
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ИСКОРКА» Г. ТОМСКА

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 9
от « 02 » июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МАОУ ДО ДДТ
«Искорка» г. Томска
_____ Е.А. Беккер

**КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Шаг за шагом»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Цалко Марина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Томск 2025

Оглавление

Раздел I «Комплекс основных характеристик».....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Предполагаемые результаты.	7
Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий»	8
2.1. Календарный учебный график.....	Error! Bookmark not defined.
2.2. Условия реализации программы	8
2.3. Формы мониторинга освоения программы	9
2.3.1. Формы аттестации.....	9
2.3.2. Методы отслеживания результативности:.....	9
2.4. Методические материалы	12
Организация работы с родителями	13
Список литературы	15
ДОП «Ступеньки к грамоте».....	19
ДОП «Занимательная математика»	29
ДОП «Окружающий мир»	38

Раздел I «Комплекс основных характеристик»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг за шагом» имеет *социально-гуманитарную направленность*, так как развивающие занятия в условиях дополнительного образования, возможности которого очень велики, помогут развить интеллектуальные способности, сформировать коммуникативные компетенции ребенка, сформировать в ребенке положительное отношение к учебе, к самому себе.

Содержание программы направлено на ознакомление детей с основными видами учебной деятельности, развитие творческих и интеллектуальных способностей. Занятия, по сути, являются игровым процессом, в результате которого дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (педагог – ребенок) и детей между собой, их общение в парах, в группах. В программу включены двигательные минутки и паузы, развивающие игры.

Новизна программы

Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей, используя большое количество игр и игровых ситуаций, в том числе используя LEGO-конструктор.

Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO–конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Актуальность программы

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Сейчас очень часто у детей 5-7 лет наблюдается низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации к обучению в школе. А большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в этом возрасте, поэтому, всё более привлекательной для родителей становятся занятия по подготовке детей к школе в сфере дополнительного образования, которые способствует формированию положительной мотивации к обучению и облегчает последующую адаптацию ребенка к школе.

Педагогическая целесообразность программы:

Данная программа дает возможность сформировать у детей компоненты будущей учебной деятельности: мотивацию учения, цель учения, учебные

действия, самоконтроль и самооценку; этические нормы и правила поведения в обществе, также предметные знания и универсальные учебные действия, обеспечивающие ребенку возможность обучения в начальной школе.

Нормативно-правовая база:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, с изм. И доп., вступ. В силу с 01.09.2024);
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Национальный проект «Молодежь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительством Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изменениями от 15 мая 2023 года № 1230-р);
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
6. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями от 21 апреля 2023 года);
7. Приказ Министерство труда и социальной защиты российской федерации от 22 сентября 2021 года n 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
8. Распоряжение Администрации Томской области от 17.04.2023 № 258-ра «О реализации Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в Томской области»;
9. Приказ Департамента общего образования Томской области от 24.02.2021 № 7 «Об утверждении ведомственной целевой программы Томской области «Обеспечение получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, создание условий для дополнительного образования детей, содействие развитию системы общего образования и дополнительного образования детей, в том числе кадрового потенциала»;
10. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 20.04.2023 № 603-р «О развитии в системе общего образования Томской области Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей Томской области с использованием механизмов, предусмотренных Федеральным законом от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ

«О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

11. Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Устав МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска (Утвержден 27.04.2022 г.);
13. Рабочая программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска»;
14. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска;
15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска.

Данная программа имеет *стартовый уровень сложности*, является *модифицированной*, при её составлении использованы: — Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. с. 336

Адресат программы. Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей 5-6 лет.

Наполняемость групп – 12-15 человек.

Срок реализации. Программа «Шаг за шагом» реализуется в течение 1 года (9 месяцев), 216 часов в год.

Режим занятий. Периодичность занятий – 2 раза в неделю по 3 занятия с перерывами между занятиями 15 минут. Продолжительность 1 занятия – 25 минут.

Календарно – тематический план составляется согласно возрастным особенностям детей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития интеллектуальной активности, познавательных интересов детей в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности через развитие речи, формирование элементарного математического представления и ознакомление с окружающим миром.

Задачи:

Обучающие:

- формировать умение точно и ясно выразить свои мысли;
- совершенствовать навыки устной речевой деятельности (слушания и говорения), развитие коммуникативных способностей, усвоение норм культуры речи;
- обогащать конкретные представления об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе;

- формировать компетентности:
 - интеллектуальной (владение универсальными способами действий);
 - языковой (способность строить общение со взрослыми и сверстниками);
 - социальной (проявление внимания к людям, заботы о них, способность понять интересы и проблемы другого человека, умение оказать помощь и попросить о помощи);

Развивающие:

- развивать общеучебные умения и личностные качества: внимательности, наблюдательности, старательности, настойчивости, целеустремленности, креативности, инициативности, ответственности, самостоятельности, способности к самоконтролю и адекватной оценке результатов своей деятельности;
- формировать способы познавательной (мыслительной) деятельности: умения определять признаки и свойства предметов, группировать предметы по общим признакам, сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, обобщать;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитывающие:

- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- формировать культуру общения; уважения к взрослым.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование предметов	Кол-во часов
1	«Ступеньки к грамоте»	72
2	«Занимательная математика»	72
3	«Окружающий мир»	72
	Итого	216

Содержание учебного плана

Занятия по программе «Ступеньки к грамоте» проводятся с целью комплексного развития познавательно-речевой деятельности детей. Каждое занятие содержит игры и упражнения для групповой работы с детьми и индивидуальной работы ребенка в тетради.

Занятия по «Занимательной математике» формируют у детей элементарные математические представления, развивают творческие способности, образное и логическое мышление. На занятиях используется система увлекательных игр и упражнений, в том числе LEGO-конструктор.

Занятия по «**Окружающему миру**» формируют целостную картину мира, развивают познавательно-исследовательскую деятельность и продуктивную творческую активность.

1.4. Предполагаемые результаты.

При освоении программы у обучающихся будут развиваться:

- *познавательная и интеллектуальная сфера*: познавательных и психических процессов (в соответствии с возрастом): широкий кругозор детей, элементарные математические представления, правильная речь, наглядно-образное и логическое мышление, знания об окружающем мире, развитие мелкой моторики рук; наличие общих и специальных знаний, умений по изучаемым предметам;
- *коммуникативные способности*: активность в общении, умение общаться со взрослыми и сверстниками, пользоваться формами речевого этикета.
- *эмоционально-волевая сфера*: навыки организационного поведения на занятиях и повседневной жизни, умение преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.

Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

<https://disk.yandex.ru/d/zR6ZVBiQSh4ezA>

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы требуется материально-техническое обеспечение:

- кабинет, оборудованный по санитарным нормам для детей дошкольного возраста;
- доска маркерная;
- ноутбук;
- учебные пособия;
- наглядные пособия;
- дидактический, методический и иллюстративный материал;
- наборы: LEGO-конструктор, строительный конструктор.

Методическое обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение составляют методические разработки по темам, пособия, комплект разработок учебных занятий. Профиль социально-педагогической деятельности, а также возрастные особенности обучающихся, предполагают большое количество наглядного, иллюстративного, звукового, а также дидактического раздаточного материала.

Методические особенности организации образовательного процесса:

1. *Форма обучения*: очная
2. *Формы организации образовательного процесса*: групповая
3. *Формы организации учебного занятия*: занятие-путешествие, практическое занятие, праздник, занятие-игра и др.

Методы обучения и воспитания: основой любого занятия является игра, в которой используются частично поисковый, словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный методы. Сочетание методов позволяет правильно раскрыть содержание каждого занятия, соединить в игровой форме новый материал с имеющимся в личном опыте ребенка. В это же время идет процесс воспитания с применением поощрения, мотивации, убеждения, создания ситуаций успеха для каждого ребенка.

Кадровое обеспечение. Работа по программе осуществляется педагогом дополнительного образования соответствующей специализации.

2.3. Формы мониторинга освоения программы

2.3.1. Формы аттестации.

Основными видами отслеживания результатов усвоения учебного материала являются: *входной, текущий, промежуточный и итоговый контроли.*

Входная диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь). Отслеживается уровень подготовленности детей.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. В процессе его проведения выявляется степень усвоения нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления. Формы проведения: наблюдения во время выполнения практических заданий, просмотр и оценка выполненных работ.

Промежуточный контроль проводится по окончании 1-го полугодия его цель - выявление степени обученности детей за первое полугодие и проведение по результатам контроля (при необходимости) корректировки тематических планов.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года.

Цель его проведения - определение уровня усвоения программы.

Диагностика проводится по каждому предмету отдельно.

2.3.2. Методы отслеживания результативности:

- наблюдение (исследование поведения детей в группе: взаимодействие со сверстниками, со взрослыми; навыки игры);
- анализ (устные опросы, беседы, итоговые тестовые задания, игровые задания);
- мониторинг (диагностические карты в каждой программе).

Мониторинг результатов освоения программы

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в учреждении, на развитие ребенка. При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

Оценка уровня развития:

Высокий-освоил 100%-80% объема знаний, умений, навыков, предусмотренных программой;

Средний-объем усвоенных знаний, умений, навыков составляет 70-50%;

Минимальный-овладел менее чем 50%, предусмотренных программой знаний, умений, навыков.

Мониторинг детского развития

Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности— эмоционального принятия или отвержения ситуации, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

В ходе мониторинга детского развития педагог заполняет таблицу (Приложение 1).

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла - интегративные качества соответствует возрасту;

4 балла - высокий уровень развития интегративных качеств.

Параметры развития и критерии оценок детей

По задачам интеллектуального развития:

Поставленная задача	Качества, которые формируются в результате поставленной задачи	Проверка результатов через игры

По развитию мышления	Умения сравнивать, анализировать, делать обобщения	Целенаправленное педагогическое наблюдение, разнообразные задания, разные дидактические игры
По развитию восприятия	Разные свойства предметов, сравнение величины, формы, пространственные и временные ориентиры	
По развитию памяти	Образная память, зрительная и слуховая	
По развитию воображения	Умение видеть образы, определять в них знакомые фигуры, предметы	
По развитию внимания	Умение сосредотачиваться на определенных предметах, выделение их свойств	

Фамилия, имя ребенка	Развитие:									
	мышления		восприятия		памяти		воображения		внимания	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
	полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие	

Высокий уровень: Правильно отвечает на поставленные вопросы. С небольшой помощью взрослого справляется с заданием.

Средний уровень: Ребенок при небольшой подсказке уверенно выполняет все задания.

Низкий уровень: Ребенок справляется с заданием при активной помощи взрослого.

По задачам личностного развития:

Поставленные задачи	Качества, которые формируются в результате поставленной задачи	Проверка результатов
----------------------------	---	-----------------------------

Формирование навыков общения (коммуникативные и др.)	Ребенок в группе сверстников: навыки элементарной культуры Умение выражать просьбу к взрослым и сверстникам, общение с близкими ребенку людьми	Педагогическое наблюдение во время общения на занятиях, в играх; беседы с родителями
--	--	--

2.4. Методические материалы

Структура занятия состоит из постоянного многократного в течение занятия чередования следующих этапов:

1. Актуализация имеющихся у детей знаний. Педагог задаёт проблемный вопрос и выслушивает ответы детей. На основании хода размышлений детей, педагог оценивает их знания.

2. Совместное открытие знаний. Задавая наводящие вопросы, педагог корректирует знания детей. При этом новые знания формируются в процессе беседы, а не рассказываются в готовом виде педагогом.

3. Закрепление новых знаний в игре. Обсудив тему, дети под руководством педагога вовлекаются в имитационную игру, разыгрывая ситуации и закрепляя тем самым полученные ими знания.

4. В конце занятия подводится итог, на котором дети вместе с педагогом делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового.

В процессе занятий ориентация идёт на уровень развития ребёнка: с одной стороны, вопросы должны формировать зону ближайшего развития, с другой - соответствовать его уровню развития.

Программой предусмотрено использование следующих **методов обучения**:

Наглядный

- Видеоматериалы;
- Дидактический материал;
- Демонстрационный и раздаточный материал;
- Образцы работ.

Словесный

- Рассказы, беседы;
- Вопросы и ответы;
- Речевые и словесные игры;
- Чтение сказок, рассказов;
- Словарная работа;
- Использование малого фольклора: пословицы, загадки, скороговорки и др.

Практический

- Обследование изучаемого объекта, предмета;
- Игровые упражнения;
- Работа в тетрадях и прописях;
- Дидактические игры;
- Демонстрация простейших опытов и экспериментов;
- Ребусы и головоломки;
- Моделирование;
- Графические упражнения.

Основная форма организации деятельности – групповая, с использованием обучающих и развивающих игр на занятиях.

Организация работы с родителями

Огромное значение имеет выполнение основной задачи родителей – психологическая подготовка ребёнка к школе, включающая воспитание трудолюбия, усидчивости, умения выполнять указания взрослых, навыков коллективизма. Одной из основных задач педагога является постоянная совместная работа с родителями по всестороннему развитию и воспитанию ребёнка.

Ведущие цели взаимодействия с семьёй — создание в дошкольном объединении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями обучающихся, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

1. Знакомство с семьёй:
 - беседы;
 - анкетирование.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса:
 - индивидуальные и групповые консультации;
 - родительские собрания (не реже 1 раза в квартал),
 - оформление информационного стенда;
 - организация выставок детского творчества;
 - проведение детских концертов и праздников;
 - создание памяток.
3. Совместная деятельность:

-
- привлечение родителей к организации и проведению праздников, образовательно-развлекательных программ;
 - участие в конкурсах различного уровня.

Список литературы

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008.
2. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, Т.Р.Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 (7) лет (ч. 3, 4).Л.М.Козырёва «Развитие речи, дети 5-7 лет»,
3. М. В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика», методические рекомендации для педагогов.
4. М. В. Корепанова, С.А. Козлова «Диагностика развития и воспитания дошкольников»
5. «Закон об образовании РФ» (Принят 10 июля 1992 года №3266-1 в ред. От 27.12.2009 №374-ФЗ);
6. СанПин 2.4.1.1249-03 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.).
7. «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655,Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ).
8. Приказ № 1002 «Об открытии групп дошкольного образования в общеобразовательных учреждениях г. Томска» и приложения к ним)
9. Петерсон Л. Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка», Петерсон Л.Г. Холина Н. П. «Раз - ступенька, два – ступенька»
10.3. С. Аксёнов «Спортивные праздники в детском саду»
- 11.Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова и др. «По дороге к Азбуке». «Наши прописи»
12.А. А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!»
- 13.Ж.У.Фирелева, Е.Г. Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ». Учебно-методическое пособие, танцевально- игровая гимнастика для детей.
- 14.Волчковой В.Н., Степановой Н.В. “Изобразительная деятельность в детском саду”
15.Р.Г. Казакова. Рисование с детьми дошкольного возраста:

Нетрадиционные техники, планировании, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-120с.

16.Рябко Н.Б. “Аппликация в детском саду”, “Объёмная аппликация”

17.Гусакова М.А. “Подарки и игрушки своими руками” (для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста). – М: ТЦ “Сфера”, 2000. – 112 с. (Серия “Вместе с детьми”).

18.Горецкий В.Г. Обучение в первом классе. – М., 1975.

19.Готовность детей к школе / Под ред. В.В Слободчикова. – Томск, 1994.

20.ДоманГ. и Д. Как научить ребёнка читать. – М.: Аквариум, 1998.

21.. Чилигрирова Б.Л. Играя, учимся математике. – М., 1993.

22.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.

23.Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! – СПб.: Акцидент, 1997.

24.Швайко Г.С. “Занятия по изобразительной деятельности дошкольников. Бумажная пластика”.

Список литературы для родителей и детей

1. Агафонова И.Н. Рисую и размышляю, играю и учусь. – СПб., 1993.
1. Жикалкина Т.Г. Игровые и занимательные задания по математике. – М., 1989.
2. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2002.
1. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2002.
2. Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Я считаю до 10. Я считаю до 20. – М: ООО ТЦ «Сфера», 2000.
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. – М., 1990.
4. Петерсон Л.Г. и др. Игралочка. В 2-х ч. – М.: ООО «Баласс», 1998.
5. Петерсон Л.Г. и др. Раз – ступенька, два – ступенька. В 2-х ч. – М.: ООО «Баласс», 1998.
6. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. – Минск, 1985.
7. Сербина Е.В. Математика для малышей. – М., 1992.
8. Столяр А.А. Давайте поиграем. – М., 1991.
9. Чилигрирова Б.Л. Играя, учимся математике. – М., 1993.
10. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983

Приложение 1

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ								
Группа								
Дата проведения мониторинга								
Имя, фамилия ребенка	Уровень развития интегративных качеств							
	Активность, любопытность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения, способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять поведением и планировать свои действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представление о себе и окружающем мире, природе и обществе	Овладен ие предпос ылками учебной деятельн ости	Итого вый результ ат

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ИСКОРКА» Г. ТОМСКА

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 5
от « 17 » июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOY ДO ДДТ
«Искорка» г. Томска
_____ А.В. Зайкова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«Ступеньки к грамоте»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:
Цалко Марина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Томск 2024

Стать высокообразованным человеком - это значит овладеть всеми богатствами родного языка. Роль родного языка в воспитании детей дошкольного возраста очень велика. Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка.

Направленность программы: социально-гуманитарная, так как она формирует у ребенка готовность к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (когнитивному), появлению у него осмысленных и систематизированных знаний о мире.

Актуальность В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять своё речевое творчество – не умеют. Дошкольники мало посещают библиотеки, читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2-3 фразах. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи. Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей позволяет подготовить их к усвоению грамоты.

Новизна программы Данная программа дает возможность решать поставленные задачи комплексного развития познавательно-речевой деятельности детей. Подготовка к обучению грамоте находится в тесной связи со звуковой культурой речи. На одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи — фонетические, лексические, грамматические - и на их основе — задача развития связной речи.

Педагогическая целесообразность данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности. Содержание программы обеспечивает полноценное овладение детьми дошкольного возраста родным языком, развитие у них языковых способностей, что является стержнем полноценного формирования дошкольника.

Занятия на развитие речи строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их

использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке.

Программа является *модифицированной*, составлена с использованием программ Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков», «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Методический комплект «Вся дошкольная программа. Чтение».

Цель программы - создание условий для комплексного развития познавательно-речевой деятельности детей.

Обучающие задачи:

- формировать умения звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву;
- определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- обучать выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

Развивающие задачи:

- развивать фонематический слух: способности дифференцировать звуки; умение слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;
- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;
- развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности.

Воспитательные задачи:

- формировать умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками и взрослыми.
- воспитывать волевые усилия (я знаю, я смогу, я сумею);

- способствовать воспитанию чувства любви и уважения к богатству и многообразию родного языка.

Адресат программы

Возраст детей 5-6 лет. Наполняемость групп-12-15 человек.

Режим занятий Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия 25 мин.

Сроки реализации программы: 1 год (72 часа).

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

Каждое занятие содержит физминутки для снятия напряжения и переключения внимания ребёнка.

Ведущим видом деятельности является игра, продуктивная, творческая деятельность.

Планируемые результаты освоения программы

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- Определять место звука в слове;
- Уметь складывать слоги;
- Проводить фонетический разбор слова;
- Называть сказки и рассказы;
- Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Способы определения результативности

- систематическое наблюдение (исследование поведения детей в группе - взаимодействие со сверстниками, со взрослыми, навыки игры);
- анализ(устных опросов, бесед, итоговых тестовых заданий, игровых заданий);
- мониторинг.

Виды контроля

Основными видами контроля результатов усвоения учебного материала являются входной, текущий, промежуточный контроль.

- Входной контроль проводится в начале учебного года. Отслеживается уровень подготовленности детей.
- Текущий контроль проводится на каждом занятии. В процессе его проведения выявляется степень усвоения нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления. Формы проведения: наблюдения во время выполнения практических заданий, просмотр и оценка выполненных работ.
- Промежуточный контроль проводится по окончании полугодий, его цель - выявление степени обученности детей и проведение по результатам

контроля (при необходимости) корректировки тематических планов.

Критерии оценки уровня усвоения программного материала:

Уровень развития грамматического строя речи:

- правильно согласовывает слова в предложении;
- использует в речи существительные, прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов, наречия и несклоняемые существительные;
- говорит внятно, в среднем темпе, голосом средней силы;
- эмоционально, выразительно читает стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания.

Уровень развития связной речи

- охотно вступает в речевое общение с окружающими: задает вопросы, отвечает на вопросы, слушает ответы товарищей, участвует в коллективном разговоре, поддерживает общую беседу.
- составляет короткие (5-7 предложений) описательные рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта, пересказывает литературные произведения, воспроизводит текст по иллюстрациям.

Уровень развития формирования словаря

- знает и использует в речи:
- названия предметов и материалов, из которых они изготовлены;
- названия животных существ и сред их обитания, некоторых трудовых процессов;
- слова, обозначающие части предметов, живых организмов, жизненных явлений, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества и т.д;
- слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы – растут, размножаются, развиваются);
- слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими, обозначающие социально – нравственные представления детей: слова приветствия, благодарности, извинения, участия, эмоционального сочувствия, сострадания и другие.

Уровень подготовки к обучению грамоте

- четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова;
- произносит наиболее трудные звуки – свистящие, шипящие;
- произносит слова, интонационно подчеркивая в них нужные звуки;
- различает на слух гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные;
- определяет место звука в слове;
- говорит внятно, в среднем темпе, голосом средней силы;

- уверенно делит слова на слоги
- выделяет слова с заданным звуком по представлению;
- аккуратно обводит по контуру рисунки, узоры, печатные буквы.

Результаты мониторинга отражаются в таблице

Ф.И ребенка	Уровень развития грамматического строя речи		Уровень развития связной речи		Уровень развития формирования словаря		Уровень подготовки к обучению грамоте	
	1п/г	2п/г	1п/г	2п/г	1п/г	2п/г	1п/г	2п/г

где **В-Высокий уровень:** правильно отвечает на поставленные вопросы. С небольшой помощью взрослого справляется с заданием.

С-Средний уровень: Ребенок при небольшой подсказке уверенно выполняет все задания.

Н-Низкий уровень: Ребенок справляется с заданием при активной помощи взрослого.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов			Форма Аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		опрос
2	Звуки и буквы				
2.1	Звуки и буквы.	12	4	8	Дидактическая игра
2.2	Гласные звуки и буквы	14	4	8	Дидактическая игра
2.3	Согласные звуки и буквы	22	6	16	Дидактическая игра
3	Слова, предложения				
3.1	Грамматический строй речи	12	4	8	Наблюдение Дидактические игры
3.2	Связная речь. Формирование словаря.	10	2	8	Наблюдение Контрольное задание
4	Итоговое	1		1	Дидактические игры,

	занятие				самостоятельные работы детей.
	Итого	72	21	49	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория: Знакомство с обучающимися. Инструкция по технике безопасности.

Беседа о правилах безопасного поведения в учреждении и на занятиях.

«Звуки и буквы»

Теория: Понятия «Звуки и буквы», «Гласные звуки и буквы», «Согласные звуки и буквы»

Практика: Упражнения в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. Упражнение в самостоятельном подборе и назывании слов с определёнными звуками. Игровые ситуации на выявление заданного звука. Подбор слов на заданный звук. Настольные дидактические игры, речевые игры: «Волшебные превращения» - букву можно превратить в предмет, предмет можно нарисовать из букв; «Чудесный чемоданчик» - определение гласных звуков в составе слов. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру, печатание букв).

«Слова. Предложения»

Теория: Понятие «Слово», «Предложение». Многообразие слов. Предлоги. Формы слов. Однокоренные слова. Согласование слов в предложениях (существительные, глаголы, прилагательные и предлоги) – использование их в речи, не называя терминов. Сложноподчиненные предложения (использование слов: «чтобы, когда, потому что, если, если бы» ит.д.)

Практика: Упражнения на умение составлять по образцу простые и сложные предложения. «Картинный словарь» - формирование навыка согласования слов в словосочетании. «Грамматическое кафе» - развитие умения употреблять предлоги в речи. Дидактические настольные игры на развитие умения конструировать предложение. «Рассказывание по ролям» (басни, сказки, короткие инсценировки). Игры - «Найди слово» (снег, снеговик..) – однокоренные слова; «Отвечай быстро: кто или что? (летит – самолёт, птица..); «Кто может это делать?» - (шумит - дождь, ветер, море, машина...); «Скажи наоборот»: (светлый – тёмный, рано – поздно..) антонимы и др.; Упражнения на образование слов разными способами (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Игры и игровые ситуации направленные на обогащение словарного запаса детей.

Связная речь. Формирование словаря.

Теория: Культура речевого общения. Диалогическая и монологическая формы речи. Рассказ-описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок. Творческий рассказ (сочинение начала и конца сказки).

Практика: Упражнения в накоплении опыта соблюдения правил в речевых и словесных, дидактических играх. Составлении небольших рассказов; устных рассказов по картинке, по серии сюжетных картинок. Выполнение заданий творческого характера: придумать имя персонажу, название сказки или небольшого рассказа и др. Пересказ текстов по мнемотаблицам.

Итоговое

занятие

Практика. Дидактические игры, индивидуальные беседы с детьми, самостоятельные работы детей.

Условия

реализации

программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование: доска для записи букв, слогов и слов; маркеры для доски (красный, синий, зелёный, чёрный); магнитный алфавит; простые и цветные карандаши; кассы букв на каждого ребёнка; раздаточный материал на каждое занятие.

Дидактический и наглядный материал

азбука (наборное полотно и карточки с буквами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; мнемотаблицы, картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зелёный – согласный мягкий), предметные и сюжетные картинки для составления предложений и рассказов, игры со звуками.

Методическое обеспечение

Для успешного освоения данной программы предусмотрены необходимые условия обучения и воспитания обучающихся, посредством выбора оптимальных технологий, форм, методов и средств.

Методы организации занятий

- репродуктивный;
- словесный;
- практическая работа;
- наблюдение;
- игровой;

- наглядный;

Формы работы с детьми

Организованная образовательная деятельность:

- *игры*
 - *чтение и обсуждение* произведений разных жанров;
 - *беседы*
- *оформление тематических выставок* детского творчества;
- *рассматривание и обсуждение* предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым произведениям, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.);
- *Продуктивная деятельность*
Здоровьесберегающие технологии:
 - организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
 - обеспечение адаптации и психологической безопасности детей во время пребывания на занятии;
 - учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
 - пальчиковая гимнастика ;
 - гимнастика для глаз на занятиях;
 - физминутки .

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог, обладающие необходимой компетенцией (наличие необходимого образования, навыков и опыта работы).

Литература педагога:

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.
2. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г
- Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004 г.
3. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
4. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
5. Вся дошкольная программа. Чтение. –М.: РОСМЭН, 2016. – 72с.
6. Вся дошкольная программа. Математика. –М.: РОСМЭН, 2016. – 72с.
7. Азбука и пропись в одной книге./ Н. А. Ткаченко, М. П. Тумановская. – Москва: Издательство АСТ, 2016г. – 96с.

Литература для детей и родителей:

1. Е.В.Колесникова «Читаю и пишу». Рабочая тетрадь к книге «Азбука. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА .Москва 2016

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ИСКОРКА» Г. ТОМСКА

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 5
от « 17 » июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО ДДТ
«Искорка» г. Томска
_____ А.В. Зайкова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Занимательная математика»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:
Цалко Марина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Томск 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. Дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения. Но самое главное, это период подготовки к новому этапу в жизни – школьному обучению. У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому его надо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время. Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций. Вот почему вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольников к школе.

Актуальность программы основана на формировании интереса у дошкольника к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Новизна программы в использовании системно-деятельного комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира, в применении в образовательном процессе LEGO-конструктора. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, выполнение заданий с использованием LEGO-конструктора, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, позволит развить конструкторские и творческие способности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем. Работа по данной программе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Цель программы:

Развитие познавательной мотивации, интереса к математике через формирование элементарных математических представлений.

Обучающие

- обучать навыкам счета и знакомить с понятием числа;
- знакомить с геометрическими понятиями и отношениями;
- формировать пространственные и временные представления;
- знакомить с понятием «величина» и ее измерением.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, внимание, память;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- Развивать инициативу, конструкторские и творческие способности.

Воспитательные:

- Воспитывать усидчивость и внимание;
- Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Возраст детей

Программа рассчитана на возраст детей 5-6 лет.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1год -72 часа.

Основная форма организации деятельности: индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия. Численность детей 10 – 15 человек

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут.

Ожидаемые результаты

На конец учебного года дети должны уметь:

1.Представление о цифре и количестве

- считать предметы до 10 в различном направлении и пространственном расположении,
- определять количество предметов в группе (до 10),
 - соотносить количество с числом, цифрой и наоборот;
- считать количественным и порядковым счетом (до 10);
- составлять число из единиц и двух меньших чисел (до 5)
- познакомиться с понятиями: больше, меньше, равно, преобразовывать неравенство в равенство
- знать основные математические знаки: +, -, =, <, >, уметь их писать и применять при решении примеров и задач
- уметь решать простейшие задачи, составлять задачи по картинкам и обсуждать способы их решения.

2.Представление о величине

- выделять свойства и качества предметов,
 - сравнивать предметы по величине: длине, массе, объему, площади, используя промежуточные мерки;
 - сопоставлять предметы по различным признакам
- активно использовать в своей речи слова: большой, маленький, больше,

меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету

3. Представление о форме

-распознавать все плоские геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник), правильно называть их и указывать их свойства и отличительные особенности;

-находить в окружающем мире предметы, имеющие форму плоских и объемных геометрических фигур; – выделять и сравнивать фигуры и предметы по признакам (цвет, форма, величина);

4. Временные представления

-ориентироваться во времени: его периодичности, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года, названия.

-пользоваться в речи словами - сначала, потом, до, после, раньше, позже.

5. Пространственные представления.

-ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

-определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

-уметь пользоваться тетрадь в клетку.

6. Логические задачи

-уметь решать логические задачи.

Способы определения результативности

-наблюдение педагога в ходе занятий.

-тестирование детей.

-выполнение обучающимися самостоятельных заданий во время занятия

Способы определения результативности

Виды контроля

Текущий проводится с целью контроля за качеством освоения какого-либо раздела учебного материала и направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету и может носить стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно педагогом.

Промежуточный определяет успешность развития обучающегося и степень освоения им учебных задач в конце полугодия.

Итоговый контроль по итогам освоения программы: обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями и отображается в таблице:

Фамилия Имя ребёнок	Количество и счёт	Величина	Геометрические и фигуры	Ориентировка и во времени	Ориентировка и в пространстве	Логические и задачи
---------------------------	-------------------------	----------	-------------------------------	------------------------------------	--	---------------------------

ка									нстве			
	1п /г	2п/ г	1п /г	2п /г	1п/ г	2п/ г	1п/ г	2п/ г	1п/ г	2п/ г	1п/ г	2п /г

Критерии оценки знаний и умений детей

- Высокий уровень. Ребенок отвечает практически на все поставленные вопросы, конкретно, полно, по существу; он рассуждает, объясняет свое мнение. Самостоятельно осуществляет классификацию (по свойствам); считает, решает простые задачи;
- обнаруживает логические связи и отражает их в речи; характерен высокий познавательный интерес к заданиям, к предметам и объектам окружающей действительности.
- Средний уровень. Ребенок отвечает больше, чем на половину поставленных вопросов. Его ответ не полон, не конкретен; может классифицировать, считать, сравнивать числа. С помощью взрослого выражает логические связи. Затрудняется объяснить свое мнение; проявляет интерес к заданиям, к предметам и объектам окружающей действительности.
- Низкий уровень. Ребенок отвечает примерно на треть вопросов, его ответы односложные; классифицирует геометрические фигуры; выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Выполняет задания только с помощью взрослого; может проявлять некоторый интерес к заданиям, к предметам и объектам окружающей действительности или вовсе его не испытывать.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Теория	Практик а	Всего	Формы аттестации/ко троля
1	Введение	1		1	Устный опрос
2	Количество и счет	4	11	15	Контрольно е задание
3	Величина	2	6	8	Контрольно е задание
4	Геометрические фигуры.	2	11	13	Конкурс
5	Ориентировка во времени	3	6	9	Викторина
6	Ориентировка в пространстве	1	4	5	Дидактич. игра
7	Логические задачи	9	12	21	Контрольно е задание

Итого	22	50	72	
--------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание учебно-тематического плана

«Введение»

Теория. Знакомство с образовательной программой, правилами поведения на занятиях (групповой ответ, индивидуальный, правила посадки за столом и др.; правила безопасного поведения в учреждении).

«Количество и счёт»

Теория. Числа от 0 до 9. Знакомство с цифрами от 0 до 9.

Практика: Упражнения в совершенствовании навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Упражнения: называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. Упражнения на сравнение множеств и чисел, уравнивание множеств различными способами. Игровые упражнения с использованием LEGO-конструктора, арифметического домино.

Раздел «Величина»

Теория: Части и целое. Понятия длины, ширины, высоты, веса предметов и объема, способы их измерения.

Практика. Упражнения в делении на 2-4 равных частей путем сгибания. Упражнения в измерении длины, ширины, высоты линейкой; в изображении отрезков заданной длины. Определение веса при помощи весов. Игры.

Раздел «Геометрические фигуры»

Теория: Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар.

Практика: Дорисовывание геометрических фигур до знакомых предметов. Упражнения в классификации геометрических фигур по разным основаниям (виду, величине). Рисование предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Выкладывание из счетных палочек геометрических фигур. Конструирование из LEGO-конструктора.

«Ориентировка во времени»

Теория: Элементарные представления о времени: его периодичности, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Практика. Игровые упражнения на определение времени суток, дней недели, месяца, времени года. Отгадывание загадок, разучивание стихотворений.

«Ориентировка в пространстве»

Теория: Положения предметов в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, внутри, снаружи, около, рядом.

Практика:

Графический диктант: ориентирование по плану, по словесной инструкции;

Рисование и копирование орнаментов, ломаных, кривых линий, контуров; срисовывание, дорисовывание предметов в разных масштабах; штрихование, раскрашивание контуров предметов. Упражнения с использованием LEGO-конструктора.

«Логические задачи»

Теория: Знакомство с логическими задачами, загадками, задачами – шутками.

Практика: Упражнения в решении логических задач.

Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на занятиях.

Методы:

Словесный;

Наглядный

Практический

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Учебно-методический комплект ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Дидактический и наглядный материал:

Количество и счет: Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 10, LEGO-конструктор

Геометрические фигуры: набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур, фигуры из LEGO-конструктора

Величина: Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек.

Ориентировка во времени: Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме.

Ориентировка в пространстве: Карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаика, строительные конструкторы, LEGO-конструктор.

Логические задачи: Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры, пазлы.

Материально – техническое обеспечение:

- кабинет, оборудованный по санитарным нормам для детей дошкольного возраста
- доска маркерная
- ноутбук
- учебные пособия
- наглядные пособия
- прописи для тестовых заданий и графических навыков
- наборы цветных и простых карандашей
- дидактический, методический и иллюстративный материал

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую квалификацию и опыт работы с детьми дошкольного возраста.

Список литературы:

Литература педагога для реализации программы:

1. Е. В. Колесникова «Я считаю до 10»
2. Е. В. Колесникова «Математические прописи»
3. Е. В. Колесникова «Геометрические фигуры»
4. Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи»
5. Е. В. Колесникова «Обучение решению арифметических задач»
6. Е. В. Колесникова «Диагностика математических способностей»
7. Е. В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.
8. Л. Е. Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство «Учитель», Волгоград 2011 г.
9. М. Д. Маханева, Н. А. Гоголева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. Творческий центр СФЕРА. Москва 2014 г.

Литература для детей и родителей:

1. Е. Бортникова «Развиваем внимание и логическое мышление»
2. Е. В. Колесникова, Л. В. Игнатьева Математика. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2016 г.
3. Е. В. Колесникова «Счёт от 0 - 10». Рабочая тетрадь к книге «. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. Москва 2016 г.
4. Е. В. Колесникова «Читаю и пишу». Рабочая тетрадь к книге «Азбука. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. Москва 2016

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ИСКОРКА» Г. ТОМСКА

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 6
от « 17 » июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО ДДТ
«Искорка» г. Томска
_____ А.В. Зайкова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«Окружающий мир»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:
Цалко Марина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Томск 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Окружающий мир» имеет *социально-гуманитарную* направленность, так как через познание окружающей природы, дети учатся осознанно воспринимать целостность окружающего мира, видеть взаимосвязь и взаимозависимость природных явлений, зависимость своей жизни от благополучия жизни природы вообще, и окружающей его природы, в частности. При ознакомлении с окружающим миром предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе.

В процессе освоения программы дети учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с листовыми и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

Актуальность В связи с активным развитием коммуникационных технологий, которые все больше и больше уводят ребенка в виртуальный мир, разработка данной программы направлена на повышение интереса к живой природе, получения знаний и навыков жизни в реальной среде в современном мире.

Дети младшего школьного возраста особенно любознательны, им хочется все пробовать, экспериментировать и на занятиях они могут удовлетворять свои познавательные интересы, обогащая наглядно-образную картину мира.

Новизна программы в том, что она способствует развитию познавательных способностей детей с помощью различных способов: обследование, сопоставление, соотнесение, группировка и классификация по признакам сравнения, экспериментирование, что позволяет работать над накоплением и активизацией словаря, уточнением и обогащением знаний, представлений о предметном и природном окружении, явлениях общественной жизни.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она ориентирует на приобретение обучающимися дошкольного возраста опыта познавательной, творческой, игровой, коммуникационной и рефлексивной деятельности в условиях дополнительного образования.

Программа «Окружающий мир» является модифицированной, разработана на основе материала по познавательному развитию для дошкольных образовательных учреждений. За основу взято содержание программы "Детство", «Детский сад 2100», авторская программа Е.М. Тихомировой «Окружающий мир».

Цель: создание условий для познавательного развития личности ребенка посредством знакомства с окружающим миром.

Задачи:

Обучающие:

- расширить и уточнить знаний об окружающем мире,
- расширить представления о людях разных профессий;
- расширить представления детей о родной стране, о государственных праздниках; о природных богатствах края;
- формировать элементарные представления об органах чувств человека, создавать целостное представление об организме человека;
- формировать умение выявлять причинно – следственную связь (процесс роста растений, взрослый-детеныш, смена времен года и т.д.);

Развивающие:

- Развивать личностные качества: наблюдательность, ответственность, интерес к изучаемому материалу;
- Способствовать развитию познавательных и творческих способностей;

Воспитательные:

- Воспитывать у детей бережное и уважительное отношение к окружающему миру (живой и неживой природы, миру людей);
- Воспитывать чувство уважения к семейным традициям, людям труда;
- Воспитывать нравственно-патриотические качества: чувства уважения и гордости к стране, малой родине.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы составляет 5-6 лет.

Сроки реализации программы – 1 год обучения, 72 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут.

Формы занятий:

- беседа;
- игра-путешествие;
- занятие в игровой форме;
- викторина;
- экскурсия в природу;

- практическое занятие с элементами исследования, с простейшими опытами и экспериментами.

Ожидаемые результаты

К концу обучения обучающиеся должны иметь общее представление о растительном и животном мире, понимать ценность природных объектов, а также:

- знать об окружающем мире,
- иметь представления о людях разных профессий;
- знать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт, о технике безопасности в быту и на работе;
- знать о родной стране, о государственных праздниках;
- знать об органах чувств человека, создавать целостное представление об организме человека;

Формы подведения итогов:

- устный опрос;
- выполнение практических заданий;
- викторина, игра.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие.	1		1	опрос
2	Наша природа	8	36	44	Дидактическая игра
3	Наш мир людей	9	4	13	викторина
4	Наша страна и родной край	8	4	12	Практическое задание
5	Итоговое занятие		2	2	Викторина,
	Итого	26	46	72	

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой. Знакомство с планом работы. Знакомство с основными правилами работы на занятии, безопасного поведения.

2. Наша природа

2.1. Времена года

Теория. Признаки времен года, одежда в соответствующее время года.

Приметы времен года. Природные явления. Погода. Месяца. Время суток.

Распорядок дня.

Практика. Выполнение заданий. Работа с дидактическим материалом. Игры на времена года. Дидактическая игра «Путешествие по временам года».

Просмотр видеоматериалов по теме, презентаций. Загадки про природные явления

2.2. Природа живая и неживая.

Теория. Природа живая и неживая. Связь живой и неживой природы. Погода. Явления природы.

Практика. Работа с карточками, наблюдение за погодой.

2.3. Неживая природа.

Теория. Вода, ее свойства, значение. Кружоворот воды в природе. Мировой океан. Вода в жизни животных, растений и человека. Смена времен года.

Практика. Опыты с воздухом и водой, наблюдение за паром, замораживание воды и получение талой воды, морские глубины (рисование), викторины, аппликация, поделки из бросового материала.

2.4. Живая природа.

Теория. Растения – легкие земли. Разнообразие видов растений. Размножение, строение растений. Охрана растений. Красная книга. Животные разных континентов. Животные нашей области. Значение насекомых в природе. Насекомые: жуки, шмели, бабочки, муравьи и т.д. Охрана муравейников. Путешествие к пчелам.

Практика: работа с карточками, выращивание растений, и уход за ними, викторины.

2.5. Вода и суша.

Теория. Реки, озера, пруды, болота, их значение в природе. Земноводные. Пресмыкающиеся. Влияние деятельности человека на водоемы и их обитателей. Охрана водоемов. Кружоворот воды.

Практика. Работа с карточками, черепаха из бумаги, сравнение рыб и лягушек, наблюдение за обитателями водоемов. Проведение опытов с водой. Загадки про воду и сушу.

2.6. Мир растений.

Теория. Овощи, фрукты, ягоды (где растут, чем отличаются). Деревья (лиственные, хвойные). Названия деревьев, их свойства, значение для жизни человека). Грибы (съедобные и не съедобные)

Практика. Работа с дидактическим материалом. Игры «Борщ и компот», «Четвертый лишний», «Собери пазлы», «Свари грибной суп». Загадки про

растения. Просмотр презентаций «Деревья», «Грибы». Работа с наглядным материалом. Работа в тетради. Викторина.

2.7. Мир животных.

Теория. Лесные жители и их детеныши. Домашние животные и их детеныши.

Практика: Работа с дидактическим материалом. Игра «домашние и дикие». Загадки про животных. Игра «Кто где живет». Игра «Назови детеныша». Работа с наглядным пособием «Найди малышу его маму». Игра «Четвертый лишний». Дидактические игры «Накорми животное», «Где чей дом?»

2.8 Мир птиц.

Теория. Птицы – обитатели воздуха. Птицы в городе и в лесу. Названия и внешние признаки. Зимующие и перелетные птицы. Помощь зимующим птицам. Разнообразие домашних птиц.

Практика. Работа с дидактическим материалом. Работа с наглядным пособием. Загадки о птицах. Игра «Четвертый лишний». Игр «Разрезные картинки».

3. Наш мир людей.

3.1 Я и моя семья.

Теория. Ф.И.О. ребенка. Состав семьи. Короткий рассказ о семье, с названием имени отчества родных. Взаимопомощь в семье. Правила поведения в семье. Семейные традиции

Практика. Работа с дидактическим материалом. Работа с наглядным пособием. Рисунок семейное древо.

3.2 Человек.

Теория. Человек часть живой природы. Органы чувств: глаза, уши, нос, кожа. Лицо, части тела.

Практика. Работа с дидактическим материалом. Работа с наглядным пособием. Игра обманка «Покажи часть тела». Презентации на тему.

3.3 Профессии людей.

Теория. Профессии людей. Ценность всех профессий. Взаимопомощь людей разных профессий.

Практика. Работа с дидактическим материалом. Работа с наглядным пособием. Рассказ по теме «Кем бы я хотел стать». Беседа на тему «Самая важная профессия на свете». Игра в дидактическое лото «Профессии». Дидактические игры «4-лишний», «Кому что нужно для работы»

4. Наша страна и родной край.

Теория. Город, деревня, село – основные понятия и отличия. Название нашей страны – Россия. Москва – столица России. Символика: герб, флаг, гимн. Родной край – как часть единой родины – России. Родной город – Томск, его достопримечательности, символика. Понятия переулок, улица, проспект, площадь. Домашний адрес.

Практика. Работа с дидактическим материалом. Работа с наглядным пособием, иллюстрациями, книгами о родном городе. Заучивание тематических стихотворений.

5.Итоговое занятие

Практика. Викторины, конкурсы, вопрос – ответ, загадки. Дидактические игры. Работа в тетрадях – прописях.

Способы определения результативности

Виды контроля

Текущий проводится с целью контроля за качеством освоения какого-либо раздела учебного материала и направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету и может носить стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно педагогом.

Промежуточный определяет успешность развития обучающегося и степень освоения им учебных задач на данном этапе.

Итоговый контроль проходит в конце обучения: воспитанник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

Формы контроля:

-наблюдение педагога в ходе занятий.

-тестирование детей.

-выполнение обучающимися самостоятельных заданий во время учебного процесса.

Критерии оценки уровня усвоения программного материала:

Методы отслеживания результативности: - наблюдение (исследование поведения детей в группе - взаимодействие со сверстниками, со взрослыми, навыки игры); - беседа (исследование общих социальных навыков); - динамика образовательных достижений (творческие достижения обучающихся) - игры и игровые упражнения - тестовые задания

-Высокий уровень: правильно отвечает на поставленные вопросы. С небольшой помощью взрослого справляется с заданием.

-Средний уровень: Ребенок при небольшой подсказке уверенно выполняет все задания.

-Низкий уровень: Ребенок справляется с заданием при активной помощи взрослого

Имя и Фамилия ребёнка	Мир природы		Наш мир людей		Наша страна и родной край	
	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение

Формы организации занятий:

занятие-путешествие, практическое занятие, праздник, занятие-игра и др. методы и приемы:

- демонстрации;
- творческий
- словесный
- наглядный
- практический

Материально – техническое обеспечение:

- кабинет, оборудованный по санитарным нормам для детей дошкольного возраста
- доска маркерная
- ноутбук - учебные пособия
- наглядные пособия
- наборы цветных и простых карандашей
- дидактический, методический и иллюстративный материал

Список литературы для педагога.

1. Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. «Детский сад 2100». Образовательная система «Школа 2100»/ Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. – 159с.
4. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 1999. – 305с.
5. Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет ООО ТЦ Сфера-М 2011
6. Данилина Г. Н. «Дошкольник об истории и культуре России» М.: МозаикаСинтез, 2005(методическое пособие).
7. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» М.: Мозаика – Синтез, 2007 (методическое пособие).
8. Журавлева Л. С. «Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомление с окружающим миром для работы с детьми 5-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2006 (методическое пособие).
9. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду./под. ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой– М.:МОЗАИКА-Синтез, 2005
10. Соломельникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2007 (методическое пособие).

Список литературы для родителей

1. Большова Т.В. «Учимся по сказке» - СПб, 2010
2. Волков Б.С. Готовим ребенка к школе. СПб: Питер, 2008.
3. Караманенко Т.Н. «Кукольный театр дошкольникам» - М, 2008
4. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2007.