

Управление образования администрации
Никольского района Пензенской области
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Никольского района Пензенской области

«П Р И Н Я Т О»
на педагогическом совете
МБУ ДО «Дом детского творчества»
Никольского района
протокол №_01__
от «28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБУ ДО «Дом детского творчества»
Никольского района
Храбкова И.В.
приказ № 25 - ОД
от «31» августа 2023 г.



дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
**«Безопасность дорожного
движения»**

Срок реализации программы: 1 год
Возраст детей: 7-13 лет

Автор-составитель:
Рябцева Анна Олеговна,
Педагог
дополнительного образования

Пояснительная записка

В настоящее время общеобразовательные учреждения решают проблему обучения детей и подростков основам безопасного поведения на улицах и дорогах, но этого недостаточно для того, чтобы воспитать грамотного участника дорожного движения. Нерадостную ситуацию на дорогах подтверждает анализ дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Рост детского дорожно-транспортного травматизма постоянно заставляет искать эффективные пути решения указанной проблемы. Увеличение количества несчастных случаев с детьми во многом происходит потому, что учащиеся нарушают правила, не осознавая возможных опасных последствий своих действий, т.к. не в полной мере владеют правилами безопасного поведения во дворе, на улице и дороге, или имеют необходимые знания, но не всегда их используют. К тому же, требования к качеству знаний, учащихся по безопасности дорожного движения постоянно повышаются в связи с возрастанием интенсивности движения на дорогах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально – гуманитарной направленности** «Безопасность дорожного движения» (далее Программа) ориентирована на обучение детей и подростков 7 - 13 лет в количестве 15-25 человек.

Программа разработана для разновозрастного детского объединения. По уровню освоения - общеразвивающая, стартового уровня.

Тип программы - модифицированная. Программа разработана на основе изучения программ данного направления, в частности Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по обучению детей безопасному поведению на дороге «Безопасные дороги детям», авторы Лалетина О.В., Валева И.С., комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка.

Нормативно-правовые основы создания программы

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3);
- Письмо Министерства образования и науки РФ №09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Устав и локальные акты МБУ ДО «Дом детского творчества» Никольского района Пензенской области.

Актуальность программы. Актуальность проблемы безопасной жизнедеятельности человека с каждым годом становится все более очевидной. Дороги, транспорт - реалии сегодняшней жизни. Скорость движения, интенсивность транспортных потоков на улицах города быстро возрастают и будут увеличиваться в дальнейшем. По прогнозам Всемирной организации здравоохранения, количество пострадавших детей в дорожно-транспортных происшествиях в ближайшие годы будет расти. Современный этап развития образования выдвинул в качестве одной из важнейших задач обеспечение полноценного, безопасного существования ребёнка в обществе. Обеспечение детской безопасности - важнейшая задача семьи, общества и государства. Актуальность программы на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества. Нынешним детям предстоит жить при несравненно большей агрессивности автомобильного движения, а потому с каждым днем все сложнее обеспечить их безопасность. В Законе РФ «О безопасности» от 22 декабря 2010 года № 390-ФЗ понятие «безопасность» трактуется как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества государства от внешних и внутренних угроз».

С начальной школы и до выпускника школы необходимо формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге, воспитывать законопослушного гражданина.

Совершенствование учреждений дополнительного образования требует введения инновационных форм, новых методов работы, создания образовательных программ, соответствующих современным потребностям. Программа дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения» представляет собой курс по обучению школьников безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

Новизна. Отличительные особенности.

Отличительные особенности данной образовательной программы заключается в том, что она позволяет учащимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Дети значительное время находятся в образовательном учреждении (школе, учреждении дополнительного образования), поэтому именно на образовательную организацию родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки. Программа позволяет охватить значительное количество учащихся и за короткий срок сформировать навыки грамотного пешехода, участника дорожного движения.

Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и разделов согласно возрастным особенностям.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия. Программа предполагает групповые занятия, а также проведение и участие в массовых мероприятиях. Еще одной отличительной особенностью программы является то, что она предусматривает обучение активистов. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения - доступность, преемственность;

- формах и методах обучения - слайд-лекции, практикумы, выполнение проектов;
- методах контроля и управления образовательным процессом - тестирование, анализ результатов конкурсов;
- средства обучения - тетрадь, тесты, видеофильмы, компьютер, мультимедийные презентации;

Содержание программы направлено на развитие личности подростка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Программа основывается на следующих **педагогических принципах**:

- целостности - в программе соблюдены единство обучения и воспитания;
- компетентностного подхода - развиваются ценностно-смысловая, учебно-познавательная, коммуникативная, социально-правовая компетенции;
- гуманизации - атмосфера доброжелательности и взаимопонимания, учет возрастных особенностей;
- деятельностного подхода - любые знания приобретаются во время активной деятельности.

Адресат программы и сроки реализации. В реализации данной образовательной программы участвуют дети от 7 до 13 лет. На каждом возрастном этапе проводятся мероприятия, позволяющие учащемуся проявить свои способности в творчестве, организации и проведения дела, утвердиться в среде сверстников, заняв соответствующую позицию, которая бы соответствовала личным желанием личности. КТД, участие в спортивных состязаниях, участие в работе агитбригады, шефская работа и многое другое, - вот именно то, что способствует социализации ребенка и позволяют наиболее полно раскрыться и проявить свои способности.

По форме организации образовательного процесса программа является очной и предполагает срок освоения 1 год (2 часа в неделю). Один академический час равен 45 минутам. Всего количество часов – 72 часа (модуль – «Организация дорожного движения» – 36 ч., модуль «Азбука спасения» – 9 ч., модуль «ЮИД за безопасность – 27 ч.). При этом учащиеся могут осваивать как отдельные модули, так все в целом. Количество учащихся в группе 15-25 человек.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, умеющей противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

Задачи:

- познакомить детей с правилами дорожного движения и причинами ДТП;
- обучить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- ознакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- обучить формам и приемам пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- сформировать у учащихся устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение здоровья в дорожно-транспортной среде;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- воспитать грамотных участников дорожного движения;
- воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- повысить правовую культуру учащихся, как участников дорожного движения;
- воспитать осознание опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- сформировать чувство ответственности.

Планируемые результаты

В результате освоения программы обучения:

учащиеся будут знать:

- роль отрядов юных инспекторов движения в обеспечении безопасности дорожного движения;
- историю создания правил дорожного движения Российской Федерации;
- основные понятия и термины, используемые в правилах;
- правила для пешеходов, где и как переходить улицу, правила движения пешеходов;
- дорожные знаки, группы, их значение (о чем сообщают, как выглядят, где устанавливаются);
- светофоры и их виды, сигналы светофора, сигналы регулировщика;
- элементы улиц и дорог, значение дорожной разметки;
- перекрестки и их виды, правила перехода перекрестков;
- виды и причины дорожно-транспортных происшествий;
- средства безопасности;
- принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях;
- правила оказания первой доврачебной помощи при ушибе, растяжении, вывихе;
- виды кровотечений, методы остановки наружного кровотечения;
- правила наложения жгута, жгута-закрутки;
- виды переломов, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при переломах;
- виды ожогов, степени ожогов, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при ожогах;
- признаки, симптомы и степени обморожения, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при обморожении;
- формы пропаганды безопасности дорожного движения.

будут уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, в транспорте, при езде на велосипеде;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- не создавать помех движению транспорта;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне маршрутного транспорта;
- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при ушибе, вывихе, растяжении, при кровотечениях, переломах, ожогах, обморожении;
- накладывать жгут, жгут-закрутку; стерильную повязку, давящую повязку;
- участвовать в профилактических акциях по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- изготавливать и выпускать листовки и памятки для пешеходов и водителей;

сформируют личностные качества:

- дисциплинированность, ответственность и организованность;
- умение и стремление прийти на помощь товарищам;
- уважение к мнению окружающих;
- умение адекватно оценивать свои достижения и радоваться успехам товарищей;
- умение оказывать первую доврачебную медицинскую помощь.

Формы аттестации. Оценочные материалы

Формы аттестации.

Оценка качества освоения программы и индивидуальной динамики учащегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

Входная диагностика проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседования и фиксируется исходный уровень обучающегося.

Промежуточная аттестация совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты данных контрольных заданий, упражнений, нормативов фиксируются в журнале учета работы объединения.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.

Текущий контроль- проводится в течении учебного года, для выявления уровня владения учащимися знаниями, умениями и навыками.

Относительно уровня освоения программного материала планируются способы и формы проведения аттестационных мероприятий. С учётом подготовленности учащихся, их способностей и возможностей на данном конкретном этапе изучения программы, её разделов, формы проведения аттестации могут быть следующие:

- продуктивные: выполнение практических заданий.

- документальные: работа с картами, тесты, зачёт.

При анализе уровня усвоения программного материала учащимися рекомендуется использовать карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трём уровням:

- низкий - усвоение программы в неполном объеме, на уровне воспроизведения терминов, понятий, представления, суждений, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;

- средний - усвоение программы в неполном объеме, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;

- высокий - программный материал усвоен учащимся полностью, учащийся имеет высокие достижения (победитель областных соревнований, района и т.д.); активный участник в жизни детского объединения.

Оценочные материалы

Критерии оценки достижения результатов.

Результаты освоения программы каждым из учащихся вносятся в «Личную карту...». Результаты освоения программы учебной группой вносятся по итогам входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации в «Карту результативности учебной группы». Критерии оценки образовательных результатов для определения уровня и качества освоения программы «Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы».

Учебно - тематический план

№	Модуль, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Организация дорожного движения	36	9	27	
	Вводное занятие	2	1	1	игра
1.1.	Дорожная этика.	2	1	1	наблюдение
1.2.	Дорожные знаки.	6	1	5	тест
1.3.	Светофор и регулировщик.	4	1	3	опрос
1.4.	Перекресток.	4	1	3	практическая работа
1.5.	Азбука дороги.	8	2	6	викторина
1.6.	Опасность на дороге.	10	2	8	беседа
2.	Азбука спасения	9	5	4	
2.1.	Служба скорой медицинской помощи	1	1		
2.2.	Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.	2	1	1	практические задания
2.3.	Кровотечения.	2	1	1	опрос
2.4.	Переломы.	2	1	1	наблюдение
2.5.	Ожоги. Обморожения.	2	1	1	наблюдение
3.	ЮИД - за безопасность!	27	4	23	
3.1.	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	19	3	16	результаты участия
3.2.	Формы пропаганды безопасности дорожного движения.	8	1	7	наблюдение
	Итого:	72 ч.	18 ч.	54 ч.	

Содержание программы

Вводное занятие «Мы ЮИДовцы - а это значит...».

Теория: Содержание, цель, задачи образовательной программы. Направление деятельности отрядов ЮИД. Роль отрядов в обеспечении безопасности дорожного движения. Техника безопасности на занятиях детского объединения. Оборудование кабинета.

Практика: Ролевая игра «Расскажи о соседе справа». Разгадывание филфорда «Перепутались слова» (зашифровано 21 слово «дорожной» тематики, нужно их найти). Экскурсия в автогородок (игра). Демонстрация макетов и игрушек, выполненных учащимися.

Формы контроля: игра

Модуль «Организация дорожного движения»

Дорожная этика

Теория: Правила дорожного движения - основной закон дороги. Из истории правил дорожного движения Российской Федерации. Основные понятия и термины, используемые в правилах. Требования к участникам дорожного движения. Обязанности водителей и пешеходов. Ответственность водителей и пешеходов.

Практика: Ролевая игра «Грамотный пешеход». Загадки, викторина «Игра в термины». Игра «Немое кино» - с помощью пантомимы изобразить правила для пассажиров.

Формы контроля: наблюдение.

Дорожные знаки

Теория: Дорожные знаки: группы, значение. Обозначение знаков в Правилах дорожного движения. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Знаки особых предписаний. Знаки - исключения. Знаки для пешеходов и водителей.

Практика: Наблюдение за дорогами с интенсивным движением. Разработка безопасных маршрутов с нанесением дорожных знаков и обозначением опасных участков пути. Викторина «Узнай знак». Настольная игра «Дорожная мозаика». Игры в автогородке с учетом дорожных знаков и дорожной разметки. Игра «Новый знак».

Формы контроля: тест

Светофор и регулировщик

Теория: Светофор - из истории. Эволюция светофора. Назначение и виды светофоров. Транспортные светофоры: с вертикальным, горизонтальным расположением сигналов, с дополнительной секцией, реверсивные, для регулирования движения через железнодорожные пути, для трамваев и других маршрутных транспортных средств, для регулирования движения в определенных направлениях. Светофоры для велосипедистов. Пешеходные светофоры: со звуковым сигналом, вызывной кнопкой, с электронным табло. Место установки. Сигналы светофора. Регулирование дорожного движения с помощью светофора и регулировщика. Регулировщик дорожного движения. Сигналы регулировщика. Жезл. Диск с красным сигналом (световозвращателем).

Практика: Отработка навыков проезда и перехода проезжей части в соответствии с сигналами светофора в автогородке. Отработка навыков регулирования дорожного движения на учебном перекрестке в соответствии с сигналами светофора. Моделирование дорожных ситуаций.

Разводка транспорта на макете. Творческий конкурс «Три сигнала светофора».

Формы контроля: опрос

Перекресток.

Теория: Виды перекрестков: четырехсторонние, Х-образные, Т-образные, У-образные, многосторонние. Перекресток равнозначных дорог. Регулируемые, нерегулируемые перекрестки. Граница перекрестка. Принцип приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик - светофор - дорожные знаки - дорожная разметка - дорожное покрытие - правило правой руки. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Подземные, надземные пешеходные переходы. Движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

Практика: Решение логических задач «Проезд перекрестка» Разводка транспорта на макете. Отработка навыков проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков в автогородке.

Формы контроля: практическая работа

Азбука дороги

Теория: Понятие «дорога». Экскурс в историю - история дорог. Строение дорог. Дорожное покрытие: бетон, асфальт, бульжник, щебенка, гравий. Проезжая часть дороги. Дорожная разметка. Виды, значение. Горизонтальная дорожная разметка. Вертикальная дорожная разметка. Постоянная и временная дорожная разметка. Дороги с односторонним, двусторонним движением; с разделительной полосой, с одной и двумя проезжими частями; с одной и более полос движения. Главная, второстепенная дорога. Равнозначные дороги. Пересечение дорог, примыкание дорог. Пешеходные переходы и места остановки маршрутных транспортных средств.

Практика: Изготовление макета микрорайона города с нанесением дорожной разметки. Проекты «Маршрут безопасного движения», «Безопасный путь в ...». Дорожное домино.

Формы контроля: викторина

Опасность на дороге

Теория: Дорожно-транспортные происшествия, их причины и последствия. Столкновение. Наезд: на препятствие, на пешехода, наезд на велосипедиста, наезд на стоящее транспортное средство, наезд на гужевой транспорт, наезд на животных. Причины дорожно-транспортных происшествий.

Статистика дорожно-транспортных происшествий - общая, детский дорожно-транспортный травматизм. Виды происшествий: лобовое столкновение, удар в бок автомобиля, резкое торможение, удар автомобиля сзади, переворачивание автомобиля, столкновение автомобиля с пешеходами. Предупреждение и профилактика дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности: ремни безопасности, преднатяжители, подголовники, подушки безопасности. Расположение, состав, скорость движения подушек безопасности. Детские удерживающие устройства.

Практика: Составление сигнальной (технологической) карты «Виды дорожно-транспортных происшествий - средства безопасности». Просмотр видеofilьмов. Отработка алгоритма действий при дорожно-транспортном происшествии.

Формы контроля: беседа

Модуль «Азбука спасения»

Служба скорой медицинской помощи

Теория: Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Служба скорой медицинской помощи. Телефоны экстренного вызова.

Практика: Просмотр документальной хроники «Деятельность Красного креста в годы ВОВ». Рольевые ситуации «Вызов скорой помощи».

Формы контроля: устный опрос

Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях

Теория: Ушиб. Признаки ушиба. Первая помощь при ушибах различного характера. Растяжения связок. Первая помощь при растяжениях. Вывих. Симптомы вывиха. Типичные вывихи при дорожно-транспортном происшествии. Оказание первой доврачебной помощи при вывихах.

Практика: Оказание первой медицинской доврачебной помощи при ушибах, вывихах, растяжениях.

Формы контроля: практические задания

Кровотечения

Теория: Виды кровотечений. Методы временной остановки наружного кровотечения. Правила наложения жгута. Сгибание конечности, наложение давящей повязки.

Практика: Просмотр учебного фильма «Раны. Кровотечения». Оказание первой медицинской доврачебной помощи при наружном кровотечении с помощью подручных средств и средств из автомобильной аптечки.

Формы контроля: опрос

Переломы

Теория: Виды переломов. Признаки и симптомы переломов. Первая доврачебная медицинская помощь. Общая характеристика транспортной иммобилизации. Виды шин.

Практика: Просмотр учебного фильма «Переломы». Оказание первой доврачебной помощи при переломах.

Формы контроля: наблюдение

Ожоги. Обморожения.

Теория: Виды ожогов. Степени ожогов. Первая доврачебная медицинская помощь при ожогах различного характера. Обморожение. Признаки и симптомы. Степени обморожения. Наложение стерильных повязок.

Практика: Просмотр учебного фильма «Ожоги». Оказание первой доврачебной медицинской помощи при ожогах и обморожениях различной степени.

Формы контроля: наблюдение

Модуль «ЮИД - за безопасность!»

Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Теория: Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: операции, акции, конкурсы, «минутки безопасности».

Практика: Участие в акциях «Безопасный переход «Зебра», «Внимание! Знак «Дети!», «Будь рядом в трудную минуту», «Безопасные каникулы».

Формы контроля: результаты участия

Формы пропаганды безопасности дорожного движения.

Теория: Формы пропаганды безопасности дорожного движения: агитбригада, листовки, памятки, плакаты.

Практика: Изготовление и выпуск листовок и памяток для пешеходов и водителей. Проведение «минуток безопасности».

Формы контроля: наблюдение

Календарный- учебный график

При освоении всех модулей:

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов в год	Режим занятий
1	1.09	31.05	72	72	2 раз в неделю по 1 часу

При освоении отдельно модуля «Организация дорожного движения»:

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов в год	Режим занятий
1	1.09	31.05	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

При освоении отдельно модуля «Азбука безопасности»:

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов в год	Режим занятий
1	1.09	31.05	9	9	1 раз в месяц по 1 часу

При освоении отдельно модуля «ЮИД – за безопасность!»:

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов в год	Режим занятий
1	1.09	31.05	27	27	1 раз в 3 недели по 1 часу

Условия реализации программы

Кадровые: педагог дополнительного образования

Материально-технические:

Для занятий детского объединения используется: актовый зал, кабинет БДД, автогородок с дорожными знаками, дорожной разметкой и светофорами для водителей и пешеходов;

-аптечка автомобильная, перевязочные материалы;

-компьютеры и программное обеспечение;

-магнитофон;

-магнитные доски для моделирования дорожных ситуаций.

-интерактивная доска;

Инвентарь и оборудование:

- макеты машин - 5 шт.

-фишки - 5 шт.

- доска магнитно-маркерная «Дорожные правила пешехода» набор магнитных знаков - 1 шт.
- методический комплекс, состоящий из информационного материала и конспектов; технологических и инструкционных карт; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям;
- Учебно- демонстрационный модуль «Изучение ПДД и профилактика дорожно-транспортного травматизма».

Информационные ресурсы:

- Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»- М.: Просвещение, 2013
- Развивающая игра «ПДД для маленьких», 2012
- Детская обучающая программа «Азбука безопасности на дороге». Диск, 2009
- Обучающая настольная игра «Светофор», 2010 Интернет-ресурсы:
- <http://yuid.ru/>
- <http://www.dddgazeta.ru/yuid/>
- <http://uidru.cdutt.ru/>
- <http://www.gibdd.ru/>
- <http://shkolabuduschego.ru/viktorina/po-pdd-dlja-shkolnikov.html>

Материалы для контроля и определения результативности занятий: тесты, вопросники, контрольные упражнения; систематизирующие и обобщающие таблицы; схемы и алгоритмы заданий, деловые и развивающие игры.

- Развивающие и диагностирующие процедуры: тесты, кроссворды.
- Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные).
- Зрительный ряд: видеофильмы, фотоальбомы, журналы, буклеты.
- Литературный ряд: стихи, сказки, загадки, сказки, агитбригады.
- Музыкальный ряд: CD-диски с подбором мелодий, соответствующих темам занятий и способствующих поддержанию творческой атмосферы, подборка мелодий к агитбригадам.

Методическое обеспечение программы

Качественная организация занятия и продуктивная деятельность детей невозможна без знания педагогом форм и методов проведения занятия в детском объединении.

Для реализации поставленных задач на занятиях детского объединения используются следующие **методы:**

- 1.Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, лекции, дискуссия, метод примера.
- 2.Наглядные методы: использование экспонатов, подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, схем, плакатов, рисунков, макетов.
- 3.Практические методы: ролевые игры; выполнение рисунков;
- 4.Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально-ценностных от-ношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению (соревнования, познавательные и ролевые игры, выставки); долга и ответственности (учить проявлять упорство и настойчивость, предъявлять конкретные требования, разъяснять положительное в получении знаний).
- 5.Интерактивные методы: ролевые и деловые игры, дискуссия, круглый стол, диспут.
- 6.Методы контроля: теоретические и практические зачеты, практические задания, тестирование, самоконтроль.
- 7.Методы создания положительной мотивации обучаемых:
 - эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;
 - волевые: предъявление образовательных требований, формирование отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах обучения;

- социальные: развитие желания быть полезным обществу, создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверки и заинтересованности в результатах коллективной работы;
- познавательные: опора на субъективный опыт ребенка, решение логических задач, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

Методы обучения на занятиях характеризуются постепенным переходом от репродуктивных к проблемным, развивающим и саморазвивающим.

Формы занятий:

- по количеству детей - коллективная, индивидуальная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекция, семинар, практикум, олимпиада, мастерская, эксперимент;
- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Наряду с традиционными формами организации учебной деятельности предусмотрены и нетрадиционные:

- тренинги знакомств, общения;
- сюжетно-ролевая игра;
- игры;
- беседы;
- обсуждение работ, учащихся;
- самостоятельная работа;
- работа коллективного творчества и др.

В процессе обучения предусматриваются различные формы учебных занятий: типовые (сочетающие в себе объяснение и практическое упражнение); собеседование; консультации; экскурсии; самостоятельная работа; викторины; игры; тесты; моделирование и анализ дорожных ситуаций, маршрутов безопасности; анализ дорожных «ловушек»; акции, слеты; используются групповые формы занятий, индивидуальные консультации.

На занятиях с учащимися педагог обобщает, систематизирует и углубляет знания по правилам дорожного движения, а также большое внимание уделяет отработке практических навыков поведения при возникновении критических ситуаций.

Основными подходами в работе с детьми являются разнообразие, динамизм, творчество и вовлеченность. Это реализуется через различные мероприятия, где обучающиеся могут проявлять свои творческие способности, обнаружить лидерские качества, воплотить свои идеи. Дети организуют маршруты безопасности, выпускают листовки, проводят беседы с детьми младшего школьного возраста и т.д.

Знания, полученные на занятиях детского объединения «ЮИД», учащиеся - активисты отряда юных инспекторов движения применяют в своих образовательных учреждениях при подготовке и проведении различных мероприятий - акций, конкурсов, выставок, фестивалей, встреч, экскурсий.

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики:

- каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам.

Основная форма обучения (очная) - комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики.

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Аксельрод, А. Ю. Скорее «Скорой» [Текст] / А. Ю. Аксельрод. - М. : Медицина, 1990. - 80 с.
2. Бачевский, Р.И. Изучаем правила дорожного движения [Текст] / Бачевский Р.И., Буланова В.В., Шальпова Т.К. - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1998. - 143 с.
3. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». - Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
5. Извекова, Н.А. Штаб «Светофор» [Текст] / Н.А. Извекова. - М.: Молодая гвардия, 1984.-79с.
6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева - Изд. 2-е - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 6. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. - М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
7. Комлева, А.Л. Дети и дорога [Текст] / А.Л. Комлева. - М.: Молодая гвардия, 1998 - 156 с.
8. Комлева, А.Л. Методические рекомендации по профилактике ДДТТ [Текст] / А.Л. Комлева. - Волгоград :Аваста, 1994. - 98 с.
9. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
10. Маландин, И.Г. Внимание, дети! [Текст] / И.Г. Маландин - М.: Педагогика, 1975. - 80 с. 7. Семенюк, В.И. Изучение Правил дорожного движения [Текст] : книга для учителя / Семенюк В.И., Владимиров Н.В. - 2-ое изд., перераб. и доп. - Мн. : Народная асвета, 1986. - 88 с.
11. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. - Волгоград: Учитель, 2006
12. Серяков, И.М. Пособие для изучения правил движения пешеходов [Текст] / И.М. Серяков. - М. : Высшая школа, 1971. - 204 с.
13. Учителю о правилах дорожного движения [Текст] / сост. Н.А. Извекова. - М.: Просвещение, 1982. - 132 с.
14. Шапиро, Л.Б. Уличный травматизм и первая помощь при травмах [Текст] / Шапиро Л.Б., Левитин С.А. - М. : Медицина, 1967. - 114 с.
15. Шелков, Ю.Д. На зеленый свет [Текст] / Ю.Д. Шелков. - М.: ДОСААФ ССР, 1980. - 187 с.
12. Щелканова, Т. Г. Универсальная подготовка подростков к безопасному участию в дорожно-транспортной среде [Текст], - Курган, 2008. - 96 с.
16. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст] методическое пособие. Москва, «Третий Рим», 2008. - 130 с.
17. ЯкуповА.М. «Формирование транспортной культуры школьников»: Челябинск,2008.-367с.

Список литературы для учащихся

- 1.Алексян Г. Г. Экзамены в ГИБДД: правила дорожного движения в иллюстрациях - Москва, Астрель 2005 - 135 с.
- 2.Богачек Б.И. Наш друг - велосипед. - Свердловск, 1988.
- 3.Гадимов, В.И. Сборник задач по правилам дорожного движения [Текст]: для учащихся образовательных и внешкольных учреждений / В.И. Гадимов - Курган: Дамми, 2000. - 149 с.

4. Горько, В. В. Страхование автогражданской ответственности [Текст] : комментарии, пояснения, ответы на вопросы / В. В. Горько. - М. : Издательский Дом Третий Рим, 2003. - 32с.
5. Лаппо, Н.В. 100 задач по Правилам дорожного движения [Текст] : для среднего школьного возраста / Н.В. Лаппо. - Мн.: Народная асвета, 1981. - 48 с.
6. Серяков, И.М. Дорожная грамота [Текст] / И.М. Серяков. - Саратов: Приволжское книжное издательство, 1971. - 91 с. 6. Якупов А.М.

Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения обучающегося

Уровень	Баллы	Освоение разделов программы	Знания и мастерство		Личностное и социальное развитие		
			Формирование знаний, умений, навыков	Формирование общеучебных способов деятельности	Развитие личностных свойств и способностей	Воспитанность	Формирование социальных компетенций
низкий уровень	0 - 4	Менее 1/3	Знание (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т. д.)	Выполнение со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного учащегося)	Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Знание элементарных норм, правил, принципов	Знание элементарных норм, правил, принципов.
средний уровень	5 - 8	1/3-2/3	Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т. д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии). (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях).	Выполнение при поддержке. Разовой помощи. Консультации кого-либо.	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами.	Усвоение, применение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» Эмоциональная значимость (ситуативное проявление).	Усвоение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» Эмоциональная значимость (ситуативное проявление).
Высокий уровень	9-12	2/3 практически полностью	Овладение, самостоятельный перенос на другие предметы и виды деятельности (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с вновь приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике)	Самостоятельное построение, выполнение действий, операций.	Выше возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Поведение, построенное на убеждении; осознание назначения смысла и цели.	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели

**Карта результативности освоения образовательной программы
за 20__ - 20__ учебный год**

Приложение 2

№	ФИ обучающегося	Освоение разделов программы			Формирование ЗУН			Формирование общеучебных способов деятельности			Развитие личностных свойств и способностей			Воспитанность			Развитие коммуникации			Достижения (кол - во) на уровне					
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	объединение	учреждение	район	округ	область	всероссийский	международный		
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
0-4	низкий уровень																								
5 - 8	средний уровень																								
9-12	высокий уровень																								

**Личная карта
результативности освоения образовательной программы
воспитанника(цы) детского объединения**

Фамилия, имя _____

Год обучения _____

Параметры оценивания	1 год			Форма проверки, диагностики	Методы, методики диагностики
	начало года	середина года	конец года		
1. Освоение разделов программы					
Введение				игра, опрос, викторина	педагогический анализ, наблюдение
Общество и автомобиль				наблюдение, тест	педагогический анализ, наблюдение
Организация дорожного движения				наблюдение, тест, опрос, викторина, практическая работа, беседа	собеседование, анализ деятельности, наблюдение
Азбука спасения.				устный опрос, наблюдение, опрос, практические задания	анализ деятельности, собеседование, наблюдение
ЮИДД - за безопасность				результаты участия, наблюдение	собеседование, анализ и самоанализ деятельности, индивидуальная беседа, наблюдение
Мой друг велосипед				тест, беседа	собеседование, наблюдение, анализ материалов

Патрулирование				наблюдение	педагогический анализ
Подготовка к соревнованиям				итоги соревнований	
2.Формирование знаний, умений, навыков.				Практическая работа Опрос, тест, сдача нормативов	Анализ материалов Собеседование Наблюдение
термины					
понятия					
приемы					
алгоритмы действий					
навыки планирования					
навыки организации					
соблюдение ТБ					
использование оборудования					
3 Формирование об. шаблонных способов деятельности				Практическая работа Опрос, тест	Совместное обсуждение Наблюдение
Выбор					
Сравнение					
Сопоставление					
Анализ					
Синтез					
Рефлексия					
4.Развитие личностных свойств и способностей				Практическая работа Тестирование, анкетирование	Анализ материалов Наблюдение Совместное обсуждение.
круговор					
познавательная					
активность					
склонность к решению					

дивергентных задач					
соответственность					
гибкость мышления					
критичность					
легкость					
наблюдательная					
активность					
генерирования идей					
самостоятельность					
стремление к самоактуализации					
5. Воспитанность. Формирование гуманистического отношения:				Педагогические ситуации КТД. Беседа Диспут, дискуссия Социальная практика	Наблюдение Анализ ситуаций Рефлексия. Тестирование Анкетирование
К себе					
К труду					
К знаниям					
К обществу					
К человеку					
6. Развитие компетенций:					
Решения проблем					
Технологической компетентности					
Информационной компетентности					
Коммуникативной компетентности					
Социального взаимодействия					
Саморазвития, самообразования					

