

муниципальное учреждение
дополнительного образования
Нагорьевский центр детского творчества

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 3
от «16» мая 2023г.



Утверждаю
Директор МУ ДО
Нагорьевский ЦДТ
М.А. Воробьева
от «16» мая 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Вокруг света»

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель: педагог
дополнительного
образования Леонтьев
Иван Владимирович

Городской округ город Переславль – Залесский
село Нагорье, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для более углубленного изучения курса географии, для расширения и углубления знаний обучающихся 14-16 лет. Программа позволит приобрести дополнительные знания страноведческого характера, что усилит гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании обучающихся.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в этом возрасте у детей возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы, позволят обучающимся не только получить ответы, но и самим отправиться в кругосветное путешествие. Познакомиться с культурой, достопримечательностями, географическими особенностями, экономикой, социальным устройством, языком разных стран. В школьном курсе географии учащиеся не имеют возможность глубже познать все великолепие и разнообразие стран мира. Большое внимание в программе уделяется страноведению.

Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (географической картой, атласом, контурной картой и глобусом), рисунками, схемами и др. Результатом деятельности объединения дополнительного образования является участие в различных олимпиадах, конкурсах по предмету и пр.

Программа способствует формированию у обучающихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Знания и умения, полученные в системе дополнительного образования, могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но и способствовать профессиональному самоопределению.

Занятия сгруппированы в блоки. Методические подходы определяются спецификой содержания и отражаются в следующих принципах: опора на знание естественнонаучных дисциплин, связь со школьным курсом географии. Дидактическими условиями, способствующими усвоению, являются: межпредметные связи, проблемное обучение, система самостоятельной работы, профессиональная направленность курса.

Программа «Вокруг света» имеет **естественнонаучную** направленность.

Данная программа является модифицированной.

Тип программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является **модифицированной**.

Цель: формирование положительной мотивации к изучению географии, расширение географического кругозора обучающихся.

Задачи программы:

Образовательные

- расширение и углубление кругозора обучающихся в различных областях географии и страноведения;
- помогать успешному выступлению на олимпиадах, конкурсах и конференциях, сдачи экзамена по географии;
- овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Развивающие

- развитие пространственного представления мира;
- развитие целостного представления о мире во всём его многообразии;
- сформировать творческое мышление;
- сформировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Воспитательные

- развитие исследовательской активности воспитанников;
- ознакомление с научной картиной мира;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

обучающихся;

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
- способствовать формированию у учащихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, уважение и дружба;
- проведение профориентационной работы, знакомство обучающихся с профессиями и специальностями, связанными с изучением географии.

Отличительные особенности программы

Программа предполагает не только изучение теоретического материала, она также ориентирована на развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, которые научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы.

Программа позволит полезно занять свободное время обучающихся, и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира, углубить знания, умения и навыки в области географии, ознакомит с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества.

Организация образовательного процесса

Уровень программы: базовый.

Возрастная категория обучающихся: 14-16 лет: подростковый (14-15 лет) и юношеский (16 лет) школьный возраст.

В объединение принимаются все желающие.

Наполняемость группы – 12-15 человек.

Сроки реализации программы: 1 год / 36 учебных недель.

Недельная нагрузка – 1 час.

Объём – 36 часов.

Форма обучения: очная

География реализации программы: муниципальное общеобразовательное учреждение

Нагорьевская средняя школа (сокр. – МОУ Нагорьевская СШ), 152030, Ярославская область,

Переславский район, село Нагорье, ул. Запрудная, д. 2 Б.

Ожидаемые результаты освоения программы

Обучающиеся будут знать:

- структуру природных зон;
- об объектах физической географии (моря, океаны, континенты);
- об объектах политической географии (страны мира);
- об объектах социальной географии (культура, религия народов мира);
- об особенностях природы России.

Обучающиеся будут уметь:

- использовать картографические источники информации: географическая карта, атлас, контурная карта и глобус;
- выработают практические навыки по работе с такими видами источников информации: географическая карта, атлас, контурная карта и глобус;
- выполнять творческие проекты;
- работать в команде.

Аттестация: Круглый стол «Подведем итоги»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно - тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	-	1
2	Путешествуем по природным зонам мира	1	1	2
3	Отправляемся в плавание по Мировому океану	3	3	6
4	Путешествуем по странам и материкам	7	7	14
5	Туристические маршруты по России	6	6	12
6	Итоговое занятие	-	1	1
Итого:		18	18	36

Календарный учебный график

Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения	Режим занятий
1 сентября	31 мая	36	36	МОУ Нагорьевская СШ	1 час в неделю

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с дополнительной общеобразовательной программой «Вокруг света». Цели и задачи объединения. Знакомство с планом работы объединения. Знакомство педагога с обучающимися. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Общие требования безопасности на занятиях. Требования безопасности перед началом занятий. Требования безопасности во время занятий. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Требования безопасности по окончании занятий.

2. Путешествуем по природным зонам мира.

Природная зона как территориально природный комплекс и равновесная экологическая система. Структура природной зоны. Общие закономерности природных зон мира и их территориальные особенности.

3. Отправляемся в плавание по Мировому океану.

Мировой океан как своеобразный гигантский ТПК Земного шара. Роль и влияние Мирового океана жизненные процессы Земли. Человечество и океан. Тайны глубин Мирового океана. Богатства Мирового океана. География Атлантического, Тихого, Индийского, Северного Ледовитого океана. Видео путешествия: Путешествие в глубины Тихого океана, тайны островов Тихого океана, Индийский океан.

4. Путешествуем по странам и материкам.

Формирование современного облика суши. Материки и страны. Народы мира. Политическая карта мира. Современные международные отношения. Видео путешествия: Величайшие вулканы и горы мира. Тектоника мировых плит. Континентальная Азия. Путешествие в

Центральную Америку. Ступени цивилизации: Великая Индия, Современный Китай, Жемчужины Австралии. Самые опасные животные африканского континента. Видео путешествие: Природные зоны мира.

5. Туристические маршруты по России.

Россия – уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы России. Знакомимся с природными красотами России (видео путешествия): Карелия – край озер, Великий Кавказ, Седой Урал, Уникальный Байкал, Богатство Сибири, Удивительное Приморье, Непокойная Камчатка, Старинные русские города Центральной России.

6. Итоговое занятие.

Круглый стол «Подведём итоги» - итоги освоения материала за учебный год.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально – техническое обеспечение программы

- аудиовизуальная (проектор, экран) и компьютерная техника (ПК педагога, колонки);
- учебно-практическое оборудование (картографические источники информации – географическая карта мира, политическая карта мира, атласы, контурные карты, глобус);
- технические средства обучения: магнитно-меловая доска;
- демонстрационные пособия (демонстрационные карточки, флаги и пр.);
- наличие инструментов и приспособлений для выполнения творческих работ (альбомы и тетради для раскрашивания, краски, карандаши, ножницы, цветная бумага, картон, клей и т.д.). Бумага для печати.

Методическое и дидактическое обеспечение

- учебная, методическая, дополнительная, специальная литература;
- развивающие и диагностические материалы: тестовые задания, игры, викторины;
- наглядные и раздаточные материалы;
- энциклопедические и справочные издания.

Электронные ресурсы обеспечения программы:

<http://www.geosite.com.ru> Библиотека по географии «Популярная география»;

<http://www.geografia.ru> Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии;

<http://afromberg.narod.ru> География для школьников;

<http://www.veter-stranstvii.ru> – Сайт о путешествиях

Методическое обеспечение

№	Тема	Всего, часы	Форма занятия	Методы	Форма подведения итогов
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности – 1 час					
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	Индивидуальная Фронтальная	Словесный	Опрос
Путешествуем по природным зонам мира – 2 часа					
2	Природная зона как территориально природный комплекс и равновесная экологическая система. Структура природной зоны. Общие закономерности природных зон мира и их территориальные особенности Природные зоны мира.	1	Фронтальная	Словесный	Тест
3	Общие закономерности природных зон мира и их территориальные особенности. Природные зоны мира.	1	Фронтальная	Практический	Самоанализ
Отправляемся в плавание по Мировому океану – 6 часа					
4	Мировой океан как своеобразный гигантский ТПК Земного шара.	1			
5	Роль и влияние Мирового океана жизненные процессы Земли.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос
6	Человечество и океан. Тайны глубин Мирового океана. Богатства Мирового океана.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Беседа
7	Путешествие в глубины Тихого океана	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Выполнение заданий

8	Тайны островов Тихого океана, Индийский океан.	1			Круглый стол
9	Индийский океан.	1			Самоанализ
Путешествуем по странам и материкам - 14 часов					
10	Формирование современного облика суши.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос
11	Материки и страны.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос
12	Народы мира.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос
13	Величайшие вулканы и горы мира	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос
14	Путешествие в Центральную Америку	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос
15	Ступени цивилизации: Великая Индия	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос
16	Современный Китай	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос
17	Жемчужины Австралии	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос
18	Самые опасные животные африканского континента.	1	Фронтальная	Словесный	Опрос

				Наглядный Практический	
19	Самые опасные животные африканского континента.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Беседа
20	Политическая карта мира.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос
21	Современные международные отношения.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
22	Современные международные отношения.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос
23	Как я знаю и умею работать с географической картой	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Круглый стол
Туристические маршруты по России – 12 часов					
24	Россия – уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы России.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос
25	Знакомимся с природными красотами России: Карелия – край озер.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос
26	Знакомимся с природными красотами России: Великий Кавказ	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос
27	Знакомимся с природными красотами России: Седой Урал. Уральские самоцветы.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос

28	Знакомимся с природными красотами России: Уникальный Байкал	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос
29	Знакомимся с природными красотами России: Богатство Сибири	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос
30	Знакомимся с природными красотами России: Удивительное Приморье	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос
31	Знакомимся с природными красотами России: Непокойная Камчатка.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос
32	Старинные русские города Центральной России. Золотое кольцо России	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос
33	Старинные русские города Центральной России. Ярославль, Переславль-Залесский, Углич	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
34	Как я знаю свою Родину	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Тест
35	Как я знаю свой край	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Викторина
Итоговое занятие – 1 час					
36	Итоговое занятие	1	Фронтальная	Практический	Круглый стол

Контрольно- измерительные материалы

Критерии оценки знаний и умений

Виды работы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	(3 балл)	(4 баллы)	(5 баллы)
Работа с контурной картой и атласом (окраской оказать разные страны, пунктиром оказать границы между странами и отметить столицы государств)	Не знание стран, не знание их границ и столиц.	Знание названий стран, знание их расположения на карте мира, но не знание столиц этих государств.	Знание названий стран, знание их расположения на карте мира, знание столиц этих государств.
Контрольный тест на знание географических терминов и Приспособлений для освоения географических знаний	Не знание простейших приспособлений для освоения географических знаний (компас, меридиан, глобус и т.д.), не знание географических терминов (архипелаг, акватория и т.д.)	Знание простейших приспособлений для освоения географических знаний (компас, меридиан, глобус и т.д.), не знание географических терминов (архипелаг, акватория и т.д.)	Знание простейших приспособлений для освоения географических знаний (компас, меридиан, глобус и т.д.), знание географических терминов (архипелаг, акватория и т.д.)

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии и показатели	Знания					Умения				Кол-во баллов	Уровень
	структура природных зон	об объектах физической географии (моря, океаны, континенты)	об объектах политической географии (страны мира);	об объектах социальной географии (культура, религия народов мира)	об особенностях природы России	использовать картографические источники информации: географическая карта, атлас, контурная карта и глобус	практические навыки по работе с такими видами источников информации: географическая карта, атлас, контурная карта и глобус	Выполнять творческие проекты	Работать в команде		
Ф.И. обучающегося											

Показатели критериев определяются уровнем:

5 б.	Высокий
4 б.	Средний
3 б.	Низкий

Викторина «Путешествие по карте»

1 задание: Конкурс загадок.

Глобус делит ровная Линия
условна.
Выше – север – ниже – юг.
Назови границу друг. (Экватор)
Покажи на глобусе, где находится Экватор.

Глобус весь пересекают, Сходятся
на полюсах.
Постепенно подвигая

Стрелки на любых часах. Через
сушу, океаны Пролегли ...
(Меридианы)

Покажи на географической карте, как располагаются меридианы, а как параллели.
Я ходил по разным странам, Плыл по рекам, океанам, По пустыне шел отважно –
На одном листе бумажном (Географическая карта)

У меня в столе хранится
Шар земной на ста страницах! (Атлас)

На ноге стоит одной,
Крутит – вертит головой.
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны (Глобус)

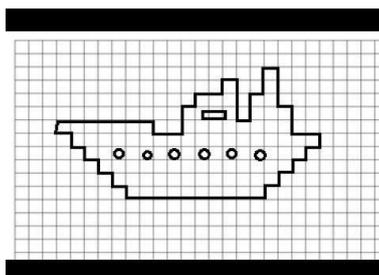
Ее с собой берет геолог,
турист, водитель, археолог (Географическая карта)

Прибор этот верно дорогу покажет, Магнитная
стрелка на север укажет (Компас)

Он и летом и зимой – Между небом и землей, Хоть всю
жизнь к нему иди –
Он все будет впереди (Горизонт)

Данное задание позволяет проверить знания учащихся в области приспособлений
использующихся при освоении географических знаний (Глобус, атлас и т.д.)

2 задание: нарисовать корабль по данным на тетрадном листе.



Собери пазл, отгадай зашифрованный материк, и, никому не показывая какой материк тебе попался, объясни товарищам, так что бы они сами догадались по него.

Данное задание позволит проверить ЗУН учащихся по теме «Континенты мира».
5 задание: Соотнеси достопримечательность и страну.



Данное задание позволит проверить ЗУН учащихся по основным достопримечательностям стран, какой объект, в какой стране находится.

6 задание: Соотнеси флаг и страну.



Диагностика Круглый стол «Подведём итоги»

Тестовые задания

Описание материала: Тестирование проводится в условиях занятия. Все обучающиеся выполняют задания одновременно. Форма выполнения – индивидуальная. Перед проведением тестирования проводится инструктаж по выполнению заданий. Максимальное время выполнения заданий – 45 минут.

Предлагаемый материал предназначен для педагогов дополнительного образования детских учебных объединений. Данный материал можно использовать для подведения итогов освоения программы географического характера.

Цель: определение успешности и эффективности освоения программы. Результаты теста покажут степень усвоения учащимися учебного материала и помогут педагогу найти наиболее эффективные методы и средства обучения.

Образец текстового задания

1. На какие части делится Европа?

а) Северная, Южная, Западная, Восточная

б) Южная, Центральная, Восточная

в) Западная, Центральная, Восточная, Южная

г) Северная, Западная, Южная

2. Что изучает наука География?

а) Наука о живой природе, о закономерностях органической жизни

б) Наука, изучающая поверхность земли с её природными условиями, распределение на ней населения

в) Наука, изучающая взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и с окружающей средой

г) Наука о веществах, их составе и строении, их свойствах

3. Флаг, какой страны вы видите?



а) Швеция

б) Исландия

в) Великобритания

г) Норвегия



4. Что изображено на картинке?
5. а) Музей мадам Тюссо б) Букингемский дворец
в) Вестминстерское аббатство
г) **Эйфелева башня**
6. В какой стране находится Стоунхендж?



- а) Исландия
б) **Великобритания**
в) Норвегия
г) Германия
7. Для чего нужен Букингемский дворец?



- а) престижная театрально-концертная площадка
б) дворцово-парковый музей-заповедник
в) старинный королевский замок в Париже
г) **официальная лондонская резиденция британских монархов**
8. Как с греческого языка переводится География?
- а) Жизнь
б) Изучение

в) Землеописание

г) Смешивание

9. Что такое Экватор?

а) Прибор для определения сторон света

б) Трёхмерная модель Земли

в) Воображаемая круговая линия, идущая через полюсы земного шара

г) Воображаемый круг, делящий земной шар на северное и южное полушария

10. Какой континент изображен на картинке?



а) Южная Америка

б) Австралия

в) Евразия

г) Африка

11. Что изображено на картинке?



а) Горизонт

б) Меридиан

в) Экватор

г) Азимут

12. Какой континент второй по площади?

а) Австралия

б) Евразия

в) Южная Америка

г) Африка

13. Флаг, какой страны изображен на картинке?



- а) Великобритания
- б) Дания**
- в) Франция
- г) Эстония

14. Кто изображен на картинке?



- а) Президент Латвии - Эгилс Левитс
- б) Президент Финляндии - Саули Ниинистё
- в) Король Швеции – Карл XVI Густав
- г) Король Норвегии - Харальд V**

15. Через какую реку проходит Тауэрский мост?

- а) Тибр
- б) Сена
- в) Темза**
- г) Нева

16. Кто изображен на картинке?



- а) Предидент Словакии - Зузана Чапутова
- б) Королева Дании - Маргрете II

- в) Королева Великобритании - Елизавета II
- г) Президент Эстонии - Керсти Кальюлайд**

17. На какой площади стоит Триумфальная арка?



- а) Площадь «5 углов»
- б) Александерплац
- в) Площадь Шарля де Голля**
- г) Красная площадь

18. Какой стране принадлежит остров Гренландия?



- а) Канада
- б) США
- в) Дания**
- г) Исландия

19. «Свобода, равенство, братство» девиз, какой страны?

- а) Эстония
- б) Франция**
- в) Литва
- г) Финляндия

20. Стокгольм столица, какой страны?

- а) Швеция**
- б) Дания
- в) Норвегия
- г) Латвия

21. Какая валюта используется в Финляндии?

а) Фунт стерлингов

б) Евро

в) Крона

г) Йена

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бобылева, Л. Д. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе / Л. Д. Бобылева. - Тамбов, 2003. – 264 с.
2. Бузецкая, Т. В. Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] / Т. В. Бузецкая // Электронный журнал Экстернат. РФ. – 2014. - Режим доступа: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/79-genera-didactic-techniques/4899-2014-03-23-16-33-40.html> - (Дата обращения 02.11. 2018).
3. Бычкова, Ю. С. Современные педагогические технологии [Электронный ресурс] / Ю. С. Бычкова // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – 2011. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tekhnologii> - (Дата обращения: 04.11.2018).
4. Голубев, И. Р. Окружающая среда и её охрана / И. Р. Голубев. – М: Просвящение, 2001. - 233 с.
5. Дронов, В.П. География. Землеведение / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2002. – 311 с.
6. Душина, И.В. География. Материки, океаны, народы и страны / И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. – М: Просвящение, 2000. – 198 с.
7. Кашлев, С. С. География. Материки, океаны, народы и страны / С. С. Кашлев. – М.: БИМКА, 2002. – 269 с.
8. Максаковский, В.П. Социальная и экономическая география мира / В.П. Максаковский, М.: «ВАКО», 2009. – 243 с.
9. Новиков, Ю. В. География России. Природа, население, хозяйство / Ю. В. Новиков. - Тамбов, 2004. – 501 с.
10. Петров, В. В. География России. Хозяйство и географические районы / В. В. Петров. - М.: ЯНАТКОМ, 2001. – 233 с.

нормативно-правовые документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (официальный интернет-портал правовой информации)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (официальный интернет-портал правовой информации)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html> (справочная правовая система «Консультант-Плюс»)
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»)

