

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЕНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА
на заседании методического совета
от «04» 09 2023г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «КМОЦ»
А.А. Ляпин
Приказ № 5-0 от «04» 09 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности
"Юный эколог"
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 6-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Янковская Анастасия Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Камень-на-Оби
2023г.

Оглавление

1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	6
1.4	Планируемые результаты	12
2	Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1	Календарный учебный график	13
2.2	Условия реализации программы	13
2.3	Формы аттестации и оценочные материалы	13
2.4	Методическое обеспечение	14
2.5	Список литературы	16
	Приложение 1	18
	Приложение 2	21

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный эколог»:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019г. №1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Алтайском крае»;
- ✓ Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015г. №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
- ✓ Устав и локальные акты МБУ ДО «КМОЦ».

Введение в образовательную программу

Программа «Юный эколог» предназначена для учащихся 1-4 классов, 6-10 лет и способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей, развивая экологический аспект современной культуры.

Программа играет важную роль в формировании «зеленого» мышления и поведения обучающихся, влияя на их действия и выбор в будущем, работая над тем, чтобы этот выбор был более экологичным и этичным. Этому способствуют и образовательная и просветительская работа, и соответствующая среда.

Программа позволяет сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, любовь к государству.

Направленность программы – естественнонаучная

Уровень освоения программы - стартовый

Актуальность

Экологическое образование предполагает педагогически целенаправленные воздействия на обучающихся, в процессе которого они усваивают научные основы проблем взаимодействия общества и природы, овладевают знаниями и практическими умениями, навыками по оптимизации воздействия на окружающую среду в различных видах деятельности. В экологическом образовании и воспитании имеет большое значение экологическое краеведение. Так как оно поможет учащимся реально познать природу своего края, выявить взаимосвязи с ней населения в прошлом и настоящем, определить местные экологические проблемы, осуществить поиск и практическую реализацию доступных для ребят путей их решения. Данное направление имеет две взаимосвязанные стороны – познание и преобразование природы родного края.

Отличительная особенность

В программе не менее половины учебного времени отводится на контакты детей с окружающей природной средой, практическую деятельность, опытническую и творческую работу.

Новизна

Программа предусматривает не только формирование теоретических знаний по экологии, она направлена на воспитание и разностороннее развитие ребёнка, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, наблюдательности, произвольности, исследовательских навыков. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации, логически мыслить, развивать творческие способности.

Практическая значимость данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся умения получать знания, высказывать свое мнение, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей возраста 6-10 лет. Набор осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений.

Количественный состав группы: 12-15 человек.

Состав группы является постоянным.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, общий объем часов по программе - 144 часа.

Форма обучения: очное занятие.

В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой в Алтайском крае, городе Камень-на-Оби, для реализации программы «Юный эколог» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий создаются условия для функционирования электронной и информационно-образовательной среды.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Учебный час составляет 45 минут, между учебными часами предусмотрен 10-минутный перерыв.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование основ экологической грамотности детей посредством приобретения ими знаний о взаимосвязях в мире природы в процессе практической, творческой и элементарной исследовательской деятельности.

Задачи

Личностные:

- ✓ формировать позитивное восприятие самих себя и окружающего мира;
- ✓ развивать стремление к активной деятельности по охране окружающей среды;
- ✓ мотивировать к потребности привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- ✓ формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

Метапредметные:

- ✓ учить соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- ✓ учить самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ учить отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в творческой работе;
- ✓ формировать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной практике.

Предметные:

- ✓ систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе;

- ✓ обобщать и систематизировать знания детей о животных: звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные;
- ✓ формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения;
- ✓ учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных;
- ✓ формировать представления о взаимосвязи в природе - пищевые цепочки;
- ✓ формировать систему знаний об экологических проблемах и пути их разрешения;
- ✓ формировать навыки рационального природопользования в повседневной жизни.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	4	2	2	опрос, наблюдение
1.1	Вводное занятие	2	1	1	
1.2	Есть такая профессия – природу защищать	2	1	1	
2	Разделяй с нами	32	16	16	опрос, выставка творческих работ, доклад
2.1	Мир без мусора	4	2	2	
2.2	Технологии переработки	4	2	2	
2.3	Новые подходы к борьбе с «мусорным монстром»	6	3	3	
2.4	Циклическая экономика и ноль отходов	6	3	3	
2.5	Чистый город начинается с тебя	6	3	3	
2.6	«Батарейки, сдавайтесь!»	6	3	3	
3	Красная книга	12	6	6	опрос, выставка рисунков, выставка творческой работы
3.1	Жалобная книга природы	4	2	2	
3.2	Растения «Красной книги»	2	1	1	
3.3	Животные «Красной книги»	6	3	3	
4	Город	24	13	11	опрос, презентация работы, выставка творческих работ, доклад
4.1	Домашние животные	14	10	4	
4.2	Зима в городе	4	2	2	
4.3	Зимующие птицы нашего города	6	1	5	
5	Лес	12	7	5	опрос, выставка

					рисунков
5.1	Лес нашей местности	2	1	1	
5.2	Береза - символ России	2	2	-	
5.3	Лесомания	2	1	1	
5.4	Съедобные и ядовитые грибы	2	1	1	
5.5	Жители нашего леса	2	1	1	
5.6	Зима в лесу	2	1	1	
6	Луг	20	7	13	опрос, наблюдение, выставка рисунков
6.1	Растения луга	2	1	1	
6.2	Ядовитые растения нашей местности	2	1	1	
6.3	«Зеленая аптека»	2	1	1	
6.4	Необычные растения	2	1	1	
6.5	Сохранение редких видов	4	1	3	
6.6	Сохраним биосферу	8	2	6	
7	Вода	20	8	12	опрос, выставка рисунков
7.1	Дождь и ветер в природе	4	2	2	
7.2	Вода России	8	3	5	
7.3	Река нашего города	8	3	5	
8	Береги свою планету	18	2	16	опрос, фотоотчет
8.1	Мобильные технологии для экологии	6	2	4	
8.2	Береги свою планету, ведь другой на свете нету!	12	-	12	
9	Промежуточная аттестация	2	-	2	тест
9.1	Итоговое занятие	2	-	2	
Итого		14	61	83	
		4			

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с тематикой работы учебного объединения.

Первоначальное ознакомление с понятием «экология». Представление детей об экологии и её роли в жизни людей и окружающего мира.

Диагностика экологических интересов обучающихся.

Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах.

Практика: Просмотр экологических мультфильмов Человек и Природа, «Мальчик и Земля». Экскурсия в дендрарий (общее знакомство с деревьями и кустарниками).

Тема 1.2. Есть такая профессия - природу защищать!

Теория: Ознакомление учащихся с определением понятия «профессия».

Профессии, связанные с экологией и охраной окружающего мира. Значимость профессий, связанных с экологией. Профессии будущего. Кто такие экологи, личные качества,

специфика и места работы. Представление учащихся о возможности получения профессии, связанной с защитой природы и окружающей среды.

Связь экологии с другими науками и профессиями.

Практика: Творческая работа «Профессия моей мечты» (на выбор учащихся).

Раздел 2. Разделяй с нами

Тема 2.1. Мир без мусора

Теория: Знакомство с историей мусорной проблемы, современными инновационными идеями, направленными на ее решение, и основываясь на принципе «Отходы - дело каждого», разработать эффективный комплекс мер и на своем опыте ощутить действие эффекта синергии, чтобы применять его на практике для решения появляющихся задач.

Практика: Ролевая игра «Мудрый правитель»: ребята на время станут государственными деятелями, бизнесменами, учеными, гражданскими активистами и объединят свои усилия для окончательного и бесповоротного решения проблемы отходов!

Тема 2.2. Технологии переработки

Теория: Занятие знакомит с мировым опытом обращения с отходами и технологиями переработки вторсырья, а также формирует понимание того, какие действия может предпринять каждый ученик, чтобы внести свой вклад в решение проблемы отходов.

Практика: Игровое задание «Зеленый агент», ребенок научится правильно сортировать отходы, экономить воду и электроэнергию, бережнее относиться к окружающей среде. Сбор гербария на территории учебно-опытного участка.

Тема 2.3. Новые подходы к борьбе с «мусорным монстром»

Теория: Познакомить учащихся с проблемой отходов и раскрыть такие понятия, как переработка отходов, отдельный сбор, захоронение отходов, сжигание отходов, загрязнение окружающей среды.

Выяснить преимущества и недостатки разных способов обращения с отходами. Познакомиться с технологиями отдельного сбора и переработки отходов. Определить список доступных для школьника действий, направленных на внедрение и развитие отдельного сбора отходов. Вдохновить учащихся на активную деятельность по решению проблемы отходов в своем городе.

Практика: Игровое задание. Создание макета карманной книжечки-памятки.

Тема 2.4. Циклическая экономика и ноль отходов

Теория: Урок знакомит с концепцией «Ноль отходов» и принципами циклической экономики, а также формирует понимание того, какие действия

может предпринять каждый ученик, чтобы внести свой вклад в решение проблемы отходов.

Практика: Просмотр обучающего ролика «Циклическая экономика»
Создание плаката «Путь в чистое будущее»

Тема 2.5. Чистый город начинается с тебя

Теория: Познакомить учащихся с основными источниками загрязнения воды, воздуха и земли в городе. Научить способам экономии воды и электроэнергии. Познакомить со способами грамотного обращения с отходами. Воспитывать бережное отношение к окружающему пространству. Воспитывать активную гражданскую позицию.

С помощью игровых упражнений, подвижных игр и групповых заданий учащиеся выяснят, что чистота во многом зависит от того, как жители города используют воду и энергию и как поступают с мусором

Практика: Игровое задание «Спецзадание для Экоспасателей».

Тема 2.6. «Батарейки, сдавайтесь!»

Теория: Батарейка, их состав, влияние на окружающую среду. Альтернативные способы замены батареек. Способы утилизации. Процесс утилизации. Виды батареек. Вред батареек для человека. Опасность батареек для природы. Сколько воды загрязняет одна батарейка. Как долго разлагаются батарейки?

Чем опасны батарейки для детей. Советы по применению батареек для уменьшения их экологического вреда. Статистика.

Утилизация батареек в России и мире. Технологии переработки. Специализированные предприятия по утилизации.

Практика: Научный эксперимент в классе. Взять четыре емкости с землей, в двух закапать батарейки, в двух нет. Посадить семена во все четыре емкости. Наблюдать (займет около двух недель). В емкостях, где были закопаны батарейки семена не прорастут. Наглядная демонстрация заражения земли и вреда батареек для окружающей среды.

Проведение экологической акции «Батарейки, сдавайтесь!».

Раздел 3. Красная книга

Тема 3.1. Жалобная книга природы

Теория: Почему ее назвали красной? Какие животные были занесены в эту книгу первыми? Где хранится красная книга?

Практика: Конкурс рисунков «Красная книга глазами детей».

Тема 3.2. Растения «Красной книги»

Теория: Растения России и Алтайского края занесенные в «Красную книгу»

Практика: Игра – презентация.

Тема 3.3. Животные «Красной книги»

Теория: Разнообразие животных, занесенных в Красную книгу. Звери «Красной книги». Рыбы «Красной книги». Птицы «Красной книги».

Практика: Конкурс листовок в защиту животных «Красной книги».

Раздел 4. Город

Тема 4.1. Домашние животные

Теория: Почему люди заводят домашних животных. Выбор питомца - ответственный шаг. Различие диких и домашних животных. Как появились домашние животные. Организация по защите и охране домашних животных. Породы кошек и собак. Как ухаживать за питомцами. Каждой кошке и собаке нужен дом. Особенности строения тела кошек и собак. Как питомцы воспринимают мир. Уход. Обучение и воспитание домашних питомцев. Профессии, связанные с собаками и кошками. Памятники домашним животным. Болезни собак и кошек, какие из них могут передаваться человеку. Образы животных в произведениях искусства.

Практика: Выставка «Такие разные и такие прекрасные». Коллективный проект «Газета про хвостатых-полосатых». Доклад «Мой питомец». Посещение живого уголка на территории УОУ.

Тема 4.2. Зима в городе

Теория: Явления природы, которые бывают только зимой. Опасные явления природы (гололед, метель, изморозь). Музыка природы в зимнее время. Снег, из чего он состоит. Роль снега в природе. Рассказы о снежинках, строение снежинки.

Практика: Рисование зимнего пейзажа, снежинки в нетрадиционной технике.

Тема 4.3. Зимующие птицы нашего города

Теория: Птицы нашего города. Как можно помочь птицам в трудное для них время. Какие бывают кормушки. Какие корма можно заготовить для пернатых

Практика: Наблюдение за птицами на территории УОУ. Акция «Покормите птиц зимой!». Разработка листовок. Изготовление и развешивание кормушек. Регулярная подкормка птиц. Мастер-класс по приготовлению угощения для птиц. Мастер-класс по изготовлению синички из пряжи.

Раздел 5. Лес

Тема 5.1. Лес нашей местности

Теория: Этажи леса. Многообразие древесных растений нашей местности.

Практика: Работа с гербарными образцами. Рисование листьев.

Тема 5.2. Береза - символ России

Теория: Обычаи, обряды, связанные с березой. Стихи и песни о березе.

Практика: Рисунок на тему «Берёза – символ России».

Тема 5.3. Лесомания

Теория: Бережное отношение к лесам. Ответственный выбор и использование продуктов древесины.

Практика: Игра-презентация.

Тема 5.4. Съедобные и ядовитые грибы

Теория: Съедобные и ядовитые грибы нашей местности. Почему они так называются. Правила сбора грибов.

Практика: Игра – презентация.

Тема 5.5. Жители нашего леса

Теория: Многообразие животного мира лесов. Приспособление к жизни в лесу.

Практика: Конкурс рисунков «Жители леса».

Тема 5.6. Зима в лесу

Теория: Защитные приспособления животных зимой.

Практика: Конкурс рисунков «Жители леса».

Раздел 6. Луг

Тема 6.1. Растения луга

Теория: Знакомство с внешним видом, распознавание местных травянистых растений.

Практика: Игра-импровизация «Путешествие на луг»

Тема 6.2. Ядовитые растения нашей местности

Теория: Знакомство с ядовитыми растениями. Легенды о некоторых растениях.

Практика: Зарисовка ядовитых грибов.

Тема 6.3. «Зеленая аптека»

Теория: Знакомство с лекарственными растениями нашей местности. Подорожник, мать-и-мачеха, крапива.

Практика: Игра-викторина «За здоровьем к растениям»

Тема 6.4. Необычные растения

Теория: Растения-паразиты. Растения-хищники.

Практика: Просмотр видеофильма.

Тема 6.5. Сохранение редких видов

Теория: Важность биологического разнообразия. Роль редких видов животных и растений в природных системах. Наши действия для их сохранения.

Практика: Игра-квест «Защитники природы».

Тема 6.6. Сохраним биосферу

Практика: Конкурс рисунков «Сохраним биосферу» (номинация «Зеленая планета глазами детей», «Птица года»).

Раздел 7. Вода

Тема 7.1. Дождь и ветер в природе

Теория: Опасные явления природы летом в нашем крае, их последствия. «Шутки» молнии, град, ливень, наводнение, смерч, засуха.

Практика: Наблюдение за изменениями в природе на территории учебно-опытного участка. Рисунки «непогоды».

Тема 7.2. Вода России. Водный след.

Теория: Водные запасы планеты. Сохранение чистой воды. Бережное отношение к водным ресурсам. Реки нашей страны. Экологические угрозы рекам. Качество воды. Способы очистки.

Практика: Игра - презентация «Чистые реки», «Лаборатория чистой воды». Конкурс рисунков «Вода России».

Тема 7.3. Река нашего города

Теория: Где река берет начало, куда впадает, легенды о реке. Какие города стоят на берегах реки. Водные обитатели нашей реки Обь. Рыбы Оби, занесенные в Красную книгу.

Практика: Игра – презентация «Наша река». Рисунки реки на карте. Рисование знаков, правила поведения на реке в разное время года.

Раздел 8. Береги свою планету!

Тема 8.1. Мобильные технологии для экологии

Теория: О гаджетах, мобильных приложениях и интернете для экологии.

Практика: Субботник на учебно-опытном участке. Игра – презентация «Мобильные технологии для экологии».

Тема 8.2. Береги свою планету, ведь другой на свете нету!

Практика: Проведение экологических акций, мероприятий под девизом «Береги свою планету, ведь другой на свете нету!».

Раздел 9. Промежуточная аттестация

Тема 9.1. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Тест.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты

Личностные:

- ✓ наличие позитивного восприятия самих себя и окружающего мира;
- ✓ наличие положительной тенденции в стремлении к активной деятельности по охране окружающей среды;
- ✓ наличие потребности экологически целесообразного поведения и деятельности;
- ✓ наличие эстетического отношения к окружающей действительности.

Метапредметные:

- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение строить логическое рассуждение и делать выводы;
- ✓ умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ✓ умение отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в творческой работе;
- ✓ наличие положительной тенденции в развитии экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной практике.

Предметные:

- ✓ понимание об экологии как о науке, об охране природы»;
- ✓ знание о сезонных изменениях в природе;

- ✓ умение различать и называть изученные виды травянистых растений, кустарников, деревьев, комнатных растений;
- ✓ знание характерных особенностей домашних и диких животных;
- ✓ знание основных видов охраняемых видов растений и животных;
- ✓ умение оценивать экологическую ситуацию;
- ✓ знание правил поведения в природе;
- ✓ представления о взаимосвязи в природе;
- ✓ навыки рационального природопользования в повседневной жизни.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения и уровень освоения программы	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Количество учебных часов	Количество учебных недель	Срок проведения аттестации обучающихся
1 год обучения, стартовый	15.09.	31.05.	144	36	последняя неделя мая

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходим учебный кабинет, в котором проводятся занятия, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам. Учебный кабинет должен быть оборудован столами, стульями, стеллажами для хранения дидактических пособий, интерактивными средствами обучения; отделы учебно-опытного участка (отдел цветоводства, отдел садоводства, отдел лекарственных растений, дендрологический отдел, «Живой уголок»).

Информационное обеспечение - аудио-, видео-, фото-, интернет источники, презентации.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы или лицо, не имеющее соответствующего образования, но обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

2.3. Формы аттестации оценочные материалы

Согласно содержательной части программы определение уровня развития осуществляется мониторинг:

- ✓ начальный (стартовый контроль);

- ✓ промежуточный (текущий контроль);
- ✓ итоговый (промежуточная аттестация).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
тестирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
тестирование.

Перечень диагностических методик

В течение всего курса обучения с целью определения усвоения обучающимися учебного материала, определения готовности к восприятию нового осуществляется текущий контроль (наблюдение, опрос, доклад, выставка творческих работ, фотоотчет).

С целью определения уровня освоения обучающимися учебного материала проводится промежуточная аттестация. Оценочные материалы промежуточной аттестации определяются содержательной частью изученного материала. Используемые формы промежуточной аттестации: контрольное задание (Приложение 1).

Критерии оценки уровня освоения образовательной программы

Критериями оценки уровня освоения образовательной программы (высокий, средний, низкий) являются: понимание об экологии как о науке, об охране природы»; умение различать и называть изученные виды травянистых растений, кустарников, деревьев, комнатных растений; знание основных видов охраняемых видов растений и животных; представления о взаимосвязи в природе.

Высокий уровень освоения образовательной программы (20-27бб) – правильно выполненное задание, полный доклад по изображенному объекту природы (по пройденному программному материалу).

Средний уровень освоения образовательной программы (10-19бб) – задание выполнено с недочетами, доклад по изображенному объекту природы имеет недочеты (по пройденному программному материалу).

Низкий уровень освоения образовательной программы (1-9бб) – задание не выполнено, отсутствует доклад по изображенному объекту природы (по пройденному программному материалу).

2.4. Методическое обеспечение

Методы обучения

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ словесные (устное изложение, беседа, объяснение);
- ✓ наглядные (показ иллюстраций, показ педагогом приемов, наблюдение, работа по образцу);
- ✓ практические (тренировочные упражнения).

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие.

Педагогические технологии

Роль педагога должна заключаться в организации естественных видов деятельности детей и умении педагогически грамотно управлять системой взаимоотношений в этой деятельности. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Групповая технология складывается из следующих элементов:

- ✓ постановка учебной задачи и инструктаж о ходе работы;
- ✓ планирование работы в группах;
- ✓ индивидуальное выполнение задания;
- ✓ обсуждение результатов;
- ✓ сообщение о результатах;
- ✓ подведение итогов, общий вывод о достижениях.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Алгоритм учебного занятия:

- ✓ организационный момент;
- ✓ повторение;
- ✓ изучение нового материала;
- ✓ беседа;
- ✓ выполнение практического задания;
- ✓ анализ готовой работы;
- ✓ итог занятия.

Дидактические материалы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала необходимо использовать наглядные пособия следующих видов:

- ✓ естественный (живые объекты, гербарии трав и листьев, коллекция насекомых, образцы материалов);
- ✓ схематический (рисунки, шаблоны);
- ✓ объемный (макеты и муляжи животных, оборудование);
- ✓ картинно-динамический (иллюстрации, фотоматериалы, картинки и карточки для раздачи детям (пейзажи в разное время года, снежинки разной формы, изображения животных, изображения растений, грибов и т.п.);
- ✓ смешанный (видеозаписи о животных);
- ✓ учебные пособия, журналы.

2.5. Список литературы

Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Красная книга Алтайского края. Особо охраняемые природные территории. - Барнаул, 2009. – 273 с.
2. Красная книга Алтайского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2016. – 292 с.
3. Красная книга Алтайского края: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных / Администрация Алтайского края, Департамент по охране окружающей среды, Алтайский гос. ун-т; В. А. Балашева [и др]. – Барнаул: Алтайский ун-т, 2006. – 300 с.
4. Никифоров Ю.В. Заветные травы Алтая. -Барнаул: Алт. кн. изд- во,1989 – 208с.
5. Новиков Ю.В. Природа и человек / Ю. В. Новиков. – М. : Просвещение, 1991. – 221 с.
6. Старикович С.Ф. Замечательные звери. Рассказы. / С.Ф. Старикович – М.: Росмэн, 1994. – 144 с.
7. Физиология растений: конспект лекций / В.М. Гольд [и др]. – Красноярск: ИПК СФУ, 2008. – 148 с.
8. Царство животных. Детская энциклопедия – М.: Изд-во Оникс, 2000. – 256 с.

Список литературы, рекомендованной педагогу

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии – учеб. пособие / В.А. Алексеев. – Ярославль: Акад. развития, 1998. – 238 с.
2. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: учеб./Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. -М.: ВАКО, 2008. – 238 с.
3. Миркин Б.М. Краткий курс общей экологии: учеб. пособие / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 205 с.
4. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: учеб.-метод. пособие / Л.П. Молодова. – М.: ЦГЛ, 2003. – 127 с.
5. Патрушева Л.И. Международный экологический календарь и международные организации / Л.И. Патрушева. – Барнаул: АКДЭЦ, 2010. – 123 с.
6. Полянская Е.И. Педагогические условия развития экологической культуры учащихся краеведческими средствами – Воронеж, 2010. – 235 с.

Список литературы, использованной при составлении программы

1. Красная книга Алтайского края. Особо охраняемые природные территории. - Барнаул, 2009. – 273 с.
2. Красная книга Алтайского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2016. – 292 с.
3. Красная книга Алтайского края: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных / Администрация Алтайского края, Департамент по охране окружающей среды, Алтайский гос. ун-т; В. А. Балашева [и др]. – Барнаул: Алтайский ун-т, 2006. – 300 с.
4. Миркин Б.М. Краткий курс общей экологии: учеб. пособие / Б.М. Миркин,

- Л.Г. Наумова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 205 с.
5. Никифоров Ю.В. Заветные травы Алтая / Ю.В. Никифоров. – Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1989. – 205 с.
 6. Патрушева Л.И. Международный экологический календарь и международные организации – Барнаул: АКДЭЦ, 2010. – 123 с.
 7. Полянская Е.И. Педагогические условия развития экологической культуры учащихся краеведческими средствами – Воронеж, 2010. – 235 с.

Тест

1. Почему листья меняют цвет и опадают?
 - a) Снижается температура и освещенность
 - b) Наступает осень по календарю
 - c) Листья не меняют цвет
2. Рассмотрите картинки
 - a) Напишите зверя, занесенного в Красную книгу _____
 - b) Напишите птицу, занесенную в Красную книгу _____
 - c) Напишите насекомое, занесенное в Красную книгу _____
 - d) Напишите рыбу, занесенную в Красную книгу _____
 - e) Напишите земноводное занесенное в Красную книгу _____

			
щука	сазан	осётр	слон
			
бабка-капустница	зубр	олень	махаон
			
кузнечик	лягушка	белый журавль	утка-кряква
			
тритон обыкновенный	пчела	уж	медведь

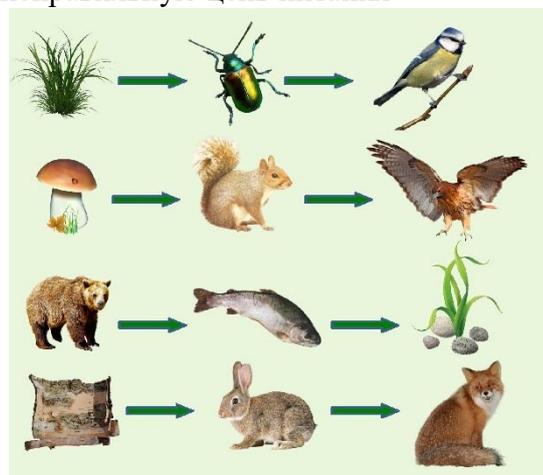
3. Рассмотрите картинки
 - a) Выберите и запишите все деревья
 - b) Выберите и запишите все кустарники
 - c) Выберите и запишите все травянистые растения
 - d) Выберите и запишите все комнатные растения



4. На какие две группы делят домашних животных?

- а) компаньоны
- б) сельскохозяйственные
- с) дикие

5. Найдите и обведите неправильную цепь питания



6. Что такое экология?

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду
- б) Наука о влиянии окружающей среды на человека
- с) Наука, изучающая живые организмы

7. Поджигая сухую траву на лугах мы...

- a) Даём расти молодым побегам
 - b) Повышаем плодородие почвы
 - c) Наносим непоправимый вред всему сообществу
8. Каково значение озонового слоя Земли?
- a) Защищает планету от падения метеоритов
 - b) Защищает живые организмы от губительного излучения
 - c) Предохраняет планету от потери тепла
9. Самым распространённым и опасным загрязнением Мирового океана является
- a) нефть и нефтепродукты
 - b) сброс промышленных отходов
 - c) твердые бытовые отходы
10. Что из этого можно сдать на переработку
- a) Мягкую игрушку
 - b) Пластиковую крышку от сока
 - c) Лампочку

Ключ к тесту

- 1. a
- 2. a зубр
b белый журавль
c махаон
d осётр
e тритон обыкновенный
- 3. a берёза, ива, липа
b снежогонник, сирень, барбарис
c василек, одуванчик, подорожник
d алоэ вера, герань, колеус
- 4. a, b
- 5. c
- 6. a
- 7. c
- 8. b
- 9. a
- 10. b

За каждый правильный ответ – 1 балл, максимальное количество баллов 27.

Приложение 2.

Список сервисов, платформ и веб-ресурсов, используемых при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Специализированные сервисы организации занятий:

<https://teams.microsoft.com>

<https://www.pet-school.ru/>

2. Средства видео-конференц-связи:

<https://discord.com>

3. Социальные сети и мессенджеры:

<https://vk.com/>

4. Цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы
Сервисы сбора обратной связи:

<https://nearpod.com/>

https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/

<https://www.survio.com/ru/>

<https://onlinetestpad.com/ru>

Сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины:

<https://myquiz.ru>

<https://quizizz.com>

<https://kahoot.com>

<https://www.skillterra.com>, <https://leamingapps.org>

Цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения:

<https://edu.asi.ru/>.