

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества г.Калининска Саратовской области»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
от «28» мая 2024 года



Утверждаю:  
Директор МБУ ДО ДДТ  
Т.А.Завражина  
Приказ № 26-ос  
от «28» мая 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Я познаю мир»**

*Направленность – художественная  
Возраст детей: 7-8 лет.  
Срок реализации программы – 1 год (72 часа)*

Автор составитель:  
педагог дополнительного образования  
Шуняева Ольга Николаевна.

г. Калининск 2024 г.

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир», относится к **естественно - научной направленности.**

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона РФ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями.

2.Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р

3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)

4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)

5.«Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Дом детского творчества г.Калининска Саратовской области»

**Актуальность программы** вызвана современными проблемами взаимоотношения ребенка и окружающего мира, его не включенностью в естественные процессы природы, привязанностью к гаджетам и отрыв от реального мира. Через экспериментальную деятельность ребенок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познает себя в каждом из них, формируется комфортное мироощущение и воспитывается гармонично развитая личность.

**Педагогическая целесообразность** программы несомненна, так как позволяет обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний,

ответить на все вопросы и удовлетворить их любопытство, формировать у них интерес к естественнонаучным дисциплинам, расширять представления о целостной картине мира, воспитывать оценочное эмоциональное отношение к нему.

**Объем программы:** 72 часа

**Срок реализации программы:** 1 год

**Форма обучения:** очная

**Особенности набора в группы:** свободный, с согласия родителей (законных представителей)

**Количество обучающихся в группе:** 12 человек

**Режим занятий:** по 1 академическому часу 2 раза в неделю

**Адресат программы:** обучающиеся 7 - 8 лет

**Возрастные особенности обучающихся (7-8 лет)**

У детей данного возраста отношение к природе и окружающему миру проявляется в познавательной сфере. Этому способствуют два фактора. Во-первых, значимость в их жизни учебной деятельности: большинство детей 7 – 8 лет еще увлечены самим процессом познания, что задает определенную стратегию поведения – им интересно узнать вообще что – то новое. Во-вторых, приобретенное умение читать: у младших школьников возникает возможность самостоятельно получать ответы на свои «почему». Для них характерна яркость и непосредственность восприятия, увлеченность вхождения в процесс. Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно познавательную.

Младший школьный возраст специфичен тем, что его можно рассматривать как переходный от периода, когда ведущей деятельностью становится учебная. Программа предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста адресата программы.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование естественнонаучного мировоззрения и воспитание экологической культуры обучающихся через опытно-экспериментальную деятельность.

## **Задачи программы:**

### ***Обучающие:***

- формирование системы знаний о явлениях природы;
- знакомство с устройством окружающего мира и взаимодействием человека с ним;
- выработка практических навыков исследовательской деятельности.

### ***Развивающие:***

- совершенствование нравственных, интеллектуальных качеств обучающихся;
- включение детей в практико-ориентированную экспериментальную деятельность;
- развитие познавательного интереса и способностей, потребностей приобретения новых знаний.

### ***Воспитательные:***

- создание благоприятных условий для формирования нравственного, ответственного отношения обучающихся к природе;
- приобщение к особенностям профессиональной деятельности человека, привитие уважительного отношения к труду.

## **1.3. Планируемые результаты**

### **Предметные**

#### *Обучающийся должен знать:*

- свойства некоторых веществ;
- живую и неживую природу;
- качественные изменения состояния веществ в природе и при воздействии на них человека;

#### *Уметь:*

- слушать педагога и понимать его;
- принимать техническую задачу и выполнять ее;
- различать объекты живой и неживой природы;
- вести практические наблюдения;
- разгадывать кроссворды, загадки, ребусы;

## Метапредметные

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;

## Личностные результаты

- давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- оценивать свою деятельность: достижения, самостоятельность, ответственность, активность, причины неудач.

## 1.4. Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b> Как устроен этот мир. Презентация программы.	1	1	-	Беседа, опрос
1.1	Вводное занятие Как устроен этот мир. Презентация программы	1	0,3	0,7	беседа, наблюдение
<b>2</b>	<b>Вода</b>				
2.1	Свойства воды, изменения и значение в природе Всасывание воды. Опыт «Вертикальная вода»(Фитиль в двух банках с красной и синей водой).	1	0,3	0,7	опрос
2.2	«Круговорот воды в природе» показ мультфильма из сериала Лунтик. «Делаем облако». Испарение. Опыт «Исчезновение воды»	1	0,3	0,7	беседа, показ
2.3	Влияние воды на растения. Опыты с луком. Эксперимент «Цветная капуста».	1	0,3	0,7	наблюдение
2.4	Растворение красителей в холодной и горячей воде. Смешение цветов. Рисование красками. Рассматривание в микроскоп цветной капусты, которая получилась в ходе прошлого эксперимента.	1	0,3	0,7	рефлексия
2.5	Загрязнение воды в природе. Фильтр. Эксперимент «Очищение воды песком и ватным диском. Сравнение»	1	0,3	0,7	выставка

2.6	Откуда в природе взялась солёная вода. Опыт «Получение пресной воды», «Эксперимент Цветок в солёной воде»Рисование солью.	1	0,3	0,7	тест-опрос
2.7	Свет и вода. Презентация. Опыт «Естественная лупа» Опыт «Солнце и лупа».Чистая вода и грязная вода, какая пропускает больше света. Преломление предметов в воде.	1	0,3	0,7	опрос, анализ
2.8	Охрана воды. Экологическая катастрофа «Разлитие нефти в море», чем грозит экологии планеты. Как мы можем защитить природу.	1	0,3	0,7	анализ
2.9	Что такое радуга. Видеопрезентация. Опыт с зеркалом «Радуга»Рисуем радугу с помощью четырех красок.	1	0,3	0,7	наблюдение
<b>3</b>	<b>Живые существа</b>				
3.1	Хищники и травоядные. Пищевые цепочки в природе.	1	0,3	0,7	опрос
3.2	Насекомые и их знакомые. Рассматривание насекомых в микроскоп	1	0,3	0,7	тест-опрос
3.3	Муравьи и муравейники взаимосвязь в природе. Чем опасна борьба с муравьями. Мультфильм «Стрекоза и муравей»	1	0,3	0,7	беседа
3.4	Бабочка и её метаморфозы. Видеоролик. Аппликация бабочка	1	0,3	0,7	рефлексия
3.5	Кто спит зимой и почему. Видеопрезентация. Раскраски.	1	0,3	0,7	наблюдение
3.6	Перелетные птицы. Почему одни летают очень далеко, а другие совсем не летают. Кто такие водоплавающие. «Мультфильм серая шейка»	1	0,3	0,7	беседа
3.7	Подводные обитатели. Рыбы и морские животные. Эксперимент «Бушующее море» (крашеный спирт)	1	0,3	0,7	рефлексия
3.8	Зимняя жизнь рек и озер. Как зимуют рыбы и раки. Чем полезна зимняя рыбалка. Объемная поделка из стаканчика «Рыбка»	1	0,3	0,7	наблюдение
<b>4</b>	<b>Природные объекты. Растения. Полезные ископаемые</b>				
4.1	Камни. Что они могут. Мох – рассматривание в микроскоп.	1	0,3	0,7	выставка
4.2	Металлы. Их свойства, место	1	0,3	0,7	опрос

	нахождения, разновидности и использование человеком. Презентация. Опыт «Тонет не тонет» Эксперимент «Сделай мочалку ржавой»				наблюдение
4.3	Что такое магнит. Эксперимент с магнитом «Самодельный магнит из гвоздя и батарейки»	1	0,3	0,7	рефлексия
4.4	Эксперименты- игры с магнитами	1	0,3	0,7	опрос
4.5	Мел- это кальций. Здоровье зубов. Эксперимент с зубной пастой и яйцом. Рисование зубной пастой.	1	0,3	0,7	коллективный анализ
4.6	Поделочные камни Малахит. Видеопрезентация. Эксперименты: «Малахитовое яйцо», «Яйцо в бутылке »	2	0,5	1,5	самоанализ
4.7	Сталактиты и сталагмиты видеоролик. Эксперимент «Коллоидный сад»	2	0,5	1,5	наблюдение
4.8	Какой грунт нужен растениям. Опыты с условиями для растений.	2	0,5	1,5	Наблюдение
4.9	Посадка фасоли	1	0,3	0,7	Тест-опрос
<b>5</b>	<b>Свет</b>				
5.1	Что такое свет. Эксперимент «Трава без света», эксперимент «В какой воде светлее»	1	0,3	0,7	Коллективный анализ
5.2	Изготовление волчка Эксперимент «Куда делись цвета»	1	0,3	0,7	наблюдение
5.3	Свет и тепло. Свет в воде. Эксперимент «Какие цвета поглощают больше света»	2	0,5	1,5	опрос
5.4	Видеосъёмка под водой, коралловый риф. Видеопрезентация. Эксперименты «Сломанный карандаш» «Разделяющийся луч, призма»	1	0,3	0,7	рефлексия
5.5	Изготовление зеркал. Видеопрезентация. Эксперимент «Волшебные зеркала»	1	0,3	0,7	Беседа, наблюдение
<b>6</b>	<b>Воздух</b>				
6.1	Что может удержать воздух. Как увидеть воздух с помощью пластикового пакета, опыт «Ловцы воздуха»	1	0,3	0,7	опрос
6.2	Опыт «Воздушный шарик» Использование воздуха человеком.	2	0,5	1,5	демонстрация

	Игра «Летает - не летает». Опыт «Жизнь без воздуха».Рисование воздухом, кляксография.				
6.3	Эксперимент «Где есть воздух», эксперимент «Серебряное яйцо в стакане»	2	0,5	1,5	наблюдение
6.4	Как устроена подводная лодка. Видеопрезентация Опыт «Вакуумное погружение»	1	0,3	0,7	мини-выставка
6.5	Корабли. Видеопрезентация Что не дает предметам тонуть Опыт «Два апельсина» Оригами Кораблик.	1	0,3	0,7	опрос
6.6	Самолет. Презентация. Эксперимент с помощью фена «Парашют из пластикового пакета». Оригами самолетик.	1	0,3	0,7	выставка
6.7	Ракета, как она летает. Эксперимент «Ракета в молоке»	1	0,3	0,7	рефлексия
6.8	Обмен веществ. Наблюдение клеток нашей кожи в микроскоп	1	0,3	0,7	беседа
6.9	Воздушный шар, как на нём летают люди. Видеопрезентация. Эксперимент «Летающий шарик» Аппликация «Воздушный шар»	1	0,3	0,7	рефлексия
<b>7</b>	<b>Дерево и бумага</b>				
7.1	Как растут деревья. Как добывают древесину. Виды, свойства и применение. Видеопрезентация. Эксперимент «Чудесные спички»	1	0,3	0,7	Тест - опрос
7.2	Горение. Огонь и друг и враг. Беседа о пожарной безопасности. Лечение простуды банками. Эксперимент «Свеча в банке», «Поставь банки воздушному шарик»	2	0,5	1,5	наблюдение
7.3	Древесный уголь и сажа - в чём отличия. Опыт «Отпечатки пальцев» Рисование сажей.	1	0,3	0,7	демонстрация
7.4	Как строят мосты. Презентация. Усиление конструкции. Эксперимент «Бумажный мост»	1	0,3	0,7	анализ
7.5	Намокание бумаги. Изготовление цветов лотоса	1	0,3	0,7	наблюдение
<b>8</b>	<b>Пищевые продукты</b>				



8.1	Как влияет на вкус наше обоняние. Презентация. Эксперимент «Проверка вкуса»	1	0,3	0,7	опрос
8.2	Откуда хлеб пришел на стол. Дрожжи - что это такое? Наблюдение в микроскоп «Движение дрожжей». Эксперимент «Надуй шарик».	2	0,5	1,5	минивыставка
8.3	Сахар и мед. Откуда берется мед, как делают сахар. Видеопрезентация. Эксперимент «Радуга в стакане»	2	0,5	1,5	наблюдение
8.4	Соль. Добыча соли. Видеопрезентация. Опыт вкусно - не вкусно. Эксперимент «Выпаривание соли». Лепка из солёного теста.	1	0,3	0,7	опрос
8.5	Крахмал. Опыт «Съедобный клей», «Кисель».	2	0,5	1,5	рефлексия
8.6	Где растёт растительное масло. Эксперимент «Чудеса в бутылке»	1	0,3	0,7	беседа
8.7	Откуда берётся молоко. Видеоклип «33 коровы» Эксперимент «Тайное послание» Рисование молоком	1	0,3	0,7	мини-выставка
8.8	Уксус и сода. Вулканы. Видеопрезентация. Эксперимент «Извержение вулкана»	1	0,3	0,7	наблюдение
<b>9</b>	<b>Химические реакции</b>				
9.1	Что такое йод. Эксперимент «Умный йод» Воздействие на продукты и на тело человека	1	0,3	0,7	рефлексия
9.2	Перекись водорода. Как используется перекись водорода в лечении людей. Презентация. Эксперимент «Пенный фонтан» Выделение кислорода. Эксперимент «Исчезновение маргановки»	2	0,3	1,5	тест-опрос
<b>10</b>	<b>Статическое электричество</b>				
	Что такое молния видеоролик. Эксперимент «Могучий шарик». «Танцующая фольга»	2	0,5	1,5	анализ
<b>11.</b>	<b>Равновесие</b>				
	Весы. Видеопрезентация. Эксперимент «Сколько весит воздух»	1	0,3	0,7	рефлексия
	Итоговое занятие. Познавательно-игровая программа: «Человек и природа»	1	-	1	рефлексия
	<b>Итого</b>	<b>72</b>			

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие. (1ч)

*Теория.* Знакомство с устройством мира. Правила техники безопасности. Организационные моменты.

### 2. Вода (9ч)

*Теория.* Как ведет себя вода в природе. Разновидности водоёмов и др.

*Практика.*

*Теория.* Выполнение опытов.

### 3. Живые существа (8ч)

### 4. Природные объекты. Полезные ископаемые (12ч)

*Теория.* История. Добыча. Свойства.

*Практика.* Выполнение опытов.

### 5. Свет (8ч)

*Теория.* Природа света. Световые явления.

*Практика.* Выполнение опытов.

### 6. Воздух (13 ч)

*Теория.* Знакомство со свойствами воздуха.

*Практика.* Выполнение опытов.

### 7. Дерево и бумага (4ч)

*Теория.* Как растут деревья. Как заготавливают древесину и делают бумагу.

*Практика.* Выполнение опытов.

### 8. Пищевые продукты (11ч)

*Теория.* Свойства пищевых продуктов.

*Практика.* Выполнение опытов.

### 9. Химические реакции (3ч)

*Теория.* Воздействие одного вещества на другое.

*Практика.* Выполнение опытов.

### 10. Статическое электричество (2ч)

*Теория.* Что такое молния. Как одомашнили электричество.

*Практика.* Выполнение опытов.

### 11. Равновесие (1ч)

*Теория.* Для чего нам равновесие. Что такое весы. Подведение итогов. Диагностика.

### 12. Итоговое занятие. (1ч)

*Теория.* «Человек и природа»

#### **1.1. Формы аттестации планируемых результатов программы**

В процессе реализации программы педагогом осуществляются основные виды контроля знаний, умений и навыков обучающихся на этапах реализации программы. Это педагогическое наблюдение, проведение

тестирования, зачётов, опросов, практических работ. Также предполагается участие обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах, смотрах, организация выставок.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- **вводный** - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- **текущий** - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
- **промежуточный** - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;
- **итоговый** - проводится после завершения каждого учебного раздела и всей учебной программы.

**Предметные:** тестирование, анкетирование, опрос.

**Метапредметные:** наблюдение, анализ, рефлексия.

**Личностные:** беседа, педагогическое наблюдение.

## **2.Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Методическое обеспечение**

#### **дополнительной образовательной программы**

В процессе реализации программы педагогом используются различные

**педагогические технологии:**

- *традиционная технология* предполагает ведущую роль педагога, его объяснение и совместное выполнение заданий;
- *проектные и исследовательские технологии* требуют реализации педагогической модели «обучение через открытие»;
- *здоровьесберегающие технологии*, в основе которых лежит сохранение здоровья детей;
- *ИКТ технологии*, помогают более качественно организовать учебно-воспитательный процесс;
- *игровые технологии* дают положительную мотивацию детей к обучению и формируют более высокую самооценку.

Предлагается начинать работу с детьми 7 – 8 лет от простого к более сложному.

В ходе реализации программы используются различные **методы**:

- Словесные: рассказ, беседа, объяснение.
- Наглядные: иллюстрация, демонстрация, показ
- Практические занятия.
- Репродуктивные.
- Частично - поисковые.
- Методы стимулирования:** поощрение, одобрение, награждение, участие в праздниках, конкурсах.

Также применяются методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Для достижения желаемых результатов используются различные **формы** занятий: практические, интегрированные занятия, занятия - путешествия, занятия - игры, участие в массовых мероприятиях и конкурсах.

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-технические:

-занятия проводятся в МБУ ДО «ДДТ г. Калининска Саратовской области», в кабинете, оснащённом типовой мебелью и с хорошим освещением.

**Для успешной работы объединения потребуется:** альбомы для рисования; карандаши простые; карандаши цветные; фломастеры; ватман; гуашь; кисточки; цветная бумага; цветной картон; ножницы; клей ПВА; бумага А4; пластический материал; пластиковые стаканчики, соломинки для коктейлей, воздушные шары, бросовый материал, микроскоп и др.

### Учебно-методические материалы

<i>Методические пособия</i>	Конспекты занятий. Ресурсы по предметам образовательной программы. Информационные сайты. Федеральные образовательные ресурсы.
<i>Задания для учащихся</i>	Работа с литературой, поиск информации в сети Интернет. Творческая работа. Экспериментальная работа.
<i>Диагностика</i>	Анкеты для детей и родителей, физминутки, пальчиковая гимнастика, таблицы мониторинга и диагностики.

### **2.3. Календарный учебный график** (приложение к программе в печатном виде)

#### **2.4.Оценочные материалы, отражающие способы аттестации планируемых результатов**

- Анкета для учащихся (Приложение 1)
- Анкета для родителей (Приложение 2)
- Физминутки (Приложение 3)
- Пальчиковая гимнастика (Приложение 4)
- «Методика определения образовательной деятельности» Н.В.Кленовой, Л.Н.Буйловой.

#### **2.5 Список литературы**

##### **Литература для педагогов**

1. Буковская Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. - М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2004.- 192 с.
- 2.Егорова, Э. Н. Психология развития/ Э. Н. Егорова- Харьков, 2003
- 3.Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М., Просвещение, 2008.- 122 с.
- 4.Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.:Интеллект – Центр, 2003. 52 с.
5. Л.Д. Вайткене; К.С.Аниашвили 250 лучших опытов и экспериментов
6. Сергей Болушевский; Мария Яковлева 100 Научных опытов для детей и взрослых

##### **Литература для детей**

1. Рогов А.П. Кладовая радости. – М., «Просвещение», 1982.
- 2.Бубнова Е.В. «Безделушки для подружки» - СПб.: ООО «Издательство «Тригон», 2007
- 3.Румянцева Е.А. «Аппликация из ткани» - М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009.
4. Дубровская Н.В. «Большая энциклопедия поделок» - М.: «Астрель», 2011.

**Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы, отмечая вариант**

1. Когда я иду на занятия кружка, я думаю, что же будет сегодня интересного  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
2. На занятии кружка у меня обычно хорошее настроение  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
3. К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в любой ситуации  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
4. В кружке я всегда свободно могу высказать свое мнение  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
5. Я считаю, что в кружке я развиваю свои способности  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
6. Я думаю что знания полученные в кружке пригодятся мне в жизни  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
7. На каникулах я скучаю по занятиям кружка  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить

**Анкета для родителей обучающихся**

1. Ребенок сам выбирал этот кружок, или он испытывал трудности при выборе занятий? \_\_\_\_\_
2. Часто ли ваш ребёнок без причины пропускает занятия кружка? \_\_\_\_\_
3. Испытывает ли он трудности при выполнении заданий преподавателя? \_\_\_\_\_
4. Что больше всего ему нравится в работе кружка?  
\_\_\_\_\_
5. Как вы считаете, приносят ли вашему ребёнку пользу занятия? Если да, то какую? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. С каким настроением ребенок приходит после посещения кружка? \_\_\_\_\_
7. Чем еще любит заниматься ваш ребёнок в свободное от учебы в школе время? \_\_\_\_\_
8. Способствуют ли занятия в кружке воспитанию трудолюбия, усидчивости и других положительных качеств вашего ребенка? \_\_\_\_\_
9. Вы хотели бы, чтобы ваш ребёнок посещал занятия этого объединения в следующем году? \_\_\_\_\_
10. Хорошо ли организована работа данного объединения?  
\_\_\_\_\_

## Физминутки

\*\*\*

Встанем, надо отдохнуть,  
 Наши пальчики встряхнуть.  
 Поднимайтесь, ручки вверх,  
 Шевелитесь пальчики  
 Так шевелят ушками  
 Серенькие зайчики.  
 Крадёмся тихо на носочках,  
 Как лисы бродят по лесочку.  
 Волк озирается кругом,  
 И мы головки повернём.  
 Теперь садимся тише, тише  
 Притихнем, словно в норках мыши.

\*\*\*

Только в лес мы вошли, появились  
 комары,  
 Руки вверх, хлопки над головой,  
 Руки вниз – хлопок другой.  
 Снова дальше мы идём,  
 Перед нами водоём,  
 Прыгать мы уже умеем,  
 Прыгать будем мы смелее,  
 Раз – два, раз – два, позади уже  
 вода.  
 Мы шагаем, мы шагаем,  
 Руки выше поднимаем,  
 Дышим ровно, глубоко...  
 Впереди из-за куста  
 Смотрит хитрая лиса,  
 Мы лису обхитрим,  
 На носочках пробежим.  
 Серый заяц скачет в поле,  
 Очень весело на воле.  
 Подражаем мы зайчишке,  
 Непоседе, шалунишке,  
 И закончилась игра,  
 За работу нам пора.

\*\*\*

Цапля весело гуляла,  
 Всех лягушек разогнала,  
 Покачалась, покачалась,  
 Тину с лапок обобрала,  
 Шейкой длинной повертела,  
 Всю округу осмотрела,  
 К солнцу сладко потянулась,  
 потянулась,  
 Вся встряхнулась, вся  
 встряхнулась,  
 И, укрывшись в камышах,  
 Затаилась, улыбнулась

\*\*\*

Медвежата в чаще жили,  
 Головой своей кружили,  
 Вот так, вот так.  
 Головой своей кружили.  
 Медвежата мёд искали,  
 Дружно дерево качали,  
 Вот так, вот так.  
 Вперевалочку ходили  
 И из речки воду пили,  
 Вот так, вот так  
 Дружно лапы поднимали,  
 Вот так, вот так.

\*\*\*

Физкультминутку проведём  
 И все вместе отдохнём.  
 Руки в стороны возьмите  
 И на пояс опустите,  
 Шаг на месте, раз, два, три,  
 Плечи шире разверни,  
 Проведём одну игру,  
 Все присядем, скажем: «у»,  
 Быстро встанем, скажем: «а»,  
 Нам пора уж за дела!



## Пальчиковая гимнастика

### «Павлины»

Как ходили - то павлины *соединить пальцы указательный и*  
 да все по полю одни, *большой, остальные загнуть вверх*  
 То всё зернышки клевали, *руки сгибать в запястьях вверх, вниз*  
 То хвосты всё расправляли *сделать волны пальцами*  
 Подлетели и на ветке *соединить большие пальцы и показать*  
 все расселись и запели *крылья, потрясти кистями, показать*  
 То-то был переполох *показать открытый клюв*  
 Ох, чуть-чуть я не оглох *заткнуть уши пальцами*

### «Мышонок»

Сел мышонок на масленок, *ладонью левой руки накрыть кулачок правой.*  
 А масленок – липкий гриб, *вращать кулачком правой руки.*  
 Посидел на нем мышонок, *тереть ладонью левой руки по кулачку правой.*  
 И прилип, прилип, прилип. *«отрывать» то одну то другую ладошку от стола,*

### «Пять рыбок»

Пять маленьких рыбок играли в реке, *ладони выполняют волнообразные*  
*движения* Лежало большое бревно на песке. *ладони с боку на бок*  
 И рыбка сказала: «Нырять здесь легко!» *волнообразные движения вверх-вниз*  
 Вторая сказала: «Ведь здесь глубоко!» *ладони качются из стороны в сторону*  
 А третья сказала: «Мне хочется спать!» *сложить ладони к щеке,*  
 Четвертая стала чуть-чуть замерзать, *пальцы имитируют дрожь.*  
 А пятая крикнула: «Здесь крокодил! *запястья соединены, ладони-рот*  
 Плывите скорее, чтоб не проглотил!» *быстрые волнообразные движения*

### «Веселая старушка»

У веселенькой старушки *Хлопки в ладоши, то правая, то левая рука сверху.*  
 Жили в маленькой избушке *Сложить руки углом и показать избушку.*  
 Десять сыновей. *Показать десять пальцев.*  
 Все без бровей *Очертить брови пальцами.*  
 Вот с такими ушами, *Растопыренные ладони поднесены к ушам.*  
 Вот с такими носами, *Показать длинный нос двумя растопыренными пальцами.*  
 Вот с такими усами, *Очертить пальцами длинные «гусарские» усы.*  
 Вот с такой головой, *Очертить большой круг вокруг головы.*  
 Вот с такой бородой! *Показать руками большую бороду.*  
 Они не пили, не ели, *одной рукой поднести ко рту «чашку» другой – «ложку».*  
 На старушку все глядели, *Держа руки у глаз, похлопать пальцами, словно ресницами.*  
 И все делали вот так... *Ребенок показывает любые загаданные им действия.*

