

Администрация городского округа города Михайловка Волгоградской области

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий городского округа города
Михайловка Волгоградской области»

Рассмотрено и рекомендовано
педагогическим советом
Протокол №07 от 30. 07 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ ДО СДЮТиЭ
Митраков В.К.
Приказ №374 от 30.07 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

**Возраст детей – 7-17 лет
Срок реализации - 1 год**

**Автор-составитель:
Косенков Владислав Васильевич,
ст. педагог МКОУ ДО СДЮТиЭ**

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Направленность дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы «Шестое чувство» - туристско-краеведческая, поскольку программа ориентирована на изучение основ выживания в природной среде и проведения поисково-спасательных работ силами туристской группы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время к числу наиболее актуальных проблем относится формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, обеспечение духовно-нравственного, гражданского-патриотического и трудового воспитания учащихся.

Во Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей записано: «Дети мира невинны, уязвимы и зависимы. Их время должно быть временем радости и мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве. Всем детям должна быть обеспечена возможность определить себя как личность и реализовать свои возможности в безопасных и благоприятных условиях».

Сегодня с ростом потребности в безопасности, осознании угрозы надвигающихся опасностей, во всех сферах жизнедеятельности человека, необходимо выделить роль системы образования. Ведь именно через образование детям и подросткам легче привить мотивы, побуждающие к соблюдению норм и правил безопасного поведения дома, на улице, в школе, на природе, а затем в обществе и на производстве.

Поэтому данная программа является актуальной и необходимой, отвечает потребностям и запросам не только учащихся, но и их родителей, общества в целом. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в походах, выживании в природных условиях, в экстремальных ситуациях, соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию и в соревнованиях образовательных учреждений «Школа безопасности» разных уровней.

Педагогическая целесообразность использования методик заключается в том, что программа позволит заниматься не только одаренным детям, но и учащимися со средними физическими данными и даже детям с ослабленным здоровьем, так как воспитательный потенциал программы направлен на целенаправленное развитие у учащихся таких качеств, как любовь к родителям и Родине, взаимовыручку, помочь младшим, трудолюбие, готовность принимать самостоятельные решения.

Методика данной программы заключается в сочетании разных форм и методов обучения для достижения конечного результата образовательной программы. На занятиях дети знакомятся с теоретическим материалом, а затем, для более качественного освоения, начинают отрабатывать его в практической деятельности. Ребенок должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы задач, но и осознавать саму логику их следования. После закрепления простейших действий изученный материал объединяется в блоки, и дети знакомятся с правилами, алгоритмами их прохождения. Поэтому важным методом обучения является разъяснение ребенку последовательности действий и операций.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей (творческие, эмоциональные, интеллектуальные и физические), предусматривает самостоятельную деятельность учащихся, создает условия для их дальнейшего роста и способствует социализации детей.

Отличительные особенности

Особенность данной программы заключается в использовании системы методов, способствующих получению воспитанниками комплексного представления о многогранности туристско-краеведческой деятельности, включающего в себя и маршруты, и дистанции. Нарастающая последовательность получения знаний и навыков – от похода

выходного дня до специфики степенных и категорийных походов, от дистанций 1 класса до дистанций 3 класса, позволяет накопить необходимый опыт и прочно усвоить материал. В результате постепенного освоения этой программы у воспитанников появляется возможность совершенствовать своё спортивное мастерство, появляется стремление выполнить, а затем и повысить спортивные разряды. Объединение спортивного туризма, основ выживания, проведения спасательных работ, спортивного и топографического ориентирования в одной программе позволяет проявиться различным способностям детей и подростков, а также придает ценность и самостоятельное значение физическим тренировкам, необходимым при занятиях, превращая их из обязанности в интересный и увлекательный вид деятельности. Реализация программы в рамках одного туристского коллектива предполагает совместную деятельность разновозрастных групп, что способствует воспитанию коллективизма, коммуникабельности, взаимопомощи. Сочетание коллективных действий в спортивной туристской группе на спортивном маршруте или на туристских соревнованиях, воспитывает умение жить и работать в коллективе, самостоятельность, умения принимать решения и нести за них индивидуальную ответственность.

Адресат программы

Обучаться в объединении могут все желающие, начиная с первого класса, прошедшие медицинский контроль и допущенные к занятиям.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программе 7-17 лет.

Учебные группы смешанные, разновозрастные. Особенности физиологических различий подростков мальчиков и девочек, возрастные особенности развития обучающихся, учитываются при дозировании физических нагрузок во время занятий, соревнований и походов. Количество детей в группах 15 человек, что удовлетворяет требованиям к числу участников пеших походов первой категории сложности (6 – 15 человек).

Все обучающиеся по данной программе должны иметь медицинский допуск от врача, один раз в полгода проходить медицинское обследование во врачебно – физкультурном диспансере.

Условия набора учащихся: для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шестое чувство» принимаются без отбора учащиеся, имеющие начальные теоретические и практические универсальные учебные действия, а также учащиеся проявляющие интерес к данному виду деятельности.

Объем и срок освоения программы

Программа «Шестое чувство» рассчитана на 1 год обучения с общим количеством учебных часов – 216.

Форма обучения - очная

Режим занятий: групповые занятия с детьми (15 человек), индивидуальные занятия с одаренными детьми.

Формы работы:

- экскурсии и походы по родному краю;
- устные беседы;
- уроки-конференции, круглые столы;
- просмотры и обсуждения кинофильмов;
- сбор и оформление материалов.

Особенности организации образовательного процесса

Год обучения	Кол-во учащихся в группах	Общее кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия, час	Перерыв между занятиями	Общее кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов в год	Виды занятий по программе
1	15	3	$\frac{1}{1} \times 1$ (40 мин)	10 минут	6	216	Лекции; Практические занятия; Мастер-классы; Тренинги; Соревнования.

Цель программы: формирование у учащихся опыта решения проблем адаптации человека в экстремальных ситуациях различного характера, а также личностного развития. Программный материал объединен в целостную систему подготовки и предполагает решение следующих задач:

Личностные:

- воспитать общественно-активную личность;
- развить черты личности, необходимых для принятия правильных и обоснованных решений при действии в чрезвычайных ситуациях;
- сформировать навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развить: самостоятельность, активность и ответственность учащихся;
- сформировать потребность в самопознании и саморазвитии;
- воспитать чувство коллективизма;
- сформировать осознанное и ответственное отношение обучающихся к занятиям;
- развить мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни.

Образовательные (предметные):

- обучить техническим и тактическим приемам спортивного туризма на маршрутах и дистанциях;
- освоить навыки работы с нормативной документацией по спортивному туризму;
- обучить приемам пользования туристским снаряжением;
- освоить навыки топографического и спортивного ориентирования;
- научить правильно оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;
- научить действовать в чрезвычайных ситуациях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Основы туристской подготовки					
1.1.	Туристские путешествия, история развития туризма	3	1	2	Викторина
1.2.	Личное и групповое туристское снаряжение	3	2	1	Укладка рюкзака
1.3.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	3	3		Тест
1.4.	Питание в туристском походе.	6	1	5	Приготовление пищи
1.5.	Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях	2	2		Тест
1.6.	Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе.	14	2	12	Зачет
2. Топография и ориентирование					
2.1.	Топографическая и спортивные карты. Условные знаки.	3	1	2	Викторина
2.2.	Компас. Работа с компасом. Азимут. Измерение расстояний	5	1	4	Зачет
2.3.	Действия в случае потери ориентировки. Ориентирование в сложных условиях и сохранение движения без компаса и карты.	5	1	4	Тест Зачет
2.4.	Движение в ночное время.	1	1		Тест
2.5.	Соревнования по ориентированию	18	2	16	
3. Краеведение					
3.1.	Изучение района путешествия	2	1	1	Викторина
3.2.	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	2	1	1	Тест
3.3.	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи.	5	3	2	Викторина
3.4.	Районы родного края, подверженные наибольшей опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и экологического характера.	2	2		Тест
4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь					
4.1.	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	3	1	2	Зачет

4.2.	Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений	4	3	1	Тест Зачет
4.3.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	10	3	7	Тест Зачет
4.4.	Транспортировка пострадавшего	6	1	5	Зачет
5. Общая и специальная физическая подготовка					
5.1.	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	5	4	1	Тест
5.2.	Общая физическая подготовка	19	1	18	Зачет
5.3.	Специальная физическая подготовка	25	1	24	Зачет
6. Специальная подготовка					
6.1.	Экстремальные ситуации и психологические основы выживания в природных условиях	5	5		Тест
6.2.	Психологические факторы, влияющие на безопасность группы в походе.	4	4		Тест
6.3.	Чрезвычайные ситуации природного характера и действия в случае их возникновения	5	2	3	Викторина
6.4.	Изготовление носилок. Приемы транспортировки пострадавшего	3	1	2	Тест Зачет
6.5.	Изготовление временных укрытий в летний и зимний период	14	2	12	Зачет
6.6.	Изготовление одежды и снаряжения из подручных средств	4		4	Зачет
6.7.	Организация поисково-спасательных работ силами группы	5	1	4	Зачет
6.8.	Способы добычи пищи и воды	6	3	3	Зачет
6.9.	Всероссийское движение и соревнования «Школа безопасности».	24	4	20	Соревнования
	Итого:	216	60	156	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Основы туристской подготовки

1.1. Туристские путешествия, история развития туризма

Теоретические занятия: Понятие о спортивном туризме. История развития и организаций спортивного туризма в России. Знаменитые русские путешественники.

Практические занятия: Знакомство детей с условиями проведения учебных занятий. Просмотр фото – и видеоматериалов о спортивном туризме.

Форма контроля: Викторина.

1.2. Личное и групповое туристское снаряжение

Теоретические занятия: Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения и требования к нему. Групповое снаряжение, требования к нему.

Практические занятия: Просмотр фото – и видеоматериалов. Приобретение навыков по укладке рюкзака.

Форма контроля: Укладка рюкзака.

1.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Теоретические занятия: Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий. Выбор места для привала и ночлега.

Форма контроля: Тест.

1.4. Питание в туристском походе.

Теоретические занятия: Техника безопасности при приготовлении пищи.

Практические занятия: Составление раскладки для похода выходного дня. Расчет калорийности дневного рациона. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Раскладка питания в туристском походе. Подготовка газового оборудования к работе.

Форма контроля: Приготовление пищи на костре.

1.5. Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях

Теоретические занятия: Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице.

Форма контроля: Тест.

1.6. Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе.

Теоретические занятия: Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки.

Практические занятия: Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

Форма контроля: Зачет.

2. Топография и ориентирование

2.1. Топографическая и спортивные карты. Условные знаки.

Теоретические занятия: Отличительные особенности топографических и спортивных карт. Виды условных знаков.

Практические занятия: Просмотр фотоматериалов. Чтение карт с помощью условных знаков.

Форма контроля: Викторина.

2.2. Компас. Работа с компасом. Азимут. Измерение расстояний.

Теоретические занятия: Необходимость компаса в туристском походе.

Практические занятия: Ориентирование карты по компасу. Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, "бабочки" и т.п.). Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов.

Форма контроля: Зачет.

2.3. Действия в случае потери ориентировки. Ориентирование в сложных условиях и сохранение движения без компаса и карты.

Теоретические занятия: Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировок, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров.

Практические занятия: Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам. Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий восстановления местонахождения. Ориентирование на участках при отсутствии крупномасштабных карт. Разведка, маркировка пути движения.

Форма контроля: Тест, зачет.

2.4. Движение в ночное время.

Теоретические занятия: Движение при потере видимости. Оценка пройденного пути по времени движения.

Форма контроля: Тест.

2.5. Соревнования по ориентированию

Теоретические занятия: Подготовка к участию в соревнованиях. Тактические действия спортсмена до старта, на старте, на дистанции и контрольных пунктах (КП). Снаряжение ориентировщика.

Практические занятия: Составление плана прохождения КП и распределение сил на дистанции. Действия ориентировщика с учетом вида соревнований. Выбор пути движения и факторы, влияющие на него. Участие в соревнованиях по ориентированию.

Форма контроля: Соревнования.

3. Краеведение

3.1. Изучение района путешествия

Теоретические занятия: Сбор краеведческого материала о районе похода: изучение литературы и карт.

Практические занятия: Подготовка и заслушивание докладов по району предстоящего похода.

Форма контроля: Викторина.

3.2. Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры

Теоретические занятия: Краеведческая работа - один из видов общественно-полезной деятельности.

Практические занятия: Походы выходного дня с целью определения на местности возможных потенциально опасных районов и объектов, влияющих на экологическое состояние родного края.

Форма контроля: Тест.

3.3. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи.

Теоретические занятия: Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края. Краеведческие и мемориальные музеи, народные и школьные музеи. Экскурсии на предприятия, на стройки, в учреждения и организации.

Практические занятия: Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, экскурсионных объектов.

Форма контроля: Викторина.

3.4. Районы родного края, подверженные наибольшей опасности возникновения техногенных, экологических чрезвычайных ситуаций.

Теоретические занятия: Общегеографическая характеристика родного края. Рельеф, гидрография, растительность, климат. Характеристика промышленности, сельского хозяйства, транспорта, дорожной сети. Их возможное негативное влияние на экологическое состояние родного края.

Форма контроля: Тест.

4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь

4.1. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.

Теоретические занятия: Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание).

Практические занятия: Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Разучивание комплекса упражнений гимнастики.

4.2. Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений.

Теоретические занятия: Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов

Практические занятия: Формирование походной медицинской аптечки.

Форма контроля: Тест, зачет.

4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

Теоретические занятия: Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма.

Практические занятия: Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

Форма контроля: Тест, зачет.

4.4. Транспортировка пострадавшего.

Теоретические занятия: Возможности транспортировки при различных условиях.

Практические занятия: Способы транспортировки пострадавшего.

Форма контроля: Зачет.

5. Общая и специальная физическая подготовка

5.1. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.

Теоретические занятия: Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма. Понятие о «спортивной форме», утомлении, об острым и хроническом состоянии при перетренировке. Принципы восстановительной терапии, меры предупреждения переутомления. Дневник самоконтроля.

Практические занятия: Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля.

Форма контроля: Тест.

5.2. Общая физическая подготовка.

Теоретические занятия: Основная задача общей физической подготовки - развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств туристов.

Практические занятия: Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением. Подвижные игры и эстафеты.

5.3. Специальная физическая подготовка.

Теоретические занятия: Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов.

Практические занятия: Упражнение на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости, на растягивание и расслабление мышц.

6. Специальная подготовка

6.1. Экстремальные ситуации и психологические основы выживания в природных условиях.

Теоретические занятия: Причины возникновения экстремальных ситуаций в природной среде. Опасности в туризме: субъективные и объективные. Меры по исключению субъективных и преодолению объективных опасностей. Факторы выживания в природных условиях. Страх и способы его преодоления.

Форма контроля: Тест.

6.2. Психологические факторы, влияющие на безопасность группы в походе.

Теоретические занятия: Роль психологического климата в группе в обеспечении безопасности участников похода. Слаженность (сработанность), сплоченность группы –

факторы успешных ее действий. Лидер в группе и его влияние на состояние психологического климата. Причины возникновения конфликтов в группе и способы их устранения.

Форма контроля: Тест.

6.3. Чрезвычайные ситуации природного характера и действия в случае их возникновения

Теоретические занятия: Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций.

Практические занятия: Порядок действий в случае возникновения опасных природных явлений и стихийных бедствий. Проверка наличия всех членов группы и определение состояния их здоровья. Оказание необходимой медицинской помощи. Эвакуация людей, продуктов питания и снаряжения в безопасное место. Оценка сложившейся ситуации. Принятие решения по дальнейшим действиям в сложившейся ситуации (продолжение намеченного маршрута, выход к ближайшему населенному пункту, ожидание помощи на месте).

Форма контроля: Тест

6.4. Изготовление носилок. Приемы транспортировки пострадавшего

Теоретические занятия: Иммобилизация (обездвиживание) пострадавшего подручными и специальными средствами. Положение пострадавшего при транспортировке.

Практические занятия: Разучивание различных способов транспортировки пострадавшего, изготовление носилок и волокуш. Способы транспортировки пострадавшего: на руках, на импровизированных носилках, при помощи наплечных лямок.

Форма контроля: Тест, зачет.

6.5. Изготовление временных укрытий в летний и зимний период.

Теоретические занятия: Выбор места для сооружения бивака. Виды временных укрытий: навес, шалаш. Использование особенностей рельефа. Укрытия в зимних условиях: иглу, траншея, пещера. Способы их изготовления.

Практические занятия: Сооружение временных укрытий из тента. Сооружение временных укрытий из природных материалов.

Форма контроля: Зачет.

6.6. Изготовление одежды и снаряжения из подручных средств.

Практические занятия: Использование имеющихся предметов одежды, снаряжения. Использование природных материалов.

Форма контроля: Зачет.

6.7. Организация поисково-спасательных работ силами туристской группы.

Теоретические занятия: Поиск отставшего или заблудившегося члена(ов) группы: принятие решения о порядке действий группы. Оказание помощи встретившейся на маршруте группе – обязательное правило Кодекса туристов.

Практические занятия: Поиск отставшего или заблудившегося члена(ов) группы, поиск отставшего. Действия оставшейся части группы. Действия группы при несчастном случае (падение на склоне, падение в трещину, утопление при переправе вброд). Организация подъема пострадавшего. Оказание ему первой медицинской помощи.

Форма контроля: Зачет.

6.8. Способы добычи пищи и воды.

Теоретические занятия: Охота и рыбалка. Съедобные растения. Способы добывания и очистки воды.

Практические занятия: Изготовление самодельных приспособлений для рыбалки и охоты. Поиск съедобных растений. Изготовление приспособлений для очистки воды.

Форма контроля: Зачет.

6.9. Всероссийское движение и соревнования «Школа безопасности».

Теоретические занятия: Соревнования «Школа безопасности». Правила организации и проведения соревнований учащихся Российской Федерации «Школа безопасности». Основные разделы правил. Права и обязанности судей. Порядок работы судей на этапах. Примерные элементы полосы препятствий. Оборудование этапов.

Практические занятия: Виды соревнований: полоса препятствий, «Поисково-спасательные работы», «Маршрут выживания». Конкурсная программа. Подготовка и участие в соревнованиях «Школа безопасности».

Форма контроля: Соревнования.

Планируемые результаты:

Личностные:

- учащиеся показывают общественно-активную личность;
- учащиеся проявляют черты личности, необходимые для принятия правильных и обоснованных решений при действии в чрезвычайных ситуациях;
- учащиеся способны применять навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- учащиеся проявляют: самостоятельность, активность и ответственность;
- учащиеся способны саморазвиваться;
- учащиеся способны работать в одном коллективе;
- у учащихся сформированы осознанное и ответственное отношение к занятиям;
- у учащихся развита мотивация к здоровому и безопасному образу жизни.

Образовательные (предметные):

- учащиеся умеют применять технические и тактические приемы спортивного туризма на маршрутах и дистанциях;
- учащиеся способны работать с нормативной документацией по спортивному туризму;
- учащиеся умеют пользоваться туристским снаряжением;
- учащиеся способны применять навыки топографического и спортивного ориентирования;
- учащиеся способны правильно оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- учащиеся умеют оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;
- учащиеся умеют действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график программы

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю	Сроки контрольных процедур
01.09.2021	31.05.2021	36	108	216	3 раза по 2 часа	Декабрь Май

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет, оборудованный информационными стендами и наглядными материалами.
- Учебный полигон, оборудованный туристскими тренажерами и снарядами.

Перечень оборудования:

Наименование	Количество
Палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная	5

Палатка хозяйственная	1
Спальный мешок	17
Коврик теплоизоляционный	17
Тент от дождя	3
Комплект котелков для приготовления пищи (8, 9, 10 л)	1
Компас жидкостный	17
Каска туристическая	17
Карабины туристические	85
Система страховочная	17
Спусковое устройство	17
Жумар	17
Пантин	17
Блок-ролики	17
Веревки 6 мм	50
Веревка 10 мм	120
Спутниковый трек типа SPOT	2
Фонарь налобный	17
Сидушка	17
Навигационное устройство походного типа	2
Зарядное устройство на солнечных батареях	2
Радиостанции портативные	5
Противогаз	17
Манекен	1
Комплект шин иммобилизационных вакуумных	1
Носилки спасательные	1
Медицинская аптечка	1
Ремонтный комплект	1
Топографические карты	5
Спортивные карты	5
Спутниковый телефон	2
Курвиметр	5
Ноутбук	1
Проектор	1

Информационное обеспечение: видеофайлы, аудиофайлы, фотографии, методическое пособие, методический материал: конспекты, плакаты, схемы.

Кадровое обеспечение. Для реализации данной программы нужно иметь педагогическое образование, без предъявления каких-либо требований к стажу работы. Желательно иметь опыт прохождения туристских маршрутов.

Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал учета кружковой работы, входной контроль, промежуточная и итоговая аттестации, грамоты, протоколы соревнований, материалы анкетирования, методические разработки.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Учащиеся проходят учебно-тренировочные, степенные и категорийные походы, участвуют в соревнованиях «Школа безопасности».

Оценочные материалы.

Обучение учащихся по программе предусматривает различные виды контроля результатов обучения:

- *входной контроль (нулевой срез)* – сентябрь. Определяет начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся и возможность образования по данной программе;
- *промежуточный контроль* – декабрь. Определяет и оценивается уровень изученного текущего программного материала (I-го полугодия). Заполняется таблица мониторинга.

- *итоговый контроль* – апрель-май. Содержание образовательной программы учебного года. По завершении итогового контроля учащихся составляется аналитическая справка и заполняется таблица мониторинга, в которой оценивается:

1. Результаты обучения по программе за текущий учебный год.
2. Личностное развитие учащихся.
3. Творческая активность учащихся.

Также применяется и самоконтроль. Это позволяет выявить степень самоорганизации учащихся. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: контроль, за собственными действиями и вниманием, своей памятью и т.д. Самоконтроль свидетельствует об умении учащихся регулировать свою природную данность и приобретенные навыки. Уровень сложности выполняемых практических заданий увеличивается по мере изучения программы.

Методические материалы.

Принципы обучения. Принцип интеграции - межпредметные связи с историей, физической культурой, краеведением, экологией, музыкой. Принцип системности и последовательности. Учащиеся начинают курс программы с изучения (повторения) основ туризму. Этому способствуют практические занятия, подкрепленные постоянно углубляющимися теоретическими блоками. Путь от простого к сложному, от конкретного к общему. В результате непосредственной практики углубляется представление о различных понятиях туризма и основ безопасной жизнедеятельности. Принцип учета индивидуальных особенностей. Принцип взаимопомощи. Занятия по программе должны иметь конкретное содержание, давать учащимся конкретные знания и умения на протяжении всего срока обучения.

Формы занятий различают по ведущему методу обучения, используемому на нем и выполняющему системообразующую функцию ко всему занятию. Это могут быть: занятие - самостоятельная работа, комбинированное занятие, занятие-игра, тематическое занятие.

Форма организации деятельности учащихся: групповая.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Двойников С. И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников; -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 448 с.
2. Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие / Н. В. Иванова; – Москва: ГЭОТАРМедиа, 2018. – 240 с.
3. Первая помощь: Учебное пособие для преподавателей обучающих лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь: монография/ Л.И.Дежурный, Ю.С.Шойгу, С.А.Гуменюк, Г.В.Неудахин, А.Ю.Закурдаева, А.А.Колодкин, О.Л.Куров, Л.Ю.Кичанова, А.Ю. Закурдаева, А.А.Эмке - Москва: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. - 136 с
4. Решетникова В. А Организация медицинской помощи в Российской Федерации: учебник / Решетникова В. А;с– Москва: МИА, 2018. – 432 с.
5. Шипова, В. Как организовать первичную медпомощь взрослым по новым требованиям Минздрава / В. Шипова // Зам. гл. врача. – 2019. – № 1. – С. 92-96.
6. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года / Российская Федерация. Конституция (1993). — Москва : АСТ : Астрель, 2007. — 63 с.
7. Российская Федерация. Федеральный закон «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. №68 – ФЗ
8. Российская Федерация. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011г. №323-ФЗ.
9. Российская Федерация. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011г. №323-ФЗ.
10. Российская Федерация. Приказ Минздрава России от 22.01.2016 N 36н "Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладок и наборов для оказания скорой медицинской помощи" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 N 41191)
11. Российская Федерация. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» от 04.05.2012г. № 477н.

Для учащихся:

1. Алексеев С. П. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / С.П. Алексеев. - Москва: Издательство Политехнического университета, 2017. - 482 с.
2. Саво, И. Л. Как вести себя в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / И.Л. Саво. - Москва: Детство-Пресс, 2015. - 942 с.
3. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии. Учебник / А.Л. Вострокнутов, В.Н. Супрун, Г.В. Шевченко. - Москва: - Санкт-Петербург, 2015. - 400 с.
4. Международное руководство по первой помощи и реанимации: учебное пособие/ Международная Федерация обществ Красного Креста и Красного Полумесяца - г. Женева, 2016 г.