

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования

| | |
|--|---|
| <p>Наименование программы</p> | <p>«Центр образования и профессиональной ориентации» программа «Фантазируем с Лего. Легогород»</p> |
| <p>Возраст обучающихся</p> | <p>6-7 лет</p> |
| <p>РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета протокол №1 от «31» августа 2018 г.</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ ДО «ЦОиПО» О.В. Плотникова приказ № 864 от « 31 » августа 2018 г.</p>  |
| <p>Цель</p> | <p>создание развивающей образовательной среды на формирование конструктивных, технических моделирования и навыков учебного сотрудничества.</p> |
| <p>Задачи</p> | <p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ознакомить с основами и принципами простейшего моделирования; 2. ознакомить с основами моделирования; 3. ознакомить с основами моделирования; 4. ознакомить с основами моделирования; 5. ознакомить с основами моделирования; 6. ознакомить с основами моделирования; 7. ознакомить с основами моделирования; 8. ознакомить с основами моделирования; <p>Разработчик: Папенкова Юлия Сергеевна, педагог дополнительного образования</p> <p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формировать навыки безопасной работы; 2. воспитывать бережные отношения к труду, инструментам и результатам труда; 3. формировать уважительное отношение и умение взаимодействовать с другим человеком; 4. формировать нравственные нормы поведения в городской среде (на дороге, в культурных и общественных зонах); 5. формировать ответственность и интерес к окружающему миру; <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развивать навыки сотрудничества; 2. развивать умение планировать деятельность и принимать решения в соответствии с поставленной задачей; 3. развивать логическое мышление; 4. развивать умение коммуникативно взаимодействовать; |

ПАСПОРТ

| | |
|---------------------------------|---|
| Название программы | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Фантазируем с Лего. Легогород» |
| Возраст обучающихся | 6-7 лет |
| Направленность программы | техническая |
| Год разработки программы | 2018 |
| Цель | создание развивающей образовательной среды, направленной на формирование у обучающихся основ конструирования, технического моделирования и навыков устного повествования. |
| Задачи | <p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ознакомить с основами и принципами простейшего конструирования; 2. изучить виды конструкций и соединений деталей; 3. ознакомить с историей развития города; 4. раскрыть отличительные особенности городской жизни от жизни в сельской местности. 5. ознакомить со сферами профессиональной деятельности; 6. ознакомить с изобретательской деятельностью; 7. изучить виды городского транспорта; 8. углубить знания о правилах поведения на дороге и общественных местах. <p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формировать навыки безопасной работы; 2. воспитать бережное отношение к труду, инструментам и результатам труда; 3. формировать уважительное отношение к мнению и высказываниям другого человека; 4. формировать нравственные нормы поведения в городской среде (на дороге, в культурных и природных зонах); <p>формировать любознательность и интерес к окружающему миру.</p> <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развивать навыки конструирования; 2. развивать умение планировать деятельность и принимать решения в соответствии с поставленной задачей; 3. развивать логическое мышление; 4. развивать умение аргументировать свою позицию; |

| | |
|--|---|
| | 5. развивать творческие способности и воображение. |
| Планируемые результаты освоения программы | <p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. будет сформировано умение работы с конструктором; 2. будет сформировано знание о способах крепления и соединения деталей lego между собой. 3. будут расширены знания о специфике городской жизни и сферах профессиональной деятельности. <p>будет сформировано представление о значимости изобретений и инновационных разработок для развития города, и человека.</p> <p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. будет сформировано умение работать в команде; 2. будет сформировано умение планировать учебные действия и принимать решения в соответствии с поставленной задачей; 3. будет сформировано умение самостоятельно и творчески реализовывать собственные планы; 4. будет сформировано умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать предметы и их образы; 5. будут развиты творческие способности, воображение и логическое мышление. <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. будет сформировано уважительное отношение к труду; 2. будет сформирован интерес к техническому творчеству; 3. будут сформированы правила поведения в различных условиях городской среды; 4. будет сформировано уважительное отношения к мнению другого человека. 5. будут развиты коммуникативные навыки. |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Количество часов | 72 часа |
| Формы занятий | - индивидуальные занятия; - занятия в мини-группах. |
| Методическое обеспечение | <p>Учебно-методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книга для учителя Lego Education «Городская жизнь» <p>Дидактическое обеспечение образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа; - презентации к занятиям. |
| Условия реализации | - специализированный кабинет; - рабочее место педагога; |

| | |
|--|--|
| программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | - демонстрационное оборудование (экран, проектор, интерактивная доска); - столы, стулья. |
|--|--|

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Фантазируем с Лего. Легогород» разработана для дополнительного образования детей. Программа предполагает работу с образовательными наборами: «Городская среда Lego», «Общественный и муниципальный транспорт Lego», «Космос и аэропорт Lego». Программа состоит из 6 тематических разделов: Вводное занятие, История города, Городская среда, Транспорт, Сферы деятельности и профессии города. Программой предусмотрено проведение занятий, которые посвящены праздникам, календарным событиям. Данное образовательное решение предназначено для развития навыков конструирования, расширения словарного запаса, расширения представлений об окружающем мире, развитию навыков творческого мышления. Обучение по программе позволяет обучающимся освоить навыки повествования и научиться создавать рассказы.

Направленность программы: техническая.

Цель: создание развивающей образовательной среды, направленной на формирование у обучающихся основ конструирования, технического моделирования и навыков устного повествования.

Задачи:

Предметные:

1. ознакомить с основами и принципами простейшего конструирования;
2. изучить виды конструкций и соединений деталей;
3. ознакомить с историей развития города;
4. раскрыть отличительные особенности городской жизни от жизни в сельской местности.
5. ознакомить со сферами профессиональной деятельности;
6. ознакомить с изобретательской деятельностью;
7. изучить виды городского транспорта;
8. углубить знания о правилах поведения на дороге и общественных местах.

Метапредметные:

1. развивать навыки конструирования;
2. развивать умение планировать деятельность и принимать решения в соответствии с поставленной задачей;
3. развивать логическое мышление;
4. развивать умение аргументировать свою позицию;
5. развивать творческие способности и воображение;

Личностные:

1. формировать навыки безопасной работы;
2. воспитать бережное отношение к труду, инструментам и результатам труда;
3. формировать уважительное отношение к мнению и высказываниям другого человека;
4. формировать нравственные нормы поведения в городской среде (на дороге, в культурных и природных зонах);

5. формировать любознательность и интерес к окружающему миру.

Актуальность образовательной программы обусловлена быстрым развитием постиндустриального общества и быстрой сменой технологий и автоматизированных систем применимых, как в промышленной, так и в повседневной деятельности. Данные условия диктуют необходимость формирования технического мышления с ранних лет.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа педагогически целесообразна, поскольку применение игровых и проектных методов позволяет привить обучающимся интерес к техническому творчеству, развить интеллектуальные, творческие навыки и умения.

Отличительные особенности.

Данная программа разработана на основе авторских рабочих программ «Лего-конструирование в ДОУ» Есиповой А.Э., «Развивающие занятия с использованием Лего-конструирования», Козинцевой Н.А., «Лего-мастер» Федотова Т.В., основное отличие заключается в том, что знакомство с азами конструирования происходит на реальных примерах из городской среды: специфика проектирования и строительства городских зданий, сооружений, транспорта и технически сложных устройств.

Адресность.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6 лет) и начальной школы 1 класс (7лет). В этом возрасте обучающиеся включаются в новый тип ведущей деятельности — учебную деятельность, когда познавательные процессы выходят на первый план. Поэтому очень важно на этом этапе формировать умения и способности, помогающие продуктивному получению знаний об окружающем мире.

Площадь кабинета позволяет организовать работу группы в количестве до 12 человек. Набор обучающихся в творческое объединение производится на общей основе.

Сроки реализации программы.

Программа разработана на 72 часа (один учебный год). Режим занятий. 1 раз в неделю, 2 академических часа.

Формы организации образовательного процесса:

- предполагаются индивидуальные занятия;
- занятия в мини-группах.

Методы обучения, лежащие в основе способа организации занятий: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, проектные.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

1. будет сформировано умение работы с конструктором;
2. будет сформировано знание о способах крепления и соединения деталей lego между собой.
3. будут расширены знания о специфике городской жизни и сферах профессиональной деятельности.

4. будет сформировано представление о значимости изобретений и инновационных разработок для развития города, и человека.

Метапредметные:

1. будет сформировано умение работать в команде;
2. будет сформировано умение планировать учебные действия и принимать решения в соответствии с поставленной задачей;
3. будет сформировано умение самостоятельно и творчески реализовывать собственные планы;
4. будет сформировано умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;
5. будут развиты творческие способности, воображение и логическое мышление;

Личностные:

1. будет сформировано уважительное отношение к труду;
2. будет сформирован интерес к техническому творчеству;
3. будут сформированы правила поведения в различных условиях городской среды;
4. будет сформировано уважительное отношения к мнению другого человека.
5. будут развиты коммуникативные навыки;

Формы и методы контроля и результативности обучения:

- педагогический анализ выполнения обучающимися заданий;
- педагогическое наблюдение.

Формы подведения итогов:

- участие во внутренних конкурсах, фестивалях и соревнованиях;
- проведение защиты творческих проектов;
- открытое занятие для родителей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | Форма контроля |
|-----------|---|------------------|------------|-------------|---------------------------|
| | | Общее | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с конструктором | 2 | 1,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 2. | История города | 14 | 3,5 | 10,5 | |
| 2.1. | Жилище первобытного человека. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 2.2. | Сооружения древнего Египта и Древней Греции | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 2.3. | Средневековый замок. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 2.4. | Дворец его величества. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 2.5. | Семь чудес света. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 2.6. | Современный город. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 2.7. | Дома народов мира. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 3. | Городская среда. | 12 | 3 | 9 | |
| 3.1. | Дом, который построил Я. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 3.2. | Парки и аллеи. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 3.3. | Культурные и исторические памятники. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 3.4. | Спортивные сооружения. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 3.5. | Домик в деревне. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 3.6. | Двор моей мечты. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 4. | Транспорт | 14 | 3,5 | 11,5 | |
| 4.1. | Великие российские изобретатели. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 4.2. | Городской транспорт. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 4.3. | Водный транспорт. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 4.4. | Воздушный транспорт. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 4.5. | Космодром. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 4.6. | Безопасная дорога. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 4.7. | Транспорт будущего. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 5. | Сферы деятельности и профессии города | 18 | 4,5 | 13,5 | |
| 5.1. | Профессии моей семьи. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 5.2. | Сфера образования и науки. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 5.3. | Сфера строительства. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 5.4. | Сфера производства. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 5.5. | Сфера бытового обслуживания. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 5.6. | Сфера связи. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 5.7. | Сфера здравоохранения. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 5.8. | Сфера охраны порядка. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 5.9. | Сфера торговли. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 6. | Тематические уроки. | 12 | 2,5 | 7,5 | |
| 6.1 | Усадьба Деда Мороза (Новый год). | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 6.2 | Военная техника (День защитники отечества). | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 6.3 | Сад императрицы (Международный женский день). | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 6.4 | Первый полет человека в космос (День космонавтики). | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|------------------------------------|
| 6.5 | Парад победы (День Победы). | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 6.6 | Проект «Умный дом» (Итоговое занятие). | 2 | 0,5 | 1,5 | анализ приобретенных навыков |
| | Всего | 72 | 18 | 54 | |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие. Знакомство с конструктором

Теория. Техника безопасности. Содержание курса.

Знакомство с конструктором. Состав конструктора: персонажи, дополнительные предметы (*еда, инструменты, огонь, вода, орудия труда, колеса, коробки и флаги и другие*), элементы ландшафта и растения, кубики для создания сцен и сюжетов, строительные платформы.

Практика. Свободная тема (конструирование по замыслу).

Форма контроля. Беседа, наблюдение.

2. История города

2.1 Жилище первобытного человека

Теория. Жизнь и быт первобытных людей. Очаг, орудия труда, жилища.

Практика. Конструирование на тему «Жилище первобытного человека» (индивидуальная работа).

Форма контроля. Наблюдение.

2.2 Сооружения Древнего Египта и Древней Греции

Теория. Жизнь и быт людей в древнем мире. Особенности постройки древних храмов и пирамид.

Практика. Конструирование на тему «Здание древнего мира» (индивидуальная работа).

Форма контроля. Наблюдение.

2.3 Средневековый замок

Теория. Жизнь и быт людей в средние века. Крепости, рвы, колодцы.

Практика. Конструирование на тему «Замок» (индивидуальная работа).

Форма контроля. Наблюдение.

2.4 Дворец его Величества

Теория. Русские дворцы XVIII века. Интерьер и экстерьер. Элементы декора.

Практика. Конструирование на тему «Дворец» (индивидуальная работа).

Форма контроля. Наблюдение.

2.5 Семь чудес света

Теория. Самые прославленные сооружения архитектуры и их особенности. Современные «чудеса».

Практика. Конструирование на тему «Чудо Света» (индивидуальная работа).

Форма контроля. Наблюдение.

2.6 Современный город

Теория. Отличительные особенности современного города от древнего и средневекового. Памятники архитектуры Екатеринбурга и Верхней Пышмы.

Практика. Конструирование на тему «Спасение памятника архитектуры» (индивидуальная работа).

Форма контроля. Наблюдение.

2.7 Дома народов мира

Теория. Особенности домов народов мира. Климат. Ландшафт. Природные ресурсы.

Практика. Конструирование по образцу (индивидуальная работа).

Форма контроля. Наблюдение.

3. Городская среда

3.1 Дом, который построил Я

Теория. Жилые и промышленные дома. Структура дома. Фундамент, двери, окна, этажи, дымоход, сточная труба. Прочность, теплоизоляция.

Практика. Конструирование на тему «Моя школа/детский сад» (групповая работа).

Форма контроля. Наблюдение.

3.2 Парки и аллеи

Теория. Роль растений в жизни города. Виды «зеленых зон» в городе: парк, аллея, дендрарий, ботанический сад. Ландшафтный дизайн.

Практика. Конструирование на тему «Ландшафтный дизайн» (групповая работа).

Форма контроля. Наблюдение.

3.3 Культурные и исторические памятники.

Теория. Виды памятников, их назначение. Памятники и скульптуры Верхней Пышмы.

Практика. Конструирование на тему «Памятник Верхней Пышмы» (индивидуальная работа).

Форма контроля. Наблюдение.

3.4 Спортивные сооружения.

Теория. Стадион, дворец спорта, каток. Зимние и летние виды спорта.

Практика. Конструирование на тему «Спортивный стадион» (групповая работа).

Форма контроля. Наблюдение.

3.5 Домик в деревне.

Теория. Особенности жизни в сельской местности. Приусадебное хозяйство. Скотный двор. Убранство дома.

Практика. Конструирование на тему «Деревенский дом» (индивидуальная работа).

Форма контроля. Наблюдение.

3.6 Двор моей мечты. Проект «Идеальный двор» (групповая работа).

Форма контроля. Наблюдение.

4. Транспорт

4.1 Великие российские изобретатели. Русские ученые и изобретатели транспорта.

Теория. Русские изобретатели.

Практика. Конструирование на тему «Простейший транспорт: велосипед, телега, колесница» (индивидуальная работа).

Форма контроля. Наблюдение.

4.2 Городской транспорт.

Теория. Виды городского транспорта и их назначение. Железная дорога и виды ж/д транспорта. Кассы, зал ожидания, перрон.

Практика. Конструирование на тему «Общественный транспорт: трамвай, автобус, троллейбус» (индивидуальная работа).

Форма контроля. Наблюдение.

4.3 Водный транспорт.

Теория. Речной и морской транспорт. Краткая история судоходства. Особенности морского и речного порта. Причал, пристань.

Практика. Конструирование на тему «Водное судно» (индивидуальная работа).

Форма контроля. Наблюдение.

4.4 Воздушный транспорт.

Теория. Краткая история воздухоплавания. Виды воздушного транспорта. Терминал, зал ожидания, аэродром, взлетно-посадочные полосы.

Практика. Конструирование на тему «Транспорт гражданской авиации» (индивидуальная работа).

Форма контроля. Наблюдение.

4.5 Космодром.

Теория. Обсерватория. Телескоп «Хаббл». Спутники и Космические станции.

Практика. Конструирование на тему «Космодром» (групповая работа).

Форма контроля. Наблюдение.

4.6 Безопасная дорога.

Теория. Правила поведения на дороге. Сигналы светофора и роль регулировщика. Катание на велосипеде.

Практика. Конструирование на тему «Моя дорога» (индивидуальная работа).

Форма контроля. Наблюдение.

4.7 Транспорт будущего.

Теория. Транспорт в фантастических книгах и фильмах.

Практика. Конструирование на тему «Транспорт будущего» (индивидуальная работа).

Форма контроля. Наблюдение.

5. Сферы деятельности и профессии города

5.1 Профессии моей семьи.

Теория. Профессии в России. Редкие профессии мира.

Практика. Конструирование на тему «Профессии моей семьи» (индивидуальная работа).

Форма контроля. Наблюдение.

5.2 Сфера образования и науки.

Теория. Профессии сферы образования и науки. Роль образования и науки в развитии города.

Практика. Конструирование на тему «Научный центр» (групповая работа).

Форма контроля. Наблюдение.

5.3 Сфера строительства.

Теория. Профессии сферы строительства. Роль строительства в развитии города.

Практика. Конструирование на тему «Строительные инновации» (групповая работа).

Форма контроля. Наблюдение.

5.4 Сфера производства.

Теория. Профессии сферы производства. Роль производства в развитии города.

Практика. Конструирование на тему «Фабрика/завод (групповая работа).

Форма контроля. Наблюдение.

5.5 Сфера бытового обслуживания.

Теория. Профессии сферы бытового обслуживания. Роль бытовых служб в развитии города.

Практика. Конструирование на тему «Альтернативные источники электричества» (групповая работа).

Форма контроля. Наблюдение.

5.6 Сфера связи.

Теория. Профессии сферы связи. Роль связи в развитии города.

Практика. Конструирование на тему «Средство связи будущего» (групповая работа).

Форма контроля. Наблюдение.

5.7 Сфера здравоохранения.

Теория. Профессии сферы здравоохранения. Роль здравоохранения в развитии города.

Практика. Конструирование на тему «Передвижной медицинский пункт» (групповая работа).

Форма контроля. Наблюдение.

5.8 Сфера охраны правопорядка.

Теория. Профессии сферы охраны правопорядка. Роль охраны в развитии города.

Практика. Конструирование на тему «Робот-защитник» (групповая работа).

Форма контроля. Наблюдение.

5.9 Сфера торговли.

Теория. Профессии сферы торговли. Роль торговли в развитии города.

Практика. Конструирование на тему «Торговый центр» (групповая работа).

Форма контроля. Наблюдение.

6. Тематические уроки

6.1 Усадьба Деда Мороза (Новый год).

Теория. Викторина «Новый год». Символы нового года и рождества в странах мира.

Практика. Конструирование на тему «Ледяной городок» (групповая работа).

Форма контроля. Наблюдение.

6.2 Военная техника (День защитника отечества).

Теория. Военная техника: бронетехника, военный самолет, вертолет, авианосец, подлодка.

Практика. Конструирование на тему «Военная техника» (групповая работа).

Форма контроля. Наблюдение.

6.3 Сад императрицы (Международный женский день).

Теория. Викторина «Житейские мелочи».

Практика. Конструирование на тему «Сад императрицы» (групповая работа).

Форма контроля. Наблюдение.

6.4 Проект «Первый полет в космос».

Теория. Космонавтика и первые космонавты. Первые животные в космосе.

Практика. Конструирование на тему «Полет человека в космос» (групповая работа).

Форма контроля. Наблюдение.

6.5 Парад победы (День Победы).

Теория. Военные профессии: танкист, сапер, санитар, артиллерист, ит.д. Военная техника: бронетехника, военный самолет, вертолет, авианосец, подлодка.

Практика. Конструирование на тему «Парад победы» (групповая работа).

Форма контроля. Наблюдение.

6.6 Проект «Умный дом» (Итоговое занятие).

Теория. Умный дом и его структура.

Практика. Конструирование на тему «Умный дом» (групповая работа).

Форма контроля. Анализ приобретенных навыков.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

По окончании года обучения по программе «Фантазируем с Лего. Легогород» обучающиеся должны знать: особенности конструирования, виды конструкций и соединения деталей, виды и особенности транспорта, городские профессии и сферы деятельности.

Уметь: работать согласно заданной теме, планировать свою деятельность, аргументированно доказывать свою точку зрения, работать в группе, конструировать простейшие модели.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы осуществляется на основе:

Учебно-методического обеспечения:

- книга для учителя Lego «Городская жизнь»

Дидактического обеспечения программы:

- беседа;

- презентации к занятиям.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: обучение по программе проводится в специализированном кабинете, площадью 102 кв. м. Кабинет поделен на две зоны: для практических и теоретических занятий. Каждая зона позволяет организовывать работу группы в количестве 12 человек.

Перечень оборудования, технических средств, инструментов для проведения занятий:

- набор Lego «Городская жизнь»;

- набор Lego «Общественный и муниципальный транспорт»;

- набор Lego «Космос и аэропорт»;

- проектор, экран.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. «Концепция развития дополнительного образования детей», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Комплексная программа "Уральская инженерная школа" на 2015-2034 годы, утверждена Указом Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года N 453-УГ;
7. Устав МАОУ ДО «ЦОиПО»
8. Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе и порядке ее утверждения МАОУ ДО ЦОиПО.
9. Безбородова Т. В. Первые шаги в геометрии. - М.: Просвещение, 2009.
10. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
11. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / П. А. Венгер. - М.: Академия, 2009. -230 с.
12. Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989.
13. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
14. Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
15. Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдин С.Г. Уроки Лего-конструирования в школе. – М.: Бином, 2011. – 120 с.
16. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
17. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
18. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
19. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного

материала в средней группе детского сада. – М.: Феникс, 2009. – 79 с.

20. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009. – 63 с.

21. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010. – 114 с.

22. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab): Справочное пособие. - М.: ИНТ, 1998. –150 с.

23. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.

24. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.– 104 с.

25. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008. - 80 с.

26. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2009. – 97 с.

27. Петрова И. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 112-115.

28. Селезнёва Г.А. Сборник материалов центр развивающих игр Леготека в ГОУ центр образования № 1317 – М., 2007г .- 58с.

29. Селезнёва Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека) – М., 2007.- 44с.

30. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.

31. <http://www.int-edu.ru/>

32. <http://www.lego.com/ru-ru/>

33. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

Папенкова Юлия Сергеевна, МАОУ ДО ЦОиПО, педагог дополнительного образования.

Стаж работы в должности – 1,5 года.

Контактный телефон – 8-343-685-42-95.