деда Мороза»		Практическая работа	Способствовать формированию эстетическому

					вкусу
11		Работа творческих мастерских «Подарок своими руками»		Практическая работа	Приобщать детей к искусству, воспитывать художественно-эстетический вкус, развивать способности к созданию эстетических ценностей
12	Оздоровительное, физическое	Игры-викторины: «Меню космонавта», «Морские продукты», «Вкусные истории», «Здоровье в саду и на грядке»		Игры-викторины	Воспитание у обучающихся необходимости следить за своим здоровьем, вовремя сообщать взрослым о плохом самочувствии, не скрывать болезнь
13		Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма		Беседы	Привлечение внимания обучающихся к проблеме несоблюдения ПДД и их последствий
14		Просмотр фильма о БДД «Безопасность на дороге» Ежедневное проведение «Минутки по безопасности дорожного движения»		Просмотр фильма	Формирование у детей элементарных правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях
15		Участие в организации и		Эстафета «День здоровья»	Развитие жизненных

		проведении «День здоровья»			навыков для поддержания ЗОЖ
16		Беседа «Самокат: как водить безопасно, правильно, этично?»		Беседа	Формирование у детей элементарных правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях
17	Профориентационное	Экскурсии учащихся на СЮТ		Экскурсии	Знакомства с историей Станции, педагогами и объединениями Станции
18		Республиканский конкурс по НТМ и развития творческих способностей «Старт»		Республиканский конкурс	Развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности (художественный потенциал)
19	Воспитание познавательных интересов	Посвящение в «Юные техники»		Посвящение в «Юные техники»	Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном организации СЮТ, приобретение социального опыта детьми

20		Знакомство обучающихся с правилами поведения в МО ДО «СЮТ»		Беседа	Усвоение и соблюдение правил поведения обучающимися
21		Просмотр презентации о творческом объединении, демонстрация проектов обучающихся прошлых лет		Просмотр презентации	Знакомства с историей Станции, педагогами и объединениями Станции
22		Конкурс «В мире техники»		Конкурс	Развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности (художественный потенциал)
23		Экскурсия в «Историко – краеведческий музей города Прохладного» приуроченная к Международному дню музеев		Экскурсия	Привитие уважения к истории и жителям города Прохладного