

Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13 имени П.А.Леонова г. Южно-
Сахалинска

Рассмотрена
на заседании педагогического совета

от «31» 05 2023 г.
Протокол № 12

Утверждено:

Директор МАОУ СОШ №13

_____ Е.Н. Мишенкова



"06" июня 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа вожатых»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Адресат программы: 12-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Зотов Андрей Алексеевич
педагог дополнительного образования

Южно-Сахалинск
2023

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Аннотация	
1.1.2 Актуальность программы. Перечень нормативно-правовых актов	3
1.1.3 Новизна и отличительные особенности	5
1.1.4 Адресат программы	6
1.1.5 Формы и методы обучения. Тип и формы проведения занятий. Объём и срок реализации	6
1.1.6 Цель. Задачи. Планируемые результаты	8
2. Содержательный раздел	12
2.1 Учебный план	12
2.2 Содержание учебной программы	13
2.3 Система оценки достижения планируемых результатов	18
2.4 Календарный учебный график	18
3. Организационный раздел	
3.1 Методическое обеспечение программы	18
3.2 Материально-техническое обеспечение программы	20
3.3 Перечень рекомендуемых учебных изданий	21
3.3 Кадровое обеспечение программы	23
4. Приложения	
4.1. План воспитательной работы	24

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Аннотация.

Программа «Школа вожатых» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа даёт возможность подростку попробовать себя в педагогической деятельности. Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, учащиеся проверяют постоянство своих интересов, проверяют свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии. Программа «Школа вожатых» является одним из ориентиров профессионального самоопределения учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Уровень сложности программы: базовый

1.1.2.Актуальность.

Актуальность Программы обусловлена потребностью подростков в продуктивной деятельности, необходимости самореализовываться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел и групп, в интересе к позитивному общению с ровесниками и младшими. Кроме того, с точки зрения профориентации актуальность для учащихся состоит в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатых» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

7. Приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «методическими

рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»»;

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации программ»»;

12. «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. Заместителем министра просвещения Российской Федерации М.Н. Раковой 28.06.2019 № МР-81/02вн);

13. «Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021 № 3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по структурированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»»;

14. Устав МАОУ СОШ № 13 им. П.А. Леонова г. Южно-Сахалинска

1.1.3. Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является использование ТИС-подхода (творчество, инициатива, самостоятельность) в содержании деятельности; готовность применять ЗУНы в жизненной ситуации, решение практических задач, опора на практикумы (деловые игры);

Взаимодействие (взаимопроникновение) воспитательных систем образовательных учреждений и учреждения дополнительного образования: в своей

школе вожатые становятся ведущими мероприятий, руководителями и членами лидерских объединений школы, председателями советов школьного самоуправления.

Кроме того, программа «Школа вожатых» реализуется через организацию практико-ориентированной образовательной деятельности, что решает задачи формирования социально активной личности. В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подход к учащимся, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей.

1.1.4. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 12-17 лет.

По психофизическим особенностям подросткам присуще самостоятельность, стремление к самоутверждению, критическое мышление, что способствует освоению дополнительной общеразвивающей программы.

Психологической особенностью данного возраста является избирательность внимания. Это значит, что подростки откликаются на нестандартные формы занятий, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле, однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются работой с удовольствием и длительное время. Это дает возможность варьировать формы и методы обучения, активно использовать проектные методы и предоставлять возможность учащимся самостоятельно прорабатывать элементы занятий.

На обучение по Программе принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. При этом, как правило, проводится вводная диагностика с целью выяснения уровня готовности учащихся и выявления их индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и 8 навыков, мотивации для занятий и т.п.).

1.1.5. Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий

Методы обучения:

- словесные
- практические
- наглядные

Типы занятий:

- информационно-познавательный
- мотивационно-стимулирующий
- творческий
- комбинированный.

Виды занятий:

- рассказ.
- объяснение.
- лекция.
- беседа.
- ориентационно-ролевая игра
- тестирование.
- проектирование.
- упражнения.
- работа с литературой ориентационно-ролевая игра
- тестирование
- проектирование
- упражнения
- работа с литературой

Формы организации деятельности:

- индивидуальная;
- работа в малых группах;
- индивидуально-групповая;

Срок реализации программы- 1 год

1.1.6. Цель программы: формирование навыков практической деятельности организатора, вожатого, в том числе вожатого летней организации отдыха и оздоровления детей.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить учащихся с основными направлениями деятельности вожатого в детском лагере с дневным пребыванием;
- познакомить с кодексом поведения вожатого;
- познакомить с основными приемами работы по формированию команды, методикой проведения коллективного творческого дела (КТД), отрядных дел и мероприятий, организации массовых мероприятий, тематических дней;
- формировать умения в области планирования и организации деятельности вожатого в лагере с дневным пребыванием;

Развивающие:

- развивать организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- развивать ключевые компетентности: умение общаться, умение представлять свою позицию, умение взаимодействовать в команде, умение доводить дело до конца;
- способствовать профессиональному и личностному самоопределению учащихся.

Воспитательные:

- формировать социально активную личностную позицию учащихся;
- воспитывать личностные качества вожатого: позитив, открытость и равнодушие.

К концу обучения по программе будут достигнуты следующие результаты:

Личностный результат:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой деятельности.

Метапредметный результат:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программ представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

– организовывать эффективный поиск ресурсов, достижения поставленной цели;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

Познавательные универсальные учебные действия

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Предметный результат:

- формирование первоначальных представлений о роли вожатого, его деятельности в течение смены лагеря;

- духовно-нравственное развитие человека;

- ознакомление учащихся с основами игры;

- ознакомление с правами и обязанностями вожатого.

По итогам реализации программы учащиеся знают:

- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие
- деятельность вожатого;
- виды и типы игр;
- основы игротехники;
- понятие «Тим-билдинг»;
- методику выявления коммуникативных и организаторских способностей;
- стили лидерства;
- логику развития смены;
- особенности работы с временным детским коллективом;
- специфику работы с разной возрастной категорией;
- этапы развития ВДК;
- формы и виды работы с отрядом;
- основы конфликтологии детского коллектива;
- основы целеполагания;
- классификацию игр;
- правила оказания первой доврачебной помощи;
- виды травм;
- правила спасения на воде;
- алгоритм развития лагерной смены;
- правила составления план-сетки профильной смены;
- орлятские традиции, законы и обычаи;
- основы самоуправления в отряде;
- правила оформления отрядного уголка;
- основы КТД;

умеют:

- проводить тренинг на командообразование;
- определять тип личности по методике Д. Холланда;
- создать о себе хорошее впечатление;
- убеждать;
- выступать на публике;
- брать на себя ответственность;
- проводить музыкальные игры;
- проводить игры на знакомство, межличностное взаимодействие, снятие

тактильного барьера;

- формировать и высказывать собственное мнение;
- организовать проблемное обсуждение;
- разбираться в людях;
- работать с детским самоуправлением в ВДК;
- организовать отрядную работу;
- подготовить, организовать и провести КТД;

владеют:

- навыками публичного выступления;
- навыками организации командной работы с позиции лидера;
- навыками работы в команде;
- навыками постановки цели;
- навыками положительной мотивации в работе;
- различными методами и формами работы с детьми;
- навыками самоанализа;
- навыками разработки отрядной работы.

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план

1.№ п\п	Раздел	КОЛЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	2	1	1	
2.	Вожатый. Что должен знать вожатый.				Защита творческих презентаций «Портрет идеального вожатого»
2.1	Почему я хочу быть вожатым	2	-	2	
2.2	Основные нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность вожатого	2	1	1	
2.3	Портрет идеального вожатого	2	1	1	
2.4	Этика вожатого	2	1	1	
3	Временный детский коллектив				Конкурс «Лучший отряд»
3.1	ВДК: виды, классификация, особенности развития	2	1	1	
3.2	Этапы развития ВДК	2	1	1	
3.3	Специфика работы с разной возрастной категорией	2	1	1	
3.4	Лучший отряд	2	1	1	
4.	Логика развития смены				ОДИ «Отрядное КТД»
4.1	Этапы развития смены	2	1	1	
4.2	Организационный, основной и заключительный периоды смены	2	1	1	
4.3	План-сетка отрядных мероприятий	2	1	1	
4.4	Формы и виды работы с отрядом	2	1	1	
4.5	Отрядные КТД	6	1	5	
5.	Конфликтология				Разбор и анализ педагогических ситуаций
5.1	Классификация конфликтов в ВДК	2	1	1	
5.2	Дисциплина в отряде	2	1	1	
5.3	Авторитет вожатого	2	1	1	
5.4	Стоит ли предотвращать конфликт в отряде?	2	1	1	
5.5	Управляемый конфликт	2	1	1	
6.	Игротехника				Конкурсная программ «Своя игра»
6.1	Её Величество – Игра! Классификация игр	3	1	2	
6.2	Подвижные игры	3	1	2	
6.3	Настольные баталии	3	1	2	
6.4	Ролевые и сюжетные игры	3	1	2	
6.5	Калейдоскоп забытых игр	3	1	2	
6.6	Игры по станциям, квесты	3	1	2	
6.7	Игры детей России	3	1	2	
6.8	Музыкальные игры	3	1	2	
7.	Итоговое занятие	4		4	
	Итого часов:	70	26	44	

2.2. Содержание учебной программы

1. Введение

Теория – 1ч. Общие сведения о МАОУ СОШ №13 им. П.А. Леонова, правила поведения в помещении и на территории. Инструктаж по технике безопасности. Основные направления работы по программе «Школа вожатых», график работы объединения.

Практика– 1ч. Игры на знакомство учащихся и организацию коллектива.

2. Вожатый. Что должен знать начинающий вожатый

2.1. Почему я хочу быть вожатым?

Практика– 2ч. Понятие «Вожатый». Тестирование «Почему я хочу быть вожатым?» Творческое игровое задание «Есть такая профессия – педагог». Игры на самопрезентацию «Это здорово!», «Рекламное объявление».

2.2. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого.

Теория– 1ч. Вожатый в школе, в лагере с дневным пребыванием. Права и обязанностей вожатого. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого. Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Охрана жизни и здоровья детей в детском лагере с дневным пребыванием детей.

Практика– 1ч. Работа с инструкциями по технике безопасности, изучение режима работы лагеря.

2.3. Портрет идеального вожатого.

Теория– 1ч. Личностные качества вожатого. Культура речи и поведения вожатого. Алгоритм успеха вожатого. Умения и навыки вожатого. Техника безопасности в работе вожатого.

Практика– 1ч. Тестирование «Почему я хочу быть вожатым?»

2.4. Этика вожатого

Теория– 1ч. Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого.

Практика– 1ч. Игра «Мой идеал». Тренинг на формирование мотивации к работе вожатого. Защита творческих презентаций «Портрет идеального вожатого».

3. Временный детский коллектив

3.1. ВДК: виды, классификация, особенности развития

Теория– 1ч. Основные особенности временного детского коллектива, его организация, разновидности. Психолого-педагогических особенностях детей младшего школьного возраста. Модели организации жизнедеятельности детей в отряде.

Практика– 1ч. Упражнение «Какой мы коллектив» (по А.Н. Лутошкину). Деловая игра «Самоуправление».

3.2. Этапы развития ВДК

Теория– 1ч. Этапы развития детского коллектива. Что такое командообразование. Формирование группы и технология ее развития. Что такое тимбилдинг? Вербочный курс. Как организовать самоуправление в отряде. Функции самоуправления детей в лагере.

Практика– 1ч. Игры на командообразование и снятие конфликтных ситуаций. Творческие задания «Знакомство в первый день», «Мой будущий отряд».

3.3. Специфика работы с разной возрастной категорией.

Теория– 1ч. Возрастные и психолого-физиологические особенности детей.

Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения. Практика. Педагогическая ситуация «Взрослый – ребенок».

3.4. Лучший отряд

Практика– 1ч. Создание «методической копилки вожатого». Конкурс «Лучший отряд».

4. Логика развития смены

4.1. Этапы развития смены.

Теория– 1ч. Периодизация смены и логика её развития, общелагерные мероприятия, их виды и типы.

Практика– 1ч. Исследование «Периодизация смены». Творческое задание «Разработка тематической смены».

4.2. Организационный, основной и заключительный периоды смены.

Теория– 1ч. Организационный, основной и заключительный периоды смены. Особенности их организации и реализации для вожатого.

Практика– 1ч. Организация всех периодов.

4.3. План-сетка отрядных мероприятий

Теория– 1ч. Теоретические основы понятия «план сетка в детском лагере», виды план сетки в детском лагере.

Практика– 1ч а. Упражнение «План-сетка».

4.4. Формы и виды работы с отрядом

Теория– 1ч. Основные формы и виды работы с отрядом: акция, конкурс, викторина, КТД, игра.

Практика– 1ч. Мозговой штурм «Разнообразие форм отрядной работы», Создание памятки «Формы отрядной работы», пополнение «Методической копилки вожатого»

4.5. Отрядные КТД

Теория– 1ч. Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, художественные. Основные задачи КТД. Принципы организации и проведения

КТД. Первая стадия – предварительная работа. Вторая стадия – коллективное планирование. Какие формы коллективного планирования использовать вожатому. Третья стадия – коллективная подготовка. Четвертая стадия –проведение КТД. Пятая стадия – коллективное подведение итогов. Условия педагогического успеха КТД. Методика организаций шоу-мероприятий. Виды и структура шоу – мероприятий. Разработка сценария и реквизита. Внешний вид и правила поведения на сцене. Флеш-моб в лагере.

Практика– 5ч: Создание «Банка КТД». Организационно-деятельностная игра «Отрядное КТД»

5. Конфликтология

5.1. Классификация конфликтов в ВДК

Теория– 1ч. Что такое конфликт. Классификация конфликтов в ВДК.

Практика– 1ч. Педагогические ситуации.

5.2 Дисциплина в отряде

Теория– 1ч. Режим дня отряда и лагеря. Правила поведения вожатого и детей.

Построение дисциплины на доверии и понимании.

Практика– 1ч. Упражнение «Дисциплина в отряде».

5.3. Авторитет вожатого

Теория– 1ч. Авторитет вожатого

Практика– 1ч. Исследование «Авторитет вожатого».

5.4. Стоит ли предотвращать конфликт в отряде?

Теория– 1ч. Причины конфликтов. Способы их устранения.

Практика– 1ч. Дискуссия «Стоит ли предотвращать конфликт в отряде».

Разбор и анализ педагогических ситуаций.

6. Игротехника

6.1. Её Величество – Игра! Классификация игр

Теория– 1ч. Классификация игр. Игры на знакомство. Игры у костра. Игры в помещении. Игры на сплочение. Игры на выявление лидера. Подвижные игры на свежем воздухе.

Практика– 2ч. Создание «Банка игр». Проект «Игровое моделирование»

6.2. Подвижные игры

Теория– 1ч. Знакомство с подвижными играми. Форма и место организации подобных игр.

Практика– 2ч. Игры на улице, в помещении: игра «Рыбачья сеть», игра «Горная тропинка», игра «Мостик через ручеек», игра «Займи свое место».

6.3. Настольные баталии

Теория– 1ч. Настольные игры. Знакомство со структурой игры (цели, правила, роли, игровые действия, употребление предметов, анализ результатов). Игры в парах. Коллективные игры. Турнирная таблица, оценка результата.

Практика– 2ч. Игруем в настольные игры: игра «Дженга», пазлы, мозаика, конструктор, игра «Данетки», игра «Крокодил».

6.4. Ролевые и сюжетные игры

Теория– 1ч. Сюжетно-ролевые игры.

Практика– 2ч. Игра «Дело в шляпе». Игра «Делай, как я!». Ролевая игра «Театр». Ролевая игра «Дом». Сказочные ролевые игры.

6.5. Калейдоскоп забытых игр

Теория. – 1ч История возникновения и классификация народных игр.

Особенности спортивных народных игр. Игры - драматизации. Устные игры: виды, характерные особенности: загадки, скороговорки, кричалки, дразнилки.

Практика-2ч. Игруем в игры наших предков. Иллюстрация проведения устных игр.

6.6. Игры по станциям, квесты.

Теория-1ч. Игры по станциям, разновидности и виды.

Практика-2ч. Квест-игра «По станциям здоровья». Игра по станциям «Кругосветка».

6.7. Игры детей России

Теория-1ч. Знакомство с культурой и играми народов мира.

Практика-2ч: Игруем в национальные игры. Игра «Дай платочек», Азербайджан. Игра «Прела-горела», Белоруссия. Игра «Волк во рву», Россия. Игра «Найди платок», Австрия. Игра «Статуя», Армения. Игра «Квинта», Литва. Игра «Канатоходцы», Узбекистан.

6.8. Музыкальные игры

Теория-1ч. Особенности подготовки, организации и проведения музыкальных игр.

Практика-2ч. Игра «Музыкальный стул». Игра «Угадай мелодию». Конкурсная программа «Своя игра».

7. Итоговое занятие

Практика-1ч. Подведение итогов. Презентация «методических копилочек вожатого».

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся вводная, промежуточная, текущая и итоговая формы контроля.

Вводный контроль (сентябрь - октябрь).

1. Промежуточный контроль (декабрь - январь).
2. Текущий контроль (в течение года). Осуществляется в различных конкурсах, викторинах.
4. Итоговый контроль (май - июнь). Проводится в форме анкетирования.

2.4. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий (очно)
1	01.09.2023	31.05.2024	35	70	70	2 раз в неделю по 1 часу

3. Организационный раздел

3.1 Методическое объединение программы.

Методы обучения:

- словесные методы (рассказ, беседа, лекция, работа с печатными источниками);
- наглядный метод (просмотр видеофильмов, фото, графические изображения);
- практические методы (тренинги, упражнения, творческие задания).

Для активизации познавательной деятельности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский.

Формы организации образовательного процесса: основной формой работы является групповое занятие, допускается использование дифференцированно – групповых и индивидуальных форм.

Формы организации учебного занятия: устный журнал, круглый стол, научно-практическая конференция, занятие-практикум, пресс-конференция, деловая игра, экскурсия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровье сберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

1. Мотивационный элемент.
2. Объявление прогнозируемых (учебных) результатов.
3. Предоставление необходимой информации.
4. Организационно-деятельностные игры - центральная часть занятия.
5. Подведение итогов, рефлексия.

Занятия в рамках программы построены таким образом, что большее количество времени при аудиторных занятиях уделяется активным формам работы (игры, тренинги, работа в малых группах), Ситуации успеха, удовлетворённость от работы в группе, достижения в вожатской деятельности создают прочную основу для формирования успешной, психологически здоровой личности.

Дидактические материалы

Положение о лагере дневного пребывания.

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Стандарт «Вожатый учреждения детского отдыха»

Журналы «Внешкольник», «Воспитание школьника».

Сборники из серии «В помощь школьному психологу».

Тренинги на командное взаимодействие.

Тесты на выявление лидерских качеств.

Сборник «Формула красивого досуга»

Лекция «131 ошибка вожатого»

Ролевые игры: «Арзаки и менвиты», «Деревня Ду-ду», «Выступление», «Прохожий», «Настольные баталии», «Мой любимый отряд»;

Настольные игры: «Дженга», «Уно», «Денежный поток», «Иммаджинариум».

Тренинги «Разные вместе», «Семейный портрет», «Феофан и Агриппина», «Собеседование», «Ответственный работник», «Работа и закон», «Лабиринт».

Упражнение «Самопрезентация»

3.2 Материально-техническое обеспечение:

Техническое обеспечение

Наличие программно-технического обеспечения:

- программное обеспечение:
- операционная система Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- интернет-соединение, браузер Google Chrome;

ТСО: ноутбук, проектор, экран, флэш-накопитель (USB), акустическая система (колонки), аудиомэгнофон (или музыкальный центр), видеокамера (цифровая), внешний жёсткий диск-накопитель, ламинатор, микрoфон концертный (радиомикрoфон), многофункциональное устройство МФУ (цветная печать).

Информационно-техническое и материально-техническое обеспечение: -

Помещение для занятий – просторный, хорошо проветриваемый учебный кабинет с необходимым количеством мебели, в соответствии с нормами СанПиН. -

Материалы и инструменты: блокноты, бумага А0 (ватман), бумага А4 офисная (белая), бумага А4 офисная (цветная), карандаши цветные (комплект), клей (клей-карандаш, клей-ПВА), нож канцелярский, ножницы бытовые, планшет (канцелярский), фломастеры цветные, мяч резиновый, скакалки.

- *Мультимедийные презентации:* «Творческие проекты», «Логика развития смены», «Формы отрядной работы», «Временный детский коллектив», «Кто есть «ВОЖАТЫЙ?»», «Самоуправление».

- *Нормативные документы:* Конституция РФ; Конвенция о правах ребенка, профессиональный стандарт вожатого.

- *Сборники материалов:* всероссийских детских центров «Океан», «Орленок»,

Интенсивность использования средств обучения соответствует реализации образовательной программы согласно календарного учебного графика по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе театральной 18 студии

3.3 Перечень рекомендуемых учебных изданий

Для учащихся:

1. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
2. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
3. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014.
4. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017. Б
5. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль. – М., 2010.
6. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2004.

7. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С. П. Афанасьев. – Кострома, 2015.

8. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М. В. Бесова.– Ярославль: Академия развития, 2014

Для учителей:

9. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.

10. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С. П. Афанасьев. – Кострома, 2015.

11. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.

12. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М. В. Бесова.– Ярославль: Академия развития, 2014.

13. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014.

14. Психологический тренинг. [текст] / О. Горбушина. – М.: Питер, 2008.

15. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваяева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017.

16. Что можно сделать из природного материала. [текст] / Э. К. Гульянц. – М.: Просвещение, 2010.

17. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль. – М., 2015.

18. Учебник для вожатого. Серия «Сердце отдаю детям». [текст] / М.П. Кулаченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

19. Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере. [текст] / И.Д. Левина.– М., 2011.

20. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2014. Список литературы для учащихся

3.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатых» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее социально-гуманитарной направленности, и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

4. Приложения

Приложение 1.

План воспитательной работы

Дата проведения	Мероприятие	Ответственный педагог доп. образования
5 октября - День учителя	Организация и проведение мероприятия	Зотов А.А. -педагог доп. образования
29 декабря - Новогодний утренник	Организация и проведение мероприятия	Зотов А.А. -педагог доп. образования
22 февраля – День защитника отечества	Организация и проведение мероприятия	Зотов А.А. -педагог доп. образования
7 марта –Международный день защитника отечества	Организация и проведение мероприятия	Зотов А.А. -педагог доп. образования