

Муниципальное учреждение «Управление образования местной
администрации Баксанского муниципального района»
Кабардино-Балкарской Республики

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Баксаненок
Баксанского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 05 08 2023г

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №2» с.п. Баксаненок
Приказ № 153 от 05 08 2023 г.
М.П. Ворокова И.П. /



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТНАЯ АЗБУКА»**

Уровень программы: Базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: от 6 до 11 лет
Срок реализации программы: 1 год: 70 ч.
Форма обучения: очная
Автор – составитель:
Мальбахов Салим Анзорович,
педагог дополнительного образования

с.п. Баксаненок
2023 год

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная азбука» имеет **физкультурно-спортивную направленность.**

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный.

Нормативно- правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273);
2. Национальный проект «Образование»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р (далее - Концепция);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию Дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
10. Методические рекомендации по разработке и реализации ГБУ ДПО «ЦНППМПР» РМЦ КБР 2022г.;
11. Устав МОУ «СОШ №2» с.п. Баксаненок, его локальные акты.

Актуальность программы

Программа «Шахматная азбука» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность, развивает логическое мышление.

Программа реализуется с использованием средств обучения и воспитания Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" созданного на базе МОУ «СОШ №2» с.п. Баксаненок

в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Новизна программы в поэтапном освоении учащимися предлагаемой программы, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная азбука» основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Отличительными особенностями программы являются еженедельные теоретические и практические занятия, которые позволяют закрепить полученные знания и умения. На занятиях ребята учатся играть в шахматы, анализировать позиции, принимать решения, логически рассуждать, соблюдать выдержку и терпение, радоваться своей победе и не унывать при проигрышах.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Учащийся, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Адресат программы

Программа адресована детям от 6 до 11 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора.

Срок реализации: 1 год, 70 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю 2 часа по 45 минут с перерывом между занятиями 10 минут.

Наполняемость группы: 12-15 человек.

Форма обучения: очная.

Форма занятий: индивидуальная, групповая.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность организована в традиционной форме в форме групповых занятий.

Прослеживаются межпредметные связи: с искусством для развития воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира; с математикой и логикой для развития счетных способностей и логического мышления учащихся; с моторикой и риторикой для разработки кисти рук детей и развития навыков речи и письма для записи партии. Содержание программы включает теоретические и практические занятия. Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Состав группы – постоянный.

Цель программы: содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей посредством занятий шахматами.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- научить комбинациям, теории и практике шахматной игры;
- обучить правилам шахматных соревнований и правилам поведения участников соревнований.

Развивающие:

- развить логическое мышление, способность рассчитывать, прогнозировать и предугадывать ситуацию;
- развить навыки нахождения эффективных способов достижения результата;
- развить способности запоминать, анализировать, оценивать.

Воспитательные:

- воспитать усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность;
- сформировать дисциплинированность и целеустремленность;
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом.

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы Аттестации/ контроля
		Всего	Теория:	Практика	
1. Краткая история шахмат(3 ч.)					
1.1	Организационное занятие.	1	1		беседа
1.2	Происхождение шахмат.	2	2		опрос
1.3	Легенды о шахматах.				
2. Шахматная нотация (4 ч.)					
2.1	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	1	1		Наблюдение, анализ выполнения практических заданий

2.2 2.3	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	2	1	1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
2.4	Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.	1	1		Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
3. Ценность шахматных фигур (8 ч.)					
3.1 3.2	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	2	2		Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
3.3 3.4	Достижение материального перевеса	2	1	1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
3.5 3.6	Достижение материального перевеса. Способы защиты.	2	1	1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
3.7 3.8	Защита.	2	1	1	решение шахматных задач
4. Техника матования одинокого короля (8ч.)					
4.1 4.2	Две ладьи против короля.	2	1	1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
4.3 4.4	Ферзь и ладья против короля.	2	1	1	игра, опрос
4.5 4.6	Ферзь и король против короля.	2	1	1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
4.7 4.8	Ладья и король против короля.	2	1	1	шахматный турнир
5. Достижение мата без жертвы материала (12ч.)					

5.1 5.2 5.3	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	3	1	2	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
5.4 5.5 5.6	Цугцванг.	3	1	2	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
5.7 5.8 5.9	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	3	1	2	решение шахматных задач
5.10 5.11 5.12	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	3	1	2	шахматный турнир
6. Шахматная комбинация (37 ч.)					
6.1 6.2	Матовые комбинации. Тема отвлечения.	2	1	1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
6.3 6.4	Матовые комбинации. Тема завлечения.	2	1	1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
6.5 6.6	Матовые комбинации. Тема блокировки.	2	1	1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
6.7 6.8	Тема разрушения королевского прикрытия.	2	1	1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
6.9 6.10	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	2	1	1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
6.11 6.12	Другие темы комбинаций и сочетание приемов.	2	1	1	Наблюдение, анализ выполнения

					практических заданий
6.13 6.14	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	2	1	1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
6.15 6.16	Тема уничтожения защиты. Тема связки.	2	1	1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
6.17 6.18	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	2	1	1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
6.19 6.20	Тема превращения пешки.	2	1	1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
6.21 6.22	Сочетание тактических приемов.	2	1	1	Решение шахматных задач
6.23 6.24	Патовые комбинации.	2	1	1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
6.25 6.26	Комбинации на вечный шах.	2	1	1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
6.27 6.28	Типичные комбинации в дебюте.	2	1	1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
6.29 6.30	Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).	2	1	1	Решение шахматных задач
6.31- 6.35	Сеансы одновременной игры.	3		3	Наблюдение, анализ выполнения

					практических заданий
6.36	Соревнование.	1		1	Шахматный турнир
6.37	Итоговое занятие.	1	1		решение шахматных задач, шахматный турнир
	Итого	70	35	35	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Краткая история шахмат (3 ч.)

Тема 1.1 Организационное занятие (1ч.)

Теория: Введение в программу «Шахматы. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице.

Тема 1.2-1.3 Происхождение шахмат. Легенды о шахматах (2ч.)

Теория: История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

Раздел 2. Шахматная нотация (4 ч.)

Тема 2.1 Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. (1ч.)

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур.

Тема 2.2 - 2.3 Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. (2ч.)

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур - Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Цель игры. Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку. Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация.

Практика. Поставить мат друг другу. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих».

Тема 2.4 Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. (1ч.)

Теория: Правила поведения во время игры. Как начинать партию. Дебют - начало игры, принципы разыгрывания. Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй.

Раздел 3. Ценность шахматных фигур (8 ч.)

Тема 3.1-3.2 Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. (2ч.)

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”

Тема 3.3-3.4 Достижение материального перевеса. (2ч.)

Теория: Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его

разыгрывания.

Практика. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Тема 3.5-3.6 Достижение материального перевеса. Способы защиты.(2ч.)

Теория: Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.

Практика: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Тема 3.7-3.8 Защита (2ч.)

Теория: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Практика: Дидактические игры и задания. «Шахили не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

Раздел 4. Техника матования одинокого короля (8 ч.)

Тема 4.1-4.2 Две ладьи против короля (2ч.)

Теория: Мат тяжелыми фигурами (ферзь + ладья, ладья + ладья). Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: компьютерные игры и упражнения. Тема 4.3-4.4 Ферзь и ладья против короля (2ч.)

Тема 4.3.-4.4. Ферзь и ладья против короля.(2ч.)

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против

короля. Король и ладья против короля.

Практика. Дидактические игры и задания. «Шах или мат». Шах или мат черному королю? «Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске. «Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю. «На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей. «В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

Тема 4.5-4.6 Ферзь и король против короля (2ч.)

Теория: Мат тяжелыми фигурами (ферзь + ладья, ладья + ладья). Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: компьютерные игры и упражнения.

Тема 4.7-4.8 Ладья и король против короля (2ч.)

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика. Дидактические игры и задания. «Шах или мат». Шах или мат черному королю? «Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске. «Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю. «На

крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей. «В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала (12 ч.)

Тема 5.1-5.3 Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. (3ч.)

Теория: Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

Практика. Отработка разыгранных комбинаций

Тема 5.4-5.6 Цугцванг. (3ч.)

Теория: выбор плана игры и его реализация. Использование сильных и слабых полей.

Практика. Игра с записью, разбор.

Тема 5.7-5.9 Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. (3ч.)

Теория: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Практика. Дидактические игры и задания. «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

Тема 5.10-5.12 Учебные положения на мат в два хода в дебюте. (3ч.)

Теория: Основные принципы разыгрывания дебюта: быстрейшая мобилизация всех сил, борьба за центр, гармоничное пешечное расположение.

Практика. Разыгрывание шахматных партий

Раздел 6. Шахматная комбинация (37 ч.)

Тема 6.1-6.2 Матовые комбинации. Тема отвлечения. (2ч.)

Теория: Мат тяжелыми фигурами (ферзь + ладья, ладья + ладья). Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: Разыгрывание шахматных партий

Тема 6.3-6.4 Матовые комбинации. Тема завлечения. (2ч.)

Теория: Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами.

Практика. Разыгрывание шахматных партий

Тема 6.5-6.6 Матовые комбинации. Тема блокировки. (2ч.)

Теория: Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку.

Практика. Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные

программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».

Тема 6.7-6.8 Тема разрушения королевского прикрытия. (2ч.)

Теория: Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

Практика. Разыгрывание шахматных партий

Тема 6.9-6.10 Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.(2ч.)

Теория: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Практика. Дидактические игры и задания. «Шахили не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения.

Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

Тема 6.11-6.12 Другие темы комбинаций и сочетание приемов. (2ч.)

Теория: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: Дидактическое задание. «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Тема 6.13-6.14 Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Тема отвлечения. Тема завлечения. (2ч.)

Теория: элементарные тактические приемы, понятие комбинации. Решение двухходовых комбинаций.

Практика: игра с записью, разбор.

Тема 6.15-6.16 Тема уничтожения защиты. Тема связки. (2 ч.)

Теория: «Стоимость» фигур в пешках (повторение). Сравнительная ценность фигур. Нападение, способы защиты от нападения, размен.

Практика: компьютерные игры и упражнения.

Тема 6.17-6.18 Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. (2ч.)

Теория: самые известные партии в истории: Морфи - Консультанты, Андерсен - Кизирицкий и др.

Практика: игра с записью, разбор.

Тема 6.19-6.20 Тема превращения пешки. (2ч.)

Теория: Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

Практика: Отработка разыгранных комбинаций

Тема 6.21-6.22 Сочетание тактических приемов. (2ч.)

Теория: Двойной удар, коневые и пешечные вилки, связка, открытый и двойной шах, завлечение, отвлечение, блокировка, игра на пат.

Практика: Разыгрывание шахматных партий Тема 6.23-6.24 Патовые комбинации. (2ч.)

Теория: Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Практика: Дидактическое задание. «Пат или не пат».

Тема 6.25-6.26 Комбинации на вечный шах. (2ч.)

Теория: Показ различных тактически ударов и комбинации среднего уровня с большим количеством фигур и пешек.

Практика: отработка полученных знаний за шахматной доской. Решения тактических комбинаций и ударов средней сложности.

Тема 6.27-6.28 Типичные комбинации в дебюте. (2ч.)

Теория: Основные принципы разыгрывания дебюта: быстрейшая мобилизация всех сил, борьба за центр, гармоничное пешечное расположение.

Практика: Разыгрывание шахматных партий

Тема 6.29-6.30 Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры). (2ч.)

Теория: Основные принципы разыгрывания дебюта (усложненные примеры): быстрейшая мобилизация всех сил, борьба за центр, гармоничное пешечное расположение.

Практика. Отработка разыгранных комбинаций

Тема 6.31-6.35 Сеансы одновременной игры. (3ч.)

Практика: Практическая игра всеми фигурами из начального положения. Решение шахматных задач. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

Соревнование. (1ч.)

Практика: Участие в соревнованиях и турнирах.

Итоговое занятие (1ч.).

Теория: Провести анализ полученных знаний. Подытожить изучение курса. (1ч.)

Планируемые результаты

Обучающие:

У учащихся/учащиеся:

- познакомятся с историей шахмат;
- научатся комбинациям, теории и практике шахматной игры;
- научатся правилам шахматных соревнований и правилам поведения участников соревнований.

Развивающие:

У учащихся/учащиеся:

- будут развиты логическое мышление, способность рассчитывать, прогнозировать и предугадывать ситуацию;
- будут развиты навыки нахождения эффективных способов достижения результата;
- будут развиты способности запоминать, анализировать, оценивать.

Воспитательные:

У учащихся/учащиеся:

- будут воспитаны усидчивость, самообладание, психологическая устойчивость, рациональность;
- будут сформированы дисциплинированность и целеустремленность;
- будут привиты любовь и интерес к шахматам и учению в целом.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»
Календарный учебный график программы

Год обучения или модуль	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения (базовый)	2 сентябрь 2023 г.	31 май 2024 г.	35	70	1 раз в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение программы

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, соответствующее преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы

Материально-техническое обеспечение

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет, компьютерный класс и игровой зал.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски, шахматные часы (одни на двоих).

Перечень оборудования компьютерного класса: персональные компьютеры (8 шт.), проектор, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Учебный комплект на каждого учащегося: рабочая тетрадь, задачки (в соответствии с годом обучения), ручка, цветные карандаши, шахматные доски и часы.

Информационное обеспечение:

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации),
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту).

Методическое и дидактическое обеспечение

методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

- Словесный - беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

- Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.
- Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

- Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.
- Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.
- Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

- Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

- Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Формы аттестации

Формы аттестации по программе:

- сентябрь – входящая аттестация в форме опроса;
- декабрь - промежуточная аттестация в форме шахматного турнира;
- май - итоговая аттестация в форме шахматного турнира.

Оценочные материалы:

турниры, шахматные задачи, опросник, практические задания.

Критерии оценки результатов освоения программы

Высокий уровень: Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

Средний уровень: Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. - М.: Поматур, 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. - М.: Астрель, АСТ, 2000.
3. В.В. Костров, . «Шахматы – первые шаги» Москва, «Глобус», 2006

Список литературы для учащихся

1. Радар. Сборник шахматных комбинаций. Я.А.Призат. - М.: Русский шахматный дом, 2016.- 152 с.
2. Чендлер М. Шахматы для детей. Поставь папе мат - СПб.: Питер, 2015.- 144 с.
3. Шахматы. Полный курс /авт.-сост.Н.М.Калиниченко, В.И.Линдер. М.: Астрель:АСТ, 2010. - 942 с.
4. Шахматные комбинации. Решебник.- М.: Русский шахматный дом, 2013. - 323

Интернет-ресурсы:

<http://www.openchess.ru/>

<http://шахматистам.рф/>

<http://sparkchess.ru/>

<https://chessok.net/>

<http://chesswood.ru/>

<http://www.playinchess.net/>