

РЫБИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Детский технопарк «Кванториум»

Утверждаю:
Директор ЦОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ
Талова Т.М.
«24» *мая* 20 *22* г.

Согласовано:
Методический совет
от «24» *мая* 20 *22* г.
Протокол № *5/6-10*

Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа



«Добро пожаловать в мир английского языка»

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 72 часа, 1 год

Автор, исполнитель:

Мищенко Мария Владимировна,
педагог дополнительного образования,

Консультант:

Куличкина Мария Алексеевна, методист

г. Рыбинск
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Цель и задачи	4
1.2. Ожидаемые результаты	5
1.3. Особенности организации образовательного процесса	5
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	9
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	15
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	16
6.1. Методическое обеспечение программы	16
6.2. Дидактическое обеспечение	16
6.3. Материально-техническое обеспечение	16
7. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	18
8. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	22
8.1. Нормативно-правовые документы	22
8.2. Информационные источники для педагогов и обучающихся	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Добро пожаловать в мир английского языка»** разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным Законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р; Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 ноября 2021 года N 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Приказом № 467 от 3 сентября 2019 года «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»); Уставом ГОАУ ДО ЯО Центра детско-юношеского технического творчества.

Актуальность программы

Английский язык в настоящее время – общепризнанный инструмент международного общения. Владение этим инструментом позволяет общаться без границ, как в повседневной жизни, так и на работе. Международные научные исследования в области естественных наук, информационных технологий, гуманитарных дисциплин цикла и многих других отраслей знания публикуются на английском языке. Результаты исследований ведущих мировых ученых можно без труда найти на просторах сети интернет: в специализированных изданиях, в сообществах и порталах. Знание языка – это путевка в мир современных открытий и достижений: это ключ к иноязычным источникам, книгам, журналам. Кто владеет информацией, тот владеет миром: современный исследователь любого возраста должен быть в тренде мировых событий, происходящих в той отрасли знания, которой он интересуется.

Учитывая вышеизложенное, вопрос о необходимости изучения технического английского языка и повышения уровня его владения среди обучающихся детского технопарка «Кванториум» является очень актуальным.

Вид программы: авторская, разработана М. В. Мищенко.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и ориентирована на изучение тем английского языка в дополнение к школьной программе, формирование навыков правильного произношения слов и выражений, закрепление навыка чтения, формирование навыка говорения.

Освоение программы предполагает развитие навыков работы с информацией, критического мышления, коммуникативных навыков, работы в команде, предусматривает изучение лексики по различным темам, знакомство с различными грамматическими структурами и последующую отработку полученных знаний, умений и навыков. Освоение программы курса способствует раскрытию личностных качеств обучающихся, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими обучающимися.

Углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности. В ходе реализации программы большое внимание уделяется поддержанию и повышению мотивации к изучению английского языка. Положительный настрой и мотивация - важные условия для успешного овладения языком.

Занятия направлены на практическую деятельность обучающихся по освоению и использованию в речи языковых структур, развитие видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

В ходе занятий ребята используют иностранный язык в приближенных к реальным ситуациям речевого общения. Аудирование, чтение, совершенствование навыков говорения и письма, формирование навыков грамотного перевода текстов, презентация проектов перед аудиторией – эти и многие другие формы работы на занятиях позволяют формировать коммуникативные навыки и развивать личностные качества: уверенность в себе, умения работать в команде, умения отстаивать свою точку зрения. Пристальное внимание уделяется фонетике английских слов, поскольку школьной подготовки в формировании правильного произношения порой недостаточно для достижения хороших результатов.

1.1. Цель и задачи

Цель: формирование и развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся в процессе изучения английского языка.

Задачи обучения:

1. Обучать основным лексическим единицам на английском языке.
2. Обучать алгоритму чтения и перевода простых предложений на английском языке.
3. Обучать навыку говорения на английском языке с использованием изученной лексики.
4. Обучать навыку восприятия английской речи.

Задачи развития:

1. Развивать познавательный интерес к изучению английского языка.
2. Развивать коммуникативный навык обучающихся в процессе изучения английского языка.

Задачи воспитания формулируются на основании «Рабочей программе воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2022-2024 гг»:

1. Формировать у обучающихся духовно-нравственные, гражданско-правовые ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины.
2. Формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности.

3. Формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

1.2. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты по образовательному аспекту:

1. Владение основными лексическими единицами на английском языке.
2. Владение и умение применять алгоритм чтения и перевода простых предложений с одного языка на другой.
3. Владение навыком говорения на английском языке с использованием изученной лексики и грамматических правил.
4. Владение навыком восприятия английской речи на английском языке с использованием изученной лексики.

Ожидаемые результаты по развивающему аспекту:

1. Развитие познавательного интереса к изучению английского языка.
2. Развитие коммуникативного навыка.

Ожидаемыми результатами обучающимися по воспитательному аспекту формулируются на основании «Рабочей программой воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2022-2024 гг».

К концу освоения образовательной программы обучающийся будет демонстрировать сформированные уровни:

1. духовно-нравственных и гражданско-правовых ценностей, чувства причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
2. внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
3. мотивации к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

1.3. Особенности организации образовательного процесса

Срок реализации программы: 1 учебный год, 72 академических часа.

Режим реализации: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Категория обучающихся: обучающиеся в возрасте 9-10 лет.

Программа не адаптирована для обучающихся с ОВЗ.

Особенности комплектования групп и количественный состав:

Набор обучающихся проводится без предварительного отбора.

Наполняемость группы: 10 человек.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Раздел	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Техника безопасности	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
2.	Знакомство с целями обучения. Этикет	1	0,5	0,5	Опрос
3.	Мир вокруг нас. Где говорят по-английски?	1	0,5	0,5	Практическое задание
4.	Английский алфавит. Большое путешествие в мир букв	1	0,5	0,5	Практическое задание
5.	В гостях у буквы А	1	0,5	0,5	Практическое задание
6.	Заимствования в русском языке из английского	1	0,5	0,5	Практическое задание
7.	Сравнение звуков русского и английского языка	1	0,5	0,5	Практическое задание
8.	Секреты английских гласных звуков	1	0,5	0,5	Практическое задание
9.	Секреты английских согласных звуков	1	0,5	0,5	Практическое задание
10.	В гостях у буквы В	1	0,5	0,5	Практическое задание
11.	Чудо-радуга: цвета по-английски	2	1	1	Практическое задание
12.	В гостях у буквы С	1	0,5	0,5	Практическое задание
13.	Английские числительные, правила их образования	2	1	1	Практическое задание
14.	Английские местоимения	2	1	1	Практическое задание
15.	В гостях у буквы D	1	0,5	0,5	Практическое задание
16.	Грамматическая структура I have got (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения)	4	2	2	Практическое задание
17.	В гостях у буквы Е	1	0,5	0,5	Практическое задание
18.	Части тела человека.	2	1	1	Практическое задание
19.	В гостях у буквы F	1	0,5	0,5	Практическое задание
20.	Что это такое? What's this?	1	0,5	0,5	Практическое задание
21.	Дом и быт. Предметы вокруг нас	1	0,5	0,5	Практическое задание

22.	В гостях у буквы G	1	0,5	0,5	Практическое задание
23.	Помещения в доме или квартире. Бытовая техника в современном доме	4	2	2	Практическое задание
24.	В гостях у буквы H	1	0,5	0,5	Практическое задание
25.	Порядок слов в английском предложении. Сравнение с русским предложением. Английская интонация	2	1	1	Практическое задание
26.	В гостях у буквы I	1	0,5	0,5	Практическое задание
27.	В мире животных.	2	1	1	Практическое задание
28.	В гостях у буквы J	1	0,5	0,5	Практическое задание
29.	В гостях у буквы K	1	0,5	0,5	Практическое задание
30.	Еда и напитки, фрукты и овощи	4	2	2	Практическое задание
31.	В гостях у буквы L	1	0,5	0,5	Практическое задание
32.	В гостях у буквы M	1	0,5	0,5	Практическое задание
33.	Что делают люди каждый день? Глаголы движения. Модальный глагол can, can't. Игра «Умеешь ли ты...?»	4	2	2	Практическое задание
34.	В гостях у буквы N	1	0,5	0,5	Практическое задание
35.	В гостях у буквы O	1	0,5	0,5	Практическое задание
36.	В гостях у буквы P	1	0,5	0,5	Практическое задание
37.	Предлоги места. Вопросительная конструкция Where is ...?	2	1	1	Практическое задание
38.	В гостях у буквы Q	1	0,5	0,5	Практическое задание
39.	Размер предметов. Антонимы	2	1	1	Практическое задание
40.	В гостях у буквы R	1	0,5	0,5	Практическое задание
41.	В гостях у буквы S	1	0,5	0,5	Практическое задание
42.	Форма предметов.	2	1	1	Практическое задание
43.	В гостях у буквы T	1	0,5	0,5	Практическое задание
44.	В гостях у буквы U	1	0,5	0,5	Практическое задание
45.	В гостях у буквы V	1	0,5	0,5	Практическое задание

46.	Одежда	2	1	1	Практическое задание
47.	В гостях у буквы W	1	0,5	0,5	Практическое задание
48.	В гостях у букв Y и Z	1	0,5	0,5	Практическое задание
49.	Отработка изученной лексики	1	0	1	Практическое задание
50.	Подведение итогов	1	0	1	Практическое задание
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ:		72	35	37	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения: первый

Начало занятий: 5 сентября

Окончание занятий: 31 мая

Всего учебных недель	Всего учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
36	108	72	2 раза в неделю по 1 ак. часу

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение. Техника безопасности (1 час)

Теория (0,5 часа): Введение. Техника безопасности.

Практика (0,5 часа): Опрос по технике безопасности.

2. Знакомство с целями обучения. Этикет (1 час)

Теория (0,5 часа): Правила этикета: как поздороваться, как представиться, поблагодарить, попрощаться.

Практика (0,5 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика.

3. Мир вокруг нас. Где говорят по-английски? (1 час)

Теория (0,5 часа): Знакомство с лексикой по теме: названия стран изучаемого языка, знакомство с флагами, столицами, местоположение стран на карте.

Практика (0,5 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Прием-игра «Найди страну на карте». Загадки по странам.

4. Английский алфавит. Большое путешествие в мир букв (1 час)

Теория (0,5 часа): Знакомство с алфавитом, сравнение русского и английского алфавитов. Использование видеоресурса «Phonics song 2»

Практика (0,5 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика.

Работа с видеоресурсом-песней. Игра «Гласные и согласные».

5. В гостях у буквы А (1 час)

Теория (0,5 часа): Знакомство с буквой А. Написание заглавной и строчной буквы А. Использование видеоресурса «Nursery tracks. Letter A»

Практика (0,5 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Изготовление книжки-раскладушки с картинками и словами на букву А.

6. Заимствования в русском языке из английского (1 час)

Теория (0,5 часа): Знакомство с лексикой по теме. Проведение параллелей в области заимствований слов (слова-друзья из английского языка, схожие по написанию, звучанию и смыслу).

Практика (0,5 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Игра «Самый лучший переводчик»

7. Сравнение звуков русского и английского языка (1 час)

Теория (0,5 часа): Отличие звуков английского языка от звуков русского языка.

Практика (0,5 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Игра «Звуки-друзья»

8. Секреты английских гласных звуков (1 час)

Теория (0,5 часа): Знакомство с первым и вторым типами слога.

Практика (0,5 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Игра «Кто кого перехитрит?»

9. Секреты английских согласных звуков (1 час)

Теория (0,5 часа): Знакомство с правилами произношения английских согласных звуков, изучение новой лексики.

Практика (0,5 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика.

Игра «Приключения англичанина в России». Игра «Волшебный листочек, или правильно произнеси английский звук Р».

10. В гостях у буквы В (1 час)

Теория (0,5 часа): Знакомство с буквой В. Написание заглавной и строчной буквы В. Использование видеоресурса «Nursery tracks. Letter B»

Практика (0,5 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Изготовление книжки-раскладушки с картинками и словами на букву В.

11. Чудо-радуга: цвета по-английски (2 часа)

Теория (1 час): Изучение новой лексики по теме: названия цветов (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, белый, черный, коричневый, серый).

Практика (1 час): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Изготовление поделки «Светофор», рисунок «Радуга». Игра «Simon says» (отработка усвоенной лексики на практике)

12. В гостях у буквы С (1 час)

Теория (0,5 часа): Знакомство с буквой С. Написание заглавной и строчной буквы С. Использование видеоресурса «Nursery tracks. Letter C»

Практика (0,5 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Изготовление книжки-раскладушки с картинками и словами на букву С.

13. Английские числительные, правила их образования (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с новой лексикой (числительные от 1 до 10): произношение слов, написание.

Практика (1 час): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Изготовление поделки на тему «Числительные» с рисунками или аппликацией.

14. Английские местоимения (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с новой лексикой: местоимения I, you, we, they, she, he, it. Правила употребления местоимений.

Практика (1 час): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Разучивание стихотворения «I am happy, you are happy...». Песня-танец «If you're happy and you know it».

15. В гостях у буквы D (1 час)

Теория (0,5 часа): Знакомство с буквой D. Написание заглавной и строчной буквы D. Использование видеоресурса «Nursery tracks. Letter D»

Практика (0,5 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Изготовление книжки-раскладушки с картинками и словами на букву D.

16. Грамматическая структура I have got (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения) (4 часа)

Теория (2 часа): Знакомство с новой грамматической структурой. Знакомство с правилами образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Знакомство с правилами ответа на вопрос «Have you got ...?».

Практика (2 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Отработка навыков построения предложений в новом грамматическом обороте. Игра «У меня есть..., но у меня нет...»

17. В гостях у буквы E (1 час)

Теория (0,5 часа): Знакомство с буквой E. Написание заглавной и строчной буквы E. Использование видеоресурса «Nursery tracks. Letter E»

Практика (0,5 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Изготовление книжки-раскладушки с картинками и словами на букву E.

18. Части тела человека (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с новой лексикой (голова, плечи, колени, пальцы на ногах, пальцы на руках, лицо, глаза, нос, уши, рот). Использование видеоресурса с гимнастикой "Head, shoulders, knees and toes".

Практика (1 час): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Отработка движений под английские песенки. Игра «Simon says» (на закрепление лексики). Рисунок «Человечек».

19. В гостях у буквы F (1 час)

Теория (0,5 часа): Знакомство с буквой F. Написание заглавной и строчной буквы F. Использование видеоресурса «Nursery tracks. Letter F»

Практика (0,5 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Изготовление книжки-раскладушки с картинками и словами на букву F.

Практика (1 час): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика.

20. Что это такое? What's this? (1 час)

Теория (0,5 часа): Знакомство с новой лексикой: предметы вокруг нас. Знакомство с правилом, как задать вопрос «Что это такое?» и как ответить на данный вопрос.

Практика (0,5 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Игра «Загадай и отгадай предмет». Обобщающие игры на слова по изученным темам.

21. Дом и быт. Предметы вокруг нас (1 час)

Теория (0,5 часа): Знакомство с новой лексикой (дом, сад, стул, стол), описание предметов окружающей действительности на базе изученных слов.

Практика (0,5 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Начало работы над лэпбуком «Домик».

22. В гостях у буквы G (1 час)

Теория (0,5 часа): Знакомство с буквой G. Написание заглавной и строчной буквы G. Использование видеоресурса «Nursery tracks. Letter G»

Практика (0,5 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Изготовление книжки-раскладушки с картинками и словами на букву G.

23. Помещения в доме или квартире. Бытовая техника в современном доме (4 часа)

Теория (2 часа): знакомство с лексикой (спальня, гостиная, ванная комната, окно, штора, дверь, крыша, труба, миксер, телевизор, компьютер, телефон).

Практика (2 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Работа над лэпбуком «Домик». Представление обучающимися своих лэпбуков.

24. В гостях у буквы H (1 час)

Теория (0,5 часа): Знакомство с буквой H. Написание заглавной и строчной буквы H. Использование видеоресурса «Nursery tracks. Letter H»

Практика (0,5 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Изготовление книжки-раскладушки с картинками и словами на букву H.

25. Порядок слов в английском предложении. Сравнение с русским предложением. Английская интонация (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с правилами построения английских предложений. Знакомство с ролью интонации в английских предложениях.

Практика (1 час): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Грамматические и фонетические загадки и игры на отработку ЗУН.

26. В гостях у буквы I (1 час)

Теория (0,5 часа): Знакомство с буквой I. Написание заглавной и строчной буквы I. Использование видеоресурса «Nursery tracks. Letter I»

Практика (0,5 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Изготовление книжки-раскладушки с картинками и словами на букву I.

27. В мире животных (2 часа).

Теория (1 час): Знакомство с лексикой (названия диких и домашних животных).

Практика (1 час): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Игра «Ко как говорит». Работа с песней «Old McDonald had a farm». Игра «Отгадай и назови животное» (работа с дидактическим материалом)

28. В гостях у буквы J (1 час)

Теория (0,5 часа): Знакомство с буквой J. Написание заглавной и строчной буквы J. Использование видеоресурса «Nursery tracks. Letter J»

Практика (0,5 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Изготовление книжки-раскладушки с картинками и словами на букву J.

29. В гостях у буквы K (1 час)

Теория (0,5 часа): Знакомство с буквой K. Написание заглавной и строчной буквы K. Использование видеоресурса «Nursery tracks. Letter K»

Практика (0,5 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Изготовление книжки-раскладушки с картинками и словами на букву K.

30. Еда и напитки, фрукты и овощи (4 часа)

Теория (2 часа): знакомство с новой лексикой. Использование видеоресурсов.

Практика (2 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика.

Изготовление поделки на тему «Еда и напитки». Отработка изученной лексики в ходе настольных, фонетических и лексических игр.

31. В гостях у буквы L (1 час)

Теория (0,5 часа): Знакомство с буквой L. Написание заглавной и строчной буквы L. Использование видеоресурса «Nursery tracks. Letter L»

Практика (0,5 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Изготовление книжки-раскладушки с картинками и словами на букву E.

32. В гостях у буквы M (1 час)

Теория (0,5 часа): Знакомство с буквой M. Написание заглавной и строчной буквы M. Использование видеоресурса «Nursery tracks. Letter M»

Практика (0,5 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Изготовление книжки-раскладушки с картинками и словами на букву M.

33. Что делают люди каждый день? Глаголы движения. Модальный глагол can, can't. Игра «Умеешь ли ты...?» (4 часа)

Теория (2 часа): знакомство с новой лексикой, работа с видеоресурсами.

Практика (2 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. отработка глаголов в речи, отработка новой лексики в ходе подвижных игр.

34. В гостях у буквы N (1 час)

Теория (0,5 часа): Знакомство с буквой N. Написание заглавной и строчной буквы N. Использование видеоресурса «Nursery tracks. Letter N»

Практика (0,5 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Изготовление книжки-раскладушки с картинками и словами на букву N.

35. В гостях у буквы O (1 час)

Теория (0,5 часа): Знакомство с буквой O. Написание заглавной и строчной буквы O. Использование видеоресурса «Nursery tracks. Letter O»

Практика (0,5 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Изготовление книжки-раскладушки с картинками и словами на букву O.

36. В гостях у буквы P (1 час)

Теория (0,5 часа): Знакомство с буквой P. Написание заглавной и строчной буквы P. Использование видеоресурса «Nursery tracks. Letter P»

Практика (0,5 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Изготовление книжки-раскладушки с картинками и словами на букву P.

37. Предлоги места. Вопросительная конструкция Where is ...? (2 часа)

Теория (1 час): знакомство с новой лексикой (основными предлогами места), работа с видеоресурсом «Where is the monkey?».

Практика (1 час): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Отработка предлогов в речи в ходе подвижных игр.

38. В гостях у буквы Q (1 час)

Теория (0,5 часа): Знакомство с буквой Q. Написание заглавной и строчной буквы Q. Использование видеоресурса «Nursery tracks. Letter Q»

Практика (0,5 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Изготовление книжки-раскладушки с картинками и словами на букву Q.

39. Размер предметов. Антонимы (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с новой лексикой (основными прилагательными), работа с видеоресурсом «Opposites»

Практика (1 час): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Отработка новой лексики в речи с помощью игр.

40. В гостях у буквы R (1 час)

Теория (0,5 часа): Знакомство с буквой R. Написание заглавной и строчной буквы R. Использование видеоресурса «Nursery tracks. Letter R»

Практика (0,5 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Изготовление книжки-раскладушки с картинками и словами на букву R.

41. В гостях у буквы S (1 час)

Теория (0,5 часа): Знакомство с буквой S. Написание заглавной и строчной буквы S. Использование видеоресурса «Nursery tracks. Letter S»

Практика (0,5 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Изготовление книжки-раскладушки с картинками и словами на букву S.

42. Форма предметов (2 часа)

Теория (1 час): знакомство с новой лексикой (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, звезда, ромб, овал, сердечко). Работа с видеоресурсом «Shapes song».

Практика (1 час): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Отработка названий геометрически фигур с помощью игр.

43. В гостях у буквы T (1 час)

Теория (0,5 часа): Знакомство с буквой T. Написание заглавной и строчной буквы T. Использование видеоресурса «Nursery tracks. Letter T»

Практика (0,5 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Изготовление книжки-раскладушки с картинками и словами на букву T.

44. В гостях у буквы U (1 час)

Теория (0,5 часа): Знакомство с буквой U. Написание заглавной и строчной буквы U. Использование видеоресурса «Nursery tracks. Letter U»

Практика (0,5 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Изготовление книжки-раскладушки с картинками и словами на букву U.

45. В гостях у буквы V (1 час)

Теория (0,5 часа): Знакомство с буквой V. Написание заглавной и строчной буквы V. Использование видеоресурса «Nursery tracks. Letter V»

Практика (0,5 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Изготовление книжки-раскладушки с картинками и словами на букву V.

46. Одежда (2 часа)

Теория (1 час): знакомство с новой лексикой. Работа с видеоресурсом «Put on your shoes».

Практика (1 час): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Отработка названий предметов одежды с помощью игр. Изготовление карандашницы из вторсырья «Чудо-дерево». Игра «Предметы из рюкзака».

47. В гостях у буквы W (1 час)

Теория (0,5 часа): Знакомство с буквой W. Написание заглавной и строчной буквы W. Использование видеоресурса «Nursery tracks. Letter W»

Практика (0,5 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Изготовление книжки-раскладушки с картинками и словами на букву W.

48. В гостях у букв Y и Z (1 час)

Теория (0,5 часа): Знакомство с буквами Y и Z. Написание заглавной и строчной букв Y и Z. Использование видеоресурса «Nursery tracks. Letter Y, Letter Z»

Практика (0,5 часа): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Изготовление книжки-раскладушки с картинками и словами на буквы Y, Z.

49. Отработка изученной лексики (1 час)

Практика (1 час): Говорение, аудирование. Грамматика, фонетика, лексика. Отработка слов в ходе игр.

50. Подведение итогов (1 час).

Практика (1 час). Контрольное задание в формате викторины, работа в командах. Подведение итогов образовательной программы. Рефлексия.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в объединении «Английский язык» ведется согласно целям и задачам «Рабочей программы воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2022-2024 гг» и календарному графику воспитательной работы.

Общей **целью воспитания** ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ является приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также создание условия для гармоничного вхождения обучающихся в социальную и профессиональную среды.

Достижению поставленной общей цели воспитания будут следующие **задачи**:

- формировать у обучающихся духовно-нравственные, гражданско-правовые ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
- формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Календарный график воспитательной работы составляется ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ самостоятельно на каждый учебный год и утверждается приказом директора.

Анализ организуемой в ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления достижения поставленных воспитательных цели и задач.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа, организуемой в ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ воспитательной работы являются результаты патриотического воспитания, социализации, самореализации, профориентации и профессионального самоопределения обучающихся ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого обучающегося ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ.

Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение включает в себя следующие элементы:

методы организации образовательного процесса:

- 1) словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала);
- 2) репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности);
- 3) индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Формы организации образовательного процесса:

- 1) фронтальная работа;
- 2) групповая работа;
- 3) индивидуальная форма организации познавательной деятельности.

Формы организации учебного занятия:

- занятие-исследование;
- занятие-игра;
- занятие-презентация;
- занятие-путешествие;
- занятие-викторина;
- занятие-состязание;
- занятие-интервью;
- видеоурок.

педагогические технологии:

- 1) технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых – информирование учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков;
- 2) личностно-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности ребят с учетом их индивидуальных особенностей;
- 3) технологии развивающего обучения, в центре внимания которых – способ обучения, активизирующий включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся и их интеллектуальных способностей.

6.2. Дидактическое обеспечение

- дидактические тексты для обучения учащихся работе с различными источниками информации;
- задания различного уровня сложности: репродуктивного, преобразующего, творческого; задания с проблемными вопросами;
- задания на развитие воображения и творчества;
- настольные игры для обучения английскому языку;
- дидактические игры;
- скороговорки, загадки, головоломки, кроссворды;
- демонстрационный материал.

6.3. Материально-техническое обеспечение

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: занятие проводится в просторном хорошо освещенном учебном кабинете, рассчитанном на 12 человек.
- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий: столы, стулья, компьютер с доступом в интернет, маркерная доска, маркер, губка, проектор.

- учебный комплект на каждого обучающегося: ксерокопии учебных материалов, используемых на уроке.
- перечень материалов, необходимых для занятий (составляется из расчета на группу): ксерокопии учебных материалов с текстами и заданиями; кроссворд по теме на каждого обучающегося; комплект карточек на группу; наглядные пособия (схемы, диаграммы и т.д.); подборка аудио- и видеоматериалов по теме занятия и т.д.

7. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты освоения программы отслеживаются путем проведения вводной, промежуточной и итоговой диагностики.

Вводная диагностика (входной контроль) подразумевает под собой анкету-опрос или беседу-опрос по сформированности первичных знаний, умений, навыков у обучающихся по данному направлению деятельности.

Промежуточная диагностика (текущий контроль) проводится по завершении изучения каждой темы. Выявление имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков проходит в скрытой форме (наблюдение), через практическую работу (кейс, проект), либо путем опроса. Выбор зависит от конкретных тем занятий.

Общий *итог диагностики (итоговый контроль)* образовательной деятельности подводится в конце учебного года.

По итогам контроля заполняется таблица (Приложение 1) отслеживания образовательных и воспитательных результатов обучающихся.

Критерии и показатели расписаны в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и показатели

Задачи	Критерий	Показатели	Методы контроля
Задачи обучения			
Обучать основной лексике на английском языке	Уровень владения основными лексическими единицами на английском языке	Высокий – обучающийся владеет и свободно использует в речи 80-100 процентами освоенных лексических единиц и конструкций. Средний – обучающийся владеет и свободно использует в речи более половины освоенных лексических единиц и конструкций. Низкий – обучающийся владеет менее 0% изученных лексических единиц и конструкций, не умеет использовать их в речи.	Тест на знание лексики
Обучать алгоритму чтения и перевода простых предложений на английском языке	Уровень владения алгоритмом чтения и перевода простых предложений на английском языке	Высокий – обучающийся понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком). Средний – Обучающийся понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты. Сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком). Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Низкий – обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.	Практическое задание на чтение и перевод текста
Обучать навыку говорения на английском языке с использованием изученной лексики и	Уровень владения навыком говорения на английском языке с использованием изученной лексики	Высокий - полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания на	Наблюдение

грамматических правил	и грамматических правил	практике, привести примеры не только из пройденного материала, но и самостоятельно составленные. Средний - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке понятий. Низкий - обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.	
Обучать навыку восприятия английской речи с использованием изученной лексики	Уровень владения навыком восприятия английской речи на английском языке с использованием изученной лексики	Высокий – обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел определить тему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста. Средний – обучающийся понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту. Сумел определить тему/, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. Низкий - обучающийся понял менее 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Догадался о значении менее 50% незнакомых слов по контексту, с трудом сумел определить тему или проблем. При решении коммуникативной задачи он использовал меньше 1/2 информации.	Задание на аудирование
Задачи развития			
Развивать познавательный интерес к изучению английского языка	Уровень развития познавательного интереса к изучению английского языка	Высокий – обучающийся активно интересуется изучением и применением знаний в области английского языка, активно и любознательно реагирует на любую услышанную, увиденную новую информацию, на 90-100 процентов усваивает всё новое, связанное с английским языком на занятии (а на последующих занятиях активно демонстрирует по памяти новые ЗУН), ему интересна культура, достопримечательности, знаменитые люди стран изучаемого языка. Средний – обучающийся на 50-80 процентов усваивает всё новое, связанное с английским языком на занятии (а на последующих воспроизводит новые ЗУН с использованием записей в тетради), ему интересна культура, достопримечательности, знаменитые люди стран изучаемого языка. Низкий – обучающийся не интересуется изучением и применением знаний в области английского языка, игнорирует любую услышанную, увиденную новую информацию, с большим трудом усваивает новую	опрос

		информацию, ему не интересна культура, достопримечательности, знаменитые люди стран изучаемого языка.	
Развивать коммуникативный навык обучающихся в процессе изучения технического английского языка	Уровень развития коммуникативных навыков	Высокий – обучающийся активно слушает обращенную к нему речь, активно взаимодействует с педагогом и партнерами, допускает возможность существования у людей различных точек зрения на проблему, умеет строить понятные для партнера высказывания на английском языке, обосновывает собственную позицию, распределяет обязанности между членами группы. Проявляет лидерские качества, самостоятельность и ответственность, умеет подводить итог и проводить рефлексию. Средний – обучающийся умеет слушать и слышать английскую речь педагога и одноклассников, умеет выражать собственное мнение и позицию без аргументации, владеет диалогической формой речи, умеет договариваться и приходить к общему решению, умеет задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнерами. Низкий – обучающийся с трудом слушает и слышит английскую речь педагога и одноклассников, с трудом выражает собственное мнение и позицию без аргументации, не владеет диалогической формой речи, не умеет договариваться и приходить к общему решению, не умеет задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнерами.	наблюдение
Задачи воспитания (представлены на основании «Рабочей программе воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2022-2024 гг»)			
Сформировать у обучающихся духовно-нравственные и гражданско-правовые ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины.	Уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных и гражданско-правовых ценностей, чувства причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины	Высокий – обладает сформированной, целостной системой патриотических ценностей; демонстрирует готовность к мирному созиданию и защите Родины. Средний – обладает частично сформированной системой патриотических ценностей; в ряде ситуаций демонстрирует готовность к мирному созиданию и защите Родины. Низкий – не обладает сформированной, целостной системой патриотических ценностей; не демонстрирует готовность к мирному созиданию и защите Родины.	Наблюдение Опрос Портфолио (лист личных достижений обучающихся)
Формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности.	Уровень сформированности у обучающихся внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности	Высокий – демонстрирует способность реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, через активную включенность в социальное взаимодействие. Средний – готов демонстрировать способность реализовывать свой потенциал в условиях современного общества. Низкий – не демонстрирует способность реализовывать свой потенциал в условиях современного общества.	
Формировать мотивацию к	Уровень сформированности	Высокий – демонстрирует осмысленный выбор профессии, осознает значимость	

профессионально му самоопределению обучающихся, приобщению к социально- значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	профессионального самоопределения обучающихся, приобщения к социально- значимой деятельности, демонстрации осмысленного выбора профессии	собственного профессионального выбора, видит перспективы профессионального развития в будущем. Средний – демонстрирует выбор профессии, основанный на собственных интересах в настоящий момент, понимает потенциальную значимость собственного профессионального выбора. Низкий – профессионально не самоопределился, не осознает значимость профессионального выбора для себя, не видит перспективы профессионального развития в будущем.
--	---	--

8. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

8.1. Нормативно-правовые документы

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017 г. (с изменениями на 28.01.2021 года) – URL: <http://docs.cntd.ru/document/556183093> (электронный фонд правовой и нормативно-технической документации).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р. – URL: <http://government.ru/docs/45028/> (Документы - Правительство России).
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/ (официальный сайт справочной правовой системы «КонсультантПлюс»).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007030021> (официальный интернет-портал правовой информации).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 ноября 2021 года N 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» – URL: <https://docs.cntd.ru/document/726681955?marker> (электронный фонд правовых и нормативно-технических документов).
6. Приказ № 467 от 3 сентября 2019 года «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014> (официальный интернет-портал правовой информации).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» – URL: <https://base.garant.ru/72116730/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 № 28. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 года. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (официальный сайт справочной правовой системы «КонсультантПлюс»).

11. Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (официальный интернет-портал правовой информации).

8.2. Информационные источники для педагогов и обучающихся

1. Happy English (part 1)
2. Hidden Pictures (1, 2, 3, 4)
3. Picture Dictionary (illustrated by Mark Chambers), Ladybird Books Ltd.
4. Richard Scarry. What Do People All Day (Busy Town)
5. Комплект учебно-методических пособий от издательства Ladybird books Ltd. (серия Early Learning): Everyday words (illustrated by Mark Airs), Colours and Shapes (illustrated by Mark Airs), ABC (illustrated by Mark Airs), 123 (written by Lesley Clark, illustrated by Mark Airs), Big and Little (illustrated by Mark Airs), My Home (first Words and Pictures) (illustrated by Maria Maddocks)
6. Настольные игры: Brain Box (Abc), Brain Box (Transport), Brain Box (The World), Brain Box (Maths), Scrabble, Literacy Fun Game, Memo, Pictureka.