Управление образования администрации г. Коврова
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Коврова
имени Героя Советского Союза Ивана Васильевича Першутова

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом МБОУ СОШ №11
Протокол № 10
от «31» АВГУСТА 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
директор школы
_____ / О.Р. Павлюк /
приказ № 309
от «31» АВГУСТА 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско – краеведческой направленности «Юный краевед»

уровень программы: базовый
возраст обучающихся: 6 – 12 лет
срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Комендантова Е. А.,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Ковров
2022 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка

Направленность: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» туристко – краеведческой направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Национальный проект «Образование» (протокол заседания Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7.12.2018 г. № 3.
- Письмо Минобрнауки от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;
- Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России от 2009 г.;
- Распоряжение Администрации Владимирской области от 9.04.2020 г. № 270-р «О введении системы ПФДО на территории Владимирской области»;
- Приказ управления образования № 284 от 6 июля 2020 г. «О реализации распоряжения департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2020 г. № 717 «Об исполнении

постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365;

- Постановление администрации г. Коврова № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы ПФДО детей в г. Коврове»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.

Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает эстетического себя.

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств, расширении кругозора школьников, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Малая Родина ребёнка – это природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного города и, конечно, люди, гордость и слава родного села.

На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным, как ведущий фактор воспитания патриотизма. Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю. Для развития, обучения и воспитания школьников исключительно важны связь с прошлым поколением, формирование культурной и исторической памяти.

В связи с этим была разработана дополнительная образовательная программа «Юный краевед».

«Юный краевед» – программа туристско-краеведческой направленности, ориентированная на более глубокое и подробное изучение истории родного края, формирование и развитие личностных гуманистических качеств ребенка, воспитание гражданственности и патриотизма.

Новизна программы заключается в объединении биологического, исторического, культурного, психологического и художественного подхода к изучению природных объектов и народной культуры родного края. Грамотно направленный учебно-воспитательный процесс, основанный на сочетании традиционных форм и методов обучения и воспитания с элементами личностно - ориентированного образования культурологического

характера, привлечение возможностей интеграции школьного краеведения и музейной педагогики, дает системные знания, формирует избирательное ценностное отношение к предметному миру, к явлениям, к людям, развивает познавательные способности, эмоциональную сферу личности, ее активность.

Принципы построения программы:

- *Принцип возрастания сложности* (от простого к сложному)
- *Принцип учёта эмоциональной сложности* (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций)
- *Принцип учёта объёма и степени разнообразия материала* (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого-либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно)
- *Принцип системно - деятельностной организации воспитания.*
- *Принцип диалогического общения.*

Отличительные особенности программы.

Вид программы – модифицированная.

Воспитание патриотизма означает развитие чувства причастности к судьбе России в целом и ощущения особенно тесной (родственной) связи с конкретным её регионом. Гордость за свою Родину и готовность к защите интересов Отечества реализуются, прежде всего, в осознании ценности истории

и культуры своего края и стремлении реализовать свой личностный потенциал в интересах его развития и процветания.

Этим обусловлено значение краеведческого образования, недопустимость его вытеснения из перечня программ дополнительного образования.

Другая особенность краеведения заключается в том, что, по определению Д.С. Лихачева, «краеведение принадлежит к типу комплексных наук. Оно соединяет в себе сведения природоведческие, исторические, искусствоведческие, литературные и т.д. Объединяющее начало состоит в том, что все эти сведения относятся к одной местности». В условиях современного образования именно краеведение позволяет увидеть и реализовать метапредметный принцип знаний, с помощью которого даже сложное содержание можно приблизить к ребенку, прочувствовать его, прожить, усвоить качественно и надолго.

Как народное знание о своих родных местах, краеведение зародилось в далеком прошлом. О необходимости широкого использования местного материала в процессе обучения и воспитания писали в XVII в. Я.А.

Коменский, в XVIII-XIX вв. - Ж.Ж. Руссо, Г. Песталоцци, А. Дистервег и др. педагоги. В 1761 году М. В. Ломоносов предпринял попытку исследования края с участием местного населения и детей. Идею использования краеведческого материала в обучении и воспитании развивали К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока – Росинский, а также А.С. Барков, В.Н. Буданов, В.К. Кондаков, Н.И. Новиков, Д.Д. Семёнов и др.

Адресат программы.

Ученики 1 – 2 класса, от 6 до 12 лет.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проходят: 3 часов в неделю - 108 часов в год. Занятия проводятся по 40 минут.

Форма обучения – очная; программа предполагает дистанционное обучение в случае необходимости.

Особенности организации образовательного процесса.

В соответствии с индивидуальными учебными планами в объединении по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста. Состав группы – постоянный; набор в группу свободный.

Примерная сводная таблица учебного курса и распределения учебной нагрузки.

№	Наименование тем и разделов	Количество часов
		Всего
1	Вводное занятие	2
2	Я и моя семья	21
3	Мой дом. Моя улица	8
4	Наша школа	4
5	Моё отечество	16
6	Край, в котором я живу	23
7	Ковров – город воинской славы	32
8	Подведение итогов	2
	Итого:	108

1.1. Цель и задачи.

Цель образовательной программы

Цель – расширить знания ребёнка о самом себе, дополнить знания об истории и культуре родного края, углубить знания учащихся о природе.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать представление об историческом прошлом, об основных этапах его развития, традициях своего народа;
- познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами города Коврова;
- познакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых ковровчан;
- дать представление об основных источниках знаний о прошлом в нашем городе.
- познакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации.

Предметные:

- формировать навыки научно-исследовательской и поисковой работе в области краеведения;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стимулировать стремление знать как можно больше о родном крае;
- формировать мотивацию обучающихся к самообразованию;

Метапредметные:

- формировать личностно-ценностного отношения к своему родному краю;
- воспитать уважение к историческому наследию предшествующих поколений через отношения к памятникам истории и культуры;
- воспитывать навыки позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней, стремления к сохранению материальной и духовной культуры родного края;
- способствовать укреплению семейных связей (посредством обращения к семейным архивам, рассказам старших членов семьи, совместного чтения краеведческой литературы);
- создавать в детском коллективе обстановку доброжелательности психологического комфорта, способствующую удовлетворению потребностей детей в общении;
- формировать у обучающихся творческий подход к учебно-практической деятельности.

1.1. Содержание программы. Учебно-тематический план.

Тематическое планирование 108 часов в год (3 часа в неделю)

Тематическое планирование.

№	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	***2***	***2***		
1	Что такое краеведение?	1	1		викторина
2	С чего начинается Родина	1	1		доклад
	Я и моя семья	***21***	***11***	***10***	
3 – 6	Мое имя и фамилия	4	2	2	квест-игра
7 – 11	С кем я живу	5	3	2	беседа
12 – 15	Первое знакомство с историей семьи	4	2	2	проект
16 – 23	Генеалогическое древо	8	4	4	защита работы
	Мой дом. Моя улица	***8***	***4***	***4***	
24 - 27	В этом доме я живу	4	2	2	беседа
28 – 31	Моя улица	4	2	2	викторина
	Наша школа	***4***	***2***	***2***	
32 – 33	Адрес школы. Дорога в школу	2	1	1	беседа
34 – 35	Правила школьной жизни	2	1	1	доклад
	Моё отечество	***16***	***8***	***8***	
36 – 39	Россия – родина моя	4	2	2	беседа
40 – 43	Москва столица нашей родины	4	2	2	доклад
44 – 47	Славные символы России	4	2	2	доклад
48 – 51	Родной край – частица России	4	2	2	викторина
	Край, в котором я живу	***23***	***14***	***9***	
52 – 57	Владимирская область в древности	6	4	2	беседа
58 – 59	Государственная символика	2	1	1	доклад
60 – 63	Географическое положение	4	2	2	беседа
64 – 68	Основные природные зоны	5	3	2	беседа
69 – 74	Народные праздники и традиции	6	4	2	квест-игра
	Ковров – город воинской славы	***32***	***16***	***16***	
75 – 77	История моего города	3	2	1	беседа
78 – 81	Достопримечательности моего города	4	2	2	доклад
82 – 85	Улицы моего города	4	2	2	викторина
86 – 88	Музеи города Коврова	3	2	1	наблюдение
89 – 92	Люди, прославившие наш город	4	2	2	доклад
93 – 96	Наши земляки в ВОВ	4	2	2	проект
97 – 100	Мои предки – участники ВОВ	4	2	2	
101 – 104	Красная книга	4	2	2	проект
105 – 106	Мы путешественники	2		2	викторина
107 - 108	***Подведение итогов***	***2***	***1***	***1***	квест-ира

	Итого	***108***			

Содержание изучаемого курса:

1.Вводное занятие.

Знакомство с целями и задачами кружка «Юные краеведы». Ознакомление обучающихся с знаний планом работы. Основные понятия: «Краеведение», «Отечество», «Малая Родина», «Культура», «Историческая память».

Знакомство учащихся друг с другом.

Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

2. Я и моя семья

Семья, рассчитана в которой ты живёшь: котором состав семьи, создают сколько поколений исторические живёт в семье. Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку? Профессии в моей семье. Успехи и достижения моей семьи. Перед первым занятием учащимся даётся задание выяснить, где и в каком качестве трудятся их родители, близкие. Дети либо устно рассказывают об этом, либо (по желанию) могут попытаться нарисовать своих близких дома или на работе. Семейный архив (выставка старых фотографий, открыток). Семейные реликвии. Распределение учебные обязанностей членов ядовитые семьи. Семейные будни, праздники. Традиции семьи. Приметы и суеверия, дошедшие до наших дней (из рассказов бабушек и дедушек). Фольклор моей семьи (пословицы, поговорки, дразнилки, считалки, игры). Коллективная работа: составление книжки-раскладушки «Игры наших бабушек».

Понятия «семья», «род», «родословное древо». Как составить родословную своей семьи. Семейные традиции как духовная связь поколений. Оформление и защита работы «Родословное древо моей семьи».

3. Мой дом. Моя улица

Понятие «дом»: дом – жилище, дом – семья, дом – это место жизни человека. Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем (из истории), обряды с домашними животными. Интерьер дома. Праздничное убранство. Бережное отношение к своему дому, его оборудованию, окружающей природе.

Понятие: «Улица, на которой я живу». Домашний адрес. Какие бывают дома. В этом доме я живу. Наши дороги в школу, на работу, в магазин. Игры нашего двора. История названия улиц, их роль в жизни современного человека.

4. Наша школа

Школа умение и её место в жизни находят ребёнка. Взаимоотношения, правила взаимопомощь в классе, умение дома, в школе. Изучают безопасный маршрут от дома до школы.

Оценка проходит ребёнком взаимоотношений, ряда взаимопомощи. Определение ядовитые своей роли практика в жизни классного края коллектива. Правила работают поведения в школе, названия их сущность. Необходимость история организации школьной краеведению жизни по определённым энциклопедиях правилам. Оценка материалам соблюдения или отличий несоблюдения правил отдельными учениками, достижения объяснения своего история мнения.

5. Моё отечество

Учащиеся наше узнают, кто успехам такой гражданин, принцип как осуществляется краеведческая управление в нашей ценностное стране, как деревни проходит голосование. Вводится федеральным понятия "президент", "Федеральное Собрание", "Государственная создают Дума", "Совет деревни Федерации", "правительство". Учащиеся править узнают о главных сокровища праздниках страны, некоторые вводится понятие "государственный учебные праздник". Даётся котором понятие Родины. Формируется предложениях отношение к Родине, чувств как к матери. Учащиеся осознают неразрывную край связь истории обогатить и развития Владимирской области место с историей и развитием всего нашего умение государства.

6. Край в котором я живу

Древнейшая история Владимирского края (археологические памятники, финно-угорские племена. Славянское заселение края. Ростово-Суздальская земля. Расцвет Владимиро-Суздальского княжества. Владимирский край в составе Московской Руси. Владимирский край в составе Российской империи. Города Владимирской области. Особенности природы края: мало водоёмы, рельеф, собирают растительный и животный значимость мир. Геолого-географическая характеристика (полезные ископаемые, расположение, природные условия, рельеф). Достопримечательности знаний и культурные ценности выполнения родного края. Народные принцип обычаи. Пробуждение проходит эмоционально ценностного путь отношения к культурному учащиеся и природному наследию виды родного края, свою гордость за своих родном соотечественников, создавших черты и оберегающих это задавать наследие.

7. Ковров – город воинской славы

Ковровские краеведы. Краеведческие источники по истории города. Географическое положение города. Заповедные места (Клязьминско-

выхухолевый заповедник). История Стародубского княжества. От деревни Елифановки до села Рождественно-Коврово. Урок-экскурсия по «Старому городу». Основные этапы развития г. Коврова. Фото-галерея «старого» города. Знакомство с историческими картами города. Ковров – купеческий (торговое село Коврово, знаменитые ковровские купцы, благотворительная деятельность). Ковров – православный (история возникновения храмов города). Подготовка сообщений «Святые земли Ковровской». Страницы военной истории города. Наши земляки - Герои Советского Союза. Ковровские оружейники. Урок-экскурсия: «В гостях у оружейника» (дом-музей В.А.Дегтярева). Знаменитые земляки. Ковров в творчестве художников и литераторов. История микрорайонов нашего города. Работа осознают с картой Ковровского района Владимирской области. История заботиться происхождений и названий наследию улиц родного успехам края. Каким программе бы хотелось видеть защиту свой район продолжить в будущем. Вводятся каждого понятия “флора” и “фауна”, “заповедник”.Учащиеся итоговое знакомятся с природой , растениями, своего которые растут советская в окрестностях посёлка. Лекарственные работают и ядовитые растения. Узнают умение о животных, обитающих источники в лесах.

8. Подведение итогов

Оценка знаний о родном крае через игру – путешествие и конкурс рисунков на тему «город, в котором я живу».

Методическое обеспечение программы

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

– Устное изложение материала (рассказ, беседа). Знакомство с фрагментами краеведческой литературы является средством развития внимания, памяти. Продуманная система вопросов педагога вызывает мыслительную активность обучающихся.

– Наглядные методы - демонстрация исторических фотографий, карт; работа с техническими средствами обучения (презентации, видеофильмы) - оказывают эмоциональное восприятие и ясность полученных знаний; элементы проблемного обучения формируют способность к критическому мышлению.

– Практические методы (творческие задачи, подготовка докладов, квест-игры) - направляют на самостоятельный поиск материала по заданной теме и приобретение навыков исследовательской деятельности.

1.4 Планируемые результаты и способы проверки.

(после окончания всего курса обучения по данной программе).

*Дети должны **знать**:*

-историю и традиции своей семьи;

- смысл понятий «история», «краеведение», «Родина», «Отечество», «род», «родословное древо»;

- реликвии своей семьи;

- фамилии, имена, отчества своих прародителей в 3-4 поколениях;

- символику города, области;

- профессии своих родителей, бабушек, дедушек;

-историю образования своего города, области;

- некоторых выдающихся людей города;

- историко-культурные достопримечательности города, области.

Дети должны ***уметь:***

- составлять свою родословную;

- называть своих ближайших родственников;

- ориентироваться по карте Владимирской области Ковровского района и находить свой город;

- проводить поиск необходимой информации в различных источниках;

- анализировать и систематизировать полученную информацию;

- оформлять исследовательские проекты.

Личностные результаты. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Способность ориентироваться в новом образовательном материале; делать выводы в процессе выполнения самостоятельных заданий.

Предметные результаты. Расширение круга общеобразовательных знаний: русский язык и литература - составление сообщений и докладов об изучаемом историческом объекте; конспектирование фрагментов текста краеведческих источников, составление рассказов; выступление с докладом перед аудиторией. Окружающий мир - владение элементарными приемами чтения географической и исторической карты; закрепление понятия «лента времени»; знакомство с наиболее важными историческими событиями и яркими личностями малой Родины как образцами благородного служения Отечеству. Информатика - выполнение краеведческого проекта на ПК.

Метапредметные результаты. Познавательные: умение учиться навыкам поиска, анализа и интерпретации информации; выделять существенную информацию из различных текстов. Коммуникативные: формулировать собственное мнение; задавать вопросы; толерантно

относится к людям с различными точками зрения; ориентироваться на позицию партнера в общении.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график. Приложение № 1.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: учебный класс, мультимедийное и интерактивное оборудование.

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет источники о природе, по культуре и истории г. Коврова и Владимирской области.

2.3. Формы аттестации.

Формы организации занятий:

- Урок-экскурсия способствует усвоению учебного краеведческого материала, развитию познавательного интереса к истории родного города;
- Библиотечный урок – углубляет знания по изучаемой теме;
- Урок-кроссворд пробуждает интерес к изучению нового материала;
- Урок-викторина способствует закреплению полученных знаний.
- Квест-игра обучает методам краеведческого исследования и пробуждает интерес к поисковой деятельности, развивает историческое мышление, внимание.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: портфолио, фото, диплом, грамота.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, диагностическая карта, контрольная работа.

2.4. Оценочные материалы.

Виды контроля:

- *начальный или входной контроль* – в начале учебного года – определение уровня готовности детей к работе в объединении, их индивидуальных способностей и особенностей (беседа, опрос, анкетирование, тестирование);
- *текущий контроль* – в течение всего учебного года - определение степени усвоения обучающимися учебного материала, определение готовности детей к восприятию нового материала, повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении, выявление детей, отстающих и опережающих обучение, подбор наиболее

эффективных методов и средств обучения (педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа);

- *промежуточный контроль* – по окончании изучения темы или раздела – определение степени усвоения обучающимися учебного материала, определение результатов обучения (творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, тестирование, анкетирование)

- *итоговый контроль* – в конце учебного год -определение изменения уровня развития детей, их способностей, определение результатов обучения, ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) получение знаний по краеведческой тематике, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения (творческая работа, презентация творческих работ, опрос, контрольное занятие, защита рефератов, коллективный анализ работ, тестирование, анкетирование и др.)

2.5. Методические материалы.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, игра, «мозговой штурм», практическое занятие, презентация, экскурсия, библиотечный урок.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология модульного обучения, технология развивающего обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия: передача знаний; осмысление и закрепление знаний; формирование умений и применение знаний на практике; тренировочные учебные задания; обобщение и систематизация знаний.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, задания, упражнения.

Кадровое обеспечение: Программа,может реализовываться учителем начальных классов, имеющим среднее – специальное или высшее образование, без требований к уровню, профессиональной категории.

Список литературы, для педагога:

1. Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В.. Москва, 2003 г. Как научить детей любить Родину. М.: АРКТИ. 2003 г.

2. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.

3. Гордеев С.П. Владимирская земля в именах, достойных памяти // Старая столица: краеведческий альманах. Владимир, 2012. Вып. 6.

4. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.: Просвещение, 2011.142 с.

5. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 частях Часть 2; Просвещение - М., 2016. - 144 с.

6. Ковров: история, традиции, слава: фотоальбом / [редкол.: Ю.А. Миронова и др.]. – Владимир: Транзит-ИКС, 2018. – 93 с.

7. Пчелов Е.В., Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – Москва: «Русское слово», 2002. – 94 с.

8. Владимирский краеведческий альманах «Старая столица». Режим доступа - http://www.kraeved33.ru/

9. Ковровский историко-мемориальный музей. Рождественские сборники. Режим доступа - http://old.kovrov-museum.ru

10. Электронная библиотека «Земля Владимирская». Режим доступа -https://land.lib33.ru/site/

11. Энциклопедия «Узнай свой город Ковров». Режим доступа - http://kovrov-istoria.ru/

Список литературы для учащихся:

1. Бойкова Н. Д. Пролегла моя дорога: стихи, рассказы / Нина Дмитриевна Бойкова. – Ковров : Гемма, 2018. – 135 с.

2. Город воинской славы Ковров: Сквозь века /О.А.Монякова, И.Н.Зудина, В.В.Никулин и др.; отв. ред. О.А.Монякова.- Иваново: Издатель Епишева О.В., 2013.- 464 с.

3. Календарь знаменательных и памятных дат Владимирской области на 2019 год / [сост.: И. В. Мишина и др.; отв. ред. И. В. Мишина]: Владимирская областная научная библиотека им. М. Горького, 2018. – 113 с.

4. Локтионов Е. Г. По Владимирским проселкам, рекам, городам и весям: оригинальный путеводитель по Владимирской области / Евгений Локтионов, Юрий Никитин. – Владимир : Транзит-ИКС, 2018. – 511 с.

5. http://ru.wikipedia.org (Википедия. Свободная энциклопедия).

6. 5.http://www.mycicerone.ru(сайт по краеведению России).

7. http://www.ru-regions.ru/(Информационный портал «Знакомство с Россией»).

8. Доклады и рефераты в начальной школе. Режим доступа - https://ja-uchenik.ru/280-doklady-i-referaty-v-nachalnoy-shkole.html

9. Ковровский историко-мемориальный музей. Рождественские сборники. Режим доступа - http://old.kovrov-museum.ru

Приложение

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».
2.1. Календарный учебный график.

№	Наименование тем и разделов	Общее кол-во часов	Форма контроля	Формы занятий
	Вводное занятие	***2***		
1	Что такое краеведение?	1	Устный опрос, наблюдение, беседы	викторина
2	С чего начинается Родина	1	Устный опрос, наблюдение,беседы	доклад
	Я и моя семья	***21***		
3 – 6	Мое имя и фамилия	4	Устны опрос, наблюдение,беседы	квест-игра
7 – 11	С кем я живу	5	Устны опрос, наблюдение,беседы	беседа
12 – 15	Первое знакомство с историей семьи	4	Устны опрос, наблюдение,беседы	проект
16 – 23	Генеалогическое древо	8	Устны опрос, наблюдение,беседы	защита работы
	Мой дом. Моя улица	***8***		
24 - 27	В этом доме я живу	4	Устны опрос, наблюдение,беседы	беседа
28 – 31	Моя улица	4	Устны опрос, наблюдение,беседы	викторина
	Наша школа	***4***	Устны опрос, наблюдение,беседы	
32 – 33	Адрес школы. Дорога в школу	2	Устны опрос, наблюдение,беседы	беседа
34 – 35	Правила школьной жизни	2	Устны опрос, наблюдение,беседы	доклад
	Моё отечество	***16***		
36 – 39	Россия – родина моя	4	Устны опрос, наблюдение,беседы	беседа
40 – 43	Москва столица нашей родины	4	Устны опрос, наблюдение,беседы	доклад
44 – 47	Славные символы России	4	Устны опрос, наблюдение,беседы	доклад
48 – 51	Родной край – частица России	4	Устны опрос, наблюдение,беседы	викторина
	Край, в котором я живу	***23***		
52 – 57	Владимирская область в древности	6	Устны опрос, наблюдение,беседы	беседа
58 – 59	Государственная символика	2	Устны опрос, наблюдение,беседы	доклад
60 – 63	Географическое положение	4	Устны опрос, наблюдение,беседы	беседа

64 – 68	Основные природные зоны	5	Устны опрос, наблюдение,беседы	беседа
69 – 74	Народные праздники и традиции	6	Устны опрос, наблюдение,беседы	квест-игра
	Ковров – город воинской славы	***32***		
75 – 77	История моего города	3	Устны опрос, наблюдение,беседы	беседа
78 – 81	Достопримечательности моего города	4	Устны опрос, наблюдение,беседы	доклад
82 – 85	Улицы моего города	4	Устны опрос, наблюдение,беседы	викторина
86 – 88	Музеи города Коврова	3	Устны опрос, наблюдение,беседы	наблюдение
89 – 92	Люди, прославившие наш город	4	Устны опрос, наблюдение,беседы	доклад
93 – 96	Наши земляки в ВОВ	4	Устны опрос, наблюдение,беседы	проект
97 – 100	Мои предки – участники ВОВ	4	Устны опрос, наблюдение,беседы	
101 – 104	Красная книга	4	Устны опрос, наблюдение,беседы	проект
105 – 106	Мы путешественники	2	Устны опрос, наблюдение,беседы	викторина
107 - 108	***Подведение итогов***	***2***	Устный опрос, викторина. Рефлексия по итогу освоения программы	квест-ира
	Итого	***108***		

АНКЕТА

для стартового мониторинга

Фамилия, имя_____

1. Что изображено на гербе Города Ковров?

а) олень

б) два зайца

в) двуглавый орел

2. Назовите основные цвета флага России

а) белый, синий, красный

б) зеленый, белый, синий

в) синий, белый, красный

3. Как называется столица России ?

а) Санкт - Петербург

б) Москва

в) Владимир

4. В какой области вы проживаете?

а) Ярославская

б) Московская

в) Владимирская

5 . Что изображено на гербе России ?

а) два зайца

б) пряник

в) **двуглавый орел**

6. Назовите улицу, на которой расположена наша школа.

а) Фрунзе **б) Грибоедова** в) Муромская

7. На берегах какой реки стоит г.Ковров ?

а) Клязьма

б) Кама

г) Ока

8. Укажите какая достопримечательность есть в нашем городе:

а) Вечный огонь

б) Площадь Свободы

в) ул. Баумана

15. Выберите из нижеперечисленных, те праздники, которые мы не отмечают

а) Науруз г) Масленица

б) Рождество **д) Сабантуй**

в) Пасха **е) Курбан байрам**

Входящий тест «Знаешь ли ты свой город?»

1. Как называется наш город?

а) Ульяновск

б) Ковров * *2 балла*

в) Владимир

2. Какое раньше было название города Ковров?

а) Симбирск

б) село Рождественское * *2 балла*

в) Самара

3. Какой достопримечательности нет в нашем городе??

а) Площадь 200 лет

б) Вечный огонь

в) Золотые ворота * *2 балла*

4. В городе Коврове течет река:

а) Клязьма * *2 балла*

б) Волга

в) Ока

5. Наша область называется

а) Самарская

б) Владимирская * *2 балла*

в) Московская

6. Исключите лишнее название города, которое не относится к Владимирской области:

а) Суздаль

б) Ковров

в) Москва * *2 балла*

Низкий уровень – 0 –5 баллов

Средний уровень – 6 – 9 баллов

Высокий уровень – 10 –12 баллов

Промежуточный тест «Символы России»

1. Какие отличительные знаки нашей Родины вы знаете? (Флаг, герб и гимн)
2. Что означает Российский флаг? (Единство страны)
3. Сколько цветов в Российском флаге? (Три)
4. Что означает белый цвет? (Мир и чистоту совести).
5. Синий цвет? (Небо, верность и правду).
6. Красный цвет? (Огонь и отвагу).
7. Что изображено на гербе? (Двуглавый орёл).
8. Что изображено на монетах? (Герб).
9. Как называются монеты, на которых изображён всадник? (Копейка).
10. Для чего нужен герб? (Чтобы отличить одно государство от другого, монеты своей страны от иностранных монет, для печатей и т.д.)

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Низкий уровень – 0–13 баллов

Средний уровень – 14–17 баллов

Высокий уровень – 18–20 баллов

Алгоритм составления родословной

1. Начать работу надо, прежде всего, с накапливания информации: даты, истории, фотографии, которые надо хранить в одном месте. Документы, дневники, письма, паспорта, дипломы, метрики - изучайте и черпайте знания. Расспросите старших родственников - бабушек и дедушек о них самих и об их предках, всё запишите.

2. Все записи, в том числе и черновые, нужно вести аккуратно и как можно подробнее.

Возьмите карандаш, лист бумаги, нарисуйте кружок (женщина) или квадратик (мужчина), обозначьте его стрелкой. Это будете Вы.

Рядом символически нарисуйте вашего брата или сестру.

Соедините себя, сестру и брата общей скобкой.

Теперь изобразите ваших родителей: отца, мать. Соедините их горизонтальной линией, символизирующей брак.

У твоих родителей могут быть братья и сёстры. Допустим, у твоей матери есть брат и две сестры, у отца - два брата. Это твои дяди и тёти, их тоже надо внести в родословную.

Следующее старшее поколение - бабушки и дедушки по линиям отца и матери. Они продолжают чертеж вверх.

3. При заполнении древа старайтесь, чтобы каждая веточка была заполнена полностью, т.е. содержала фамилию, имя, отчество. Проставьте даты рождения и смерти, сделайте отметки о переносимых заболеваниях.

4. При запросе данных в архивах, музеях и в других учреждениях, сообщите максимум сведений о своём родственнике, чётко сформулируйте свой вопрос.

Анкета

для итогового мониторинга

Фамилия, имя_____

1. В каком году отмечалось 1000-летие Коврова?

2. Назовите русские народные праздники.

3. Где находится музей Великой отечественной войны?

4. В каком году был основан город Ковров?

5. Почему на гербе города Коврова изображены зайцы?

6. Какая церковь в 1778 году была первой построена в Коврове?

7. Кто такой Николай Абельман, имя которого носят улица, ткацкая фабрика и санаторий в Коврове?

8. Кто из ковровских конструкторов изобрел автоматическое стрелковое оружие?

9. Усадьба предков какого русского композитора находится в Ковровском районе?

10. Какой награды удостоен город Ковров за заслуги его жителей перед Отечеством?