

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Детский экологический центр «Родник»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 16.12.2024



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Сказочные приключения»

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: каникулярный период

Авторы-составители:
Костерина Т.К., заведующий
организационно-массовым отделом,
Семенякина К.С., педагог-организатор

| № | Содержание | Стр. |
|----------|---|-------------|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Учебно-тематический план | 5 |
| 3. | Содержание программы лагеря с дневной формой пребывания детей | 5 |
| 4. | Ожидаемые результаты | 6 |
| 5. | Условия реализации программы | 7 |
| 6. | Мониторинг результативности реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей | 8 |
| 7. | Список информационных источников Приложения | 9 |
| 8. | Приложение 1. План-сетка лагерной смены | 10 |

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказочные приключения» (далее – программа) представляет собой модель организации каникулярного отдыха детей в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования Детском экологическом центре «Родник» (МОУ ДО ДЭЦ «Родник») города Ярославля.

Актуальность программы

Интенсивное изменение окружающего мира, активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы жизни диктуют специалистам необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания детей. Одним из таких средств является воспитание сказкой – это деятельность, направленная на воспитание основ народной культуры, художественно-эстетическое, нравственное, а также патриотическое воспитание, так как сказка – это большой мир новых открытий и познания себя, человеческих взаимоотношений.

Знакомство с особенностями, сюжетами и героями сказок позволяет создать неповторимую атмосферу творчества, фантазии, мечты, которая способствует психологическому комфорту обучающихся, снятию психологических зажимов, сказкотерапия помогает обогащению внутреннего мира ребенка, развитию воображения и произвольного внимания; преодолению барьеров в общении; повышению уверенности в себе; развитию системы самооценки и самоконтроля и многое другое.

Программа *разработана* в соответствии с нормативными документами:

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 ноября 2018 г. Регистрационный № 52831);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Уставом МОУ ДО ДЭЦ «Родник» города Ярославля.

Программа *определяется* нормативно-правовыми документами федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ под категорией образование рассматривает единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, в том числе в целях творческого развития человека;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 года № 792-р) указывает на необходимость разработки современных программ социализации детей в каникулярный период;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р) акцентирует внимание на «приобщении детей к культурному наследию»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом Российской Федерации от 03.04.2012 года) в качестве базового принципа построения общенациональной системы выявления и развития молодых талантов определяет выявление задатков и развитие творческих способностей учащихся;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р) нацелена на «развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности ребенка к познанию и творчеству...» и предполагает поиск и апробацию эффективных педагогических средств развития мотивационно-потребностной сферы детей.
-

Педагогическая целесообразность программы рассматривается на уровне:

- оформления идеи программы, предполагающей реализацию образовательной и досуговой функций через комплекс занятий, мероприятий, экскурсий, объединенных одной темой, видом или направлением деятельности;
- вариативности содержания программы, предполагающей выбор срока реализации в зависимости от продолжительности лагерной смены, тематической направленности, возрастных особенностей детей, социального заказа обучающихся и их родителей.

Направленность программы

Программа является комплексной многопрофильной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Отличительной особенностью программы является авторский подход к реализации педагогических задач через интеграцию различных досуговых форм (мастер-классов, конкурсов, развлекательных программ, игр, экскурсий, посещений учреждений культуры и др.), нацеленных на осуществление сквозной тематической линии лагерной смены. В реализации программы используются авторские разработки и сценарии.

Цель программы – способствовать повышению уровня художественно-эстетического, нравственного и патриотического сознания школьников через знакомство с фольклорной и авторской сказкой.

Задачи программы:

- организовать содержательный досуг детей в период каникул через вовлечение их в активную познавательную и развлекательную деятельность;
- содействовать раскрытию творческих способностей участников лагерной смены через приобщение их к литературным и прикладным видам творчества;
- способствовать оздоровлению детей через проведение спортивных мероприятий, соблюдение режима дня и гигиенических требований.

Принципы деятельности лагеря

- сотрудничества детей и взрослых;
- уважения и доверия;
- многообразия форм и методов работы с детьми;
- демократии, открывающей максимальные возможности для развития инициативы и самостоятельной деятельности детей.

Формы работы в лагере

Жизнедеятельность участников смены в лагере с дневным пребыванием осуществляется с использованием индивидуальных и коллективных форм работы (беседа, игровые и конкурсные программы, мастер-классы, праздники, экскурсии, спектакли и т.д.); методов интерактивного обучения, игрового метода, КТД и др.

Целевая группа и механизм ее формирования

Участниками программы являются обучающиеся средних общеобразовательных школ Заволжского района в возрасте 7-8 лет. Вовлечение детей в лагерь осуществляется путем активного информирования детей и родителей. Формирование состава группы происходит на добровольной основе. Максимальная наполняемость лагеря – 20 человек.

Сроки и место реализации программы

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение каникулярной оздоровительной кампании Ежедневное пребывание детей в лагере с 8.30 до 14.30, кроме выходных и праздничных дней, МОУ ДО ДЭЦ «Родник» (ул. Клубная, д.58)

2. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование видов мероприятий | Количество часов | | |
|---------------|--------------------------------|------------------|----------|-----------|
| | | теория | практика | всего |
| 1 | Введение | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | Режимные мероприятия | 1,5 | 13,5 | 5 |
| 3 | Досуговые мероприятия | 1 | 10 | 11 |
| 4 | Творческие занятия | 1 | 7 | 8 |
| 5 | Экскурсии | 1 | 2 | 3 |
| 6 | Итоговое занятие | 0,5 | 1,5 | 2 |
| ИТОГО: | | | | 30 |

3. Содержание программы лагеря с дневной формой пребывания детей

Все мероприятия в лагере объединены темой сказок – «Сказочные приключения». Ежедневно участники смены будут знакомиться с различными сказками: русскими сказками, сказками народов России, авторскими сказками, сказками зарубежных писателей. Программа зимнего лагеря предусматривает включение детей в разные виды деятельности: беседа, игровые и конкурсные программы, игры на свежем воздухе, квест, тематические мастер-классы, викторина, экскурсия в музей, выезд в театр на спектакль и многое другое. Во время лагерной смены школьники посетят интерактивную экскурсию в Музее «Кукольный дом», мероприятия в детской библиотеке (литературно-игровая программа «Зимний хоровод сказок», богатырский турнир «Молодецкие забавы», посвященный Дню Защитника Отечества), посмотрят спектакль «Пэппи, длинный чулок» в Театре юного зрителя». В финале каждого дня, на итоговой линейке каждый отряд творчески представляет сказочное приключение, которое произошло в этот день.

На протяжении смены в лагере будут работать следующие творческие объединения (работа творческих мастерских):

1. «Игровая экология»
2. «Иголка и нитка в умелых руках»
3. «Художественное конструирование»
4. «Вокал»

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства в лагере станет создание системы детского самоуправления. В лагере предполагаются 2 отряда по 10 человек. Каждый отряд будет делиться на 3 подгруппы (по 3-4 человека), которые ежедневно будут выполнять определенные задания по системе ЧТП (чередования традиционных поручений):

- «дежурные» (соблюдение порядка в течение дня и дежурство по столовой);
- «организаторы» (проведение утренней зарядки и подвижных игр в течение дня);
- «репортеры» (сбор информации об интересных событиях дня и выпуск репортажа в конце дня).

Все мероприятия содержательно включают в себя как теоретическую, так и практическую части.

Введение

Теория – инструктаж по безопасному поведению, знакомство с программой лагеря и правилами поведения в лагере.

Практика – распределение по отрядам, тренировка по эвакуации, знакомство в отрядах, распределение обязанностей.

Режимные мероприятия

Теория – правила выполнения упражнений зарядки, ежедневная информация на утренней и итоговой линейке, правила поведения в столовой.

Практика – участие в ежедневных утренних зарядках, линейках, посещения столовой (завтрак, обед).

Досуговые мероприятия

Теория – условия мероприятий разных форм (конкурс, игра, праздник и т.д.), информация по теме мероприятий.

Практика – участие в конкурсах, игровых программах, концертах, праздниках, мастер-классах, выставках и др.

Творческие занятия

Теория – техники изготовления поделок, правила выполнения творческой работы, техника безопасности и т.п.

Практика – изготовление поделок, выполнение творческих заданий, разучивание песен, танцев.

Экскурсии

Теория – правила безопасного поведения во время экскурсий, путевая информация, информация по теме экскурсии.

Практика – путешествия по экскурсионным маршрутам, знакомство с музейными экспозициями, просмотр спектаклей, участие в мастер-классах.

Итоговое занятие

Теория – подведение итогов смены

Практика – участие в анкетировании, рефлексия.

План-сетка (см. Приложение 1).

4. Ожидаемые результаты

Удовлетворенность, обогащение практическим опытом, укрепление навыков работы в группе как результат позитивного взаимодействия всех участников смены в рамках совместной деятельности; положительная динамика в развитии личностных и творческих качеств детей; получение навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности; оздоровление детей через организацию полноценного питания, организованные мероприятия на свежем воздухе; мотивация на ведение здорового образа жизни и безопасное поведение.

Важным показателем результатов является устойчивый интерес детей к посещению лагеря и заинтересованность родителей.

Способы оценки результативности реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей:

- табель посещаемости;
- начальное и итоговое анкетирование детей;
- анализ детских репортажей по итогам прошедшего лагерного дня;
- наблюдение за участием детей в досуговой деятельности;
- получение информации от родителей в течение смены и опрос на итоговом родительском собрании.

5. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря
- Педагоги-организаторы
- Педагоги дополнительного образования

Также, для проведения лагерной смены необходим следующий персонал: работники столовой (питание осуществляется на базе столовой МОУ СШ № 51), обслуживающий персонал (уборщица, вахтеры, дворник и т.д.) Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией учреждения.

Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана мероприятий.

Материально-техническое обеспечение

1. Оборудованные помещения центра «Родник»
2. Игровой и спортивный инвентарь
3. Материалы для творчества детей
4. Канцелярские принадлежности
5. Мультимедийное оборудование, аудио, световая аппаратура.
6. Призовой фонд

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение включает: разработку программы смены, планов работы отрядов, плана-сетки, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для проведения занятий в творческих объединениях, методических подборок, сценариев и раздаточного материала для подготовки и проведения массовых мероприятий смены, должностные инструкции всех участников процесса, инструкции по безопасному поведению, охране труда и противопожарной безопасности.

Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный - январь

1. Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке учреждения к лагерю.
2. Издание приказа по учреждению о проведении зимнего лагеря;
3. Разработка программы деятельности зимнего лагеря с дневной формой пребывания детей «Сказочные приключения», заключение договоров по взаимодействию с учреждениями культуры, туризма, и др.;
4. Подготовка методического материала для работников лагеря;
5. Подбор кадров для работы в лагере;
6. Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план мероприятий, режим дня, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
7. Прием заявлений от родителей (законных представителей), заключение договоров, проведение родительского собрания.

II этап. Организационный – 1-й день лагеря.

1. Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
2. Запуск программы «Сказочные приключения»,
3. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – 2-5 дни смены

1. Реализация основной идеи смены;
2. Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел; участие в досуговых мероприятиях, экскурсиях;
3. Мониторинг результативности реализации программы лагерных смен.

IV этап. Аналитический – в течение 14 дней после окончания смены

1. Обработка анкет участников смены, анализ результатов анкетирования;
2. Итоговое родительское собрание;
3. Систематизация предложений детей, родителей, педагогов, внесение корректив в программу лагеря с дневным пребыванием детей;
4. Подведение итогов смены;
5. Выработка перспектив деятельности организации

6. Мониторинг результативности реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей

Мониторинг как постоянное наблюдение за процессом воспитания в период реализации программ лагерной смены необходим для определения степени эффективности данной деятельности. Его цель – выявление соответствия полученных результатов запланированным и тем целям и задачам, которые прогнозировались. Результаты мониторинга будут основанием для корректировки программы лагеря.

| № п/п | Задача | Критерий | Показатель | Метод |
|--------------|--|---|---|---|
| 1 | Организовать содержательный досуг детей, интересный и полноценный отдых | Наличие разнообразных досуговых мероприятий в программе лагеря | Количество организованных досуговых мероприятий Качество проведения досуговых мероприятий | Учет (статистика) Опрос, наблюдение, анкетирование, репортаж |
| 2 | Вовлечь детей и подростков в общественнополезную деятельность через участие в системе самоуправления | Уровень сформированности интереса детей к общественно-полезной деятельности | Степень включенности детей в систему самоуправления Качество выполнения поручений Удовлетворенность детей своим творчеством и результатами деятельности | Учет (статистика), наблюдение, опрос (отзывы), репортажи на итоговых линейках |
| 3. | Развить у детей чувства товарищества и взаимопомощи | Уровень сотрудничества в процессе проведения совместных дел. Уровень и | Количество совместно проведенных дел Положительная динамика развития сотрудничества и | Учет Наблюдение |

| | | характер взаимоотношений в детской среде | взаимопомощи Степень развития личностных качеств (вежливость, общительность, взаимопомощь, доброжелательность, отсутствие конфликтов и др.) | |
|----|---|--|---|---------------------|
| 4. | Формировать у участников смены привычки к соблюдению гигиены, нормы и правила здорового образа жизни и безопасного поведения; профилактика вредных привычек | Уровень знаний правил и норм здорового образа жизни, безопасного поведения | - Выполнение норм гигиены в столовой (завтрак, обед), - активность участия в оздоровительных мероприятиях (зарядка, прогулки, участие в спортивных состязаниях) -Выполнение правил безопасного поведения во время поездок и экскурсий | Наблюдение Опрос |

6. Список информационных источников

1. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург: Центр инновационных технологий.
2. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. — СПб.: "Златоуст", 1998. — 352 с.
6. Иванов И.П., Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.
7. Князева О.П. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. С-П., 2006.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – М.: ВАКО, 2007.
9. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме. – М.: Глобус, 2007
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1993.

ПРИЛОЖЕНИЯ

План работы лагеря с дневной формой пребывания «Сказочные приключения»

(17.02.2025-21.02.2025)

| Дата | Время | Вид деятельности |
|----------------|---|--|
| 17.02.25 (пн.) | «Сказочные каникулы начинаются!» | |
| | 8.30-9.00 | Организационный сбор, зарядка, инструктаж по безопасному поведению |
| | 9.00-9.30 | Завтрак |
| | 10.00-11.30 | Выход в библиотеку на программу «Зимний хоровод сказок» |
| | 11.30-13.00 | Отрядная работа. Распределение обязанностей. Тренировка по эвакуации. Подготовка презентаций |
| | 13.00-13.30 | Обед |
| | 13.30-14.20 | Открытие смены, презентации отрядов |
| | 14.20-14.30 | Линейка, рефлексия |
| 18.02.25 (ср.) | «Путешествие в «Кукольный дом» | |
| | 8.30-9.00 | Линейка, зарядка |
| | 9.00-9.30 | Завтрак |
| | 9.30-10.20 | Видео экскурсия «Сказочный мир кукол» |
| | 10.30-13.00 | Выезд на интерактивную экскурсию в музей «Кукольный дом» |
| | 13.00-13.30 | Обед |
| | 13.30-14.20 | Работа творческих мастерских |
| 14.20 – 14.30 | Линейка, рефлексия | |
| 19.02.25 (ср.) | «Богатырская наша сила» | |
| | 8.30-9.00 | Линейка, зарядка |
| | 9.00-9.30 | Завтрак |
| | 10.00-11.30 | Выход в библиотеку на программу « Молодецкие забавы» |
| | 11.30-12.30 | Конкурс инсценированных сказок о русских богатырях |
| | 13.00-13.30 | Обед |
| | 13.30-14.20 | Работа творческих мастерских |
| 14.20-14.30 | Линейка, рефлексия | |
| 20.02.25 (чт.) | «Что за прелесть эти сказки» | |
| | 8.30-9.00 | Линейка, зарядка |
| | 09.00-09.30 | Завтрак |
| | 10.00-11.00 | Сказочный квест |
| | 11.00-12.00 | «Из уст в уста» - сказочный фольклор Ярославской области |
| | 12.00-13.00 | Конкурс знатоков сказок |
| | 13.00-13.30 | Обед |
| | 13.30-14.20 | Творческая мастерская |
| 14.20-14.30 | Линейка, рефлексия | |
| 21.02.25 (чт.) | «Вот и сказочке конец» | |
| | 8.30-9.00 | Линейка, зарядка |
| | 9.00-9.30 | Завтрак |
| | 12.30-13.00 | Выезд в ТЮЗ на спектакль «Пеппи длинный чулок» |
| | 13.00-13.30 | Обед |
| | 13.30-14.00 | Закрытие смены. Дискотека |
| 14.00-14.30 | Рефлексия «Круг впечатлений» | |