

**Администрация Среднеахтубинского муниципального района
Волгоградской области
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»
Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области**

ПРИНЯТО:

Методическим советом
МКУДО ДЮЦ
Среднеахтубинского района
Протокол № 01 от «19»08.2024г

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ДЮЦ:



Э.В. Лысенкова

Приказ № от «19»08.2024г.

«АБВГДейка»

*дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
возраст обучающихся: 5-7 лет
срок реализации: 1 год*

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования

Новак Елена Юрьевна

Средняя Ахтуба, 2024

Раздел 1 "Комплекс основных характеристик образования"

Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «АБВГДейка» по содержанию является социально-гуманитарной, поскольку ориентирована на социализацию и адаптацию детей дошкольного возраста к обучению; по функциональному назначению – учебно-познавательной; по форме организации деятельности – кружковой; по времени реализации – годичной.

Данная программа составлена в соответствии с документами, регулирующими образовательный процесс.

Актуальность программы

В современной школе в сегодняшние дни идет модернизация образовательных программ, в результате чего возникает социальная потребность в организации подготовительного этапа по обучению дошкольников. Особенно это актуально для детей, не посещающих ДОО.

Совершенно очевидно, что каждый родитель желает видеть своего ребенка умным, сообразительным, творчески мыслящим. Многие взрослые тратят немало усилий для того, чтобы привить малышу желание и интерес к обучению.

Выполняя задание без интереса, он часто отвлекается, и поэтому допускает ошибки. Это часто влечет за собой нарекания со стороны взрослых. Подобные ситуации постепенно формируют негативное отношение к любой учебной деятельности.

Во избежание подобных проблем и для безболезненной адаптации ребенка к школьным условиям разработана эта программа, которая призвана в игровой, доступной форме готовить детей к овладению учебными навыками.

Педагогическая целесообразность

Программа «АБВГДейка» разработана с учетом современных педагогических технологий (разноуровневого, проблемного, проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий). Деятельность по программе обусловлена принципами индивидуализации и доступности обучения, с учетом возрастных особенностей и личных характеристик дошкольников.

Основные методы работы педагога (беседа, объяснение, рассказ). Основные формы работы учащихся (упражнения, работа по образцу, самостоятельная работа). Кроме того, программой предусматриваются различные формы организации обучения: индивидуальные, коллективные, индивидуально-групповые. Учитывая наглядно-образное восприятие дошкольников, осуществляется и выбор средств обучения. Важны на занятиях демонстрационные средства: алгоритмы, схемы, диаграммы, рисунки, фото. Кроме того, в работе используются компьютерные презентации, отдельные упражнения, задания, технические средства обучения.

Отличительные особенности

По сравнению с уже имеющимися в практике образовательных учреждений программами по подготовке дошкольников к обучению в школе, данная разработка впервые предлагает деятельность по программе в течение всего учебного года, а также предусматривает комплексное обучение основным понятиям, предусмотренным Учебным планом. Также в программе предусмотрено подразделение учебного материала на уровни (стартовый, базовый, продвинутый)

Адресат программы

К обучению по программе допускаются дети 5-7 лет, как посещающие ДООУ, так и воспитывающиеся дома. Ведущая потребность детей данного возраста – общение. Поэтому основной деятельностью для дошкольников является сюжетно-ролевая игра, в процессе которой учащиеся осваивают программный материал. Работа организуется в группах постоянного состава, примерное количество учащихся – 12-15 чел.

Уровень, объем и сроки реализации

Работа по программе рассчитана на период с сентября по май/июнь календарного учебного года

Форма обучения – очная. Возможно использование электронных и дистанционных технологий.

Режим занятий

Всего на год обучения отводится 144 академических часов.

Образовательный процесс организуется, согласно расписанию, 4 часа в неделю (два раза по 2 занятия) Занятие длится 30 минут, также предусмотрены обязательные перерывы между занятиями (не менее 10 мин.) в случае, когда в день проводится несколько занятий.

Особенности организации образовательного процесса

В первые дни обучения необходимо выявить уже имеющиеся задатки и способности обучающихся. С этой целью в программе запланировано проведение многоэтапного тестирования, чтобы определить уровень мыслительной деятельности, степень психофизической зрелости ребенка и готовности его к обучению.

Результаты каждого тестирования должны регистрироваться и доводиться до сведения родителей. Тесты необходимо проводить индивидуально с каждым обучающимся. В конце курса результаты тестирования анализируются и вносятся в диагностическую карту готовности ребенка к школе.

Для наибольшей эффективности в программе предусмотрены уровни освоения учебного материала:

А-стартовый; В-базовый; С-продвинутый.

Используемые ранее программы подобного типа предусматривают обучение по отдельным дисциплинам: «Развитие речи», «Развитие внимания», тогда, как программа «АБВГДейка» предлагает комплекс предметов, развивающих ЗУН дошкольников. Занятия организуются в игровой форме, кроме того, дети выполняют самостоятельные работы и участвуют в мастер-классах, выставках и конкурсах, организуемых ДЮЦ.

Цель программы

Создание условий для повышения уровня готовности дошкольников к последующему обучению; развитие знаний, умений и навыков, способствующих адаптации к школьной жизнедеятельности.

Образовательные задачи:

Предметные:

Ознакомление детей с различными математическими понятиями, развитие мелкой моторики рук, что необходимо для правильного каллиграфического письма, знакомство с буквами алфавита, понятиями «Устная речь», «Письменная речь», обучение выделению различных звуков, чтению слогов и слов.

Метапредметные:

Развитие интереса к обучению, психических процессов (памяти, мышления, внимания, речи), которые имеют большое значение для успешного обучения дошкольников; умения устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать аналогии.

Личностные:

Воспитание качеств коллективной деятельности, толерантного отношения к окружающим, усидчивости, аккуратности и трудолюбия.

Учебный план

№	РАЗДЕЛ/ТЕМА	Количество часов			Формы контроля
		Теори я	Практ ика	Всего	
	<u>Математика</u>				
1	Узнавание геометрических фигур. Сравнение по форме.			8	Индивидуальн ые карточки с заданиями, перфокарты и т.п.
2	Элементы цифр. Цифры от 0 до 9. Устный счет. Числовой ряд.			18	
3	Понятия «больше», «меньше», «равно» (знаки < = >)			5	
4	«Увеличить на 1», « Уменьшить на 1».			5 36	
	<u>Письмо</u>				
1	Подготовка пальцев и кистей рук. Упражнения для разминки.			4	Личные тетради, прописи обучающихся
2	Элементы букв. Весёлое чистописание			12	
3	Буквы и буквосочетания.			12	
4	Слова.			8 36	
	<u>Развитие речи</u>				
1	Речь. Звук и буква.				Диагностичес кие карты
2					
3	Гласные и согласные звуки.			8	
4	Твёрдые и мягкие согласные.			4	
5					
6	Слоги и слова.			4	
7	Схемы слов.			5	
	Рассказ. Пересказ.			5	
	Чтение наизусть.			5	
				5 36	
	<u>Окружающий мир</u>				
1	Дом, в котором ты живешь.			12	Опросник по темам
2	Живая и неживая природа.			12	
3	Самое интересное о растениях и животных.			12 36	
	Всего часов			144	

Основное содержание

Тема	Содержание/уровень	Дидактический материал. Наглядные пособия	Планируемый результат/ формы контроля	
			Стартовый, базовый уровни	Продвинутый уровень
МАТЕМАТИКА				
1. Узнавание геометрических фигур	<p>Уровень А: Названия фигур: круг, квадрат, треугольник, овал; нахождение соответствующих по форме фигур, изображение фигур по шаблону</p> <p>Уровень В: то же, что в А + ромб, трапеция, многоугольник; нахождение и изображение соответствующих по форме и цвету фигур;</p> <p>Уровень С: то же, что в В и изображение геометрических фигур и нахождение предметов им соответствующих.</p>	<p>Образцы геометрических фигур.</p> <p>Различные предметы</p> <p><i>Игра «Отгадай и дополни фигуру»</i></p>	<p>Различать геометрические фигуры, их признаки.</p> <p>Уметь подбирать к ним предмет.</p> <p>Тест «Выбери фигуру»</p>	<p>Определить и назвать фигуру по незаконченному изображению</p>
2. Элементы цифр	<p>Уровень А: Знакомство с разлиновкой тетради Клетка (углы: левый нижний, правый верхний, середина) Графический узор по образцу Элементы цифр числового ряда</p> <p>Уровень В: то же, что в А+</p> <p>Графический узор под счет, по шагам Цифры числового ряда 0-5</p> <p>Уровень С: то же, что в В+</p>	<p>Образцы написания карточки типа: 1, 2, 3 и т.д</p>	<p>Учащиеся самостоятельно пишут элементы цифр числового ряда</p>	<p>То же, но с комментарием (цифры 0-9)</p>

	Графический узор самостоятельно и под диктовку Цифры числового ряда 0-9			
3. Больше, меньше, равно	Уровень А: Сравнение количества предметов на полотне. Уровень В: то же, что в А+ Написание знаков: \leq $=$ \geq Уровень С: то же, что в В+ Составление неравенств. Веселые загадки на сравнение кол-ва предметов.	Счетный материал. Различные фигуры и предметы. Сборник загадок.	Определять чего больше, чего меньше. Изобразить с помощью знака или рисунка.	Самостоятельно составить и записать пример типа: $1 < 2$
4. Увеличить на 1. Уменьшить на 1	Уровень А: С помощью счетного материала выполняется задание: <i>Убрать 1 предмет – уменьшить на 1 предмет (и наоборот)</i> Уровень В: то же, что в А+ запись примера: $1+1$, $2+1$ Уровень С: то же, что в В+ Простые примеры на $+1$, -1		Учащиеся самостоятельно увеличивают, уменьшают кол-во предметов	Могут записать пример типа: $2 - 1 = 1$ $1 = 1$
РАЗВИТИЕ РЕЧИ				

1. Звук и буква	<p>Уровень А: Определение звука, буквы (знака) Слушание сказок о буквах</p>	Алфавит, предметы на разные буквы	Учащиеся должны различать гласные и согласные звуки.	Могут напечатать простые слова по схеме:
2. Гласные и согласные звуки	<p>Уровень В: то же, что в А+ Определение гласного и согласного звука; Уровень С: то же, что в В+ выделение заданного звука, определение его расположения в слове; - составление схемы слова</p>	Разрезная азбука, схемы слов, предметные картинки	Выделять определенный звук, составлять схему слова, уметь определять принадлежность звука по схеме. Читать слоги и слова по схеме, подбирать слова, соответствующие заданной схеме	Печатать слоги и слова по схемам, самостоятельно читать.
3. Твердые и мягкие согласные	<p>Уровень А: определение твердого и мягкого согласного</p>			
4. Слоги и слова	<p>Уровень В: то же, что в А+ Образование слогов, слов. Уровень С: то же, что в В+ Составление слогов; определение количества слогов в слове; подбор слов на заданные слоги</p>	Предметные и сюжетные картинки	Составлять рассказы по картинке и пиктограмме	Самостоятельно придумывать рассказы на заданные темы и по собственному замыслу
5. Схемы слов	<p>Уровень А: Составление слов по схеме. Уровень В: то же, что в А+ составление пиктограмм. Уровень С: то же, что в В+ Самостоятельное составление схем</p>			
6. Рассказ и пересказ	<p>Уровень А: Слушание рассказов, пересказ Уровень В: то же, что в А+ Придумывание рассказа, составление рассказа по картинке. Уровень С: то же, что в В+ Пересказ по пиктограммам и со слов педагога. Определение интонации: вопросительная, восклицательная интонация, повествование.</p>	Схемы определения интонации, иллюстрации к произведениям Сборники детских стихов, сценарии	Запоминать и читать наизусть заданное стихотворение	Читать наизусть отрывки произведений

7. Чтение наизусть	<p>Уровень А: Чтение наизусть по 4 строки</p> <p>Уровень В: то же, что в А+</p> <p>Ранее изученные стихи</p> <p>Уровень С: то же, что в В+</p> <p>Чтение наизусть стихов и прозы</p>	мероприятий и др.	(двустихие, четверостишие, др.)	(поэма, проза, сказка и др.)
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР				
1. Дом, в котором ты живёшь	<p>Уровень А: Знакомство. Общение. Беседы о Родине.</p> <p>Уровень В: то же, что в А+</p> <p>Мой дом: домашний адрес, мир вокруг.</p> <p>Уровень С: то же, что в В+</p> <p>Рассказ о семье, друзьях, увлечениях. Зарисовки на тему.</p>	Сюжетные картинки по теме. Карта России и Волгоградской области	Должны знать название Родины, знать главные государственные символы, свой домашний адрес.	Могут знать названия городов- героев, крупнейших рек России и т.д.
2. Живая и неживая природа.	<p>Уровень А: Ознакомление с понятиями: живая и неживая природа.</p> <p>Уровень В: то же, что в А+</p> <p>Определение объектов живой и неживой природы.</p> <p>Уровень С: то же, что в В+</p> <p>Зарисовки на тему.</p>	Сюжетные картинки.	Определять живую и неживую природу.	Самостоятельно описать предметы живой и неживой природы, сделать рисунок по теме

<p>3. Самое интересное о растениях и животных</p>	<p>Уровень А: Группы животных: звери, птицы, насекомые, Уровень В: то же, что в А+ Дикие, домашние животные; – Уровень С: то же, что в В+ группы растений: лесные, полевые, луговые, садовые. Для всех уровней: экскурсии в парк, рошу и т.п., зарисовки на тему.</p>	<p>Изображения растений и животных. Гербарии. Статьи энциклопедий и др. изданий о растениях и животных</p>	<p>Различать диких и домашних животных, разделять растения на ярусы, классы.</p>	<p>Назвать лекарственные растения. Растения, занесенные в Красную книгу</p>
---	--	--	--	---

ПИСЬМО

<p>1. Буквы и буквосочетания</p>	<p>Уровень А: Написание букв в порядке изучения; Уровень В: то же, что в А+ Буквосочетания, различные виды соединения букв; Уровень С: веселое чистописание: «Волны», «Клоуны», «Рыбалка» и др.</p>	<p>Алфавит печатных и прописных букв, разрезная азбука, образцы соединений букв, предметы, похожие на буквы: крючки, веревка и т.п.</p>	<p>Выполняют написание букв и буквосочетаний под счет педагога и самостоятельно.</p>	<p>Могут самостоятельно составить и написать более сложные буквосочетания</p>
<p>2. Слова</p>	<p>Уровень А: Простые слова типа: он, ел, ау Уровень В: то же, что в А+ сон, лес, кот и т.п. Уровень С: то же, что в В+ Словосочетания и предложения: Он ел суп, миру-мир и др.</p>	<p>Прописи, карточки с заданиями</p>	<p>Выполняют написание односложных слов</p>	<p>Могут самостоятельно составить и написать более сложные слова.</p>

Планируемые результаты

Предметные:

Учащиеся владеют различными математическими понятиями; у них достаточно развита мелкая моторика рук, что необходимо для правильного каллиграфического письма; знают все буквы русского алфавита, выделяют различные звуки, читают и записывают слоги и простые слова; имеют понятие о живой и неживой природе, временах года и суток, самостоятельно группируют по классам животных, насекомых, птиц и др.

Метапредметные:

У учащихся достаточно развиты: интерес к обучению, психические процессы (память, мышление, внимание, речь), которые имеют большое значение для успешного обучения дошкольников; умения устанавливать причинно-следственные связи и т.д.

Личностные:

Учащиеся комфортно чувствуют себя при коллективной деятельности, толерантно относятся к окружающим, усидчивы и аккуратны.

Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации Календарный учебный график

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 ч.

Занятия проходят по 30 мин. с 10-минутными перерывами. База проведения: ДЮЦ, кабинеты ОО (по соглашению)

№ п/п	сроки	Темы занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Уровень освоения	Формы контроля
1.	сентябрь-ноябрь	Узнавание геометрических фигур -Знакомство с геометрическими фигурами; -Сравнение по форме, цвету и т.д. работа на наборном полотне; -Графические узоры (из фигур)	8	Занятие-игра практикум	стартовый, базовый	Тест «Выбери фигуру»
2.	декабрь-март	Элементы цифр. Цифры 0-9 Устный счет Цифры 0-5. Счет 0-5 и обратно От 0-9. Прямой и обратный счет. Прямой и обратный счет от 10 и далее	18	Занятие-игра; практикум	стартовый базовый	Карточки с индивидуальными цифровыми заданиями

3.	апрель	Понятия «больше», «меньше», «равно» Сравнение по количеству; Знаки $> < =$ Решение и запись простых неравенств	5	Рассказ, беседа Занятие-игра; практикум	стартовый базовый	Карточки с заданиями $> < =$ Рабочие тетради
4.	май	«Увеличить/уменьшить на 1» Работа с наборным полотном Запись примеров $1+1, 2+1$ Решение простых задач на $+1, -1$	5	Занятие-игра; практикум	стартовый базовый	Карточки с индивидуальными заданиями, прописи
5.	сентябрь-ноябрь	Дом, в котором ты живешь Мои ФИО. Семья. Мой адрес. Моя Родина. Символы родины. Малая родина. Составление рассказов по теме.	12	Беседа, рассказ	стартовый базовый	Опросник по темам
6.	декабрь-февраль	Живая/неживая природа Знакомство с понятиями «Живая/неживая природа»; Выделение и нахождение объектов природы; Зарисовки по теме	12	Рассказ, беседа. Экскурсия	стартовый базовый	Опросник по темам
7.	март-май	Самое интересное о растениях и животных Дикие и домашние животные; Группы растений; Самостоятельные наблюдения, зарисовки и др.	12	Рассказ, беседа. Экскурсия	стартовый базовый	Опросник по темам; Дневник наблюдений
8.	сентябрь	Пальчиковая разминка. Разлиновка тетради. Алфавит прописных букв	4	Практикум (тренинг) Беседа, рассказ	стартовый	Наблюдения
9.	октябрь-февраль	Элементы букв Буквы Веселое чистописание	12	Практикум (тренинг)	стартовый базовый	прописи
10.	март-апрель	Буквы и буквосочетания Строчные и заглавные буквы; Буквосочетания	12	Практикум (тренинг) Беседа, рассказ	базовый продвинутый	прописи
11.	май	Простые слова типа: мир, кот, лес и др.	8	Практикум		прописи

		Более сложные слова и словосочетания		(тренинг)	базовый продвинутый	
12.	сентябрь- ноябрь	Речь. Звук и буква Буква-знак. Игра «Допиши букву» Сказки про буквы	8	Рассказ, беседа практикум	стартовый базовый продвинутый	Карточки с индивидуальными заданиями
13.	декабрь	Звуки. Гласные/согласные Разделение на согласные и гласные Самостоятельное определение звука Обозначение звука соответствующим знаком	4	Рассказ, беседа практикум	стартовый базовый	Наблюдение Диагностические карты
14.	январь	Твердые и мягкие согласные Разделение на тв. и мяг. согласные и гласные Самостоятельное определение звука Обозначение звука соответствующим знаком	4	практикум	базовый	наблюдение
15.	февраль-март	Слоги и слова Слог – часть слова Выделение заданного слога, разделение слов на слоги Составление схем слогов	5	Объяснение, рассказ; практикум	Стартовый Базовый продвинутый	наблюдение
16.	март-апрель	Схемы слов Составление схем по слогам Схема слова в 2 слога Схема слова в 3 слога и более	5	практикум	Стартовый Базовый продвинутый	наблюдение
17.	апрель - май	Рассказ. Пересказ. Слушание рассказов. Составление рассказа по картинке. Краткий пересказ произведения; Рассказ и пересказ по пиктограмме, с помощью педагога Самостоятельное составление рассказов, пиктограмм	5	Рассказ, беседа	Стартовый Базовый продвинутый	наблюдение

18.	май	Чтение наизусть Чтение четверостиший Чтение стихов детских поэтов Чтение стихов, прозы и др. литературных жанров	5	практикум	Стартовый Базовый продвинутый	наблюдение
------------	-----	---	---	-----------	-------------------------------------	------------

Раздел №3 Воспитательная деятельность

Содержание и формы программы дополнительного образования детей обеспечивают сочетание воспитания и обучения в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и направлены на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Учитывая приоритеты государственной политики в области воспитания, задачи укрепления единства воспитательного пространства в Российской Федерации, нормативные требования о реализации и разработке в образовательной организации дополнительного образования детей дополнительных общеобразовательных программ

Цели и задачи:

- развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Целевые ориентиры:

- готовность гражданского участия в жизни своего поселения;
- неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма,
- национальное, этнокультурное самосознание;
- ценностное отношение к отечественной культуре; уважение к старшим, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовность к компромиссам в совместной деятельности;
- опыт социально значимой деятельности;
- сознание ценности жизни, здоровья и безопасности, личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде.

Формы и методы воспитания:

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. Для детей дошкольного возраста предпочтительно организовывать его в игровом формате.

Также программой воспитания предусмотрены: подготовка к конкурсам, соревнованиям, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах, которые способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых участвуют учащиеся.

Условия воспитания, анализ результатов

Для решения воспитательных задач по программе используются:

- установление эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся.

- поощрение достижений детей, проявления ими активности, инициативы.

Анализ результатов проводится по итогам промежуточного и итогового мониторинга участия в мероприятиях, запланированных программой, качества выполняемых КТД и др.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе и др.)

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Календарный план воспитательной деятельности

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Посвящение в кружковцы	сентябрь	Квест в парке	Приобретение коммуникационных навыков, участие в КТД, умение работать в коллективе
2.	«День народного единства»	ноябрь	Познавательная викторина	Соотнесения себя как гражданина, принятие многонационального состава Родины и др.
3.	«Ура, каникулы!»	ноябрь	Интеллектуально-развлекательная программа	Приобретение коммуникационных навыков, участие в КТД, умение работать в коллективе
4.	«День матери»	ноябрь	Мастер-класс	Создание сувенира для матери, доброжелательное отношение в семье
5.	«Сердце другу»	декабрь	Посиделки, мастер-класс, посвященный Дню инвалидов	Доброжелательное отношение, забота о людях с ОВЗ и инвалидностью
6.	«Зимняя сказка», «Здравствуй, Ёлка!»	Декабрь-январь	Выставка-конкурс детского творчества	Самореализация творческой активности, забота о природе (поделки из бросового материала)
7.	«Рыцарский турнир»	февраль	Состязания	Осознание себя как гражданина РФ, знания об армии и флоте
8.	«Женский день»	март	Развлекательная программа	Укрепление семейных отношений, создание настроения и взаимопонимания с окружающими
9.	«День Победы»	май	Митинг, патриотические мероприятия	Соотнесения себя как гражданина, знания истории Родины, воинской славы, героев ВОВ и СВО

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для занятий кружка необходимо наличие парт и стульев, соответствующих стандарту школы и санитарно-гигиеническим требованиям с учетом роста обучающихся. Освещение с левой стороны, окна не загромождены посторонними предметами.

Для осуществления учебного процесса используется перечень необходимых материалов и оборудования:

- доска ученическая;
- мел;
- плакат «Правильно сиди при письме»;
- стенд «Алфавит русского языка»;
- учебные пособия и прописи;
- бумага и карты диагностические (для проведения тестирования);
- канцелярские принадлежности для использования наглядного материала;
- кисти, краски;
- тетради ученические;

Информационное обеспечение

Для эффективной деятельности по программе используются материалы сайта "Копилка уроков - сайт для учителей"

https://kopilkaurokov.ru/muzika/prochee/sbornik_muzykal_nykh_ighr_dlia_dietiei_5_6_liet

Кадровое обеспечение

- Реализацию программы осуществляет Новак Елена Юрьевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, стаж педагогической деятельности с 1992 года, из них в дополнительном образовании с 1996 года. В 1992 году окончила Высшее Волгоградское педагогическое училище-колледж, в 1995 году окончила ВГПУ им. А. Серафимовича (факультет ПИМНО).

Формы аттестации и оценочные материалы

С целью изучения результативности, в программе предусматривается заполнение индивидуальных диагностических карт (три этапа диагностики) по изучению уровня готовности к обучению в школе (Приложение 4).

Кроме того, для оценки эффективности деятельности по программе используются тесты и опросники по изучению готовности ребенка к школе.

Формы аттестации и оценочные материалы

Тесты: «Выбери фигуру», «Сравни по форме», «Найди лишнее»

Карточки с индивидуальными цифровыми заданиями

Прописи

Рабочие тетради

Опросники по темам

Диагностические карты

Перечень учебно-методических материалов

- В данный комплект необходимо включить:
- кассу цифр;
- кассу букв;
- схемы слов;
- набор геометрических фигур разной величины;
- сюжетные и предметные картинки для развития речи;
- игрушки;
- ленту с изображением числового ряда;
- наборное полотно;
- набор счетного материала (для устного счета);
- перфокарты для индивидуальной работы;
- раздаточный материал;
- сборник игр и загадок.

Список литературы

(для педагога)

1. Азбука-пропись. Строчные буквы. ООО Издательство Фламинго, 2017.
2. Батюлева Ю. Пропись для правильного написания прописных букв из серии Классические прописи. ООО Издательство Символ-Плюс 1996-2019 © .
3. Дружинина М., худ. Губарева Н., Веселая азбука. ООО Алтей-Бук, 2017.
4. Федин, С.Н. Как научить ребенка читать/Ольга и Сергей Федины.-М.: Айрис –пресс, 2016.

Список дополнительной литературы

(для родителей)

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. готовим руку к письму, изд. Росмэн-Пресс, 2013.
2. Федин, С.Н. Как научить ребенка читать/Ольга и Сергей Федины.-М.: Айрис –пресс, 2016.

Дидактические игры

Развитие фантазии, внимания, цветовосприятия, различения форм

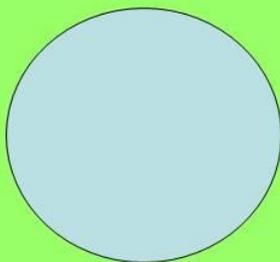
Дидактическая игра

“Волшебный круг”.

Детям раздается по три листочка, на каждом нарисован круг.

Они должны используя художественный материал, превратить круг в предмет

(солнце, мяч, яблоко, апельсин, арбуз, обруч, и т.д.)



Соотнесение с числительными



Физ. минутки:

Первый пальчик – дедушка,

Пальчик самый главный!

Второй пальчик – бабушка,

Пальчик самый славный!

Третий пальчик – папа,

Он высокий самый,

А четвертый пальчик – это моя мама!

Пятый пальчик – это я!

Вот и вся наша семья!

А еще шестой есть пальчик –

Это же соседский мальчик!

Вот седьмой – он дядя мой!

Тетя – пальчик номер восемь,

Мы ее приехать просим!

А девятый мальчик – брат,

Он всегда помочь мне рад!

А десятый – то сестра!

Посчитать нас всех пора!

Пальчик большой - парень с душой,

Палец указательный – господин влиятельный,

Палец средний тоже не последний,

Палец безымянный с колечком ходит чванный,

Пятый – мизинец принес нам гостинец!

Примеры развивающих игр:

«Что изменилось?»

Для этой игры понадобятся игрушки (5-6 штук).

Педагог расставляет их перед детьми и говорит: «Посмотрите внимательно на игрушки, запомните их, запомните, как они стоят». Играющие смотрят на игрушки одну минуту. «А теперь — закрываем мы глаза. Раз-два, раз-два».

Дети закрывают глаза, а педагог в это время убирает одну игрушку или меняет их местами. Закончив перестановку, он говорит: «А теперь вы посмотрите и скорее мне скажите: что здесь изменилось?»

Ребенок, первым назвавший изменения, получает приз (значок, шарик или кружок из цветной бумаги). Тот, кто наберет призов больше всех, становится победителем.

Со временем задание можно усложнить:

- Изменить место расположения не одной, а сразу двух игрушек.
- Одну убрать, а другую переставить на новое место.
- Повернуть игрушку боком, не меняя места ее нахождения, и т. д.

«Найди предмет на этот цвет»

Эта игра направлена на развитие зрительного восприятия ребенка и на расширение его словарного запаса.

Первый вариант — более легкий и призван закрепить цветовосприятие ребенка.

Второй вариант не только развивает цветовое восприятие, но и учит ребенка за определенное время вспомнить несколько предметов определенного цвета.

Вариант 1. Педагог называет определенный цвет и кидает ребенку мяч, а ребенок должен быстро отбросить мяч обратно, назвав предмет предложенного цвета.

Если ребенок не справляется с заданием, то наступает очередь следующего ребенка. Если ребенок делает три ошибки, он выбывает из игры.

Вариант 2. Педагог называет определенный цвет и говорит ребенку: «Назови пять предметов такого цвета. Раз, два, три — говори!» На выполнение задания ребенку отводится одна минута. Если за это время он не сможет назвать пять предметов, то он выходит из игры.

Победителем становится последний из детей. Ему предоставляется право стать новым ведущим и предложить очередной цвет.

«Что больше?»

Эта игра направлена на развитие внимания, памяти, воображения, глазомера. Она не только закрепляет знания ребенка о величине предметов, но и расширяет словарный запас, представление ребенка о мире.

Педагог называет какой-либо предмет и говорит одному из детей: «А что больше?» Ребенок должен назвать другой предмет, больший по величине. Например, педагог назвал стул, а ребенок в ответ называет стол, или шкаф, или машину. Повторять предметы нельзя ни ведущему, ни ребенку. Каждый ребенок может назвать только один предмет.

«Геометрия вокруг нас»

Игра научит ребенка видеть геометрические формы в окружающих его предметах. Для нее не требуется специально подготовленного наглядного материала. Перед тем как вы начнете играть, необходимо провести с ребенком подготовительную работу. Во время прогулок, игр обратите его внимание на то, что форма любого предмета соответствует какой-нибудь геометрической форме. Например, шкаф — прямоугольной формы, мяч — круглый и т.д.

Когда ребенок узнает, каким геометрическим формам соответствуют формы окружающих его предметов, можно переходить к следующей части подготовки. Попросите ребенка определить форму названного вами предмета. Когда он будет достаточно быстро справляться с заданием, можно переходить к игре «Геометрия вокруг нас».

Педагог называет любую геометрическую фигуру (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал и др.) и просит ребенка назвать пять предметов такой же формы. Педагог может повторять геометрические формы, а детям повторять предметы нельзя.

Время выполнения задания сначала может быть неограниченным. Но затем, предлагая новую форму, ограничьте время сначала тремя минутами, а потом одной.

«Незнайка-художник»

Эта игра направлена на развитие внимания, воображения, целостного восприятия мира. Взрослый показывает ребенку рисунки (Приложение 7) и начинает рассказ: «Однажды Незнайка решил нарисовать все, что он увидел вокруг. Но он как всегда все перепутал. Друзья Незнайки долго смеялись, когда увидели его рисунки. А потом сказали Незнайке, что в каждом его рисунке есть ошибка. И вот теперь Незнайка просит ребят найти эти ошибки. Посмотри внимательно на рисунки и найди ошибку в каждом из них. Как надо было нарисовать правильно?»

После этого ребенок начинает искать ошибки, а взрослый его проверяет. Вначале время для поисков не следует ограничивать, но постепенно его можно будет сократить.

Рисунки для игры можно подготовить самим. Для этого возьмите старую почтовую открытку и заклейте одну из деталей рисунка или подклейте деталь от другой открытки.

Если играет несколько детей, то вы можете устроить соревнование. Победит тот, кто первым найдет все ошибки.

«Что на что похоже?»

Игра направлена на развитие воображения, внимания, связной речи, умения видеть необычное в самых обычных предметах.

Если внимательно посмотреть вокруг, то можно увидеть, что предметы, которые нас окружают, всегда на что-то похожи. Например, арбуз похож на мячик, лампочка похожа на грушу, а игольница — на ежика. На этом сходстве и построена игра.

Перед тем, как приступить к игре, обратите внимание ребенка на похожесть различных предметов. Например, идя с ним по улице, покажите на столб и скажите: «Посмотри, какой высокий, ровный столб. Он напоминает мне мачту у корабля. Она тоже высокая и ровная». Затем, когда ребенок будет самостоятельно находить сходство, можно начинать с ним играть в игру «Что на что похоже?». Поначалу время для обдумывания не следует ограничивать.

Педагог называет любой предмет и спрашивает: «На что он похож?» Ребенок, к которому он обращается, дает ответ. Если же тот не может ответить, наступает очередь следующего ребенка. После трех таких переходов ребенок выбывает из игры.

Но лучше всего делать это во время прогулки, когда вас окружает большее количество предметов.

«Сочиняем рассказ»

Игра направлена на развитие воображения, фантазии, связной речи и внимания.

Ее можно проводить не только с дошкольниками, но и с подростками и даже со взрослыми.

Педагог начинает рассказ, а дети по очереди продолжают его. Например: «Вечерело. Дул сильный ветер. Деревья наклонялись до самой земли. По улице шел мальчик с собакой. Вдруг...» Продолжение этого рассказа придумывает тот ребенок, которому педагог скажет: «Продолжай!»

После того как все дети по одному разу продолжат рассказ, педагог говорит кому-нибудь из них: «Конец!» Этот ребенок должен быстро придумать окончание рассказа.

Образец диагностической карты

Фамилия имя ребенка _____

Изучаемые психические процессы	Первичная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
	В начале года	В середине года	В конце года
Память			
Восприятие			
Воображение			
Мышление			
Эмоциональная сфера			
Речевая сфера			
Воля			
Образ «Я» и самооценка			