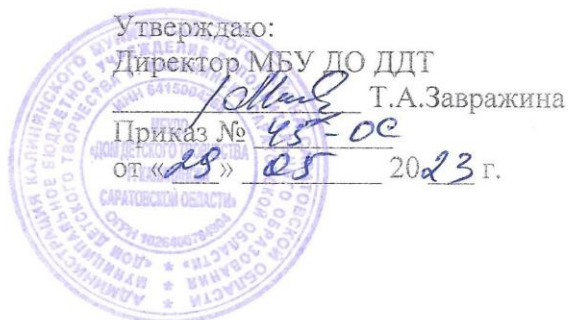


Управление образования администрации Калининского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества г.Калининска Саратовской области»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «29» 05 2023 года



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Чудо-мастерская»**

Направленность – художественная

Возраст детей: 7-11 лет.

Срок реализации программы – 1 год

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Шуняева Ольга Николаевна.

г. Калининск 2023 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа модифицированная. Относится к художественной направленности. Тип программы – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая.

Программа разработана на основании:

1. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
2. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115.
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
5. « Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Дом детского творчества г.Калининска Саратовской области»

Декоративно - прикладное творчество – одно из любимых занятий детей и взрослых. Оно позволяет реализовать потребность человека к созиданию. Во время знакомства с различными предметами декоративно - прикладного искусства у детей формируются представления о красоте, богатстве и разнообразии различных видов творчества. У них формируется эстетический вкус, правильные представления о гармоничном сочетании цвета, формы, размеров и текстуры материалов. Развиваются глазомер, мелкая моторика рук, аккуратность, усидчивость и терпение.

Актуальность программы в том, что в нашей стране очень остро стоит вопрос занятости детей, их умения организовать свой досуг. В процессе обучения по данной программе детям дается возможность самостоятельно открывать для себя волшебный мир рукоделия, превратить его в предметы быта и подарки близким.

Отличительными особенностями программы является поэтапное усвоение материала по принципу от простого к сложному: изучение новой темы начинается с повторения пройденного материала и постепенного усложнения.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся 7 - 11 лет.

Психолого - педагогические особенности обучающихся:

Младший школьник характеризуется способностью к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации. Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие творческих способностей у детей посредством различных видов декоративно-прикладного творчества.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с историей и развитием художественного шитья, с народными промыслами, традициями женского рукоделия;
- обучить правильному пользованию инструментами и материалами

- научить выбирать и переводить рабочие рисунки пользоваться описаниями и схемами из журналов и книг самостоятельно;
- познакомить с основами цветоведения и материаловедения;
- изготавливать картины и поделки из предложенных материалов на основе изученных приемов;
- выполнять отдельные элементы и сборку изделий по инструкции;
- оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев.

Метапредметные:

- развивать моторные навыки и навыки прикладного творчества;
- способствовать развитию творческих способностей и фантазии;
- прививать основы культуры труда и экономичное отношение к используемым материалам.

Личностные:

- прививать интерес к культуре своей Родины, к истокам народного Творчества;
- воспитывать эстетическое и художественное восприятие действительности;
- обучать основам разного рода декоративного творчества;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение доводить начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы;

Объем программы – 144 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 2 часа в соответствии с расписанием.

Формы занятий – групповые.

Реализация дополнительной образовательной программы «Чудо-мастерская» предусматривает подведение итогов в форме промежуточного контроля: собеседования, тестирования, выполнения зачетных работ. Итоговый контроль в форме выставок, конкурсов, защиты творческих проектов.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

По окончании обучения обучающиеся должны знать:

- ✓ о возможностях таких видов декоративно-прикладного искусства как изонить, изделия из пластика, игрушки из помпонов и аппликации из ткани;
- ✓ о разнообразии и области применения изделий выполненных в различных техниках;
- ✓ о материалах, фурнитуре, инструментах и приспособлениях;
- ✓ о технологии выполнения различных изделий;

Метапредметные:

- ✓ организовывать свое рабочее место и соблюдать охрану труда;
- ✓ осуществлять подбор материалов, фурнитуры, инструментов и приспособлений;
- ✓ читать схемы и выполнять изделия по ним;
- ✓ составлять технологическую последовательность выполнения изделий;
- ✓ выполнять разработку проектов, конструировать изделия с учетом требований дизайна;
- ✓ находить и использовать информацию по выполнению изделий в т.ч. с помощью компьютера;
- ✓ работать в группе, в паре;

Личностные:

- ✓ адаптироваться в коллективе и строить взаимоотношения с людьми;
- ✓ конструктивно воспринимать критику и советы других;
- ✓ находить способы поведения в конфликтных ситуациях;
- ✓ оценивать свои действия с точки зрения общепринятых норм человеческого поведения.

**1.4. Содержание программы
Учебный план**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля.
		теория	Практика	Все го	
1	Вводное занятие	1	-	1	

	История рукоделия. Беседа по технике безопасности: поведение на занятиях, работа с ножницами и иглой.	1	-	1	Беседа, опрос
2	Изонить	4	28	32	
1	Знакомство с изонитью. Возможности и особенности изонити.	1	-	1	Беседа. Показ
2	Солнышко	-	2	2	Беседа. Мини-выставка
3	Василек	-	2	2	Самоанализ. Мини-выставка
4	Ромашка	-	2	2	Показ. Взаимоанализ
5	Ёжик	-	2	2	Конкурс. Опрос
6	Одуванчик	-	2	2	Взаимоанализ. Мини-выставка
7	Дельфинчик	-	2	2	Показ. Взаимоанализ
8	Сердечко	1	1	2	Самоанализ. Рефлексия
9	Грибочек	-	2	2	Коллективный анализ
10	Сова	-	2	2	Мини-выставка, обсуждение
11	Рябинки	1	3	4	Взаимозачет
12	Бабочка	-	4	4	Мини-выставка самоанализ
13	Рыбка	-	4	4	Самопрезентационный анализ
14	<i>Итоговое занятие. Диагностика</i>	1	-	1	Выставка взаимооценка
3	Изделия из пластиковых бутылок	6	27	33	
1	Нарезка пластика, обработка края.	1	1	2	Выставка тестирование
2	Браслет, обшитый тканью, с кисточками	-	2	2	Самоанализ
3	Браслет с бисерной вышивкой	-	2	2	Показ Взаимоанализ
4	Ободок, на волосы обшитый тканью с цветами из ткани	-	2	2	Мини-выставка
5	Ваза		4	4	Беседа. Мини-выставка

6	Шкатулка круглая	1	3	4	Опрос. Анализ
7	Шкатулка квадратная	1	3	4	Выставка тестирование
8	Ожерелье из бисера с элементами пластика «Листочки»	1	3	4	Мини-выставка. Коллективный анализ
9	Игрушки на ёлку. Колокольчики.	-	4	4	Коллективное обсуждение работ
10	Коллективная работа. Гирлянда на Новый год	1	3	4	Рефлексия
11	<i>Итоговое занятие. Диагностика</i>	1	-	1	Опрос
3.	Игрушки из помпонов. Изготовление помпонов. Техника навивки. Шаблоны. Пряжа. Стрижка	4	30	34	
1	Игрушка из одного помпона (сердечко, яблоко)	1	-	1	Беседа. Демонстрация
2	Рыбка с элементами из фетра. Занятие-игра	-	2	2	Коллективный анализ. Опрос
3	Снеговик. Из трех помпонов	-	4	4	Беседа. Минивыставка
4	Гусеница из нескольких помпонов двух цветов	1	3	4	Конкурс
5	Попугай с элементами из ниток	-	4	4	Беседа. Демонстрация
6	Феечка из пряжи с элементами украшений Занятие-игра	1	3	4	Опрос. Рефлексия
7	Медведь из 9 помпонов	-	6	6	Опрос. Коллективный анализ.
8	<i>Итоговое занятие. Диагностика</i>	1	-	1	Выставка Тест-опрос
4	Аппликация из ткани.	6	38	44	
1	Что такое аппликация. Обработка ткани. Нашивание. Композиция.	1	-	1	Беседа. Показ
2	Ромашка с элементами из фетра	-	1	1	Показ. Коллективный анализ.
	Кукла с подвижными руками-узелками	1	1	2	Наблюдение анализ

	Совушка		2	2	Минивыставка, обсуждение
	«Фоторамка» Печворк с элементами из пуговиц	1	1	2	Взаимозачет
	Кот под звездами (с подвижными частями)	-	2	2	Минивыставка самоанализ
3	Птичка в гнезде на липучках	-	4	4	Самопрезентационный анализ
4	Утка плавает в пруду	-	4	4	Выставка взаимооценка
5	Петрушка. Печворк. Занятие-игра	-	4	4	Показ. Взаимоанализ
6	Коллективная работа. Поляна цветов	1	3	4	Минивыставка
7	Петух и цыпленок. Прихватка	-	4	4	Опрос. Показ
8	Коллективная работа. Улица на липучках. Занятие-игра.	1	3	4	Беседа. Рефлексия
9	<i>Итоговое занятие. Диагностика</i>	1	-	1	Беседа. Опрос
	Итого часов	21	123	144	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с изделиями, выполненными детьми первого года обучения. Принадлежности, необходимые для работы. Инструменты. Организационные моменты. Правила безопасности труда.

2. Изонить

Теория. Знакомство с материалами, инструментами и правилами их применения. Знакомство с видами нитей и способами их натяжения и переплетения.

Практика. Освоение способов перевод рисунка на картон. Овладение приёмами натяжения нитей по картону и способами их переплетения.

3. Изделия из пластиковых бутылок

Теория. Знакомство с различными видами пластиковых бутылок и их свойствами. Особенности выкраивания деталей изделия. Способы украшения.

Практика. Изготовление выкройки, раскрой изделия. Сшивание деталей, придание объема. Оформление изделия тесьмой, кружевом, аппликацией и бисером.

Итоговое занятие.

Теория. Диагностика.

Практика. Выставка.

4. Игрушки из помпонов

Теория. Знакомство с видами пряжи и её свойствами, инструментами и правилами их применения.

Практика. Освоение приёмов навивки и способах стрижки помпонов.

Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов. Диагностика.

Практика. Выставка.

5. Аппликация из ткани

Теория. Знакомство с материалами, инструментами и правилами их применения. Знакомство с видами тканей.

Практика. Освоение видов простых ручных швов: вперёд иголку, назад иголку, петельчатого шва. Обработка и украшение края ткани. Составление композиции.

6. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов. Диагностика.

Практика. Выставка.

1.5. Формы аттестации планируемых результатов программы

В процессе реализации программы педагогом осуществляются основные виды контроля знаний, умений и навыков обучающихся на этапах реализации программы. Это педагогическое наблюдение, проведение тестирования, зачётов, опросов, практических работ. Также предполагается участие обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах, смотрах, организация выставок.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- ✓ вводный - проводится в начале учебного года и предназначен для выявления уровня подготовленности обучающихся;
- ✓ промежуточный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;
- ✓ текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по

данной теме;

- ✓ итоговый - проводится после завершения каждого учебного раздела или всей учебной программы.

Итоги подводятся в форме зачёта, выставки, анализа результатов.

Предметные: тестирование, анкетирование, опрос.

Метапредметные: наблюдение, анализ, рефлексия.

Личностные: педагогическое наблюдение, беседа, поощрение.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

В учебно-методический комплекс программы входит:

- образцы изделий;
- шаблоны;
- специальная литература;
- таблицы, схемы;
- инструктажи по выполнению изделий;
- инструктажи по технике безопасности.

Формы, приемы и методы занятий

Для достижения желаемых результатов используются различные **формы** занятий: Традиционные занятия, занятия-игры, минивыставки, выставки, массовые мероприятия.

В ходе реализации программы используются различные **методы:**

- ✓ Словесные: рассказ, беседа, объяснение.
- ✓ Наглядные: иллюстрация, показ, демонстрация.
- ✓ Практические занятия.
- ✓ Репродуктивные.
- ✓ Поисково-эвристические.

При реализации программы используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии: репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации); проблемный (педагог помогает в решении проблемы); эвристический (изложение педагога + творческий поиск

обучаемых), методы развивающего обучения, метод взаимообучения, метод спирального повышения нагрузок, метод импровизации.

Методы воспитания: рассказ на этическую тему, положительный пример, этическая беседа, метод взаимопомощи.

Методы стимулирования: поощрение, одобрение, награждение, участие в праздниках, конкурсах.

Методы диагностики творческой деятельности детей: наблюдение, беседа, диагностическая таблица, выставки.

Также применяются методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Формы подведения итогов

№ п/п	Наименование тем	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие.	Беседа с элементами ИКТ	Словесный метод	Опрос
2	Изонить	Беседа. Рассказ. Показ Демонстрация образцов Традиционные занятия.	Словесный метод Наглядный метод Практический метод	Опрос Минивыставка Рефлексия Анализ Самоанализ Коллективный анализ
3	Изделия из пластиковых бутылок	Беседа. Рассказ. Показ Демонстрация образцов. Традиционные занятия	Словесный метод. Наглядный метод Практический метод	Опрос Минивыставка Рефлексия Анализ Самоанализ Коллективный анализ
4	Игрушки из помпонов	Беседа. Рассказ. Показ Демонстрация образцов. Традиционные занятия. Занятия-игры	Словесный метод Наглядный метод Практический метод	Опрос Минивыставка Рефлексия Анализ Самоанализ Коллективный анализ
5	Шитье и аппликация из ткани	Беседа. Рассказ. Показ Демонстрация	Словесный метод. Наглядный метод Практический	Опрос Минивыставка Рефлексия

		образцов. Традицион- ные занятия. Занятия-игры	метод	Анализ Самоанализ Коллективный анализ
6	Итоговое занятие	Беседа. Демонстрация	Словесный метод	Выставка

2.2. Условия реализации программы.

Материально-технические:

-занятия проводятся в МБУ ДО «ДДТ г. Калининска Саратовской области» ,
в кабинете, оснащённом типовой мебелью и с хорошим освещением.

Для успешной работы объединения потребуется:

- ✓ Дидактический материал
- ✓ Наглядные пособия
- ✓ Ножницы, иглы, булавки, напёрсток, линейка.
- ✓ Хлопчатобумажные нитки, шерстяные или синтетические нити различных цветов; пряжа, пластиковые бутылки, бисер
- ✓ Ткань разного цвета, вида, строения
- ✓ Карандаши, ручки, клей ПВА
- ✓ Картон

Учебно-методические материалы

<i>Методические пособия</i>	Конспекты занятий. Ресурсы по предметам образовательной программы. Информационные сайты о выставках и конкурсах. Федеральные образовательные ресурсы.
<i>Задания для учащихся</i>	Работа с литературой, поиск информации в сети Интернет. Творческая работа. Самостоятельная работа.
<i>Диагностика</i>	Анкеты для детей и родителей, физминутки, пальчиковая гимнастика, таблицы мониторинга и диагностики

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Часы	Тема занятия	Место проведения	Формы аттестации, контроля.
-------	-------------------------	--------------------------	---------------	------	--------------	------------------	-----------------------------

1				1	Вводное занятие		
			Рассказ. Демонстрация.	1	История рукоделия. Беседа по технике безопасности: поведение на занятиях, работа с ножницами и иглой.	ДДТ	Беседа, опрос
2				32	Изонить		
			Рассказ. Демонстрация.	1	Знакомство с изонитью. Возможности и особенности изонити.	ДДТ	Беседа. Показ
			Практическая работа	2	Солнышко	ДДТ	Беседа. Минивыставка
			Практическая работа	2	Василек	ДДТ	Самоанализ минивыставка
			Практическая работа	2	Ромашка	ДДТ	Показ. Взаимоанализ
			Практическая работа	2	Ёжик	ДДТ	Конкурс. Опрос
			Практическая работа	2	Одуванчик	ДДТ	Взаимоанализ. Минивыставка
			Показ. Демонстрация.	2	Дельфинчик	ДДТ	Показ. Взаимоанализ
			Практическая работа	2	Сердечко	ДДТ	Самоанализ. Рефлексия
			Показ. Демонстрация.	2	Грибочек	ДДТ	Коллективный анализ
			Практическая работа	2	Сова	ДДТ	Минивыставка, обсуждение
			Показ. Демонстрация.	4	Рябинки	ДДТ	Взаимозачет
			Практическая работа	4	Бабочка	ДДТ	Минивыставка самоанализ
			Практическая работа	4	Рыбка	ДДТ	Самопрезентаци анализ
			Практическая работа	1	<i>Итоговое занятие. Диагностика</i>	ДДТ	Выставка взаимооценка
3				33	Изделия из пластиковых бутылок		
			Практическая работа	2	Нарезка пластика, обработка края.	ДДТ	Выставка тестирование
			Беседа. Практическая работа	2	Браслет обшитый тканью, с кисточками	ДДТ	Самоанализ
			Беседа. Практическая работа	2	Браслет с бисерной вышивкой	ДДТ	Показ Взаимоанализ

			Практическая работа	2	Ободок на волосы обшитый тканью с цветами из ткани	ДДТ	Минивыставка
			Практическая работа	4	Ваза		Беседа. Минивыставка
			Беседа. Показ	4	Шкатулка круглая	ДДТ	Опрос. Анализ
			Практическая работа	4	Шкатулка квадратная	ДДТ	Выставка тестирование
			Практическая работа	4	Ожерелье из бисера с элементами пластика «Листочки»	ДДТ	Минивыставка Коллективный анализ
			Практическая работа	4	Игрушки на ёлку. Колокольчики.	ДДТ	Коллективное обсуждение работ
			Беседа. Практическая работа	4	Коллективная работа. Гирлянда на Новый год	ДДТ	Рефлексия
			Беседа. Практическая работа	1	<i>Итоговое занятие. Диагностика</i>	ДДТ	Опрос
4				34	Игрушки из помпонов		
			Практическая работа	1	Изготовление помпонов. Техника навивки. Шаблоны. Пряжа. Стрижка		Беседа. Демонстрация
			Беседа. Показ	1	Игрушка из одного помпона(сердечко, яблоко)	ДДТ	Беседа. Демонстрация
			Занятие-игра	2	Рыбка с элементами из фетра	ДДТ	Коллективный анализ. Опрос
			Практическая работа	4	Снеговик. Из трех помпонов		Беседа. Минивыставка
			Рассказ. Демонстрация.	4	Гусеница из нескольких помпонов двух цветов	ДДТ	Конкурс
			Практическая работа	4	Попугай с элементами из ниток	ДДТ	Беседа. Демонстрация
			Занятие-игра	4	Феечка из пряжи с элементами украшений	ДДТ	Опрос. Рефлексия
			Беседа. Практическая работа	6	Медведь из 9 помпонов	ДДТ	Опрос. Коллективный анализ.
			Практическая работа	1	<i>Итоговое занятие. Диагностика</i>	ДДТ	Выставка Тест-опрос
5				44	Аппликация из ткани		
			Беседа. Показ	1	Что такое аппликация. Обработка ткани.	ДДТ	Беседа. Показ

					Нашивание. Композиция.		
		Практическая работа	1		Ромашка с элементами из фетра	ДДТ	Показ. Коллективный анализ.
		Практическая работа	2		Кукла с подвижными руками-узелками	ДДТ	Наблюдение анализ
		Практическая работа	2		Совушка	ДДТ	Минивыставка, обсуждение
		Практическая работа	2		«Фоторамка» Печворк с элементами из пуговиц	ДДТ	Взаимозачет
		Беседа. Показ	2		Кот под звездами(с подвижными частями)	ДДТ	Минивыставка самоанализ
		Практическая работа	4		Птичка в гнезде на липучках	ДДТ	Самопрезентаци анализ
		Практическая работа	4		Утка плавает в пруду	ДДТ	Выставка взаимооценка
		Занятие-игра	4		Петрушка. Печворк	ДДТ	Показ. Взаимоанализ
		Практическая работа	4		Коллективная работа. Поляна цветов	ДДТ	Минивыставка
		Беседа. Практическая работа	4		Петух и цыпленок. Прихватка	ДДТ	Опрос. Показ
		Беседа Практическая работа Занятие-игра	4		Коллективная работа. Улица на липучках	ДДТ	Беседа. Рефлексия
		Беседа. Практическая работа	1		<i>Итоговое занятие. Диагностика</i>	ДДТ	Беседа. Опрос
Итого:			144				

2.4 .Оценочные материалы, отражающие способы аттестации планируемых результатов

- Анкета для учащихся (Приложение 1);
- Анкета для родителей (Приложение 2);
- Физминутки (Приложение 3);
- Пальчиковая гимнастика (Приложение 4);
- «Методика определения образовательной деятельности» Н.В.Кленовой, Л.Н.Буйловой (Приложение 5);
- Методика «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожкова (Приложение 6)

2.5. Список литературы

Литература для педагогов

1. Сокольникова Н.М. Современные подходы к композиции - Обнинск, «Титул» – 2000
2. Егорова, Э. Н. Психология развития/ Э. Н. Егорова- Харьков, 2003
3. Божко Л.А. «Бисер. Уроки мастерства».-М.: Мартин, 2003
4. Кулер Д. «Лоскутное шитье - М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги », 2006
5. Крутецкий, В.А. Психология [Текст]/В.А.Крутецкий. - М.:Просвещение, 2006
6. Григорьева А. «Золотая книга рукоделий» - М.: Белый город, 2008
7. Зайцева А. «Игрушки из помпонов для детей и взрослых» - М.: ООО «Эксмо» , 2008
8. Мурзина А.С. «Бисер 100 лучших идей» Минск.: ООО «Харвест», 2011
9. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. «Технология. Уроки творчества: Учебник для 2 класса. – 6-е изд. – Самара: Издательство Учебная литература»: Издательский дом «Фёдорова», 2013

Литература для детей

1. Рогов А.П. Кладовая радости. – М., «Просвещение», 1982
2. Бубнова Е.В. «Безделушки для подружки» - СПб.: ООО «Издательство «Тригон», 2007
3. Румянцева Е.А. «Аппликация из ткани» - М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009.
4. Дубровская Н.В. «Большая энциклопедия поделок» - М.:«Астрель»2011
5. Белова Н.Р. «Игрушки к празднику» /пособие/- М.: «Эксмо», 2007
6. Кулер Д. «Лоскутное шитье - М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги », 2006
7. Кокс Э. «Вышивка лентами» - Белгород .: ООО «Книжный клуб семейного досуга», 2010

8. Хворостухина С.А., Смирнова Л.Н. «Шьем и вяжем с малышами и для малышей» - М.: «Рипол классик»
9. Фомичева Э.А. Начиная вязать спицами и крючком / книга для учащихся / - М.: «Просвещение», 1991

Интернет ресурсы

1. <http://www.rukodel.tv/> Сайт «Рукоделие. Мастер классы»
2. Сайт «Рукоделие и декор. Идеи, советы, уроки»
3. Сайт «Мастер-классы по рукоделию»
4. <https://www.livemaster.r>
5. <https://prostodelkino.com>.
6. <https://stranamasterov.ru>
7. <https://www.detiam.com/рукоделие/>
8. <https://www.o-detstve.ru/forchildren/handmade/>
9. <https://podelkimaster.ru/rukodelie-dlya-detej/>
10. <https://detochki-doma.ru/applikatsii-iz-tkani/>

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы, отмечая вариант

1. Когда я иду на занятия кружка, я думаю, что же будет сегодня интересного
- Да
Нет
Затрудняюсь ответить

2. На занятии кружка у меня обычно хорошее настроение

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

3. К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в любой ситуации

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

4. В кружке я всегда свободно могу высказать свое мнение

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

5. Я считаю, что в кружке я развиваю свои способности

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

6. Я думаю что знания полученные в кружке пригодятся мне в жизни

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

7. На каникулах я скучаю по занятиям кружка

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

Анкета для родителей обучающихся

1. Ребенок сам выбирал этот кружок, или он испытывал трудности при выборе занятий? _____
2. Часто ли ваш ребёнок без причины пропускает занятия кружка? _____
3. Испытывает ли он трудности при выполнении заданий преподавателя? _____
4. Что больше всего ему нравится в работе кружка?

5. Как вы считаете, приносят ли вашему ребёнку пользу занятия? Если да, то какую? _____

6. С каким настроением ребенок приходит после посещения кружка? _____
7. Чем еще любит заниматься ваш ребёнок в свободное от учебы в школе время? _____
8. Способствуют ли занятия в кружке воспитанию трудолюбия, усидчивости и других положительных качеств вашего ребенка? _____
9. Вы хотели бы, чтобы ваш ребёнок посещал занятия этого объединения в следующем году? _____
10. Хорошо ли организована работа данного объединения?

Физминутки

Встанем, надо отдохнуть,
 Наши пальчики встряхнуть.
 Поднимайтесь, ручки вверх,
 Шевелитесь пальчики
 Так шевелят ушками
 Серенькие зайчики.
 Крадёмся тихо на носочках,
 Как лисы бродят по лесочку.
 Волк озирается кругом,
 И мы головки повернём.
 Теперь садимся тише, тише
 Притихнем, словно в норках мыши.

Только в лес мы вошли, появились
 комары,
 Руки вверх, хлопки над головой,
 Руки вниз – хлопок другой.
 Снова дальше мы идём,
 Перед нами водоём,
 Прыгать мы уже умеем,
 Прыгать будем мы смелее,
 Раз – два, раз – два, позади уже
 вода.
 Мы шагаем, мы шагаем,
 Руки выше поднимаем,
 Дышим ровно, глубоко...
 Впереди из-за куста
 Смотрит хитрая лиса,
 Мы лису обхитрим,
 На носочках пробежим.
 Серый заяц скачет в поле,
 Очень весело на воле.
 Подражаем мы зайчишке,
 Непоседе, шалунишке,
 И закончилась игра,
 За работу нам пора.

Цапля весело гуляла,
 Всех лягушек разогнала,
 Покачалась, покачалась,
 Тину с лапок обобрала,
 Шейкой длинной повертела,
 Всю округу осмотрела,
 К солнцу сладко потянулась,
 потянулась,
 Вся встряхнулась, вся
 встряхнулась,
 И, укрывшись в камышах,
 Затаилась, улыбнулась

Медвежата в чаще жили,
 Головой своей кружили,
 Вот так, вот так.
 Головой своей кружили.
 Медвежата мёд искали,
 Дружно дерево качали,
 Вот так, вот так.
 Вперевалочку ходили
 И из речки воду пили,
 Вот так, вот так
 Дружно лапы поднимали,
 Вот так, вот так.

Физкультминутку проведём
 И все вместе отдохнём.
 Руки в стороны возьмите
 И на пояс опустите,
 Шаг на месте, раз, два, три,
 Плечи шире разверни,
 Проведём одну игру,
 Все присядем, скажем: «у»,
 Быстро встанем, скажем: «а»,
 Нам пора уж за дела!

Пальчиковая гимнастика

«Павлины»

Как ходили - то павлины *соединить пальцы указательный и*
 да все по полю одни, *большой, остальные загнуть вверх*
 То всё зернышки клевали, *руки сгибать в запястьях вверх, вниз*
 То хвосты всё расправляли *сделать волны пальцами*
 Подлетели и на ветке *соединить большие пальцы и показать*
 все расселись и запели *крылья, потрясти кистями, показать*
 То-то был переполох *показать открытый клюв*
 Ох, чуть-чуть я не оглох *заткнуть уши пальцами*

«Мышонок»

Сел мышонок на масленок, *ладонью левой руки накрыть кулачок правой.*
 А масленок – липкий гриб, *вращать кулачком правой руки.*
 Посидел на нем мышонок, *тереть ладонью левой руки по кулачку правой.*
 И прилип, прилип, прилип. *«отрывать» то одну то другую ладошку от стола,*

«Пять рыбок»

Пять маленьких рыбок играли в реке, *ладони выполняют волнообразные*
движения Лежало большое бревно на песке. *ладони с боку на бок*
 И рыбка сказала: «Нырять здесь легко!» *волнообразные движения вверх-вниз*
 Вторая сказала: «Ведь здесь глубоко!» *ладони качются из стороны в сторону*
 А третья сказала: «Мне хочется спать!» *сложить ладони к щеке,*
 Четвертая стала чуть-чуть замерзать, *пальцы имитируют дрожь.*
 А пятая крикнула: «Здесь крокодил! *запястья соединены, ладони-рот*
 Плывите скорее, чтоб не проглотил!» *быстрые волнообразные движения*

«Веселая старушка»

У веселенькой старушки *Хлопки в ладоши, то правая, то левая рука сверху.*
 Жили в маленькой избушке *Сложить руки углом и показать избушку.*
 Десять сыновей. *Показать десять пальцев.*
 Все без бровей *Очертить брови пальцами.*
 Вот с такими ушами, *Растопыренные ладони поднесены к ушам.*
 Вот с такими носами, *Показать длинный нос двумя растопыренными пальцами.*
 Вот с такими усами, *Очертить пальцами длинные «гусарские» усы.*
 Вот с такой головой, *Очертить большой круг вокруг головы.*
 Вот с такой бородой! *Показать руками большую бороду.*
 Они не пили, не ели, *одной рукой поднести ко рту «чашку» другой – «ложку».*
 На старушку все глядели, *Держа руки у глаз, похлопать пальцами, словно ресницами.*
 И все делали вот так... *Ребенок показывает любые загаданные им действия.*

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) • (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); • (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (знает не все термины); • (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); • (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять) 	Собеседование
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); • (С) средний уровень • (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); • (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); • (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	Контрольное задание
Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ исследовательской работы
2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ исследовательской работы
Учебно-организационные умения и навыки			
1. Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • (С) средний уровень • (В) высокий уровень (всё делает сам). 	Наблюдение
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); • (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); • (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение
3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) удовлетворительно • (С) хорошо • (В) отлично 	Наблюдение

Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

Карта 2

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно- волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> • Терпения хватает меньше. чем на ½ занятия; • Терпения хватает больше. чем на ½ занятия • Терпения хватает на всё занятие 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; • Иногда- самим воспитанником; • Всегда-- самим воспитанником; 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; • Периодически контролирует себя сам; • Постоянно контролирует себя сам 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенная • Заниженная • нормальная 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к занятиям продиктован извне; • интерес периодически поддерживается самим воспитанником; • интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно. 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) • сторонний наблюдатель • активное примирение 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> • не желание сотрудничать (по принуждению) • желание сотрудничать (участие) • активное сотрудничество (проявляет инициативу) 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения воспитанника				
1 Участие в мероприятиях учреждения	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> • не принимает участия • принимает участие с помощью педагога или родителей • самостоятельно выполняет работу 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

Карта 2 для _____ года обучения, группа № _____ направление _____,
Педагог дополнительного образования.

№	ФИ воспитанника	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения воспитанника			За год
		0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащегося.

Ход проведения. Учащемуся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда; 3 — почти всегда; 2 — иногда; 1 — очень редко; 0 — никогда.

Задание для учащегося.

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое суждение и оцени степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда; 3 — почти всегда; 2 — иногда; 1 — очень редко; 0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка данных. Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20