

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Содержание программы	8
1.3. Планируемые результаты	12
2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Формы аттестации и оценочные материалы	13
2.3. Методические материалы	14
2.4. Воспитательные компоненты	17
2.5. Иные компоненты	19
2.6. Информационные ресурсы и литература	19
2.7. Приложения	22

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юнармия»:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 747 «О национальных целях Российской Федерации на период до 2030 года».

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации 25.05.15 г.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденные распоряжением Правительством Алтайского края 19 августа 2022 года № 239-р

Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях «по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей».

Письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций «(вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями

здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

- Устав и локальные акты МБУ ДО «КМОЦ».

В 2002 году президент РФ В.В. Путин подписал указ о развитии военно-патриотического движения на территории РФ. В связи с этим возникает ряд новых организаций.

В задачу «Юнармии» входит не возвеличивание русской национальности, а показать обучающимся и всем окружающим, что только в мирном сосуществовании и совместном построении нашего государства заключено будущее нашей России. Отсюда следует, что основной целью военно-патриотического движения «Юнармия» является воспитание чувства патриотизма у обучающихся и подготовка юношей и девушек к службе в вооруженных силах РФ. Наряду с военной подготовкой ведется большая патриотическая работа, в ходе которой обучающиеся военно-патриотического движения «Юнармия» изучают историю побед русской армии.

В настоящее время необходимо и важно воспитывать в молодежи такие качества, как патриотизм, любовь к Родине, готовность посвятить свою жизнь служению ей. Однако обучающимися становятся и девушки, которые вместе с юношами занимаются рукопашным боем, изучением уставов ВСРФ. Строевой и огневой подготовкой и многими другими военно-прикладными отраслями.

Патриотическое воспитание – это, систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Главной целью патриотического воспитания является формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

При этом в соответствии с Федеральным Законом «О воинской обязанности и военной службе» составной частью патриотического воспитания является военно- патриотическое воспитание граждан.

В целях реализации вышеназванных принципов важнейшая из воспитательных возможностей программы заключается в развитии у обучающихся гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне Отечества.

Данная программа помогает выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим, умственным и нравственным развитием. Таким образом, востребованность программы и ее актуальность заключается в спросе со стороны родителей и обучающихся г. Камень-на-Оби на образовательные услуги (занятия в объединении «Юнармеец»), в решении приоритетных задач

государственной политики в сфере дополнительного образования и в области военно- патриотического воспитания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность – государственный язык Российской Федерации – русский.

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития.

Военно-патриотическое воспитание обучающихся включает в себя начальную военную, военно-техническую, морально-психологическую подготовку. В основе практики военно-патриотического воспитания должен лежать принцип единства всех его составных частей, что позволит наиболее полно сформировать качества: любовь к стране, дисциплинированность, мужество, волю, смелость, находчивость, силу, выносливость и ловкость. Обучающихся должны получить хорошие навыки по строевой, стрелковой, медико-санитарной подготовке, по основам тактической подготовки.

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью на развитие чувства патриотизма;
- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;
- формированием здорового образа жизни;
- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей обучающихся.

Программа разработана с учетом задач, поставленных в «Государственной программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации в 2021 - 2025», Национальной доктрине образования в Российской Федерации о воспитании гражданина и нормативных документов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Содержание программы направлено также на формирование физической культуры обучающихся как части общей культуры, базирующейся на системе нравственных ценностей, определенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Новизну программы определяет её уникальность и долгосрочная перспектива. Данная программа позволяет придать патриотическому воспитанию обучающихся системный и целенаправленный характер. Помимо этого, программа построена по технологии дифференцированного обучения в вопросах организации образовательной деятельности и отслеживании

результатов реализации программы по состоянию здоровья и половозрастным особенностям обучающихся. Это позволяет учитывать индивидуальный темп развития и особенности восприятия детей, расширять поле их возможностей. Выполнение социального заказа в воспитании гражданина и патриота, ответственного за судьбу страны, ее развитие и защиту достижений, а также в удовлетворении потребности учащихся и их родителей в начальной профильной подготовке и укреплении физического развития детей.

Программа педагогически целесообразна, так как использование современных технологий (здоровьесбережение, личностно-ориентированное, групповое обучение и др.), предусматривает сочетание тренировочных занятий, различных соревновательных и познавательных мероприятий, в содержание которых включаются упражнения из разных видов спорта и знания из различных областей наук в свою очередь, готовят возможность для самореализации и профессионального самоопределения. Тренировочные занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом. Особое место отведено циклу мероприятий, посвященных формированию у подростков основы для их подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском или военном поприще, выработки потребности у ребенка в здоровом образе жизни.

Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и дисциплин согласно возрастным особенностям юнармейцев.

Отличительной особенностью программы от существующих заключается в использовании инновационного подхода к тренировочному процессу; подборе и разработке специальных средств тренировки.

Погружая ребенка в атмосферу юнармейского движения, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, попробовать себя в роли военнослужащего, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности; осознать себя личностью, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций.

Программа базируется на следующих **принципах**:

- принцип гуманитаризации (формирование нравственности и духовности на основе общекультурных и национальных патриотических традиций);
- принцип гуманизации (обеспечение приоритета общечеловеческих ценностей, личностного и индивидуального подхода);
- принцип демократизации (реализация педагогики сотрудничества, самоорганизации и самоопределение в выборе вариантов обучения);
- принцип развивающего военно-патриотического воспитания (целеполагание, планирование, реализация, рефлексия, постановка новых целей);
- принцип осознания (осознание своего места и психического состояния, возникающего из особенностей профессиональной и военной подготовки);
- принцип соблюдения армейской субординации; - принцип экологического подхода к воспитанию (целостное видение мира, видение себя

и своей человеческой функции во взаимоотношении с обществом, государством, армией);

- принцип добровольности (добровольное зачисление в объединение);
- принцип взаимоуважения.

Адресат программы. Данная программа предназначена для подростков 12 - 18 лет, независимо от пола, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий спортом и физическими нагрузками, не имеющие специальных знаний, но желающие обучаться по программе.

В этом возрасте ребенок ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Подростки отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

В работе с каждым участником программы педагог старается найти ту психологическую установку в их обучении, которая дает им возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

Программа «Юнармия» построена с учетом возрастных и психологических особенностей, предоставляет равные возможности для получения знаний вне зависимости от пола и социального статуса ребенка.

Количественный состав группы: от 12 человек. Состав группы является постоянным.

Срок реализации программы: 1 год, 144 часа.

Срок обучения по программе: в соответствии с календарным учебным графиком МБУ ДО «КМОЦ».

Форма обучения: очная, по необходимости – дистанционная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 45 минут с десятиминутным перерывом.

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуально-групповая (при необходимости).

фронтальная – работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

коллективная – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочные соревнования, выступление);

групповая – организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь,) в малых группах, в т. ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося; (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

индивидуально-групповая – организуется для отработки отдельных навыков и партнерских взаимодействий.

Сведения об обеспечении образовательных прав и обязанностей обучающихся:

обучающиеся имеют право осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках программы;

обучающиеся имеют право принимать участие в организации и проведении массовых мероприятий МБУ ДО «КМОЦ».

программа не предусматривает обучение детей с ОВЗ.

В случае необходимости (например, при подготовке к соревнованиям, тематическим выступлениям) программой предусмотрено проведение тренировочных занятий в каникулярное время.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения, объединение подростков в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

Задачи:

Личностные:

- воспитывать чувство гордости и глубокого уважения к государственным символам и Законам РФ;
- формировать чувство ответственности;
- заложить основы коллективных взаимоотношений, личностного общения и совместной деятельности в объединении;
- способствовать пропаганде здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции.

Метапредметные:

- способствовать укреплению физического и психического здоровья подростков;
- развивать интерес к воинским специальностям;
- формировать такие свойства личности как самостоятельность, аккуратность, трудолюбие;
- развивать навыки самостоятельного изучения материала и оценки результатов своей деятельности.

Предметные:

- способствовать получению новых знаний по начальной военной подготовке, военной истории Отечества, физической и специальной подготовке;
- знакомить подростков с движением «Юнармия», уставом, структурой, гимном, символикой и др.

**1.2. Содержание программы
Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2	0	Опрос
1.1.	Вводное занятие	2	2	0	
2	Физическая подготовка	36	2	34	Беседа. Наблюдение Тестирование
2.1	Определение уровня физических качеств посредством сдачи тестов физической подготовленности.	2	0	2	
2.2	Изучение техники движений со снарядами и на тренажерах, оценка величины отягощения.	4	2	2	
2.3	Круговая тренировка общефизической направленности.	10	0	10	
2.4	Круговая тренировка на развитие силы.	6	0	6	
2.5	Круговая тренировка на развитие скоростной выносливости.	6	0	6	
2.6	Круговая тренировка повышенной интенсивности	8	0	8	
3.	Огневая подготовка	18	6	12	Наблюдение
3.1	Материальная часть автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата.	2	2	0	
3.2	Последовательность неполной разборки и сборки АКМ-74. Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами.	8	2	6	
3.3	Знакомство с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки.	8	2	6	
4.	Строевая подготовка	42	10	32	Наблюдение
4.1	Строевая стойка. Повороты на месте.	6	2	4	
4.2	Строевой шаг.	6	2	4	
4.3	Повороты направо-налево в движении.	6	2	4	
4.4	Поворот кругом в движении.	8	2	6	
4.5	Строевые приемы в движении в отделеции.	16	2	14	

5.	Исторические и боевые традиции Отечества.	12	12	0	Беседа. Обсуждение,
5.1	Государственная и военная символика	2	2	0	
5.2	Дни воинской славы России.	2	2	0	
5.3	Основные битвы ВОВ, города –герои ВОВ.	2	2	0	
5.4	Символы воинской чести.	2	2	0	
5.5	Вооруженные Силы Российской Федерации.	2	2	0	
5.6	История, символы и геральдика алтайского края.	2	2	0	
6.	Основы безопасности жизнедеятельности	14	6	8	Беседа. Обсуждение,
6.1	Безопасность и защита человека в ЧС	4	2	2	
6.2	ЧС локального характера в природе и безопасность.	4	2	2	
6.3	Гражданская оборона.	6	2	4	
7.	Медицинская подготовка	16	4	12	Беседа. Обсуждение,
7.1	Первая медицинская помощь при различных видах травм.	16	4	12	
8.	Промежуточная аттестация	4	2	2	опрос, контрольное задание
8.1	Итоговое занятие	4	2	2	
	Итого	144	42	102	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Введение в предметную область.

Раздел 2. Физическая подготовка.

Тема 2.1. Определение уровня физических качеств посредством сдачи тестов физической подготовленности.

Практика: Тестирование - сдача тестов: Подтягивание на перекладине, отжимание в упоре лежа, кросс 1000 м, бег 100м.

Тема 2.2. Изучение техники движений со снарядами и на тренажерах, оценка величины отягощения.

Теория: Понятия снаряды и тренажеры их виды и предназначения.

Практика: выполнение упражнений на тренажерах с снарядами, и различными отягощениями, кросс, бег 100 м.

Тема 2.3. Круговая тренировка общефизической направленности.

Практика: Последовательное выполнение упражнений общефизической направленности.

Тема 2.4. Круговая тренировка на развитие силы.

Практика: Последовательное выполнение упражнений, с дополнительным отягощением.

Тема 2.5. Круговая тренировка на развитие скоростной выносливости.

Практика: Последовательное выполнение упражнений в отведенный промежуток времени.

Тема 2.6. Круговая тренировка повышенной интенсивности.

Практика: Последовательное выполнение упражнений с последовательным урезанием времени на отдых между сессиями.

Раздел 3. Огневая подготовка.

Тема 3.1. Материальная часть автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата.

Теория: История создания автомата Калашникова, основные понятия и старения автомата Калашникова.

Тема 3.2. Последовательность неполной разборки и сборки АКМ-74. Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами.

Теория: познакомить обучающихся с назначением, боевыми свойствами автомата, сформировать представления об автоматическом действии автомата, научить выполнять неполную разборку и сборку после неполной разборки автомата, инструктирование ТБ. устройством его частей и механизмов.

Практика: Выполнение неполной разборки и сборки АКМ-74, выполнения норматива.

Тема 3.3. Знакомство с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки.

Теория: Техника безопасности при обращении с пневматической винтовки, обучение техники стрельбы из пневматической винтовки.

Практика: Стрельба из пневматической винтовки с различного расстояния.

Раздел 4. Строевая подготовка.

Тема 4.1. Строевая стойка. Повороты на месте.

Теория: основные понятия строевой подготовки, построения в колонну, в шеренгу, перестроения, изучение команд поворотов на месте.

Практика: выполнение по команде поворотов на месте.

Тема 4.2. Строевой шаг.

Теория: понятия строевой шаг и его применение.

Практика: выполнение команда в движении, и на месте.

Тема 4.3. Повороты направо-налево в движении.

Теория: понятия «направо-налево» в движении и его применение.

Практика: выполнение команд «направо-налево» в движении.

Тема 4.4. Поворот кругом в движении.

Теория: понятия команды «Поворот кругом» в движении. и его применение.

Практика: выполнение команд «Поворот кругом» в движении.

Тема 4.5. Строевые приемы в движении в отделении.

Теория: Понятия Строевые приемы в движении в отделении, и его

применение.

Практика: выполнение перестроений в движении, в отделении.

Раздел 5. Исторические и боевые традиции Отечества.

Тема 5.1. Государственная и военная символика.

Теория: Понятие символов государственности. Герб, гимн и флаг как основные символы государственности и военная символика.

Тема 5.2. Дни воинской славы России.

Теория: Памятные дни России в ознаменование побед российских (в том числе русских, советских) войск, которые сыграли решающую роль в истории России.

Тема 5.3. Основные битвы ВОВ, города – герои ВОВ.

Теория: Понятие «город-герой», Пять главных сражения ВОВ, определившие исход самой страшной войны в истории человечества.

Тема 5.4. Символы воинской чести.

Теория: Боевое знамя, символы воинской чести, доблести, и славы, ордена, почетные награды.

Тема 5.5. Вооруженные Силы Российской Федерации.

Теория: Рода войск, предназначение вооружения.

Тема 5.6. История, символы и геральдика алтайского края.

Теория: Описание герба Алтайского края, Значение символов, История.

Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 6.1. Безопасность и защита человека в ЧС.

Теория: Общие правила поведения при ЧС, основные источники, классификация чрезвычайных ситуаций. Основные принципы защиты населения от ЧС. Эвакуация населения. Оповещение населения.

Практика: Отработка действий при ЧС.

Тема 6.2. ЧС локального характера в природе и безопасность.

Теория: Пожар. Пожарная безопасность. Огнетушители и огнетушащие вещества. Правила пожарной безопасности для учреждений.

Практика: Отработка действий при пожаре, использование огнетушителя.

Тема 6.3. Гражданская оборона.

Теория: Гражданская оборона: основные понятия и задачи, задачи гражданской обороны, история гражданской обороны.

Практика: Использование средств коллективной защиты (СКЗ).
Использование средств индивидуальной защиты.

Раздел 7. Медицинская подготовка.

Тема 7.1. Первая медицинская помощь при различных видах травм.

Теория: Основы медицинской помощи, виды травм, переломов, ожогов.

Практика: Оказание медицинской помощи, транспортировка пострадавшего, наложение повязки и шин.

Раздел 8. Промежуточная аттестация.

Тема 8.1. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов за год. Опрос.

Практика: Контрольное задание.

1.3. Планируемые результаты

Личностные:

- воспитание чувства гордости и глубокого уважения к государственным символам и Законам РФ;
- формирование чувства ответственности;
- заложение основ коллективных взаимоотношений, личного общения и совместной деятельности в объединении;
- пропаганда здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание патриотизма, активной гражданской позиции.

Метапредметные

- укрепление физического и психического здоровья подростков;
- развитие интереса к воинским специальностям;
- формирование таких свойств личности как самостоятельность, аккуратность, трудолюбие;
- развитие навыков самостоятельного изучения материала и оценки результатов своей деятельности.

Предметные

- получение новых знаний по начальной военной подготовке, военной истории Отечества, физической и специальной подготовке;
- ознакомление подростков с движением «Юнармия», уставом, структурой, гимном, символикой и др.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Период	Сроки
Формирование групп	1-14 сентября
Начало учебного года	15.09
Окончание учебного года	31.05
Продолжительность обучения	36 учебных недель
Режим учебной недели	2 дня
Продолжительность занятия	45 минут
Сроки входного контроля (при необходимости)	Первая неделя октября
Сроки промежуточной аттестации	Последняя неделя декабря, мая
Сроки аттестации по итогам освоения программы	Последняя неделя мая
Каникулярный период	01.06-14.09

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации

Для оценки качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и

аттестации:

Входная диагностика проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседования сдачи норматива и фиксируется исходный уровень обучающегося.

Промежуточная аттестация совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты данных контрольных заданий, упражнений, нормативов фиксируются в журнале учета работы объединения.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.

Текущий - проводится в течении учебного года, для выявления уровня овладения обучающимся знаниями, умениями и навыками.

Относительно уровня освоения программного материала планируются способы и формы проведения аттестационных мероприятий. С учётом подготовленности обучающихся, их способностей и возможностей на данном конкретном этапе изучения программы, её разделов, формы проведения аттестации могут быть следующие:

- продуктивные: соревнования, походы, олимпиады, тесты, выполнение нормативов, показательные выступления, выполнение практических заданий;
- документальные: переводные нормативы, зачетная книжка, работа с картами.

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися рекомендуется использовать карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трём уровням:

- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, на уровне воспроизведения терминов, понятий, представления, суждений, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;
- **средний** – усвоение программы в неполном объеме, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;
- **высокий** – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения (победитель областных соревнований, района и т.д.); активный участник в жизни детского объединения.

Оценка образовательных результатов, обучающихся носит вариативный характер, проводится в формах, определённых учебным планом и является составной частью программы (см. Приложение)

2.3. Методические материалы

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом увеличения, интенсивности теоретических знаний, практических

умений и навыков. Основной формой организации деятельности групповая форма обучения, которая способствует:

- вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;

- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;

- желание помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность.

Для того чтобы избежать монотонности учебно-воспитательного процесса и для достижения оптимального результата на занятиях используются различные методы организации образовательной деятельности:

- частично-поисковый метод (реализация через решение творческих задач);

- алгоритмический метод (обучение по схемам ориентировочной деятельности);

- наглядный метод (использование в процессе обучения ТСО, наглядной агитационной литературы);

- творческий метод (решение задач практической и теоретической направленности, учебных ситуаций, тренингов, участие в интеллектуальных и творческих играх и т.д.)

Реализация программы строится на следующих **основополагающих принципах**:

Принцип комплексного подхода - предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса: физической, технико-тактической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического контроля.

Принцип преемственности – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения, чтобы обеспечить в учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, рост показателей уровня физической и технико-тактической подготовленности.

Принцип вариативности – предусматривает включение в обучение разнообразного набора тренировочных средств и изменение нагрузок для решения одной или нескольких задач физической подготовки.

Принцип доступности и индивидуализации определяет учёт особенностей, обучающихся и посильности заданий, а также особенностей возраста, пола, предварительной подготовки, а также индивидуального развития физических и духовных способностей.

Принцип систематичности и последовательности предусматривает регулярность занятий и систему чередования физических нагрузок с отдыхом, последовательность занятий в зависимости от их направленности и содержания.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе *совместной деятельности педагога и обучающегося*. Занятия строятся так, чтобы обучающиеся сами находили нужное решение, опираясь на

свой опыт, полученные знания и умения.

В процессе реализации программы, а также для создания ситуации успеха на занятиях в образовательной практике используются следующие педагогические технологии:

здоровьесберегающие, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья воспитанников. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагога), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим обучающихся (с учётом их возрастной динамики).

Технология проблемного обучения, целью которой является развитие познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся. Эта технология позволяет также стимулировать креативную деятельность обучающихся, которая помогает в совместном процессе над составлением и постановкой программы выступлений (будь то соревнования или показательные выступления);

Технология дифференцированного обучения. Механизмами реализации которой являются методы индивидуального обучения и которая, в первую очередь, способствует удовлетворению запросов каждого отдельно взятого воспитанника.

Технология развивающего обучения. Механизмом реализации данной технологии является вовлечение обучаемого в различные виды деятельности. Развивающий характер деятельности способствует развитию образного мышления, формированию потребности в самоопределении и самоанализе личности воспитанника.

Кадровое обеспечение: педагог со средним или высшим специальным образованием.

Используются методы объяснения, показа и личный пример, а также упражнения и тренировки. Личный пример преподавателя (военного руководителя) в сочетании с высокой методической подготовкой, постоянная требовательность к учащимся в точном выполнении приёмов приводит к успешной подготовке обучающихся.

2.4. Воспитательные компоненты

Воспитательная работа в объединении «Юнармеец» составлена в соответствии с Государственной программой «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации в 2021 - 2025», Национальной доктрине образования в Российской Федерации о воспитании гражданина и нормативных документов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», требованиями Устава Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения

«Юнармия».

Деятельность по воспитательной работе обеспечивает и сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию в рамках образовательного пространства города патриотического сознания подрастающего поколения, чувства верности своей малой родине и Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Настоящая воспитательная работа определяет единое содержание, основные пути развития военно-патриотического воспитания подрастающего поколения в рамках муниципального образования «Город Камень-на-Оби» и направлена на формирование у целевой аудитории патриотизма и гражданственности, подготовку будущих защитников Родины.

Воспитательные мероприятия представляют собой определенную систему форм, методов и приемов педагогических воздействий и включает комплекс нормативных, организационных, методических, исследовательских мероприятий по развитию и совершенствованию системы военно-патриотического воспитания школьников города, юнармейцев, в возрасте от 11 до 17 лет, которые формируются по месту учебы в отряды по возрасту.

Воспитательная работа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности детей, активного и социально значимого взаимодействия личности и коллектива. В основе лежит – традиционная воспитательная система школы, основными составляющими которой являются:

- изучение истории Отечества и своей малой родины;
- воспитание уважения к ратным трудовым подвигам русского народа;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- обучение начальной военной подготовке;
- интеллектуально-познавательное воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотического воспитание;
- социально-ориентированное воспитание;
- трудовое воспитание;
- эстетическое развитие.

Взаимодействие с родителями: в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка. Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:
формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной

жизни;

привлечение родительской общественности к управлению образовательной организацией (родительские комитеты), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Взаимодействие с родительской общественностью осуществляется в разных формах:

родительские собрания, совместные мастер-классы, поездки на соревнования, фестивали;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

На уровне учреждения:

общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;

На уровне детского объединения:

регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

организация мероприятий в детском объединении для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения;

проведение мастер-классов для родителей и обучающихся;

организация родительских собраний в детских объединениях, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы: предупреждение детского травматизма, основы безопасности, профилактика правонарушений, проведение массовых мероприятий, знакомство с нормативными документами, законами, традициями.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении массовых мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Календарный план воспитательной работы объединения «Юнармеец»

№ п/п	Дата, события, практики, мероприятия	Срок	Ответственный
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-3 сентября	Руководитель отряда
2	День народного единства	ноябрь	
3	День героев Отечества	декабрь	

4	День снятия блокады Ленинграда, торжественная церемония возложения цветов на мемориале Славы (г. Камень-на-Оби)	январь	
5	Смотр-конкурс песни и строя, посвященный Году защитника Отечества	февраль	
6	День Победы	май	

2.5. Иные компоненты

Материально-техническое обеспечение:

Помещения:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и специального снаряжения.

- складское помещение для хранения специального снаряжения и другого оборудования;

- спортивный зал со следующим оснащением: гимнастические маты, подкидной мостик, атлетические тренажеры, гири, гантели, скакалки, борцовский ковер – татами;

- стадион с установленной полосой для общей физической подготовки (брусья, канат, турник, кольца, скамья для отжимания и пресса), беговая дорожка с разметкой на 60 и 100 м, футбольное поле.

- Автомат Калашникова Поисково-спасательные работы

- Транспортировка пострадавшего Первая медицинская помощь (плакаты)

Оборудование по дисциплине «Основы оказания первой помощи»:

- наглядные пособия,

- учебные фильмы,

- аптечка первой помощи,

- комплект различных ранений и переломов. Оборудование по дисциплине «Огневая подготовка»:

- макеты АК-74М

- мишени,

- наглядные пособия,

- интерактивный тир с программами ведения боя в условиях леса, села, стрелковый тир для стрельбы по мишеням с дистанции 10-20 м.

Оборудование по дисциплинам «Строевая подготовка», «Военная история»:

- строевой плац, с разметкой для занятий по одиночной строевой подготовки и с разметкой по занятиям с караульной сменой, компьютерный класс с видео уроками по военной истории,

- методические пособия,

- уставы: строевой, внутренней службы, гарнизонной и караульной службы.

2.6. Список литературы

Список литературы, рекомендуемой обучающимся

1. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
2. Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.: 2014.– 100с.
3. Мохунов Г.А. Герои Оренбуржья- Оренбург.: Издательский центр ОГАУ, 2013. – 375с.
4. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. –М.: Воениздат, 1977-246 с.
5. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий.учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
6. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226с.
7. Полезные советы воину. Учебное пособие– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
8. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994 – 262с.
9. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие– М.: Прогресс, 2000 – 185 с.
10. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест, М: АСТ, 2001. – 400 с.
11. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.: ООО «Издательский дом «Перспектив - АП», 2005. -288 с.
12. Поповских П.Я., Сирота В.И. Учебник «Азбука разведчика». – Рыбинск.: ОАО «Рыбинский Дом печати», 2014. - 384с.

Список литературы, использованной для составления программы

1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно- тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДОД «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г.
2. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008г.
3. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.
4. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009г.
5. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
6. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн: Литература, 1998. – 544 с.
7. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - Мн: Литература, 1998. – 544 с
8. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006. -160с.

9. Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).

10. Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть.

11. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001)- М.: Воениздат, 2001.

12. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - М.: Литература, 1998. – 480 с.

13. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.

Список литературы, рекомендуемой педагогу

1. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226
2. Петров В.В. Снайперы (Энциклопедия военного искусства). - Мн.: Литература, 1997. – 624 с.
3. Полезные советы воину. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.- 52с.
4. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994
5. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие. – М.: Прогресс, 2000
6. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с
7. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.: ООО «Издательский дом «Прспект-АП», 2005.-288.
8. Ревин Е.В. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок II часть сборник сценариев военно-патриотических мероприятий).
9. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн: Литература, 1997. – 544 с.
10. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
11. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007. – 592с.

Интернет-ресурсы

1. Страница «Юнармии» на сайте Министерства обороны РФ – <http://mil.ru/youtharmy/info.htm> (дата обращения: 28.08.2022 г.);
2. Официальный сайт «Юнармии» – <https://yunarmy.ru/> (дата обращения: 28.08.2022 г.);
3. Юнармия (официальная страница сообщества в социальной сети «ВКонтакте») – <https://vk.com/un.armia> (дата обращения: 28.08.2022 г.).

Нормативы подготовки по огневой подготовке

Наименование норматива	Уровень			
	Высокий	Средний	Низкий	Снижение оценки
Неполная разборка автомата (сек)	18	20	25	Не осмотрен патронник. Нарушена последовательность разборки. Отдельные части разложены беспорядочно. Извлечение частей производится с большим усилием.
Сборка автомата (сек)	30	35	40	Нарушена последовательность сборки. Соединение частей производится с большим усилием. Не произведён спуск курка. Не проверена работа частей и механизмов. Автомат не поставлен на предохранитель.

Стрельба из пневматической винтовки расстояние 5 метров, 5 выстрелов

Возраст стрелков	Положение для стрельбы	Уровень за выбитые очки					
		Юноши			Девушки		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
10 – 11 лет	сидя, лёжа	25	19	13	25	18	11
	с колена	22	16	10	22	15	8
	стоя	20	14	8	20	13	6
12 – 13 лет	сидя, лёжа	30	24	18	30	23	16
	с колена	27	21	15	27	20	13
	стоя	25	19	13	25	18	11
14 – 15 лет	сидя, лёжа	35	29	23	35	28	21
	с колена	32	26	20	32	25	18
	стоя	30	24	18	30	23	16
16 – 18 лет	сидя, лёжа	38	32	26	36	29	22
	с колена	35	29	23	33	26	19
	стоя	37	31	21	31	24	17

По физической подготовке

Наименование норматива	14 – 16 лет			17 лет		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Подтягивание на перекладине	12	10	8	16	14	12
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	6	5	4	14	11	9
Выход силой	4	1	-	10	8	6
Поднос прямых ног к перекладине	9	6	5	12	10	8
Силовой комплекс	40	32	28	60	46	
Комплексное упражнение на ловкость	10,0	10,6	11,2	9,4	10,0	
Прыжок в длину с места	2.20	2.10	2.05	2.50	2.30	
Отжимание в упоре лёжа	21	28	38	21	30	
Челночный бег 4X10 м	12,6	12,0	11,5	11,0	10,5	
Бег на 100 м	14,6	15,2	16,0	13,6	14,2	
Бег на 60 м	9,2	9,6	10,0	86	9,0	

По медицинской подготовке

Наименование норматива	Уровень			
	Высокий	Средний	Низкий	Снижение оценки
Временная остановка кровотечения (сек)	30	50	60	Конечность чрезмерно перетянута жгутом. Жгут наложен на несоответствующую область. Жгут наложен на оголённое тело без подкладки. Кожа ущемлена жгутом. Не оставлена запись с указанием времени наложения жгута
Оказание первой помощи при переломе конечности – плечо(мин)	3	5	7	Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины.
Оказание первой помощи при переломе конечности – предплечье (мин)	3	3,5	4	Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины.

Оказание первой помощи при переломе конечности – нога (мин)	5	6	7	Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины.
Надевание противогаза на поражённого (сек)	15	20	25	Маска надета не полностью. Очки находятся не против глаз.

Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения обучающегося

Уровень	баллы	Освоение разделов программы	Знания и мастерство		Личностное и социальное развитие		
			Формирование знаний, умений, навыков	Формирование общеучебных способов деятельности	Развитие личностных свойств и способностей	Воспитанность	Формирование социальных компетенций
низкий уровень	0 - 4	Менее 1/3	Знание (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т. д.)	Выполнение со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного обучающегося)	Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Знание элементарных норм, правил, принципов	Знание элементарных норм, правил, принципов.
средний уровень	5 - 8	1/3-2/3	Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т. д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии). (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях).	Выполнение при поддержке. Разовой помощи. Консультации кого-либо.	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами	Усвоение, применение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне»	Усвоение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» Эмоциональная значимость (ситуативное проявление).

высокий уровень	9 – 12	2/3-практически полностью	Овладение, самостоятельный перенос на другие предметы и виды деятельности (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с вновь приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике)	Самостоятельное построение, выполнение действий, операций.	Выше возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели.	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели.
-----------------	--------	---------------------------	---	--	---	--	--

Карта результативности освоения образовательной программы

за 20__ - 20__ учебный год

№	ФИ обучающегося	Освоение разделов программы		
		начало года	середина года	конец года
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

0-4 баллов	низкий уровень
5 – 8 баллов	средний уровень
9-12 баллов	высокий уровень

Личная карта
результативности освоения образовательной
программы

Фамилия, имя _____

Год обучения _____

Параметры оценивания	1 год			Форма проверки, диагностики	Методы, методики диагностики
	начало года	середина	конец года		
Освоение разделов программы					
Вводное занятие				Тест	педагогический анализ, наблюдение
Физическая подготовка				Упражнения соревнования	педагогический анализ, наблюдение
Огневая подготовка				Наблюдение	наблюдение
Строевая подготовка				Наблюдение, выполнение норматива	анализ деятельности, наблюдение
Исторические и боевые традиции Отечества				Тест	собеседование, практическое задание, опрос, наблюдение, тест
Основы безопасности жизнедеятельности				Упражнения, контрольные задания	анализ деятельности, собеседование, наблюдение
Медицинская подготовка				Практическое задание, опрос, наблюдение, тест	собеседование, анализ деятельности, наблюдение