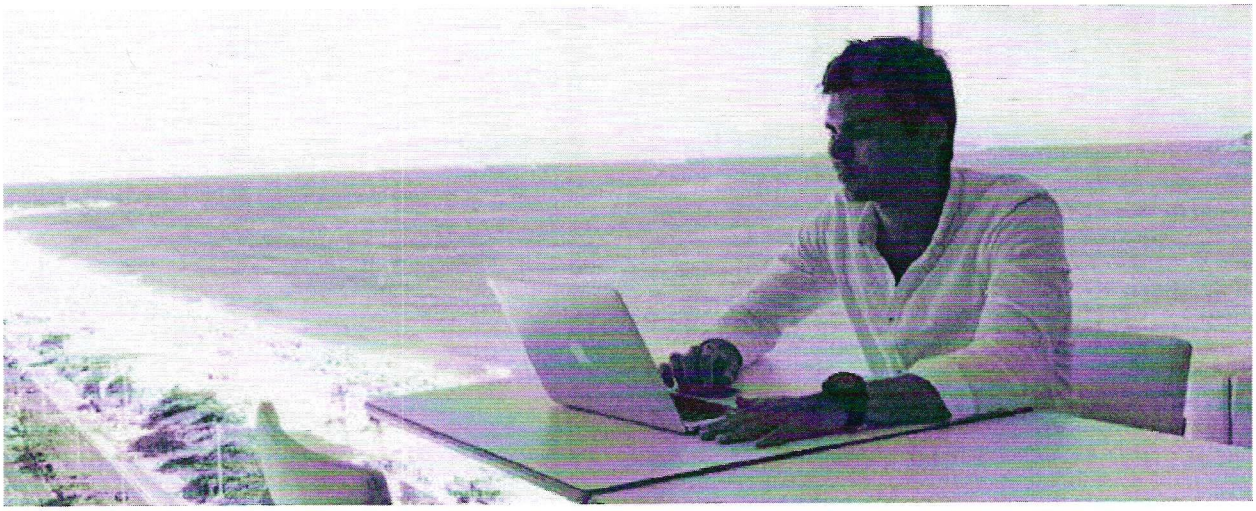
Общество с ограниченной ответственностью
«Инновационные образовательные технологии»

«Утверждаю»
Директор ООО «ИОТ»
_____ Е.А. Афанасьева

Образовательная программа дополнительного образования детей "Предприниматель - космополит»
Модуль 1 «Финансовая свобода: financial liberty»



Возраст детей – 9-17 лет

Срок реализации образовательной программы – 48 часов

Автор-составитель: преподаватель английского языка, переводчик, предприниматель
Екатерина Александровна Афанасьева

Нефтеюганск
2019

СОДЕРЖАНИЕ

Законодательные и нормативно-правовые документы 3
Пояснительная записка 3
Актуальность программы 5
Цель и задачи программы 6
Планируемые результаты освоения программы 7
Способы и формы проверки освоения программы 8
Возраст учащихся и сроки реализации программы 10
Тематическое содержание программы 11
Учебно-тематический план и календарный график 13
Техническая платформа 24
Кадровые условия реализации программы: характеристика педагогического состава, реализующего образовательную программу 24
Материально-технические условия реализации программы 26
Учебно-методическое обеспечение программы 27
Список литературы: для педагога, для учащихся 30

Нельзя увидеть деньги глазами. Деньги можно увидеть умом.

Роберт Кийосаки

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Данная программа разработана на основании законодательных и нормативно -правовых документов: Федеральный закон №273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление от 04.07.2014г. № 41 « Об утверждении СанПин 2.2.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей); Концепция развития дополнительного образования детей в ХМАО-Югре до 2020 года; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки г. Москва, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.). Содержание данной программы соответствует целям и задачам, стоящим перед дополнительным образованием на сегодняшний день.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа имеет целью дать учащимся практические навыки управления личными финансами и одновременно освоить лексику этого семантического поля на английском языке. Благодаря финансовой игре «Cashflow» в английском варианте, учащиеся многократно повторяют финансовую лексику и затем с легкостью используют ее в упражнениях по устной коммуникации, парном и групповом тренинге при разборе кейсов.

Программа направлена на расширение образовательных и деятельностных возможностей целевой группы.

Учащиеся в ходе финансовой игры «Cashflow» формируют не только целостное представление об управлении финансовой стороной на каждом этапе жизни человека, но и развивают навык принятия осознанных финансовых решений, а также навык составления индивидуальной финансовой траектории.

Почему финансовая наука предлагается учащимся такого юного возраста? Объяснением послужит личный опыт автора программы. В детстве Екатерина наблюдала пример непрестанно работающей матери и отца,

уставших от непомерной трудовой нагрузки и вместе с этим не имеющих возможности проводить время с детьми и еле сводящих концы с концами. Похожая модель жизни была и у родителей ее друзей. С другой стороны, она имела возможность наблюдать за жизнью старшей сестры, которая в то время работала риелтором на себя и могла позволить себе отдыхать, когда ей это было нужно, и имела достаточное количество денег, чтобы иметь желаемое. Познакомившись в лагере с Александром, сыном предпринимателя, и услышав истории о свободе и Екатерина приняла решение – она будет развивать собственный бизнес. Хватило просто двух примеров, чтобы понять, чем будешь заниматься в будущем. Ей было тогда 11 лет.

Очевидно, что возраст 9-17 лет для человека является во многом определяющим. Ребенок сравнивает ситуации, анализирует и определяет свое место, то, где ему хочется находиться. Именно в этом возрасте необходимо получить вдохновляющий, правильный пример, которому учащийся вдохновится последовать. Более того, необходимо обучить взрослеющий ум необходимым навыкам. Готовит ли школа детей для жизни в реальном мире? «Учись как следует, получай хорошие знания, и ты найдешь высокооплачиваемую работу с хорошим доходом.» - говорят родители своим детям зачастую. Но мир меняется, и детям нужны новые ответы, новые рекомендации.

Много современной молодежи имеет кредитные карточки еще будучи студентами. Но никто из них не научился правильно обращаться с деньгами, инвестировать их. Примитивно нацеленные, без финансовой грамотности и знаний того, как работают деньги, молодые люди не готовы встретиться лицом к лицу с ожидающим их миром, миром, где расходы превышают сбережения.

Данная программа посредством применения игры «Денежный поток» позволяет учащимся научиться играть в (финансовую) сообразительность, которую они могут применить на практике, вместо того чтобы иметь единственную модель финансового поведения «копи или потрать». Финансовая смекалка – это ментальный процесс, через который мы решаем финансовые проблемы и ищем оптимальные решения в повседневной жизни

В настоящее время ребенку важны не только школьные, академические, знания, но также коммуникативные и финансовые. Проблема состоит в том, что ребенок может блестяще окончить школу, но в плане финансов его умственный багаж будет беден, а время не наверстать. Ведь тема денег не поднимается в школе, потому что та фокусирует внимание детей на научных и профессиональных знаниях. Искать надежную работу или видеть и использовать возможности? Воспринимать деньги как зло или как ресурс? Идти проторенными дорожками или рисковать разумно?

Отличительной особенностью программы является то, что она реализуется через языковой тренинг, когда четыре «К», четыре компетенции (коммуникация, критическое мышление, компетенции, креативность) развиваются наряду с развитием навыков понимать и говорить на английском языке.

коммуникация,

критическое мышление,

компетенции,

креативность

Работа участников оценивается как посредством выставления рейтинга каждого ученика, так и вербальной оценкой выступлений и в ходе рефлексии в конце каждого занятия и этапа, а также в конце модуля.

В результате освоения программы, учащиеся овладевают навыками самостоятельного управления личными финансами, осознают важность финансовой грамотности, формируют соответствующую понятийную базу и целостное представление о финансовом поведении на каждом этапе жизни человека. Учащиеся собственноручно создают индивидуальную финансовую траекторию, которая является осязаемым продуктом освоения программы и в дальнейшем служит ребятам ориентиром для выборов в финансовой и профессиональной сферах.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Данная программа актуальна тем, что объединяет в себе два направления: разговорный навык английского языка и навык эффективных финансовых решений для управления личными финансами. Более того, занятия выстроены таким образом, что фронтальная передача знаний заменяется на практико-ориентированное поведение учащихся, когда они развивают искомые навыки через парную/групповую игру (финансовая игра «Cashflow» в английском варианте), разбирают в парах реальные кейсы, дискутируют.

Большинство людей никогда не изучают предмет денег. Они ходят на работу, получают за это деньги, балансируют своими чековыми книжками и все. В довершение ко всему, они удивляются – откуда же берутся денежные проблемы. Они считают, что большее количество денег решит их проблему.

На самом же деле эта проблема – следствие бреши в финансовом образовании.

Мы находимся на заре века информации, и этот век предложит большее количество возможностей, чем когда-либо для финансового вознаграждения. Это будут люди с навыками «Business» (Бизнес) и «Investor» (Инвестор), которые будут способны понять и использовать эти возможности. Чтобы быть успешным в век информации, человек будет нуждаться в информации из всех четырех секторов (Business (Бизнес), Investor (Инвестор), Self-employment (Самозанятость), Employment (Работа по найму)). К сожалению, наши школы все еще находятся в индустриальном веке и продолжают готовить учеников только для левой стороны сектора (Employment (Работа по найму)).

Самонанятые люди зарабатывают деньги, работая на себя. Владелец имеет бизнес, который делает деньги, и инвесторы зарабатывают деньги от различных инвестиций, другими словами, заставляют деньги делать больше денег.

Различные методы получения доходов требуют различных способов мышления, различных технических навыков, различных путей получения образования. Разных людей влечет к разным секторам. Хотя деньги одинаковы, пути, которыми они заработаны, могут значительно отличаться. Когда Вы посмотрите на четыре разных названия каждого сектора, может, Вам захочется спросить себя: «В каком секторе Вы производите большую часть дохода?»

Все секторы разные. Получение дохода от разных секторов требует разных навыков и различной индивидуальности, даже если человек, получающий доход от разных секторов, – один и тот же.

Человек может переходить из сектора в сектор также легко, как менять виды отдыха: поиграв в гольф утром, посетить балет вечером.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Целью образовательной программы «Предприниматель-космополит», в частности, первого модуля, является обучение учащихся основам финансовой грамотности и овладение ими базовой финансовой коммуникации на английском языке через настольную игру «Денежный поток» (в английском варианте).

Основные задачи программы:

— познакомить учащихся с квадрантом денежного потока;

— сформировать представление у учащихся о законах работы денег;

— обучить учащихся 200 базовым лексическим единицам для использования в финансовой коммуникации;

— показать возможность использования принципов делового общения, способов налаживания контакта с потенциальными инвесторами/партнерами в сфере интересов конкретного учащегося;

— освоение учениками техник эффективной коммуникации;

— сформировать опыт «общения по делу», когда ребята стремятся к взаимовыгодному общению, стремятся выявить релевантные навыки и компетенции друг друга и договориться о сотрудничестве;

- сформировать у каждого учащегося видение себя и своих возможностей в профессиональном мире и мире бизнеса и инвестирования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательные результаты:

-развитие навыка понимать и говорить на английском языке в рамках делового/финансового общения;

-научение участников работать с финансовой информацией в рамках настольной/компьютерной игры «Cashflow», а также в межличностном общении с потенциальными партнерами/инвесторами;

-развитие у участников таких навыков личной финансовой эффективности как анализ плохого и хорошего долга, понимание отличий актива от пассива и проч.

Предметные результаты:

-освоение учениками 200 актуальных для финансовой коммуникации фраз;

-освоение навыка диалогической речи (решение финансовых проблем и поиск решений в рамках настольной/компьютерной игры «Cashflow») на английском языке.

Компетентностные результаты:

-способность эффективной финансовой коммуникации (способность сбыть/приобрести необходимый актив, выявлять финансовый возможности партнерства в разговоре с собеседником);

-лидерские способности (практика самостоятельного принятия финансовых решений, реализация обязательств и договоренностей, достигнутых в процессе делового общения);

-управленческие способности (помощь в организации бизнеса сверстникам и более младшим, управление собственной финансовой траекторией);

-способность уверенно держаться на светских мероприятиях и во время публичного выступления;

-творческие способности (развитие финансового и эмоционального интеллекта; способность быстро адаптироваться к различным моделируемым в рамках игры «Cashflow» ситуациям общения, эмоциональная гибкость);

-рефлексия (способность оценивать свою личность, свои финансовые достижения в положительном ключе и подавать себя в выгодном свете);

-критическое мышление (анализ положительных и отрицательных сторон финансового решения, определение сильных и слабых мест конкретного сектора Квадранта денежного потока, разработка эффективной финансовой траектории, отражающей в полной мере личные предпочтения учащегося вместо навязанных извне).

СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы проверки

1) *Для отслеживания индивидуальной траектории движения ученика и ее коррекции применяется форма оценивания в виде индивидуального рейтинга. Данная форма заполняется преподавателем на заключительном этапе каждого занятия с оглашением рейтинга участникам занятия. Он является основанием для преподавателя для конструктивных рекомендаций ученикам на следующее занятие, а также позволяет ученику увидеть качество своей работы на занятии и сформировать позицию к следующему занятию.*

Максимальный балл по каждому критерию – 2 (отлично)

Средний балл по каждому критерию – 1 (удовлетворительно)

Минимальный балл по каждому критерию - 0 (не выполнено)

Максимальный балл по курсу – 100

Ученики, набравшие по итогам курса более 85 баллов, получают сертификаты отличия и допускаются к итоговому выступлению; ученики, набравшие 65-84 балла, по итогам курса получают сертификаты участия и

допускаются к итоговому выступлению; ученики, набравшие менее 65 баллов по итогам курса, получают сертификаты участия, но не допускаются к итоговому выступлению.

Таблица 1. Рейтинговая таблица

Дата:										
Ученик (ФИ)	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ
Следование инструкциям (дисциплина)										
Командная работа										
Навык понимать&говорить на английском										
Готовность с заданием										

2) *Для отслеживания обратной связи между учеником, учителем и родителем применяется форма оценивания в виде рефлексии в конце каждого занятия.*

Рефлексия проводится на заключительной части каждого занятия в течение 10 минут.

Процесс рефлексии состоит из 4-х шагов:

1-й шаг – остановка. Согласно инструкции преподавателя, ученик концентрируется на процессе рефлексии, больше ничем не занимается

2-й шаг – фиксация. Преподаватель вместе с учениками вспоминает, каким образом осуществлялись действия на занятии, по каким причинам именно так, а не иначе, какие второстепенные обстоятельства возникали по ходу осуществления действия, к какому результату все это привело. Другими словами, действия на занятии реконструируются в рефлексивном диалоге.

3-1 шаг – объективация. Данный шаг направлен на то чтобы представить всю ситуацию действия со всеми возникшими дополнительными условиями как некоторую целостность – вербализовать причинно-следственные связи через описание (допускается изображение схемы или использование наглядных материалов).

4-й шаг – отстранение. Преподаватель «обезличивает» ситуацию совершенного действия. Поощряет учеников посмотреть на свои действия со стороны и сравнить эти действия с идеальным вариантом – тем, как «должно быть».

5-й шаг – схема действия. В результате рассмотрения осуществленного действия, которое прошло четыре описанных выше шага, должна появиться схема дальнейшего действия. Здесь важно спрогнозировать ситуацию, в которой может оказаться ребенок и избрать определенный план действий или хотя бы их концепцию. Выполняется преподавателем как вместе с учениками, так и самостоятельно.

Сначала преподаватель заполняет рейтинговую таблицу по каждому ученику и оглашает результаты каждому ученику с предоставлением рекомендаций и оглашением сильных сторон ученика. Далее просит каждого ученика дать обратную связь, а именно: что понравилось и не понравилось на занятии, чему научился на занятии, какие выводы сделал.

2) *Для определения уровня подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса, а также для оценки степени достижения намеченных целей применяются компетентностные испытания в виде соревнований в игре «Cashflow».*

3) *Для контроля усвоения лингвистического материала применяются как устные, так и письменные лексико-грамматические тесты на каждом занятии, посвященном рефлексии, а также итоговой тест на последнем занятии. Не исключается проведение таких тестов и на каждом занятии, что позволяет более эффективно проработать и закрепить лексику и грамматику текущего и предыдущего занятий.*

ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «Предприниматель-космополит» предназначена для обучающихся среднего и старшего школьного возраста (9-17 лет). Специальных требований при приеме на программу нет. Учебная нагрузка составляет 48 академических часов. Общий срок реализации программы – 4 месяца, длительность каждого занятия 1,5 академических часа, регулярность занятий 2 раза в неделю. Минимальное число участников в группе – 10 человек, максимальное - 10 человек.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1: «Финансовая свобода. Finance: financial liberty**» (модуль на английском языке)**

Образовательная задача модуля:

Овладение учениками практических навыков управления личными финансами посредством настольной игры «Cashflow» на английском языке.

Учебные задачи модуля:

Тренировка навыков понимать и говорить на английском языке при ведении базовой устной финансовой коммуникации;

Тренировка навыков чтения на английском языке;

Освоение основных приемов работы денег: активы/пассивы, плохой долг/хороший долг и проч.;

Анализ видов аудитории и ее ожиданий с последующей выработкой тактики выступления;

Тренировка навыка принятия финансовых решений через игру «Cashflow» в английском варианте;

Практика организации собственного бизнеса посредством моделирования;

Создание собственной финансовой траектории согласно предложенному шаблону.

Тематические рабочие группы и форматы:

В данном модуле программы используются такие форматы работы как: работа в парах и общей группе, настольная/компьютерная игра «Cashflow», обсуждения и дискуссии, бизнес-моделирование, индивидуальное чтение на английском языке. Тренинг решения задач. Конкурс команд в рамках финансовой игры (принципы деления на команды)

Содержание по тематическим модулям (содержание учебного плана)

Программа на данный момент из одного модуля и может быть расширена до двух модулей при необходимости, второй модуль которой может быть посвящен усовершенствованием индивидуальных финансовых и профессиональных траекторий, а также разработке индивидуальных бизнес-

идей. Отбор на участие во второй модуль рекомендуется осуществлять по индивидуальным рейтингам учащихся, когда большее количество баллов дает право участвовать во втором модуле, в то время как набранные 50 баллов и менее являются причиной отказа учащемуся в переходе на второй модуль. Столь строгий отбор призван собрать самых заинтересованных и ответственных учащихся для участия во втором модуле, показавших результаты в освоении бизнес-лексики и активном ее применении на занятиях, а также соблюдающих дисциплину.

В рамках освоения первого модуля программы предусмотрено участие учащихся в финансовой игре «Денежный поток» в английском ее варианте. Данная игра существует в двух вариантах: электронная версия и настольная версия. В то время как преподаватель может пользоваться любым из вариантов на свое усмотрение, автор программы рекомендует использовать все же электронную версию по следующим причинам:

- в электронной версии подсчет финансов, времени, очков автоматизирован, что позволяет педагогу экономить время учащихся;

- в электронной версии визуально представлен финансовый отчет на каждом этапе игры, что вырабатывает у учащихся привычку регулярно обращать на него внимание, сверяться с ним;

- в электронной версии представлена изучаемая лексика, что является необходимой подсказкой для учащихся во время ее использования и тем самым стимулирует их к использованию данной лексики.

Для проведения соревнований в игре «Денежный поток» преподавателю понадобится передвижной интерактивный экран, позволяющий видеть ход игры всем учащимся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

п/п №	Темы, используемые образовательные и игровые формы	Кол-во часов	Календарный план
1.	**Тема: Богатый папа, бедный папа. Разные отцы – разные взгляды на деньги.** Коммуникация: дискуссия преподавателя с учащимися о личной мечте и плане по ее реализации. Важность быть правдивым самому себе. Шаблон жизни: страх и жадность. Креативность: ролевая игра «Ситуация» (учащиеся делятся на команды – семья богатого папы, семья бедного папы; главы семейств получают карточки с ситуациями и, согласно условиям игры, выстраивают линию поведения своей команды) Грамматика: to be Лексика: члены семьи, профессии	2	Сентябрь 2019

2.	**Тема: Богатые не работают на деньги. Использовать мозги и работать бесплатно. Видеть возможности. Пример с библиотекой комиксов.** Коммуникация: Чтение выдержки из книги «Богатый папа. Бедный папа» на английском языке с последующим обсуждением и выражением своего мнения в парах; заполнение индивидуальной финансовой траектории (раздел «Возможности для меня») Креативность: ролевая игра «Работа по найму с низкой зарплатой и высокими потребностями: поиск новых возможностей» Грамматика: модальные глаголы can/must/need Лексика: фразы из игры «Кэшфло»	3	Сентябрь 2019

3.	**Тема: Зачем обучаться финансовой грамотности? Невежественное отношение к деньгам порождает страх и жадность.** Коммуникация: обсуждение прочитанного отрывка из книги «Богатый папа. Бедный папа» на английском языке Компетенция: настольная/компьютерная финансовая игра «Cashflow» Креативность: заполнение индивидуальной финансовой траектории Грамматика: выражение точки зрения с предоставлением причин, структурированная речь Лексика: семантическое поле «эмоции», «личное мнение»	4	Сентябрь 2019

4.	**Тема: Актив и пассив. Чем большему числу людей вы должны, тем вы беднее.** Критическое мышление: разбор различий между активом и пассивом сначала в общей группе, затем – в парах; заполнение индивидуальной финансовой траектории (раздел «Мои активы и пассивы») Компетенция: настольная/компьютерная финансовая игра «Cashflow» Креативность: заполнение индивидуальной финансовой траектории Грамматика: Сложноподчиненные (союзы so, because, if…) и сложносочиненные предложения (союзы and, but…) Лексика: фразы из игры «Cashflow»	4	Сентябрь-октябрь 2019
	Рефлексия этапа: -инсайты учащихся; -личные и групповые ожидания; -обсуждение индивидуальных финансовых траекторий; - выставление рейтинговых баллов для каждого учащегося; -лексико-грамматический тест	1	Октябрь 2019

5.	**Тема: История налогов и сила корпораций.** Компетенции: настольная/компьютерная финансовая игра «Cashflow» Коммуникации: обсуждение прочитанного отрывка из книги «Богатый папа. Бедный папа» на английском языке Креативность: заполнение индивидуальной финансовой траектории Грамматика: прошедшее простое время Past Simple Tense Лексика: финансовые термины (корпорация, налог, система и проч.)	2	Октябрь 2019

6.	**Тема: Богатые изобретают деньги.** Коммуникация: игра по бизнес-моделированию Креативность: заполнение индивидуальной финансовой траектории Грамматика: настоящее и будущее простое (Present and Future Simple Tenses); степени сравнения прилагательных и наречий (Adverbs and adjectives comparative forms) Лексика: потребности и решения для жизни (починить телефон, приобрести дешевле, быстрее добраться и проч.)	2	Октябрь 2019
7.	**Тема: Работайте, чтобы научиться тому, как не работать за деньги.** Коммуникации: обсуждение прочитанного отрывка из книги «Богатый папа. Бедный папа» на английском языке Компетенции: настольная/компьютерная финансовая игра «Cashflow» Грамматика: условное наклонение Conditional 1, 2 Лексика: эмоции, личное мнение (Я чувствую, меня радует, я думаю, мне неприятно и проч.) Критическое мышление: разбор кейсов в группах/парах	2	Октябрь 2019

	Рефлексия этапа: -инсайты учащихся; -личные и групповые ожидания; -обсуждение индивидуальных финансовых траекторий; -выставление рейтинговых баллов для каждого учащегося; -лексико-грамматический тест	1	Октябрь 2019
8.	**Тема: Квадрант денежного потока. Выбор секторов. Вы можете быть богаты или бедны во всех четырех секторах. Разные сектора – разные люди…** <u>Коммуникация</u>: Обсуждение прочитанного отрывка из книги «Rich Dad. Poor Dad» в английском варианте в общей группе, затем – в парах <u>Креативность</u>: заполнение индивидуальной финансовой траектории <u>Грамматика</u>: отрицательная форма глаголов <u>Лексика</u>: лексика сферы личных финансов, профессии <u>Критическое мышление</u>: парный тренинг для разбора кейсов, определи квадрант	4	Октябрь - ноябрь 2019

9.	**Тема: Развитие предпринимательства. Созидательная сила в каждом из секторов. Различие между секторами S и B.** Коммуникация и компетенции: игра по бизнес-моделированию Лексика: решение проблем (problem solution) Критическое мышление: парный тренинг для сравнения кейсов (сектора S и B)	2	Ноябрь 2019
10.	**Тема: Различия между понятиями «быть богатым» и «быть состоятельным». Разные виды доходов: доход от собственного труда, доход от инвестиций. Почему мы все должны стать инвесторами.** Компетенции: настольная/компьютерная финансовая игра «Cashflow» Грамматика: сравнительные обороты (так же как…, больше чем и проч.), кохизивные слова (таким образом, более того и проч.) Лексика: лексика сферы управления личными финансами Критическое мышление: разбор кейсов в группах/парах	3	Ноябрь 2019

	Рефлексия этапа: -инсайты учащихся; -личные и групповые ожидания; -разбор индивидуальных финансовых траекторий; -лексико-грамматический тест	1	Ноябрь 2019
11.	**Тема: Западня из денег. Почему люди выбирают безопасность, а не свободу? Деньги сами по себе не гарантируют безопасность. Долги заманивают в ловушку. Переход с работы на работу в поисках свободы.** Компетенции: настольная/компьютерная финансовая игра «Cashflow» Коммуникация: Обсуждение прочитанного отрывка из книги «Rich Dad. Poor Dad» в английском варианте в общей группе, затем – в парах Креативность: проектирование личной финансовой и профессиональной траектории Грамматика: рассуждение Лексика: профессии, члены семьи	4	Ноябрь-декабрь 2019

12.	**Тема: Создание своего собственного дела. Три разновидности систем бизнеса: Своя компания, франчайзинг, сетевой маркетинг.** Компетенции: настольная/компьютерная финансовая игра «Cashflow» Коммуникация: обсуждение прочитанного отрывка из книги «Rich Dad. Poor Dad» в английском варианте в общей группе, затем – в парах Креативность: проектирование личной финансовой и профессиональной траектории; игра по бизнес-моделированию Критическое мышление: анализ различных бизнес-систем в группах/парах Грамматика: специальные вопросы, вопросительные слова (почему, как и проч.) Лексика: вопросительные слова	5	Декабрь 2019

13.	**Тема: Семь уровней инвесторов. Нельзя увидеть деньги глазами.** Коммуникация: Обсуждение прочитанного отрывка из книги «Rich Dad. Poor Dad» в английском варианте в общей группе, затем – в парах Компетенции: настольная/компьютерная финансовая игра «Cashflow» Лексика: лексика в сфере финансов Креативность и критическое мышление: завершение личной финансовой и профессиональной траектории и проработка ее презентации в группах/парах	6	Декабрь 2019
14.	**Тема: Моя индивидуальная финансовая траектория** Коммуникация: Презентация индивидуальной финансовой траектории перед группой Рефлексия модуля Итоговый лексико-грамматический тест	2	Декабрь 2019
ВСЕГО		48	

Техническая платформа

Техническая платформа выражается в следующем:

Учебная аудитория для организации группового языкового тренинга. Аудитория свободно вмещает до 25 человек, оборудована зоной амфитеатр, флипчартом, передвижным интерактивным экраном с доступом в интернет, 10-ю портативными компьютерами с доступом в интернет, цифровой видеокамерой на штативе (для организации видеозаписи выступлений учеников), МФУ.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение осуществляется высококвалифицированными преподавателями-практиками, педагогами дополнительного образования, действующими предпринимателями, имеющими опыт обучения детей по программам дополнительного образования.

Характеристика педагогического состава, реализующего образовательную программу

Команда реализации данной программы состоит из двух учителей английского языка. Опыт реализации интенсивных общеобразовательных программ присутствует у Афанасьевой Екатерины (2 года), а также у Тоушкиной Оксаны (2,5 года).

Афанасьева Екатерина, 29 лет, учитель английского языка в сфере дополнительного образования с 9-летним стажем, переводчик, автор программы, учредитель ООО «ИОТ», поклонница трудов Роберта Кийосаки

Тоушкина Оксана, 29 лет, учитель английского языка 5-летним стажем работы учителем дополнительного образования, начинающий предприниматель, поклонница трудов Роберта Кийосаки

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебного кабинета
1	2	3
Учебная аудитория для проведения практических занятий	Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная мебелью на 20 посадочных мест. Оборудование: • системным, офисным ПО – 9 комплектов • • •	628310 г. Нефтеюганск, улица Нефтяников, здание 63, кабинет 25. персональный компьютер с Аудиомагнитофон – 1шт Камера – 1 комплект Интерактивный экран

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для максимальной практической ценности программы в качестве основных образовательных форматов предусмотрены:

-языковой тренинг в парах;

-тьюторское сопровождение;

-деятельностные игры;

-публичная презентация;

-разбор кейсов в парах;

-чтение необходимых отрывков с последующим обсуждением в парах и группе;

-рефлексия.

Данные форматы позволяют ученику выйти на новый уровень знания и навыков не посредством узнавания чего-то нового извне, а через задействование своих базовых знаний и умений, через выведение своего жизненного опыта на поверхность, через улучшение тех навыков, которыми уже владеет ученик.

1) *языковой тренинг в парах и общей группе в формате ролевой игры*

для обеспечения высокого КПД языкового тренинга ученики выполняют задания как правило сначала в парах, затем в общей группе. В пары учеников определяет преподаватель согласно принципу, ученик с высоким уровнем языковой подготовки с учеником примерно такого же высокого уровня языковой подготовки, слабо подготовленный - со слабо подготовленным. Такой принцип организации пар позволяет каждой из пар работать в своем темпе, когда пара «сильных» учеников за равный промежуток времени проговаривает/обсуждает шесть пунктов, в то время как пара «слабых» учеников – два-три пункта. Во время парной работы преподаватель курсирует от пары к паре, подсказывает слова на английском языке, корректирует работу в отдельных парах. После окончания работы в парах преподаватель «пробегает» по незнакомым словам и переходит к ролевой игре. Ролевая игра предполагает следующее распределение ролей:

Ученик №1 Говорит о своем партнере (сообщает информацию, полученную во время парной работы)

Ученик№2 (партнер) добавляет упущенную информацию

Ученик№3 переводит услышанное на русский язык

Ученики№4-8 задают уточняющие вопросы ученику№2 на основе того, что они услышали от ученика №1

Распределение ролей при групповом формате работы вовлекает всех участников группы в обсуждение, когда ни у кого не остается времени уйти в себя и пассивно наблюдать за процессом.

2) *тьюторское сопровождение*

Тьютор реализует свою роль через презентацию новых для учеников практик: будь то использование программного обеспечения или объяснение целесообразности использования конкретных приемов общения.

3) *публичная презентация*

Формат работы на занятии, позволяющий каждому участнику вновь и вновь испытывать опыт выступления перед аудиторией. С каждым разом участники группы наблюдают, насколько они сами и их одногруппники все более умело доносят свою идею до слушателей и все более уверенно и ловко пользуются основными приемами.

4) *Деятельностная компьютерная/настольная финансовая игра «Cashflow»*

Данный образовательный формат является ключевым в программе и позволяет заложить фундамент финансовой компетенции учащихся через освоение ими навыков принятия финансовых решений, освоение ими законов денег и получение немедленной обратной связи. Благодаря игре, учащиеся прочно усваивают материал через деятельностную и эмоциональную вовлеченность.

5) *соревнования*

Соревновательный элемент применяется как в классическом исполнении (например, учащиеся делятся на команды для игры «Денежный поток»), так и в виде рейтинговой таблицы, наблюдая которую, участники невольно стремятся получить наивысший балл, который позволит им принять участие во втором модуле программы (если предусмотрено).

6) *Чтение отрывков на английском языке с последующим их обсуждением в группе/парах*

Данный образовательный формат является классическим лингвистическим упражнением, когда учащийся тренируется работать с текстом, пользоваться словарем. А благодаря последующему обсуждению, контролирующему понимание текста, учащийся получает опыт чтения для жизни, для практического применения информации на иностранном языке, а не только для выполнения задания из учебника. Обсуждение прочитанного в группе с преподавателем имеет целью не только

активизацию языкового материала в разговоре, но и выражение отношения учащегося к прочитанному, формирование его точки зрения с непосредственным применением теоретического знания в деятельностной игре «Cashflow».

7) Рефлексия

Является мощным инструментом, позволяющим учащимся обобщить усвоенный материал, осознать изученное, снова повторить наиболее запомнившиеся практики и тем самым закрепить их в памяти. Более того, во время рефлексии корректируются ожидания и поведение всех участников процесса, в том числе и преподавателя, когда у каждого есть возможность выразить личное отношение к занятиям, дать обратную связь, повлиять на процесс. Таким образом, регулярная рефлексия отдельных занятий, этапов модуля, самого модуля позволяет повысить ценность образовательного опыта как для учащихся, так и для преподавателя, и даже для автора программы.

8) Разбор кейсов в парах

Данный образовательный формат является классическим для интенсивных образовательных программ. Он позволяет каждому учащемуся формировать и выражать свое мнение в малой группе (коей является пара), парировать собеседнику, учиться правильно конфронтировать.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Роберт Кийосаки. Богатый папа, бедный папа. - 2015
2. Роберт Кийосаки, Ш.Летчер. Квадрант денежного потока. - 2015
3. Rich Dad Cashflow E-game 101, 202, компьютерная игра, - Роберт Т.Кийосаки, 2015
4. Vocabulary in use: Finance, Lan MacKenzie. – Oxford University Press, Oxford, 2017
5. Попов, А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетенционного подхода. – Издание 4-е URSS, М., 2017
6. Попова, О.А. Развитие культуры безопасного поведения: задачи, субъекты, возможные решения – М., URSS 2017
7. Попов, А.А. Летний образовательный отдых детей в рамках компетентностного подхода – М., 2015.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учащихся

1. Кийосаки, Р. Богатый папа, бедный папа./ - СПб., 2015
2. Кийосаки, Р, Летчер, Ш. Квадрант денежного потока./ - СПб., 2015
3. Карнеги, Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей... / Мн., 2014.
4. Ханин, М.Практикум по культуре речи или как научиться красиво и убедительно говорить/ - СПб., 2005.
5. Rich Dad Cashflow E-game 101, 202, компьютерная игра, - Роберт Т.Кийосаки, 2015