

Администрация Среднеахтубинского муниципального
района Волгоградской области
Муниципальное казенное учреждение дополнительного
образования

"ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР"

Среднеахтубинского района Волгоградской области

ПРИНЯТО:

Методическим советом
МКУДО ДЮЦ
Среднеахтубинского района
Протокол № 01 от 19.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 73 от 19.08.2024 г.
Директор ДЮЦ Э.В. Лысенкова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

"УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА"

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель
Кадомцева Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Средняя Ахтуба, 2024

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования».

Пояснительная записка.

Направленность программы

- по содержанию – *социально-гуманитарная*;
- по функциональному предназначению – *учебно-познавательная*;
- по форме организации – *кружковая*;
- по времени реализации - *одногодичная*.

Программа модифицированная. За основу взято учебно-методическое пособие Л.Г.Петерсон «Раз – ступенька, два - ступенька».

Работа по программе ведётся с 2013 года. В 2019 году внесены изменения в тематическое планирование, содержание.

Программа разработана на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. 3 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 3 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В 2019 году внесены изменения в пояснительную записку программы и другие её структурные компоненты.

Новизна программы состоит в том , что она составляет часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы, который работает в рамках программы «Школа 2000..», что позволяет комплексно развивать личность ребёнка; познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности.

В программе учитывается разноуровневый подход, который предполагает строить занятия в соответствии с двумя уровнями развития:

- **стартовый** - знакомятся с новым материалом, не имея никаких знаний по изучаемой теме;
- **базовый** – применяют полученные на стартовом уровне знания на практике при повторении, закреплении.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время, чтобы реализовать в полной мере свои возможности, необходим высокий старт. Данная программа позволяет не только подготовить необходимый уровень математических знаний, умений и навыков для поступления в школу, но и позволяет подготовить дошкольников к новой социальной роли ученика с набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, узнавать что-то новое.

Педагогическая целесообразность программы обуславливается тем, что часть детей 5-6 лет не посещает дошкольные учреждения и не имеет возможности получать необходимую базу для дальнейшего успешного обучения в школе.

Цель: создать условия для интеллектуального развития ребёнка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через обучение основам математических знаний.

Задачи:

1. Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, аналогию).
2. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
3. Развивать образное и вариативное мышление, творческие способности.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что при проведении занятий необходимо придерживаться важных правил:

- принудительное обучение бесполезно и даже вредит, занятия необходимо начинать со слова «Поиграем..»;

- родители обучающихся должны стать активными союзниками в овладении математических знаний;

- ребёнок должен быть абсолютно уверен, что он сам совершил «открытие»; следует всячески поощрять их самостоятельность, инициативность.

Система обучения ступенчатая. Учебный материал располагается так, что каждая последующая ступень основана на пройденном ранее и служит основанием для дальнейшей ступени.

Возраст детей. По программе обучаются дети 5-6 лет, не посещающие детские сады. Дети специально не отбираются.

Особенности возрастной группы детей 5- 6 лет.

К 5 годам они обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления *об основных свойствах предметов* углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет *умеет* из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) . К *наглядно-действию* мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может *решать в уме*.

Развивается *прогностическая функция мышления*, что позволяет ребёнку *видеть перспективу событий*, предвидеть близкие и отдалённые *последствия собственных действий* и поступков.

Сроки реализации программы - 1 год. Набор детей осуществляется в первые десять дней сентября.

Формы занятий.

- Занятие-игра
- Игра – путешествие
- Учебно-игровое занятие

Режим занятий.

Занятия проводятся три раза в неделю (из расчёта 108 часов в учебный год). Длительность каждого занятия 30 минут.

Форма обучения.

Форма обучения очная с использованием дистанционных технологий.

Ожидаемые результаты.

К концу обучения обучающиеся **должны знать:**

- признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (цвет, форма, размер);
- значение терминов «часть», «целое»;
- сравнения групп предметов;
- количественный и порядковый счёт в прямом и обратном порядке в пределах десяти;
- состав чисел первого десятка;
- единицы измерения;
- геометрические фигуры: плоские и объёмные;
- пространственное местонахождение предметов;
- части суток, дни недели, времена года, месяцы;

должны уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать связь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям.

Формы подведения итогов.

Результаты работы могут быть представлены в форме итоговых занятий, игровых программ, открытые мероприятия для родителей, итоговой диагностики.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Введение	4	1,2	2,8	Диагностика, игра, беседа, упражнения
1.1	Математика в окружающем	1	0,3	0,7	
1.2	Путешествие в страну линий и фигур	1	0,3	0,7	
1.3	Всё происходит во времени	1	0,3	0,7	
1.4	Я умею считать	1	0,3	0,7	
2.	Свойства предметов	8	2,4	5,6	Беседа, проверка тетрадей, игра
2.1	Выявление и сравнение свойств	1	0,3	0,7	
2.2	предметов	2	0,6	1,4	
2.3	Цвет, форма, размер	1	0,3	0,7	
2.4	Объединение предметов в группы	1	0,3	0,7	
2.5	Сравнение групп предметов	2	0,6	1,4	
2.6	Таблица Сравнение предметов по размеру	1	0,3	0,7	
3.	Сравнение групп предметов	6	1,8	4,2	Беседа, проверка тетрадей, игра
3.1	Сравнение групп путём составления пар	1	0,3	0,7	
3.2	Понятия «равенство» - «неравенство»	1	0,3	0,7	
3.3	Знаки равно и неравно	1	0,3	0,7	
3.4	Столько же	1	0,3	0,7	
3.5	Больше. Меньше. Знаки «>», «<».	1	0,3	0,7	
3.6	Повторение.	1	0,3	0,7	
4.	Часть-целое	7	2,1	4,9	Игра, беседа, проверка тетрадей
4.1	Отношение часть- целое	2	0,6	1,4	
4.2	целое	1	0,3	0,7	
4.3	Сложение. Знак «+»	1	0,3	0,7	
4.4	Вычитание. Знак «-» « Закрепление	2	0,6	1,4	
4.5	сложения и вычитания. Понятия «один», «много».	1	0,3	0,7	

5.	Пространственные отношения	9	2,7	6,3	Игра, проверка тетрадей
5.1	На, над, под.	1	0,3	0,7	
5.2	Слева, справа.	2	0,6	1,4	
5.3	Между, посередине.	2	0,6	1,4	
5.4	Внутри, снаружи.	1	0,3	0,7	
5.5	Впереди, сзади.	2	0,6	1,4	
5.6	Повторение.	1	0,3	0,7	
6.	Понятие числа и цифры 1-5	13	3,9	9,1	Беседа, проверка тетрадей, игра
6.1	Число и цифра 1.	1	0,3	0,7	
6.2	Число и цифра 2.	2	0,6	1,4	
6.3	Число и цифра 3.	2	0,6	1,4	
6.4	Число и цифра 4.	2	0,6	1,4	
6.5	Число и цифра 5.	2	0,6	1,4	
6.6	Повторение.	4	1,2	2,8	
7.	Понятия числа и цифры 6-9,0, 10.	27	8,1	18,9	Беседа, проверка тетрадей, игра
7.1	Число и цифра 6.	2	0,6	1,4	
7.2	Число и цифра 7.	3	0,9	2,1	
7.3	Число и цифра 8.	4	1,2	2,8	
7.4	Число и цифра 9.	4	1,2	2,8	
7.5	Число и цифра 0.	2	0,6	1,4	
7.6	Число 10.	2	0,6	1,4	
7.7	Сложение и вычитание в пределах 10.	2	0,6	1,4	
7.8	Счёт количественный и порядковый в пределах 10.	1	0,3	0,7	
7.9	Числовой отрезок.	2	0,6	1,4	
7.10	Составление и решение задач.	3	0,9	2,1	
7.11	Закрепление счётных умений.	2	0,6	1,4	
8.	Работа с линейкой. Геометрические понятия.	12	3,6	8,4	Практическая работа, беседа, игра, проверка тетрадей
8.1	Точка и линия.	1	0,3	0,7	
8.2	Отрезок и луч.	2	0,6	1,4	
8.3	Замкнутые и незамкнутые линии.	2	0,6	1,4	
8.4	Ломаная линия, многоугольник.	2	0,6	1,4	
8.5	Угол.	1	0,3	0,7	

8.6	Длиннее ,короче.	1	0,3	0,7	
8.7	Измерение длины.	3	0,9	2,1	
9.	Время.	3	0,9	2,1	Игра,
9.1	Раньше, позже.	1	0,3	0,7	проверка
9.2	Измерение времени.	2	0,6	1,4	тетрадей
10.	Масса.	3	0,9	2,1	Беседа,
10.1	Тяжелее, легче.	1	0,3	0,7	проверка
10.2	Измерение массы.	2	0,6	1,4	тетрадей
11.	Объём.	4	1,2	2,8	Беседа,
11.1	Объём (вместимость).	2	0,6	1,4	проверка
11.2	Измерение объёмов с помощью мерки.	2	0,6	1,4	тетрадей
12.	Площадь.	3	0,9	2,1	Беседа,
12.1	Площадь. Измерение площади.	1	0,3	0,7	проверка
12.2	Квадратный	1	0,3	0,7	тетрадей
12.3	сантиметр. Повторение.	1	0,3	0,7	
13.	Пространственные фигуры.	4	1,2	2,8	Беседа,
13.1	Шар, куб, параллелепипед.	1	0,3	0,7	проверка
13.2	Пирамида, конус, цилиндр.	1	0,3	0,7	тетрадей
13.3	Повторение.	2	0,6	1,4	
14.	Обобщение.	5	1,5	2,8	Игра, итоговая
14.1	Символы.	1	0,3	0,7	диагностика
14.2	Путешествие в страну Логике.	1	0,3	0,7	
14.3	Путешествие в страну Математику.	1	0,3	0,7	
14.4	Путешествие в царство	1	0,3	0,7	
14.5	Геометрических фигур. Игра «Скоро в школу».	1	0,3	0,7	
	Всего	108	32,4	75,6	

Содержание учебного плана

№п/п	Тема	Теория	Практика
1. 1.1 1.2 1.3 1.4	Введение Математика в окружающем Путешествие в страну линий и фигур Всё происходит во времени Я умею считать.	Объяснение заданий, вопросов для определения имеющихся способностей	Выполнение предложенных заданий, ответы на вопросы Игры: «Когда это бывает?», «Посчитай назови», «Покажи и расскажи», «Составь (узнай) геометрическую фигуру».
2. 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6	Свойства предметов Выявление и сравнение свойств предметов Цвет, форма, размер Объединение предметов в группы Сравнение групп предметов Таблица Сравнение предметов по размеру	Объяснение игровых упражнений. Знакомство с признаками предметов, с понятием таблица, строка и столбец	Игровые упражнения, ответы на вопросы, работа в тетрадях на печатной основе
3. 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6	Сравнение групп предметов Сравнение групп путём составления пар Понятия «равенство» - «неравенство» Знаки равно и неравно Столько же Больше. Меньше. Знаки «>», «<». Повторение.	Знакомство с понятиями «равно», «неравно», знаками сравнения	Игровые упражнения, ответы на вопросы, работа в тетрадях на печатной основе
4. 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	Часть-целое Отношение часть-целое Сложение. Знак «+» Вычитание. Знак «-» Закрепление сложения и вычитания. Понятия «один», «много».	Знакомство с представлениями «часть», «целое», математическими действиями сложение и вычитание и соответствующими знаками.	Игровые упражнения, ответы на вопросы, работа в тетрадях на печатной основе

5.	Пространственные отношения	Уточнение пространственных отношений: на, над, под, слева, справа, между, посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади.	Игровые упражнения, ответы на вопросы, работа в тетрадях на печатной основе
5.1	На, над, под.		
5.2	Слева, справа.		
5.3	Между, посередине.		
5.4	Внутри, снаружи.		
5.5	Впереди, сзади.		
5.6	Повторение.		
6.	Понятие числа и цифры	Знакомство с образованием и составом чисел 1-5, их графическим рисунком. Закрепление действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, соотнесение цифры и количества предметов. Закрепление счётных умений в пределах 5.	Игровые упражнения, ответы на вопросы, работа в тетрадях на печатной основе
6.1	1-5		
6.2	Число и цифра 1.		
6.3	Число и цифра 2.		
6.4	Число и цифра 3.		
6.5	Число и цифра 4.		
6.6	Число и цифра 5. Повторение.		
7.	Понятия числа и цифры 6-9,0, 10.	Знакомство с образованием и составом чисел 0-10, их графическим рисунком. Знакомство с числовым отрезком. Знакомство с задачами.	Счёт по числовому отрезку, решение задач, закрепление счётных умений
7.1	Число и цифра 6.		
7.2	Число и цифра 7.		
7.3	Число и цифра 8.		
7.4	Число и цифра 9.		
7.5	Число и цифра 0.		
7.6	Число 10.		
7.7	Сложение и вычитание в пределах 10.		
7.8	Счёт количественный и порядковый в пределах 10.		
7.9			
7.10	Числовой отрезок. Составление и решение задач.		
7.11	Закрепление счётных умений.		
8.	Работа с линейкой.	Знакомство с	Начертание

8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 8.7	Геометрические понятия. Точка и линия. Отрезок и луч. Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия, многоугольник. Угол. Длиннее, короче. Измерение длины.	понятиями: точка, линия, прямая и кривая, отрезок, луч, замкнутые и незамкнутые линии, ломаная, многоугольник, углы. Знакомство с единицами длины.	отрезков заданной длины, измерение длин отрезков. Работа в тетрадях на печатной основе.
9. 9.1 9.2	Время. Раньше, позже. Измерение времени.	Расширение временных представлений, знаний единиц измерения времени	Игровые упражнения, ответы на вопросы, работа в тетрадях на печатной основе
10. 10.1 10.2	Масса. Тяжелее, легче. Измерение массы.	Знакомство с понятиями «тяжелее - легче», единицами измерения массы.	Сложение и вычитание в пределах 10, решение задач, работа в тетрадях на печатной основе
11. 11.1 11.2	Объём. Объём (вместимость). Измерение объёмов с помощью мерки.	Знакомство с объёмом, единицами объёма.	Упражнение в сравнении объёмов в сосудах с помощью переливания, решение примеров и задач.
12. 12.1 12.2 12.3	Площадь. Площадь. Измерение площади. Квадратный сантиметр. Повторение.	Знакомство с площадью, сравнением площадей фигур, условными мерками.	Упражнение в сравнении площадей фигур, работа в тетрадях на печатной основе
13. 13.1 13.2 13.3	Пространственные фигуры. Шар, куб, параллелепипед. Пирамида, конус, цилиндр. Повторение.	Знакомство с объёмными фигурами	Упражнение в соотношении объёмных фигур и окружающих предметов, работа в тетрадях на печатной основе, сложение и

			вычитание в пределах 10.
14.	Обобщение.	Знакомство с символами для обозначения свойств предметов. Повторение изученного за год.	Работа в тетрадях на печатной основе. Игровые упражнения, ответы на вопросы.
14.1	Символы.		
14.2	Путешествие в страну Логике.		
14.3	Путешествие в страну Математику.		
14.4	Путешествие в царство Геометрических фигур.		
14.5	Игра «Скоро в школу».		

Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации".

Календарный учебный график.

Год обучения. № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки контрольных процедур	Продолжительность каникул
1 год Группа № 1	16.09.2024	31.05.2025	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу	декабрь 2024 г., май 2025 г.	30.12.2024 г.- 08.01.2025 г.
1 год Группа № 2	16.09.2024	31.05.2025	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу	декабрь 2024 г., май 2025 г.	30.12.2024 г.- 08.01.2025 г.

Раздел №3 «Воспитательная деятельность»

Содержание и формы программы дополнительного образования детей обеспечивают сочетание воспитания и обучения в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и направлены на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Цели и задачи:

- развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Целевые ориентиры:

- готовность гражданского участия в жизни своего поселения;
- неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма,
- национальное, этнокультурное самосознание;
- ценностное отношение к отечественной культуре; уважение к старшим, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовность к компромиссам в совместной деятельности;
- опыт социально значимой деятельности;
- сознание ценности жизни, здоровья и безопасности, личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде.

Формы и методы воспитания:

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. Для детей

дошкольного возраста предпочтительно организовывать его в игровом формате.

Также программой воспитания предусмотрены: подготовка к конкурсам, соревнованиям, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах, которые способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых участвуют учащиеся.

Условия воспитания, анализ результатов

Для решения воспитательных задач по программе используются:

- установление эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся.
- поощрение достижений детей, проявления ими активности, инициативы.

Анализ результатов проводится по итогам промежуточного и итогового мониторинга участия в мероприятиях, запланированных программой, качества выполняемых КТД и др.

В процессе и в итоге освоения программы учащиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе и др.), обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Календарный план воспитательной деятельности

№ п/п	Название события, мероприяти я	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационны й продукт, иллюстрирующ ий успешное достижение цели события
1.	Посвящение в кружковцы	сентябрь	Утренник на уровне коллектива	Приобретение коммуникационных навыков, участие в КТД, умение работать в коллективе
2.	Конкурс рисунков «Мы знатоки ПДД»	октябрь	Конкурс рисунков на уровне филиала ДЮОЦ	Самореализация творческой активности, знание ПДД
3.	Игра – путешествие «Чудесная азбука здоровья»	октябрь	Игра – путешествие для дошкольников филиала ДЮОЦ	Приобретение коммуникационных навыков, участие в КТД, умение работать в коллективе, стремление к здоровому образу жизни
4.	Викторина «Памятью жива Россия»	ноябрь	Викторина на уровне филиала ДЮОЦ	Соотнесения себя как гражданина страны с богатой историей, знание памятных дат России
5.	Конкурс рисунков и поделок «Осенние превращения»	ноябрь	Конкурс рисунков и поделок на уровне филиала ДЮОЦ	Самореализация творческой активности, забота о природе
6.	Игровая программа	декабрь	Игровая программа на	Приобретение коммуникационных

	«Змеиный Новый год»		уровне Филиала ДЮЦ	навыков, участие в КТД, умение работать в коллективе
7.	Конкурс рисунков «Мы за мир»	январь	Конкурс рисунков на уровне города	Самореализация творческой активности, осознание себя как гражданина РФ, стремящегося к мирной жизни
8.	Конкурс рисунков «Сталинградский рубеж»	январь	Конкурс рисунков на уровне филиала ДЮЦ	Самореализация творческой активности, осознание себя как гражданина великой страны
9.	Конкурс художественного слова «Мы этой памяти верны»	февраль	Конкурс художественного слова на уровне города	Самореализация творческой активности, осознание себя как гражданина великой страны
10.	Уроки мужества «Сталинградский рубеж»	февраль	Урок на уровне коллектива	Осознание себя как гражданина великой страны, знание памятных дат
11.	Акция «Поздравь ветерана»	февраль	Акция	Самореализация творческой активности, осознание себя как гражданина великой страны
12.	Конкурсно - игровая программа «Мартофля»	март	Конкурсно-игровая программа на уровне коллектива	Приобретение коммуникационных навыков, участие в КТД, умение работать в коллективе
13.	Игровая программа «Первый в	март	Игровая программа	Приобретение коммуникационных навыков, участие в

	космосе»			КТД, умение работать в коллективе
14.	Конкурсно – игровая программа «Правила дорожные знать каждому положено!»	апрель	Конкурсно-игровая программа	Приобретение коммуникационных навыков, участие в КТД, умение работать в коллективе, знание ПДД
15.	Викторина «Они сражались за Родину»	май	Викторина на уровне филиала ДЮЦ	Приобретение коммуникационных навыков, осознание себя как гражданина великой страны, знание истории Родины
16.	Выпускной у Умничек	май	Утренник на уровне коллектива	Приобретение коммуникационных навыков, участие в КТД, умение работать в коллективе

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебники-тетради в двух частях, цветные карандаши, простые карандаши, счётный материал, линейки, набор геометрических фигур.

Список литературы

1. Агеева С.И. Обучение с увлечением. Тетрадь – пособие для малышей. – М.2004
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М., 2001
3. «Школа 2000...» Математика для каждого: концепция программы, опыт работы/ Под редакцией Г.В. Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз- ступенька, два – ступенька. Математика для детей и их родителей. Часть 1, 2 – Издательство 2-е, испр. – М.:2001
5. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации / Сост. Н.К. Беспятова – 2-е изд. – М., 2004