

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена на заседании  
методического совета ЦВР  
11.05.2021 г.  
Протокол 9

Утверждена  
приказом ЦВР  
№ 221 от 11.05.2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа туристско-краеведческой направленности  
«ЮНЫЙ ТУРИСТ»  
(с изменениями и дополнениями)**

Возраст учащихся: 12-17 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Шухина Светлана Владимировна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Оленегорск

2021 год

## Пояснительная записка

Туризм – самый массовый и самый доступный вид организации досуга. Самодеятельный туристский поход сочетает в себе активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения.

*Актуальность* занятий туризмом определяется, прежде всего, заботой о физическом здоровье детей, формированием здорового образа жизни и активной жизненной позиции.

Следует отметить, что туристско-краеведческая работа - это важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, нравственного оздоровления и культурного развития нации. Принимая во внимание, что будущее поколение страны в современных экономических условиях не должно терять нравственные ориентиры, скатываться в криминальную среду, алкоголизм и наркоманию, необходимо развивать туризм во всех его видах и формах.

Серьезной проблемой в настоящее время стала возросшая опасность природных и техногенных катастроф, террористических актов. Наряду с традиционной заботой о детях возникла необходимость подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях. Решению этой проблемы также способствуют занятия туризмом, так как детей учат различным навыкам само- и взаимопомощи. В непосредственной связи с жизнью у юных туристов вырабатываются волевые и нравственные качества, совершенствуются трудовые навыки, формируются эстетические взгляды. Учебно-воспитательный процесс в школе требует от детей в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность.

Педагогическая целесообразность программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Юный турист» (далее – программа) заключается в том, чтобы удовлетворить естественную потребность учащихся в непосредственном познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитывать активную любовь и преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться. В процессе занятий туризмом у учащихся расширяются знания об окружающем мире, воспитываются любовь и бережное отношение к родной земле, формируется чувство коллективизма и товарищеской взаимопомощи.

**Цель** программы состоит в развитии двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся, в укреплении их здоровья в процессе организации туристско-познавательной деятельности.

В соответствии с целевой установкой программы решаются следующие **задачи**:

*обучающие:*

- ознакомление с историческими, культурными и природными

особенностями Кольского края, расширение кругозора и гуманитарной эрудиции детей;

- овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для проведения пеших походов и участия в спортивно-массовых соревнованиях туристской направленности;

- приобретение умений и навыков в работе с картой и компасом, специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;

- овладение знаниями и умениями, необходимыми для участия в соревнованиях по ориентированию на коротких и средних дистанциях;

- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по биологии, географии, природоведению, основам безопасности жизнедеятельности, физической подготовке;

- ознакомление со средой естественного обитания края и усвоения основных экологических требований в области охраны окружающей среды;

*развивающие:*

- формирование устойчивых навыков принятия решений в различных ситуациях (в том числе и экстремальных) природного и техногенного характера;

- развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности и оказания доврачебной помощи при травмах и заболеваниях;

- раскрытие потенциальных способностей учащихся, предоставление им возможности испытать себя, поверить в собственные силы, применить творческий подход в решении любых ситуаций, к любой проблеме;

- развитие творческой, исполнительской активности в процессе освоения местного краеведческого материала, мотивации к познанию через занятия туризмом;

*воспитательные:*

- воспитание потребности активного и содержательного проведения свободного времени, стремления к здоровому образу жизни;

- формирование эмоционально-ценностных качеств поведения в обществе, выработка организаторских навыков и умения вести себя в коллективе;

- формирование устойчивого интереса к приобретению важных прикладных навыков жизнедеятельности, привитие любви к труду и умение трудиться;

*физическая подготовка:*

- физическое совершенствование учащихся – развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;

- выполнение в течение учебного года соответствующих спортивных разрядов по туризму и ориентированию, участие в соревнованиях и походах (в том числе многодневных).

Туристско-краеведческая деятельность способствует развитию детского самоуправления, а именно:

- позволяет ребятам самоопределиться в выборе различных направлений деятельности;
- проявить свои организаторские способности;
- найти свое место в коллективе сверстников или в разновозрастном коллективе;
- развивает у детей преемственность к передаче накопленного опыта от старших учащихся к младшим.

Дать ребятам возможность освоить все премудрости туризма – значит, дать им путевку в большой туризм, на всю жизнь привить им страсть к путешествиям, к познанию, к самосовершенствованию. А самое главное стать достойным гражданином своей Родины - великой России.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»), примерными требованиями к программе дополнительного образования детей (Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации, Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 года № 06-1844), «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (письмо Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242), «Концепцией развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р), «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 г. № 996-р), Проектом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, требованиями и нормами СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и другими законодательными актами Российской Федерации.

Программа составлена на основе учебного пособия для учителей и руководителей туристических походов со школьниками «Азбука туризма» К.В. Бардина (М.: «Просвещение», 1981), пособия Е.А. Бермана «Юный турист» (М.: «Физкультура и спорт», 1977), является модифицированной.

Программа разноуровневая, модульная. Срок реализации программы - 2 года.

Стартовый уровень:

- 1-й вариант - 144 часа; занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа;
- 2-й вариант - 216 часов; занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Базовый уровень:

- 1-й вариант – 144 часа; занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа;
- 2-й вариант – 216 часов; занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Базовый уровень программы посвящен обучению начальной подготовке спортсмена-ориентировщика.

Программа ориентирована на детей среднего и старшего школьного возраста от 12 до 17 лет. Именно в этом возрасте смысловое значение приобретают процессы формирования духовно-нравственной культуры личности. В юности при наличии условий возникает готовность к постановке целей перед собой, вырабатывается умение планировать и организовывать свою жизнедеятельность, оценивать себя и свои поступки, строить свои планы на будущее.

Состав учебной группы может быть как одновозрастным, так и разновозрастным. Наполняемость учебных групп – от 10 до 12 человек.

**Основные формы обучения:** беседы, викторины, конференции, выставки, праздники, экскурсии, одно- и двухдневные походы, спортивные соревнования, инструкторско-методические занятия, туристические семинары, слеты, фотовыставки, оформление альбома, выпуск стенгазеты и т.д. Занятия проводятся в учебном кабинете, на территории образовательной организации и в лесопарковой зоне.

**Основными методами** обучения являются: рассказ, беседа, показ, тренировка, самостоятельная работа. На всех этапах обучения соблюдаются основные дидактические принципы: от простого к сложному, от общего к частному. Подготовка учащихся носит личностно-ориентированный характер, выдерживается дифференцированный подход и соблюдаются принципы индивидуальности, доступности, преемственности и результативности обучения.

### **Ожидаемые результаты**

#### ***Предметные:***

По окончании *стартового уровня* освоения программы учащиеся должны:

#### ***знать:***

- основы туристической подготовки;
- технику безопасности при проведении туристических походов;
- основы топографии и способы ориентирования;
- важные события из истории родного края, его особенности, памятники истории, музеи края;
- основы гигиены и основные приемы оказания первой доврачебной помощи, способы предупреждения спортивных травм;

#### ***уметь:***

- выбирать место для бивуака, привала;
- устанавливать палатку, разводить костер;
- читать и изображать топографические знаки;
- ориентироваться по карте и компасу, измерять расстояние на карте и на местности, определять ориентиры движения;
- собирать краеведческий материал, выполнять краеведческие задания на маршруте;

- подбирать состав медицинской аптечки для похода;
- участвовать в туристско-краеведческих мероприятиях и исследовательских проектах.

По окончании *базового уровня* освоения программы учащиеся должны **знать:**

- условные знаки, применяемые на топографических и спортивных картах;
- классификацию ориентиров на местности;
- отличие спортивных карт от топографических;
- назначение числового и линейного масштаба карт;
- устройство компаса и его назначение;
- азимут и его назначение;
- правила ориентирования карты на местности;
- правила нахождения точки своего стояния на карте;
- правила перерасчета расстояний, измеренных парами шагов в метры и обратно;

**уметь:**

- определять стороны горизонта по компасу и местным предметам;
- определять азимут на ориентир;
- определять расстояние глазомерно на карте и на местности;
- ориентировать карту на местности;
- находить точку своего стояния на карте;
- переводить расстояния, измеренные парами шагов в метры и обратно;
- определять расстояния на карте с помощью масштаба;
- действовать на соревнованиях, проводимых внутри объединения, в летних и зимних условиях.

**Метапредметные:**

**уметь:**

- самостоятельно определять цели своего обучения;
- планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- анализировать и подводить итоги собственных достижений, намечать средства и пути улучшения достигнутых результатов.

**Личностные:**

- воспитание ответственного отношения к учебе, стремления к самообразованию и личностному самоопределению;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- воспитание уважительного отношения к истории, культуре, национальным традициям и образу жизни народов родного края;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с педагогом, со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой видов деятельности;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к природе.

**Контроль результативности выполнения программы осуществляется:**

- в ходе текущих проверок усвоения учебного материала, плановых зачетных теоретических и практических занятий, подведения итогов по отдельным темам плана (Перечень вопросов – *приложение 1*);
- через участие в туристских слетах, конференциях, соревнованиях, походах, военно-патриотических и экологических мероприятиях;
- в ходе индивидуальных собеседований при подготовке и проведении судейства туристских мероприятий (слетов, соревнований, конкурсов и др.);
- в ходе итоговой аттестации в конце учебного года.

Итоги реализации программы и результаты обучения участников туристского объединения отражаются в туристских листовках и газетах, выставках и экспозициях, отслеживаются в ходе проведения вечеров и открытых занятий, участия в туристских соревнованиях и слётах.

Вводная диагностика проводится в начале учебного года в форме собеседования, опроса или тестирования, выполнения практического задания с целью знакомства с учащимися, их интересами, первоначальными знаниями и навыками.

**Диагностические материалы (см. Приложение).**

**Учебный план**  
стартовый уровень (1 и 2 варианты)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		1 вариант			2 вариант			
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	-	2	2	-	собеседование, опрос, диагностика

1.	Ориентирование и топография	10	4	6	14	6	8	опрос, наблюдение, самостоятельная работа
	Повторение темы	4	-	4	8	-	8	
2.	Туристское снаряжение	4	2	2	12	4	8	наблюдение, опрос
	Повторение темы	2	-	2	2	-	2	
3.	Туристский бивак	4	2	2	8	4	4	наблюдение, опрос
	Повторение темы	2	-	2	2	-	2	
4.	Подготовка к туристскому походу	6	2	4	16	4	12	наблюдение, самостоятельная работа
5.	Туристская группа в походе	16	8	8	30	10	20	наблюдение, самостоятельная работа
	Повторение темы	8	2	6	10	2	8	
6.	Спортивное ориентирование	6	2	4	10	2	8	наблюдение, опрос, соревнование
	Повторение темы	2	-	2	2	-	2	
7.	Личная гигиена и доврачебная помощь	4	2	2	10	4	6	наблюдение, опрос
8.	Краеведение	4	2	2	16	6	10	наблюдение, опрос
9.	Техника пешеходного туризма	28	6	22	28	10	18	наблюдение, опрос, анализ, диагностика
	Повторение темы	6	-	6	6	-	6	
10.	ОФП	32	-	32	38	-	38	тестирование
	Заключительное занятие	4	-	4	2	-	2	диагностика, подведение итогов
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>34</b>	<b>110</b>	<b>216</b>	<b>54</b>	<b>162</b>	

Примечание: 1. Участие в соревнованиях и учебно-тренировочные походы входят в сетку учебных часов.

### Содержание учебного плана стартовый уровень (1 и 2 варианты)

#### Вводное занятие

**Теория:** Изучение инструкции по технике безопасности в пешеходном походе и на туристских соревнованиях. Разбор каждого пункта инструкции на примерах. Действие участника в экстремальной ситуации. Спор подписей обучаемых под текстом инструкции по технике безопасности. Диагностика.



## **Тема 1. Ориентирование и топография**

**Теория:** Определение сторон горизонта по местным признакам. Устройство компаса. Работа с компасом. Карты. Их виды и отличия. Определение масштаба карты. Топографические и условные знаки, обозначения на картах. Способы ориентирования на местности. Определение точки стояния. Составление оптимального маршрута движения по карте. Азимут. Определение азимута на заданный предмет.

**Практика:** Определение сторон горизонта по компасу, по небесным светилам, местным признакам. Ориентирование карты по компасу. Глазомерное определение расстояний до предметов. Прохождение заданных и маркированных маршрутов. Изучение картографического материала районов путешествия. Движение по азимуту.

Повторение темы.

## **Тема 2. Туристское снаряжение**

**Теория:** Групповое, личное и специальное снаряжение. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста-пешеходника, требования к каждому предмету. Устройство туристской палатки, правила установки. Уход за снаряжением и его ремонт. Укладка рюкзака. Особенности подготовки снаряжения в различные времена года.

**Практика:** Укладка рюкзака. Изготовление и ремонт некоторых видов снаряжения.

Повторение темы.

## **Тема 3. Туристский бивак**

**Теория:** Определение места и основные требования для привала и устройства бивака в туристском походе. Работы при постановке и свёртывании бивака. Распределение обязанностей в группе.

Организация дежурств. Порядок приготовления основных походных блюд. Обязанности дежурных по кухне. Костры, их виды и назначения. Заготовка дров. Виды растопок. Способы разжигания костров. Противопожарные и природоохранные меры. Сушка одежды и обуви.

**Практика:** Постановка, сворачивание и устройство бивака. Разжигание и складывание различных типов костров. Дежурства по приготовлению пищи в походе.

Повторение темы.

## **Тема 4. Подготовка к туристскому походу**

**Теория:** Подбор группы и района путешествия. Определение целей и задач похода. Распределение обязанностей в группе. Составление графиков дежурств.

**Практика:** Сбор сведений о районе путешествия. Разработка маршрута. Подготовка личного и группового снаряжения. Расчёт раскладки питания, закупка и фасовка продуктов питания. Укладка рюкзаков. Подготовка картографического материала. Смотр готовности перед выходом на маршрут.

## **Тема 5. Туристская группа в походе**

**Теория:** Движение группы по маршруту. Организация строя туристской группы. Режим ходового дня. Интервал и темп движения по маршруту, условия для его изменения. Обязанности ведущего и замыкающего группы. Виды естественных препятствий в пешеходном и лыжном походе. Способы преодоления препятствий. Меры предосторожности при преодолении различных препятствий. Переправы через водные препятствия, их виды. Виды основных узлов, используемых в походе и область их применения. Организация днёвок, привалов, радиальных выходов. Использование снаряжения.

**Практика:** Организация строя группы. Исполнение роли ведущего каждым участником. Вязка узлов.

Повторение темы.

## **Тема 6. Спортивное ориентирование**

**Теория:** Виды соревнований по-спортивному и туристскому ориентированию.

Ориентирование по выбору. Ориентирование по маркированной трассе. Ориентирование в заданном направлении. Выбор тактики прохождения дистанции, порядок прохождения контрольных пунктов. Точность нанесения контрольных пунктов и погрешности. Понятие контрольного времени. Определение результатов.

Движение по легенде. Понятие магнитного склонения.

Способы определения места стояния. Точечные, линейные, площадные ориентиры, использование их при прохождении дистанций. Применение видов ориентирования в походных условиях.

**Практика:** Прохождение комбинированных дистанций по ориентированию.

Прокладывание азимутальных маршрутов. Определение точки стояния.

Повторение темы.

## **Тема 7. Личная гигиена и доврачебная помощь**

**Теория:** Личная гигиена туриста в походе. Питьевой режим. Источники для питья. Купание в походе. Основные простудные заболевания и их профилактика. Походная аптечка, её состав. Самоконтроль туриста.

**Практика:** Оказание первой доврачебной помощи.

## **Тема 8. Краеведение**

**Теория:** Изучение родного края и районов путешествий. История, климат, растительный и животный мир Мурманской области.

**Практика:** Посещение музея истории города, организация выездных экскурсий в краеведческие музеи области, выполнение краеведческих заданий, подготовка докладов.

## **Тема 9. Техника пешеходного туризма**



	Вводное занятие. История возникновения и развития спортивного ориентирования в России	2	2	-	2	2	-	собеседование, диагностика
1.	Первоначальные сведения о планах и картах местности	2	2	-	2	2	-	опрос
2.	Рисование плана учебного кабинета с оборудованием	2	1	1	2	1	1	наблюдение, опрос
3.	Рисование домашней комнаты с мебелью по памяти	2	-	2	2	-	2	наблюдение, опрос, самостоятельная работа
4.	Рисование плана территории, прилегающей к образовательному учреждению	2	-	2	2	-	2	наблюдение, опрос
5.	Рисование схемы пути движения «дом-школа»	2	-	2	2	-	2	наблюдение, опрос
6.	Образцы спортивных, географических (топографических) карт. Их отличие друг от друга	2	2	-	2	2	-	наблюдение, опрос
7.	Условные знаки географических и спортивных карт. Их цвета	2	1	1	6	2	4	Наблюдение, опрос
8.	Численный и линейный масштаб	2	1	1	4	1	3	наблюдение, опрос
9.	Рельеф местности, понятие о горизонталях. Изображение рельефа на картах	2	1	1	4	2	2	наблюдение, опрос
10.	Компас и его устройство	2	2	-	2	2	-	наблюдение, опрос
11.	Определение сторон горизонта по компасу	2	1	1	2	1	1	наблюдение, опрос

12.	Определение сторон горизонта по местным предметам	2	1	1	4	2	2	наблюдение, опрос
13.	Определение сторон горизонта по часам и солнцу	2	1	1	2	1	1	наблюдение, опрос
14.	Способы ориентирования карт	2	1	1	6	2	4	наблюдение, опрос
15.	Способы определения точки своего стояния на карте	4	2	2	4	2	2	наблюдение, опрос
16.	Выработка умения беглого чтения карты	4	2	2	4	2	2	наблюдение, опрос, самостоятельная работа
17.	Правила переноса контрольных пунктов (КП) с контрольной карты на рабочую	4	2	2	12	2	10	наблюдение, опрос
18.	Выполнение топографических диктантов	4	2	2	4	2	2	наблюдение, опрос, самостоятельная работа
19.	Определение расстояний на местности различными способами	4	2	2	6	2	4	наблюдение, анализ
20.	Определение расстояний на карте без масштаба глазомерно, линейкой и мерной нитью	2	1	1	2	1	1	наблюдение, самостоятельная работа
21.	Определение действительных расстояний между ориентирами на карте с использованием линейного и числового масштабов	2	1	1	2	1	1	наблюдение, опрос
22.	Определение азимута с помощью компаса в классе	2	1	1	2	1	1	наблюдение, беседа

23.	Определение азимута на ориентиры с помощью компаса на местности	4	2	2	10	2	8	наблюдение, опрос, самостоятельная работа
24.	Определение азимута на местности по карте и компасу	4	2	2	4	2	2	наблюдение, самостоятельная работа
25.	Движение по азимуту на местности по карте без компаса	4	2	2	4	2	2	наблюдение, обсуждение
26.	Виды соревнований по спортивному ориентированию. Условия их проведения	2	2	-	2	2	-	опрос
27.	Права и обязанности участников и судей соревнований	2	2	-	2	2	-	опрос
28.	Выбор рационального пути движения при отыскивании контрольных пунктов (КП) на соревнованиях	8	2	6	20	2	18	наблюдение, обсуждение
29.	Движение по азимуту с компасом и картой	14	2	12	22	2	20	наблюдение, опрос, самостоятельная работа
30.	Действия участника соревнований по нахождению КП. Соревновательный процесс	6	2	4	16	2	14	наблюдение, опрос, соревнование
31.	Особенности зимних спортивных карт	2	2	-	2	2	-	опрос
32.	Особенности в действиях спортсмена-ориентировщика в зимних	2	1	1	10	2	8	наблюдение, опрос, соревнование

	соревнованиях по ориентированию							
2.	<b>Общефизическая подготовка</b>	36	-	36	40	-	40	тестирование
	Заключительное занятие	4	-	4	4	-	4	
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	<b>216</b>	<b>53</b>	<b>163</b>	

Примечание: 1. Участие в соревнованиях и учебно-тренировочные походы входят в сетку учебных часов.

## Содержание учебного плана базовый уровень (1 и 2 варианты)

### **Вводное занятие. История возникновения и развития спортивного ориентирования в России**

**Теория:** Ознакомление с учебным планом, инструкциями по охране труда и технике безопасности.

Спортивное ориентирование как вид спорта. Первые соревнования по спортивному ориентированию в Европе. Дальнейшее развитие спортивного ориентирования в России. Спортивное ориентирование как важное средство военно-патриотического воспитания молодежи. Проведение городских, областных, республиканских соревнований. Первенство Мира и Европы по спортивному ориентированию.

### **Тема 1. Первоначальные сведения о планах и картах местности**

**Теория:** План как зарисовка местности без соблюдения масштаба. План – это вид местности сверху. Простейшие геометрические знаки для зарисовки плана. Специальные условные знаки. Оформление плана местности. Карта как зарисовка элементов местности с применением геодезических приборов и соблюдением масштаба. Оформление карты. Карты географические и спортивные.

### **Тема 2. Рисование плана учебного кабинета с оборудованием**

**Теория:** Предварительная оценка геометрической формы помещения (класса). Особенности рисования и порядок зарисовки. Пользование цветными карандашами. Зарисовка оборудования учебного кабинета с использованием простейших геометрических фигур.

**Практика:** Рисование плана учебного кабинета с оборудованием.

### **Тема 3. Рисование плана домашней комнаты с мебелью по памяти**

**Практика:** Набросок плана одной домашней комнаты делается на занятии по аналогии с планом учебного кабинета. Окончательное выполнение плана домашней комнаты проводится учащимися в домашних условиях.

#### **Тема 4. Рисование плана территории, прилегающей к образовательному учреждению**

**Практика:** Применяемые условные знаки. Площадь территории, прилегающей к образовательному учреждению. По нарисованному плану определить, что находится перед фасадом образовательного учреждения, слева (справа) от образовательного учреждения и позади него. Оценить нарисованные планы.

#### **Тема 5. Рисование схемы пути движения «дом - школа»**

**Практика:** Применяемые условные знаки. Методика вычерчивания схемы движения. «Привязывание» пути движения к отдельным строениям, сооружениям, дорогам и перекресткам дорог.

#### **Тема 6. Образцы спортивных географических (топографических) карт. Их отличие друг от друга**

**Теория:** Три группы топографических карт (мелкомасштабные, среднемасштабные, крупномасштабные). Назначение топографических карт. Зарамочное оформление топографических карт.

Назначение спортивных карт. Группы спортивных карт (среднемасштабные, крупномасштабные). Наглядность и читаемость спортивных карт. Отличие спортивных карт от топографических (точность и плотность нагрузки, использование спортивных условных знаков). Насыщенность спортивных карт ориентирами. Отсутствие в спортивных картах большого количества цифрового материала и подписей, наличие линий «север-юг».

Черно-белые и цветные спортивные карты.

#### **Тема 7. Условные знаки географических и спортивных карт. Их цвета**

**Теория:** Условные знаки географических карт. Цветовая гамма изображения условных знаков. Специальные (спортивные) условные знаки. Цветовая гамма условных знаков. Закрепление знаний условных знаков. Ориентиры и их виды.

**Практика:** Изучение местности по карте с использованием условных знаков.

#### **Тема 8. Численный и линейный масштабы**

**Теория:** что такое масштаб вообще и что такое масштаб карты? Как записывается численный масштаб карты? Вычисление численного масштаба класса по нарисованному плану. Определение численного масштаба выполнения плана пришкольного участка. Применяемые численные масштабы в топографических и спортивных картах. Чтение численного масштаба карты и пользование им при чтении карты.

Линейный масштаб и его графическое оформление на карте. Использование линейного масштаба при чтении карты. Практика



глазомерного определения расстояний на карте с использованием линейного масштаба на прямых и криволинейных отрезках. Прибор для измерения кривых линий на карте – курвиметр. Измерения на карте с помощью циркуля с применением линейного масштаба.

**Практика:** Определение расстояний на карте с помощью циркуля, мерной нитки и курвиметром, используя линейный и численный масштаб.

### **Тема 9. Рельеф местности, понятие о горизонталях. Изображение рельефа на картах**

**Теория:** Рельеф местности как понятие и элемент местности. Виды рельефа. Влияние рельефа на проходимость. Способы изображения местности на картах. Горизонтали и высота сечения карты. Обозначение крутизны склонов.

**Практика:** Определение и чтение рельефа на картах.

### **Тема 10. Компас и его устройство**

**Теория:** Назначение компаса, его устройство и существующие виды. Устройство спортивного компаса. Пользование спортивным компасом при ориентировании. Стороны горизонта, их названия. Географический меридиан. Магнитный меридиан. Магнитное склонение.

### **Тема 11. Определение сторон горизонта по компасу**

**Теория:** Взаиморасположение сторон горизонта по отношению к человеку. Основные направления и вспомогательные направления. Направления в градусах. Соотношение сторон горизонта и карты.

**Практика:** Определение сторон горизонта по компасу с нанесением стрелки «север-юг» на планах территории образовательного учреждения.

### **Тема 12. Определение сторон горизонта по небесным светилам, местным предметам**

**Теория:** Определение сторон горизонта по небесным светилам (солнце, луна, Полярная звезда), местным предметам.

**Практика:** Определение сторон горизонта по небесным светилам, местным предметам на местности.

### **Тема 13. Определение сторон горизонта по часам и солнцу**

**Теория:** Определение сторон горизонта до полудня и после полудня.

**Практика:** Определение сторон горизонта по часам и солнцу.

### **Тема 14. Способы ориентирования карты**

**Теория:** что значит сориентировать карту? Два способа ориентирования карты (по компасу, по местным предметам-ориентирам).

**Практика:** Приемы ориентирования спортивных карт на местности.

### **Тема 15. Способы определения точки своего стояния на карте**

**Теория:** Ориентирование карты как необходимое предварительное условие. Определение точки своего стояния на карте по местным предметам (ориентирам), по визированию от линейных ориентиров под прямым углом к основному ориентиру, методом обратных засечек при визировании на 2-3 ориентира, путем измерения длины пройденного расстояния вдоль линейных ориентиров.

**Практика:** Определение точки своего стояния на карте.

### **Тема 16. Выработка умения беглого чтения карты**

**Теория:** Чтение условных знаков на спортивной карте в определенном направлении. Сопоставление условных знаков карты с местностью. Характеристика местности согласно условным знакам (легкопроходимая, труднопроходимая, непроходимая). Прохождение учебной дистанции по карте с названием ориентиров, характеристикой форм рельефа.

**Практика:**

- 1) На учебной дистанции зарисовать схемы движения с нанесением ориентиров и рельефа.
- 2) Зарисовка карты (плана) по памяти после кратковременного ее просмотра (10-15 секунд).
- 3) Определение расстояний по карте визуально с проверкой согласно масштабу.
- 4) Коллективное чтение карты в виде различных игр.

### **Тема 17. Правила переноса контрольных пунктов (КП) с контрольной карты на рабочую**

**Теория:** Назначение контрольных пунктов (КП). Оборудование контрольных пунктов. Система отметок на КП. Обозначение КП на спортивных картах. Размещение КП вблизи ориентиров. Что такое «легенда» контрольных пунктов. Последовательность переноса КП на рабочую карту.

**Практика:** Закрепление полученных навыков по переносу КП с использованием различных игровых упражнений.

### **Тема 18. Выполнение топографических диктантов**

**Теория:** Значение топографических диктантов. Закрепление полученных навыков пользования линейным и численным масштабами, знаний условных знаков для спортивных карт и выбора направлений сторон горизонта.

**Практика:** провести два-три топографических диктанта с последующим разбором.

### **Тема 19. Определение расстояний на местности различными способами**

**Теория:** Определение пройденного расстояния путем подсчета пар шагов при ходьбе и при беге на открытой равнинной местности, при чередовании подъемов и спусков, а также в лесистой местности. Ведение счета

пар шагов. Определение средней длины пары шагов. Анализ зависимости средней длины шага от характера местности, метеорологических условий, физической и технической подготовленности спортсмена. Количество пар шагов в ста метрах.

Способ визуального определения расстояний. Запоминание контрольных отрезков на местности различной длины (50, 100 и 150 м).

Определение пройденного расстояния по времени. Знание каждым обучаемым своего темпа, ритма и скорости движения. Влияние рельефа, метеорологических условий, состояние участка движения, а в зимнее время – состояние лыжни и снежного покрова. Отработка упражнений на развитие чувства скорости при различных условиях.

**Практика:** Определение расстояний на местности до ориентиров и между ними посредством промера парами шагов и глазомерно. В зимних условиях – по времени прохождения контрольных отрезков по стандартному времени для каждого спортсмена.

## **Тема 20. Определение расстояний на карте без масштаба глазомерно, линейкой и мерной нитью**

**Теория:** Выполнение практических заданий по вычерчиванию определенных отрезков (1 см, 0,5 см, 0,1 см и т.д.).

**Практика:**

1) Выполнение практических заданий по вычерчиванию определенных отрезков в виде маршрута, используя тетрадные листы в клеточку.

2) Практические работы по определению отрезков местности на карте, выраженные в см и мм глазомерно.

## **Тема 21. Определение действительных расстояний между ориентирами на карте с использованием линейного и числового масштабов**

**Теория:** Определение расстояний с помощью циркуля, курвиметра, линейки, мерных лент.

**Практика:** Определение расстояний на картах различными способами.

## **Тема 22. Определение азимута с помощью компаса в учебном кабинете**

**Теория:** Порядок работы с компасом при определении азимута. Прямой и обратный азимут. Определение азимута в учебном кабинете на отдельный предмет.

**Практика:** Игры по закреплению работы с компасом по определению азимута на предметы.

## **Тема 23. Определение азимута на ориентиры с помощью компаса на местности**

**Теория:** Определение азимута на ориентир с определением расстояния до него визуально.

**Практика:** Движение по азимуту от одного КП к другому ориентиру (КП) с промером расстояний парами шагов.

#### **Тема 24. Определение азимута на местности по карте и компасу**

**Теория:** Ориентирование карты. Порядок взятия азимута. Особенности движения по азимуту от одного КП к другому. Преодоление препятствий (болото, овраг, озеро) при движении по азимуту. Основные правила движения по азимуту.

**Практика:** Учебно-тренировочный поход с элементами спортивного ориентирования.

#### **Тема 25. Движение по азимуту на местности по карте без компаса**

**Теория:** Визуальное определение азимута от простейших углов ( $90^\circ$ ,  $180^\circ$ ,  $270^\circ$ ) до более сложных ( $45^\circ$ ,  $30^\circ$ ,  $225^\circ$ ,  $315^\circ$  и т.д.). Отсчет углов азимута на карте от линии «север-юг» по часовой стрелке.

**Практика:** Игры и упражнения на местности по закреплению знаний по теме.

#### **Тема 26. Виды соревнований по спортивному ориентированию.**

##### **Условия их проведения**

**Теория:** Соревнования в заданном направлении, по выбору и по маркированной трассе. Дистанции и их постановка. Требования к дистанциям. Участники соревнований и требования к ним. Условия проведения соревнований. Разрядные требования.

#### **Тема 27. Права и обязанности участников и судей соревнований**

**Теория:** Обязанности участников и судей перед стартом, во время соревнований, на финише и после финиша.

Права участников и судей перед стартом, во время соревнований, на финише и после финиша.

#### **Тема 28. Выбор рационального пути движения при отыскивании контрольных пунктов (КП) на соревнованиях**

**Теория:** Тактико-технические приемы выбора пути движения: движение по азимуту, по сопутствующим ориентирам, комбинированный. Факторы, влияющие на выбор пути и скорость движения (картографические, технические, физиологические, а также метеорологические условия).

**Практика:** Игры и упражнения по выбору рационального пути по нахождению КП.

#### **Тема 29. Движение по азимуту с компасом и картой**

**Теория:** Анализ района действий по нахождению КП. Оценка своих сил и возможностей. Определение расстояния до КП. Использование площадных и линейных ориентиров. Выбор оптимального варианта движения на КП. Оценка действий по выходу на КП с выявлением ошибок.

**Практика:** Упражнения по отыскиванию контрольных пунктов с выбором оптимальных вариантов движения к КП.

### **Тема 30. Действия участника соревнований по нахождению КП. Соревновательный процесс**

**Теория:** Игры и упражнения по отыскиванию КП при движении по заданному направлению и по маркированной трассе. Перенос КП на карту при движении по маркированной трассе.

**Практика:** Занятия в игровой форме по отыскиванию КП при движении по заданному маршруту и по маркированной трассе с переносом КП на карту. Участие в соревнованиях.

### **Тема 31. Особенности зимних спортивных карт**

**Теория:** Специальные зимние спортивные карты. Условные знаки для зимних карт. Отсутствие точечных ориентиров (ямы, бугры, камни). Особенности нанесения лыжней.

### **Тема 32. Особенности в действиях спортсмена-ориентировщика в зимних соревнованиях по ориентированию**

**Теория:** Наличие специфического снаряжения (лыжи, планшет). Подготовка накануне соревнований. Выбор техники и тактики прохождения дистанции, учитывая рельеф местности, качество лыжни и сложность контроля пути. Взаимоотношения с соперником.

**Практика:** Учебно-тренировочные походы на лыжах с элементами спортивного ориентирования. Обучение движению на лыжах с преодолением подъемов и спусков.

### **Тема 33. Общая физическая подготовка**

**Практика:** Занятия по ОФП проводятся на спортивной площадке, на стадионе, в бассейне, Ледовом Дворце.

### **Итоговое занятие**

**Практика:** Подведение итогов за год. Тестирование и выполнение практического задания по спортивному ориентированию.

## **Содержание и методика занятий**

Учебный план и программа занятий предусматривают обучение ребят азбуке туризма - сообщение им начальных сведений по организационным вопросам подготовки и проведения походов, основных сведений о своем крае, элементарных понятий об ориентировании на местности, знаний основ топографии, гигиены туриста, первой доврачебной помощи при заболеваниях и травмах.

В самом начале занятий особенно важно воспитывать у ребят сознание того, что каждый поход необходимо тщательно готовить им самим, дружно,

всем вместе. Надо, чтобы они поняли на собственном опыте: хороший, интересный и полезный поход бывает только у хороших туристов - умелых и трудолюбивых. Поэтому главное внимание руководитель должен уделять практической работе коллектива по подготовке каждого учебно-тренировочного похода.

Подготовка походов включает изучение и разработку маршрута, распределение обязанностей, организационную и хозяйственную подготовку. Маршруты походов должны быть построены так, чтобы группа могла познакомиться с местами революционной, боевой, трудовой славы края, наиболее типичными формами рельефа, рекой, озером. Маршруты должны знакомить ребят с наиболее характерными по природным условиям доступными уголками природы. Руководитель должен быть готов привести интересные факты, рассказать легенды, связанные с местами, где проходят маршруты. Сами учащиеся делают сообщения или небольшие доклады о достопримечательных местах района похода, знакомятся с литературой, картографическим материалом.

Обязанности между участниками похода следует распределять так, чтобы каждый был занят посильным и интересным для него делом. «Поход готовят все! В походе работают все!» - заповедь участников объединения пешеходного туризма.

Двухдневный поход - завершающий этап в освоении ребятами основных элементов туристской техники и навыков походного быта. Здесь следует уделить специальное внимание отработке таких элементов туристской техники, как установка туристских палаток в обычных условиях и на скорость, разведение костра в различных условиях, переход через реку по бревну и вброд, ориентирование по карте, компасу и звездам, ходьба по заболоченной местности, по густому мелколесью, подъемы и спуски по занесенным склонам, определение сторон горизонта по местным признакам и по Солнцу. За время похода учащимися должна быть хорошо освоена система организации движения по маршруту и походного бивачного быта: правильная укладка рюкзака, варка пищи, мытье посуды, личная гигиена, заготовка топлива и т.п.

Практические занятия и учебно-тренировочные походы надо строить так, чтобы ребята научились все делать самостоятельно. Очень важно, чтобы они привыкли быстро, дружно, толково работать на биваке и на препятствиях, не прятались бы за спины товарищей.

Вопросы техники безопасности в пешеходном туризме обучения рассматриваются в каждом разделе программы - в темах, так или иначе связанных с безопасностью в походе. Короткие беседы по этим вопросам должны проводиться и во время самих походов, тренировок, практических занятий на конкретном материале правильных и неправильных действий юных туристов.

В воспитании грамотных и культурных туристов огромное значение имеют разборы походов. Практически важно после каждого учебно-тренировочного похода на очередной встрече группы или прямо в походе у вечернего костра уделить время для обсуждения его итогов (Примерная анкета

для разбора похода – *приложение 2*). Удачно проведенный разбор итогов похода учит ребят думать, критически относиться к себе и товарищам, заставляет осмыслить обильный поток информации, полученной во время похода. Для руководителя обсуждение похода - еще одно средство изучения воспитанников, позволяющее глубже узнать их характеры, образ мыслей, наклонности.

Подведение итогов можно проводить в форме устных или письменных высказываний каждого участника похода о его результатах, о тех или иных случаях, о товарищах.

Учебный материал программы 2-го года обучения рассчитан на повышение уровня всесторонней физической подготовки, совершенствование силы, скорости, общей и специальной выносливости, ловкости и координации движений; овладение основными приемами ориентирования на местности и опытом участия в соревнованиях.

При начальном обучении обучающихся педагогу необходимо оградить учащихся от первых возможных неудач, поддерживать в них ощущение, что «все получится», создавать «ситуации успеха», которые позволили бы ощутить чувство уверенности в себе.

Старшие подростки 15 -17 лет обладают ярко выраженным стремлением к независимости и самостоятельности. Поэтому при общении с ними наиболее эффективно становится предложение о помощи или ненавязчивый опосредованный совет.

Особенно сложна для всех начинающих практика изучения темы «Топография и ориентирование». Необходимо максимально использовать при обучении спортивные карты лесопарковой зоны города, городских скверов и зон отдыха.

На начальных этапах обучения для обеспечения безопасности необходимо проходить маршрут с элементами ориентирования только группой. Овладев основами ориентирования, подбирая наиболее освоенные участки группой, переходить к индивидуальному ориентированию.

В обучении преобладает совместная деятельность педагога и учащихся, самостоятельная работа учащихся под наблюдением педагога и различные формы взаимного контроля и самоконтроля учащихся.

### **Методическое обеспечение**

- методические сборники и литература по данному направлению;
- схемы и таблицы для учебных занятий;
- карты парков и лесопарков районов города, зон массового отдыха и прилегающих к городу участков лесного массива;
- нормативные документы по спортивному ориентированию, спортивному туризму (правила соревнований, разрядные квалификационные требования);
- тестовые задания и упражнения по всем разделам программы;
- раздаточный материал (карточки, бланки тестовых заданий).

### **Материально-техническое обеспечение:**

- учебный кабинет для проведения теоретических занятий;
- помещение для проведения занятий по общей физической подготовке и практических занятий по отработке туристических навыков;
- мастерская для ремонта туристского инвентаря (лыжи, велосипеды, палатки, рюкзаки);
- помещение для хранения туристского снаряжения;
- снаряжение для похода (рюкзаки, палатки, спальные мешки, котелки, костровые принадлежности);
- комплекты спортивных карт;
- снаряжение для спортивного туризма (страховочные системы, карабины, веревки);
- компасы, секундомеры;
- аптечки ПМП;
- лыжный инвентарь (лыжи, планшеты, ботинки, лыжные палки);
- спортивный инвентарь.

### **Список литературы для педагога**

1. Алёшин А.В., Иванов Е.И. Соревнования по спортивному ориентированию. - М.: Физкультура и спорт, 1970.
2. Бардин К.В. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1973.
3. Берман А.Е. Юный турист. - М.: Физкультура и спорт, 1977.
4. В помощь организаторам и инструкторам туризма. - М.: Профиздат, 1973.
5. Вербан А.И. Туризм в школе. - М.: Физкультура и спорт, 1983.
6. Карманный справочник туриста. - М.: Профиздат, 1982.
7. Кудинов В. С. Учебник по технической подготовке юных спортсменов ориентировщиков. Уроки ориентирования в школе. – Волгоград. «Издательский дом КнауБ», 2017 – 116 с.
8. Остапец А. В поход пешком. - М.: Просвещение, 1978.
9. Пасечный П. На туристской тропе. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
10. Первая помощь до прихода врача. - М.: Медицина, 1972.
11. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
12. Судейство соревнований по спортивному ориентированию. - М.: Физкультура и спорт, 1978.
13. Фокина, Л.А. Картография с основами топографии. Практикум / Л.А. Фокина. - М.: Илекса, 2016. - 200 с.
14. Шиянов Л. Походы выходного дня. - М.: Профиздат, 1985.

### **Список литературы для учащихся**

1. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1990.



2. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
3. Куприн А.М. Занимательная картография. - М.: Просвещение, 1989.
4. Матюцкий С.П. Туристу о растениях. - М.: Профиздат, 1988.
5. Поспелов Е.М. Туристу о географических названиях. - М.: Профиздат, 1988.
6. Тамм Е.И. Энциклопедия туриста. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
7. Фесенко Б.И. Книга молодого ориентировщика. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
8. Штюмер Ю.А. Краткий справочник туриста. - М.: Физкультура и спорт, 1985.

Программу составила  
педагог дополнительного образования  
Центра внешкольной работы

С.В. Шухина

**Диагностические материалы  
для промежуточной (итоговой) аттестации учащихся**

**Стартовый уровень обучения**

**Теоретическая часть**

1. «Походы по маршрутам определённой категории сложности, а также участие в чемпионатах по этим походам и в соревнованиях по технике туризма». О каком виде спорта идет речь?

*Ответ:* спортивный туризм.

2. Из предложенного списка разделите походное снаряжение на «личное», «групповое» и «лишнее»: солнцезащитные очки, кружка, рюкзак, спальник, палатка, коврик, тент для кухни, спички, хобба, лыжи, поварешка, мочалка, котел, дождевик, рукавицы, шуба, веревка, гантели, фонарик налобный, сухое горючее, термос стеклянный, ботинки, нож, фонарики (бахилы), тросик, тарелка, карта, термос металлический, ложка, треккинговые палки, куртка, штаны, накомарник, косынка, шапка теплая, губка для посуды, бинокль.

Личное снаряжение	Групповое снаряжение	Лишнее

*Ответ:*

Личное снаряжение	Групповое снаряжение	Лишнее
<ul style="list-style-type: none"> <li>- солнцезащитные очки,</li> <li>- кружка,</li> <li>- рюкзак,</li> <li>- тарелка,</li> <li>- спальник,</li> <li>- коврик,</li> <li>- ложка,</li> <li>- спички,</li> <li>- хобба,</li> <li>- лыжи,</li> <li>- мочалка,</li> <li>- дождевик,</li> <li>- рукавицы,</li> <li>- ботинки,</li> <li>- нож,</li> <li>- фонарики (бахилы),</li> <li>- фонарик налобный,</li> <li>- куртка,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- палатка,</li> <li>- тент для кухни,</li> <li>- сухое горючее,</li> <li>- спички,</li> <li>- поварешка,</li> <li>- котел,</li> <li>- веревка,</li> <li>- нож,</li> <li>- тросик,</li> <li>- карта,</li> <li>- термос металлический,</li> <li>- губка для посуды,</li> <li>- бинокль</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шуба,</li> <li>- термос стеклянный,</li> <li>- гантели</li> </ul>

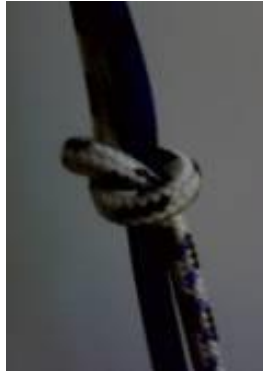
<ul style="list-style-type: none"> <li>- треккинговые палки,</li> <li>- штаны,</li> <li>- накомарник,</li> <li>- косынка,</li> <li>- шапка теплая</li> </ul>		
--	--	--

3. Соотнесите названия узлов с изображениями.

*Названия:* Восьмерка, булинь, прямой, встречный, схватывающий, контрольный, проводник.



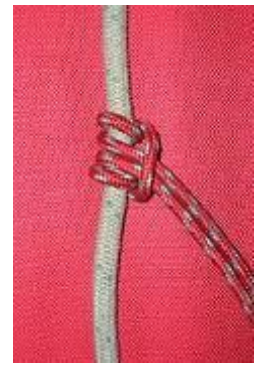
1



2



3



4



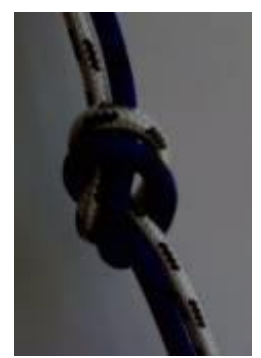
5



6



7



8

*Ответ:* 1 – булинь, 2 - контрольный, 3 – восьмёрка, 4 –схватывающий, 5 –булинь,6 – прямой,7 – проводник, 8 – встречный.

4. Форма одежды туриста должна:

- а) максимально обеспечивать комфорт при передвижении;
- б) максимально защищать участников от неблагоприятных климатических, погодных и других условий;
- в) максимально соответствовать последней моде.

*Ответ:* б).

5. Выберите тип палатки, используемой в спортивном туризме:



а) штурмовая



б) треккинговая



в) экспедиционная



г) армейская



д) кемпинговая

*Ответ:* в)

6. «Специализированная сумка для переноски на спине снаряжения, продуктов питания, личных вещей и т. п., снабжённая двумя лямками». О каком снаряжении идет речь?

*Ответ:* рюкзак.

7. «Металлическое соединительное звено между двумя предметами, имеющими петли». Назовите предмет специального туристского снаряжения.

*Ответ:* карабин.

8. Какие благоприятные особенности местности нужно учитывать, планируя установить лагерь? Вставьте недостающие слова:

- 1) Ближе расположен источник \_\_\_\_\_ (воды).
- 2) Лес гарантирует наличие \_\_\_\_\_ (дров).
- 3) Берега \_\_\_\_\_ (возвышаются над водой), что гарантирует \_\_\_\_\_ (неподтопляемость) лагеря в случае выпадения осадков.
- 4) Лес защищает от \_\_\_\_\_ (ветра).
- 5) Относительно \_\_\_\_\_ (ровная) поверхность \_\_\_\_\_ (облегчает) установку палаток.

9. Подчеркните предметы личного ремонтного набора:

- отвертка, - напильник, - кусок ткани капроновый, - надфиль, - бинт,	- иголка малая, - плоскогубцы, - иголка большая, - резинка, - бутылка для питьевой воды,	- изолента, - подзорная труба, - скотч, - штаны синтепоновые, - суперклей,
--	---	---

- кусок ткани х/б, - солнцезащитные очки, - нитки капрон, - кружка, - проволока, - булавка английская,	- стропа, - карандаш, - веревочка, - шило, - нитки х/б, - пластырь перцовый,	- ложка, - прищепка, - крем от солнца, - тара под ремнабор, - ножницы, - наперсток
---	---	---

*Ответ:* Кусок ткани капроновый, кусок ткани х/б, нитки капроновые, проволока, иголка малая, резинка, стропа, веревочка, нитки х/б, изолента, скотч, суперклей, прищепка, тара под ремнабор, наперсток.

10. Из нижеприведенных продуктов подчеркните подходящие для «перекуса» группы в 1-3-дневном походе выходного дня:

- |                      |                      |                     |
|----------------------|----------------------|---------------------|
| - мороженое,         | - масло сливочное,   | - сахар,            |
| - печенье,           | - паштет             | - молоко            |
| - крупы,             | консервированный,    | пастеризованное,    |
| - макароны отварные, | - хлеб,              | - шпроты,           |
| - пирожные,          | - вареный картофель, | - персики,          |
| - бананы,            | - сгущенка,          | - сухари,           |
| - яблоки,            | - соль,              | - сухофрукты,       |
| - макароны,          | - чай,               | - сыр,              |
| - пряники,           | - яйца вареные,      | - яйца сырые,       |
| - карамель,          | - арбуз,             | - шоколад (плитка). |

*Ответ:* печенье, яблоки, пряники, карамель, хлеб, сгущенка, соль, чай, сахар, сухари, сухофрукты.

11. Закончите предложения по теме «Утилизация отходов и мусора»:

- 1) Пищевой и непищевой мусор загрязняет и отравляет \_\_\_\_\_ (*природу*).
- 2) Пищевые отходы - приманка для \_\_\_\_\_ (*диких животных*).
- 3) Гниющие пищевые отходы – отличная среда для размножения \_\_\_\_\_ (*микробов*).
- 4) Непищевой мусор (консервные банки, поломанные пилы и др.) служит источником \_\_\_\_\_ (*травм*).
- 5) Мусор (отходы) усложняет передвижение и пребывание на стоянке \_\_\_\_\_ (*других туристов*).
- 6) Мусор (отходы) создает «эффект \_\_\_\_\_ (*битых окон*)» дает повод: \_\_\_\_\_ (*намусорить другим*).

12. Разделите должности в группе на «постоянные» и «временные»:

Командир, заведующий питанием, дежурный по лагерю, заведующий снаряжением, дежурный по палатке, дежурный по уборке территории, хронометрист, летописец, дежурный по утилизации отходов, культорг, штурман, краевед, санитар, дежурные по заготовке дров, видеооператор, фотооператор, дежурные по установке лагеря, метеоролог, физорг.

<i>Постоянные должности</i>	<i>Временные должности</i>

Ответ:

<i>Постоянные должности</i>	<i>Временные должности</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- командир,</li> <li>- заведующий питанием,</li> <li>- заведующий снаряжением,</li> <li>- хронометрист,</li> <li>- летописец,</li> <li>- штурман,</li> <li>- краевед,</li> <li>- санитар,</li> <li>- фотооператор,</li> <li>- физорг,</li> <li>- видеооператор,</li> <li>- культорг,</li> <li>- метеоролог,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурный по лагерю,</li> <li>- дежурный по палатке,</li> <li>- дежурный по приготовлению пищи,</li> <li>- дежурный по уборке территории,</li> <li>- дежурный по утилизации отходов,</li> <li>- дежурные по заготовке дров,</li> <li>- дежурные по установке лагеря</li> </ul>

13. Правильный порядок движения в группе в походе - это:

- а) колонна по 1 человеку;
- б) парами;
- в) шеренга в 1 ряд;
- г) в произвольном порядке.

*Ответ:* а).

14. Какой масштаб используется для топографических карт:

- а) 1:1 000 000 – 1:100 000;
- б) 1:15 000 – 1:5 000;
- в) 1:100 000 000 – 1:100 000 000 000;

*Ответ:* б).

15. Соотнесите названия (легенда, компас, ориентир, азимут, абрис, курвиметр) с определениями.

№ п/п	Определение	Название
1.	Прибор для измерения извилистых линий на картах, планах и чертежах	
2.	Прибор для определения горизонтальных направлений на местности с круговой шкалой с 360 делениями и обозначениями сторон света	
3.	Схематический план маршрута следования	

4.	Подробное текстовое описание маршрута	
5.	Заметный на местности предмет, помогающий определять направление движения, находить цель	
6.	Угол между направлением на север (в Южном полушарии – на юг) и направлением на удаленный предмет	

*Ответ:* 1 – курвиметр, 2 – компас, 3 – абрис, 4 – легенда, 5 – ориентир, 6 – азимут.

16. Подчеркните природные ориентиры нахождения на местности:

- |                         |                             |                                     |
|-------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| - муравейник,           | - гнезда стенных пчел,      | - населенные пункты по берегам рек, |
| - туры из камней,       | - ягоды,                    | - острова,                          |
| - Полярная звезда,      | - тропы в лесу,             | - церковный алтарь,                 |
| - затески на деревьях,  | - Луна,                     | - течение реки,                     |
| - тень от Солнца,       | - церкви,                   | - характерные берега,               |
| - мох на деревьях,      | - тающий снег,              | - линии электропередач              |
| - линии электропередач, | - лесоустроительные столбы, |                                     |

*Ответ:* муравейник, Полярная звезда, тень от Солнца, мох на деревьях, гнезда стенных пчел, ягоды, тропы в лесу, Луна, тающий снег, острова, течение реки, характерные берега.

17. Гигиена — это:

- поддержание здорового образа жизни;
- поддержание чистоты;
- наращивание мускулатуры.

*Ответ:* а).

18. Выберите способы закаливания:

- |   |  |
|---|--|
| - занятия спортом на свежем воздухе,                | - кварцевание,   |
| - обтирание,  | - купание,   |
| - пребывание на сквозняке,                          | - моржевание,  |
| - ношение шерстяных носков из «грубой» шерсти,      | - контрастный душ,   |
| - обливание,  | - соблюдение режима дня,                                     |
| - систематические занятия физическими упражнениями, | - хождение босиком,  |
|   | - регулярные прогулки на свежем воздухе,                     |
|   | - чтение научно-популярной литературы о способах закаливания |

*Ответ:* занятия спортом на свежем воздухе, обтирание, обливание, купание, моржевание, контрастный душ, хождение босиком, регулярные прогулки на свежем воздухе.

19. Бинт накладывают в направлении:

- а) от более узкой части тела к более широкой;
- б) от более широкой части тела к более узкой.

*Ответ:* а).

20. Жгут накладывают:

- а) непосредственно на открытый участок тела;
- б) поверх легкой ткани, не имеющей складок;
- в) поверх куртки.

*Ответ:* в).

21. Выберите материалы для изготовления носилок:

- |            |                 |
|------------|-----------------|
| а) каремат | д) лыжные палки |
| б) котел   | е) куртка       |
| в) веревка | ж) рюкзак       |
| г) лыжи    | з) брюки        |

*Ответ:* а), в), г), д), е), ж).

22. Выберите способы транспортировки пострадавшего при переломе ноги:

- а) в рюкзаке;
- б) на веревке;
- в) на носилках;
- г) на спине товарища.

*Ответ:* в).

23. Выберите 3 основных физических качества туриста-спортсмена:

- |                 |                        |
|-----------------|------------------------|
| - сила,         | - быстрота,            |
| - гибкость,     | - ловкость,            |
| - выносливость, | - координация движений |

*Ответ:* выносливость, ловкость, координация движения.

Критерии оценки результатов тестирования (каждый балл соответствует правильному ответу):

- Высокий уровень – 25 баллов;
- Средний уровень – от 24 до 15 баллов;
- Низкий уровень – менее 15 баллов.



### **Практическая часть**

Оценка уровня практических навыков включает в себя обязательное участие учащихся в 1-2-х дневном походе (количественный состав команды от 7 до 15 человек) и соревнованиях по спортивному ориентированию.

В походе предусмотрено выполнение следующих практических действий:

- определение (выбор) места для привала;
- установка палатки;
- разжигание костра.

**Контрольное время выполнения - 45 минут.**

Критерии оценки результатов выполнения практической действий (по затраченному времени):

*Оценочная шкала:*

- высокий уровень – до 45 минут;
- средний уровень – от 45 минут до 1 часа;
- низкий уровень – более 1 часа.

Соревнования по спортивному ориентированию в заданном направлении (для групп 1-го года обучения).

**Контрольное время – 30 минут**

Количество контрольных пунктов – 5 (пять).

Критерии оценки результатов прохождения дистанции (по времени и количеству пройденных контрольных пунктов).

*Оценочная шкала:*

- высокий уровень – до 30 минут и 5 КП;
- средний уровень – от 30 минут до 40 минут и не менее 5 КП;
- низкий уровень – более 40 минут и мене 5 КП.

### **Базовый уровень обучения**

#### **Теоретическая часть**

1. На какие виды подразделяется спортивное ориентирование?
2. Как маркируется трасса?
3. Что такое контрольный пункт (КП) и система отметки (компостер, карточка участка, крепление карточки)?
4. Что такое спортивные карты?
5. Назовите основные символы спортивных карт.
6. Что такое условный знак «горизонталь»?
7. Что такое техника ориентирования?
8. Назовите виды опорных ориентиров.

**Контрольное время выполнения теоретической части – 1 час**

Критерии оценки результатов тестирования:

4-5 баллов – ответ полный, развернутый, учащийся отвечает на дополнительные вопросы;

2-3 балла – ответ достаточно полный, допущены некоторые неточности;  
 0-1 баллов – ответ неполный, не знает основных понятий, отвечает на задание с помощью дополнительных вопросов педагога.

Общая сумма баллов соответствует:

высокий уровень – от 40 до 32 баллов;

средний уровень – от 31 до 15 баллов;

низкий уровень – менее 15 баллов.

### **Практическая часть**

1. Нарисуйте строение компаса.
2. Выполнить задание по теме «Работа с компасом и картой».
3. Работа с картой «Подобрать описание графического изображения рельефа».
4. Определить какие ориентиры являются тормозными, опорными в изображенной ситуации.
5. С помощью цветного карандаша указать ориентиры (линейные), которые вы будете использовать при движении со старта на КП-1, КП-2, КП-3 и т.д.
6. Составить спортивную карту в масштабе М 1:2500, Н 2 м, с описанием условных знаков.
7. Определить азимут со старта на все КП.

Критерии оценки результатов выполнения практических заданий:

- высокий уровень – задания выполнены самостоятельно;
- средний уровень – задания выполнены с незначительной помощью педагога;
- низкий уровень – задания выполняются только с помощью педагога.

Соревнования по спортивному ориентированию по выбору.

***Контрольное время – 60 минут***

Количество контрольных пунктов – 10 (десять).

Критерии оценки результатов прохождения дистанции (по времени и количеству пройденных контрольных пунктов):

Высокий уровень – до 30 мин. и 10КП;

Средний уровень – от 30 мин. до 50 мин. и 10 КП;

Низкий уровень – более 50 мин. и менее 5 КП.

Участие в 2-3-х соревнованиях городского и областного уровня – **высокий уровень.**