

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ершова Саратовской области
им. Героя Советского Союза Зуева М.А.»

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
МОУ «СОШ № 2 г. Ершова
Саратовской области им. Героя
Советского Союза Зуева М.А.»

Протокол № 13 от «03» мая 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ «СОШ № 2 г. Ершова
Саратовской области им.
Героя Советского Союза
Зуева М.А.»


Тякова Ю.А.

Приказ № 161 от «07» мая 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально- гуманитарной направленности**

«Школа будущего первоклассника»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Требунская Анна Борисовна,
педагог дополнительного образования

г. Ершов, 2024 г.

РАЗДЕЛ № 1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» МОУ «СОШ № 2 г. Ершова Саратовской области имени Героя Советского союза Зуева М.А.» разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр.Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. №629)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей МОУ «СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А.» и реализуется в очной форме.

В связи с тем, что в течение учебного года возникает непреодолимая сила, или форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме, программа реализуется с помощью электронных (дистанционных) технологий.

Направленность программы: социально- гуманитарная.

Актуальность. Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта. Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти. Для того, чтобы дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой при получении начального общего образования.

Новизнаданной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих способствовать активизации деятельностных и мыслительных процессов ребёнка, включить его в меняющуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе, получение необходимых навыков для дальнейшего обучения при получении начального общего образования.

Отличительные особенности программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в организации дополнительных условий подготовки к школе, поиске эффективных методов воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведение рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Педагогическая целесообразность программы. Часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Поэтому, программа «Школа будущего первоклассника» способствует созданию равных стартовых условий при получении начального общего образования через развитие кругозора дошкольника, мотивационной готовности к обучению в школе, интеллектуальной активности ребёнка.

Адресат программы. Возрастные особенности детей. Программа рассчитана на обучающихся 6 лет.

Возрастные особенности детей 6 лет, следующие:

критерии развития:

- социальное развитие:

- дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения, хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;

- способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);

- стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;

- организация деятельности:

- дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи,

- они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут,

- ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности.

- речевое развитие:

- дети способны правильно произносить все звуки родного языка,

- способны к простейшему звуковому анализу слов,

- обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов).

- грамматически правильно строят предложения,

- умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать,

- свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выразить свою мысль).
- интеллектуальное развитие:
 - дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей,
 - они проявляют интерес к животным, к природным явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию,
 - имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.
- развитие внимания:
 - шестилетки способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.
- развитие памяти и объема внимания:
 - количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2),
 - преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии,
 - дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения),
 - способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка),
 - не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой.
- развитие мышления:
 - наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление,
 - доступна логическая форма мышления.
- зрительно-пространственное восприятие:
 - способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п.);
 - способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.),
 - способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом;
 - способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.
- зрительно-моторные координации:
 - способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого.
- слухо-моторные координации:
 - способны различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок;
 - способны выполнять под музыку ритмичные (танцевальные) движения.
- развитие движений:
 - дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений;
 - способны к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку в группе детей;

- способны к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.);
- способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах.
- личностное развитие, самосознание, самооценка:
 - способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками, стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют;
 - не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).
- мотивы поведения:
 - интерес к новым видам деятельности; к миру взрослых, стремление быть похожим на них;
 - проявляют познавательные интересы;
 - устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.
- произвольность:
 - способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил),
 - способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Наполняемость группы 20-25 человек.

Объем и сроки реализации программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» рассчитана на 24 недели обучения. Объём программы 72 часа.

Режим занятий. Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 3 часа, продолжительность учебного часа – 30 мин., перерыв между занятиями 10 мин.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности

Задачи:

Образовательные:

- формировать предпосылки развития навыков учебной деятельности,
- формировать познавательные интересы детей в области математики,
- формировать желание научиться чтению и письму на русском языке,
- формировать предпосылки навыков исследовательской деятельности дошкольника.

Развивающие:

- развивать у детей интерес к новому виду деятельности (учебной),
- развивать наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение,
- развивать мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени,
- развивать мотивацию к обучению в школе.

Воспитательные:

- воспитывать у детей гордость за свою Родину, патриотизм через осознание величия России и своей малой Родины;

- формировать коммуникативные навыки: чувство коллективизма, толерантности, взаимовыручки и товарищеской поддержки;
- формировать предпосылки развития сознательной дисциплины, уважения к преподавателям и другим сотрудникам школы и их труду, стремления оказывать друг другу помощь.

1.3 Планируемые результаты

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа будущего первоклассника» обучающиеся получают следующие **результаты:**

Предметные:

- сформированы предпосылки развития навыков учебной деятельности;
- сформированы познавательные интересы детей в области математики;
- сформировано желание научиться чтению и письму на русском языке;
- сформированы предпосылки навыков исследовательской деятельности дошкольника;

метапредметные:

- сформирован интерес к новому виду деятельности (учебной),
- развиты наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение,
- развита мелкая моторика и координация движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени,
- развита мотивация к обучению в школе;

личностные:

- сформировано чувство гордости и патриотизма за свою Родину, через осознание величия России и своей малой Родины;
- сформированы коммуникативные навыки: чувство коллективизма, толерантности, взаимовыручки и товарищеской поддержки;
- сформированы предпосылки развития сознательной дисциплины, уважения к преподавателям и другим сотрудникам школы и их труду, стремления оказывать друг другу помощь.

1.4 Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника» (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		общее	теория	практика	
Раздел 1. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте». 24 часа					
1	Вводное занятие. Развитие речи: «Беседа: «Моя любимая Россия». Слушание и пересказ русской народной сказки «Колобок».	1		1	Викторина «Моя Родина-Россия»/ онлайн-викторина

2	Знакомство со звуком, слогом, словом.	1		1	Игра-опрос / онлайн-игра- опрос
3	Слушание и пересказ были Л.Н. Толстого «Филиппок». Экскурсия по школе.	1		1	Викторина/ онлайн-викторина
4	Упражнение в выделении звуков в односложных и двусложных словах.	1		1	Игра-опрос «Назови звук» / онлайн-игра-опрос
5	Предложение. Модели предложений. Составление моделей предложений	1		1	Игра «Составь предложения»/ онлайн-игра
6	Звуки, которые поются и не поются. Обозначение звуков «фишками»	1		1	Игра «Составь модель слова»/ онлайн-игра
7	Слова – «названия», слова – «действия», слова – «признаки». Составление распространённых предложений.	1		1	Викторина/ онлайн-викторина
8	Звуки [а], [о]. Буквы А,а, О,о.	1		1	Викторина «Кто назовёт больше всех слов»/ онлайн-викторина
9	Звуки [с], [з]. Звуки [с,], [з,]. Буквы С,с, З,з.	1		1	Викторина «Кто назовёт больше всех слов»/ онлайн-викторина
10	Составление рассказа по рисунку.	1		1	Игра-опрос / онлайн-игра- опрос
11	Звуки [э], [и]. Буквы Е,е, И,и.	1		1	Викторина «Кто назовёт больше всех слов»/ онлайн-викторина
12	Звуки [п], [б]. Звуки [п,], [б,]. Буквы П,п, Б,б. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1		1	Игра-опрос / онлайн-игра- опрос
13	Звуки [к], [г]. Звуки [к,], [г,]. Буквы К,к, Г,г. Составление рассказа по серии	1		1	Викторина «Кто назовёт больше всех слов»/ онлайн-викторина

	сюжетных картин.				
14	Звук [э]. Буква Э,э. Дидактическая игра «Грибы, ягоды, цветы»	1		1	Викторина «Кто назовёт больше всех слов»/ онлайн-викторина
15	Звук [ы]. Буква ы. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1		1	Викторина «Кто назовёт больше всех слов»/ онлайн-викторина
16	Звук [д]. Звук [д,]. Буквы Д, д. Звук [т]. Звук [т,]. Буквы Т, т. Зимняя обувь. Зимняя одежда. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1		1	Игра-опрос / онлайн-игра- опрос
17	Звук [л]. Звук [л,]. Буква л. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1		1	Викторина/ онлайн-викторина
18	Звук [н]. Звук [н,]. Буква н. Слушание русской народной сказки «Теремок». Пересказ сказки.	1		1	Викторина/ онлайн-викторина
19	Звук [р]. Звук [р,]. Буква р.	1		1	Игра-опрос / онлайн-игра- опрос
20	Звук [м]. Звук [м,]. Буква м. Е. Благинина «Стихи о маме»				Игра-опрос / онлайн-игра-опрос.
21	Звуки шипящие, мягкие и твёрдые. Буквы «ч», «ш», «щ». Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как солнце ботинок нашло».	1		1	Викторина/ онлайн-викторина
22	Звук [ф]. Звук [ф,]. Буква ф. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1		1	Игра-опрос / онлайн-игра- опрос
23	Слова-синонимы. Слова-антонимы. Подготовка к чтению открытых слогов и коротких слов.	1		1	Рисуночный тест: «Всё наоборот»

24	Чтение слогов и слов с изученными буквами. В. Берестова «Как хорошо уметь читать».	1		1	Игра-опрос / онлайн-игра- опрос
	Итого	24		24	
Раздел 2. «Весёлая математика». 24 часа					
1	Счёт предметов. Сравнение групп предметов.	1		1	Игра «Весёлый счёт»/ онлайн-игра «Весёлый счёт»
2	Больше, меньше.	1		1	Игра «Больше-меньше» / онлайн-игра «Больше-меньше»
3	Налево, направо, вверх, вниз.	1		1	Игра «Путешествие точки»/ онлайн-игра «Путешествие точки»
4	Число и цифра 1.	1		1	Игра / онлайн-игра «Весёлый счёт»
5	Число и цифра 2. Состав числа.	1		1	Игра / онлайн-игра «Весёлый счёт»
6	Число и цифра 3. Состав числа.	1		1	Игра «Весёлый счёт»/ онлайн-игра «Весёлый счёт»
7	Число и цифра 4. Состав числа 4. Составление математических рассказов	2		2	Викторина «Засели домики»/ онлайн-викторина
8	Число и цифра 5. Состав числа.	2		2	Викторина «Засели домики»/ онлайн-викторина
9	Число и цифра 6. Состав числа. Составление математических рассказов по картинке	2		2	Викторина «Кто быстрее?»/ онлайн-викторина «Кто быстрее?»
10	Число и цифра 7. Состав числа.	2		2	Интерактивная игра «Состав числа 7» / онлайн-игра «Состав числа 7»

11	Число и цифра 8. Состав числа. Составление математических рассказов	2		2	Интерактивная игра «Состав числа 8» / онлайн-игра «Состав числа 8»
12	Число и цифра 9. Состав числа.	2		2	Интерактивная игра «Состав числа 9» / онлайн-игра «Состав числа 9»
13	Число 0.	1		1	Игра «Весёлый счёт»/ онлайн-игра «Весёлый счёт»
14	Число и цифра 10. Состав числа.	2		2	Викторина «Засели домики»/ онлайн-викторина
15	Точка. Линии.	1		1	Игра «Соедини точки по образцу»
16	Геометрические фигуры.	1		1	Викторина «Кто найдёт больше всех геометрических фигур на рисунке»/ онлайн-викторина
17	Закрепление пройденного.	1		1	Итоговое тестирование
	Итого	24		24	
Раздел 3. «Знакомство с окружающим миром». (24 часа)					
1	Наша страна Россия. Москва – столица России. Символы и символика нашего государства.	1		1	Тестирование/онлайн-тестирование
2	Мой город. Моя малая родина. Достопримечательности нашего города.	1		1	Тестирование/онлайн-тестирование
3	Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.	1		1	Интерактивная игра
4	Правила дорожного движения. Азбука пешехода.	2		2	Интерактивная игра

5	Вежливые слова.	2		2	Тестирование/онлайн-тестирование
6	Моя семья. Расскажи о себе.	1		1	Тестирование/онлайн-тестирование
7	Предметы, которые меня окружают. Мебель. Одежда.	1		1	Тестирование/онлайн-тестирование
8	Мои любимые игры и игрушки.	1		1	Тестирование/онлайн-тестирование
9	Профессии. Кто что делает.	1		1	Тестирование/онлайн-тестирование
10	Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе.	2		2	Тестирование/онлайн-тестирование
11	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	1		1	Тестирование/онлайн-тестирование
12	Месяцы года. Дни недели.	1		1	Тестирование/онлайн-тестирование
13	Время суток. Режим дня.	1		1	Тестирование/онлайн-тестирование
14	Звери, птицы, рыбы, насекомые.	2		2	Тестирование/онлайн-тестирование
15	Животные домашние и дикие. Детёныши животных.	2		2	Тестирование/онлайн-тестирование
16	Растения лиственные и хвойные.	2		2	Тестирование/онлайн-тестирование
17	Овощи и фрукты. Повторение изученного.	2		2	Итоговое тестирование/онлайн-тестирование
	Итого	24		24	
	Итого:	72		72	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте». 24 часа
Тема 1. Вводное занятие. Развитие речи: «Беседа: «Моя любимая Россия».
Слушание и пересказ русской народной сказки «Колобок». 1 час.

Практика: (Очно/дистанционно). Беседа о Родине: название страны, в которой мы живём, столица и её достопримечательности, символы России. Пословицы о Родине. Слушание и пересказ русской народной сказки «Колобок». Раскрашивание иллюстраций к сказке. Правильная постановка руки при штриховке. Упражнение «Уточка».

Викторина «Моя Родина-Россия»/ онлайн-викторина «Моя Родина-Россия». Рефлексия. Тема 2. Знакомство со звуком, слогом, словом. 1 час.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство со звуком, слогом, словом. Отличие звука от слога и слова. Обозначение и модели звука, слога, слова.

Игра-опрос / онлайн-игра- опрос.

Тема 3. Слушание и пересказ были Л.Н. Толстого «Филиппок». Экскурсия по школе. 1 час

Практика: (Очно/дистанционно). Слушание и пересказ были Л.Н. Толстого «Филиппок». Экскурсия по школе. Викторина/ онлайн-викторина

Тема 4. Упражнение в выделении звуков в односложных и двусложных словах. 1 час

Практика: (Очно/дистанционно). Упражнение в выделении звуков в односложных и двусложных словах. Игра-опрос «Назови звук» / онлайн-игра-опрос.

Тема 5. Предложение. Модели предложений. Составление моделей предложений. 1 час.

Практика: (Очно/дистанционно). Признаки предложения. Модели предложений.

Составление моделей предложений. Игра «Составь предложения»/ онлайн-игра.

Тема 6. Звуки, которые поются и не поются. Обозначение звуков «фишками». 1 час.

Практика: (Очно/дистанционно). Различие звуков, которые произносятся нараспев и звуков, при произнесении которых встречается «воздушная преграда» во рту.

Обозначение звуков фишками: красными и жёлтыми.

Игра «Составь модель слова»/ онлайн-игра

Тема 7. Слова – «названия», слова – «действия», слова – «признаки». Составление распространённых предложений. 1 час.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство со словами – «названиями», словами – «действиями», словами – «признаками» предметов. Составление распространённых предложений без введения терминологии «распространённое предложение».

Викторина/ онлайн-викторина.

Тема 8. Звуки [а], [о]. Буквы а, о. 1 час.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство со звуками [а], [о]. Обозначение звуков буквами А,а, О,о. Знакомство с рабочей строкой. Письмо печатных букв А,а, О,о.

Введение терминологии «Заглавная печатная буква», «Строчная печатная буква».

Правильная постановка руки при письме. Упражнение «Уточка».

Викторина «Кто назовёт больше всех слов со звуками [а], [о]»/ онлайн-викторина «Кто назовёт больше всех слов со звуками [а], [о]»

Тема 9. Звуки [с], [з]. Звуки [с'], [з']. Буквы с, з. 1 час.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство со звуками [с], [з], звуками [с'], [з'].

Обозначение звуков буквами С,с и З,з. Знакомство с рабочей строкой. Письмо печатных букв С,с и З,з. Правильная постановка руки при письме. Упражнение «Уточка».

Викторина «Кто назовёт больше всех слов с изученными звуками»/ онлайн-викторина «Кто назовёт больше всех слов с изученными звуками».

Тема 10. Составление рассказа по рисунку. 1 час.

Практика: (Очно/дистанционно). Ответы на вопросы по картинке. Составление устного рассказа по рисунку «Богатый урожай».

Игра-опрос «Собери урожай» / онлайн-игра- опрос «Собери урожай»

Тема 11. Звуки [э], [и]. Буквы Е,е, И,и. 1 час.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство со звуками [э], [и]. Обозначение звуков буквами Е,е, И,и. Знакомство с рабочей строкой. Письмо элементов печатных букв Е,е, И,и. Правильная постановка руки при письме. Упражнение «Уточка».

Викторина «Кто назовёт больше всех слов»/ онлайн-викторина

Тема 12. Звуки [п], [б]. Звуки [б'], [п']. Буквы П,п, Б,б. Составление рассказа по серии сюжетных картин. 1 час.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство со звуками [п], [б]. Звуки [п'], [б'].

Обозначение звуков буквами П,п, Б,б. Письмо элементов печатных букв П,п, Б,б.

Правильная постановка руки при письме. Упражнение «Уточка». Штриховка фигур.

Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Игра-опрос /онлайн-игра-опрос.

Тема 13. Звуки [к], [г]. Звуки [к'], [г']. Буквы К,к, Г,г. 1 час.

Составление рассказа по серии сюжетных картин. Практика: (Очно/дистанционно).

Знакомство со звуками [к], [г], [к'], [г']. Обозначение звуков буквами К,к, Г,г. Письмо элементов печатных букв К,к, Г,г на клетчатой бумаге. Правильная постановка руки при письме. Упражнение «Уточка». Штриховка фигур простым карандашом . Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Викторина «Кто назовёт больше всех слов»/ онлайн-викторина.

Тема 14. Звук [э]. Буква Э,э. Дидактическая игра «Грибы, ягоды, цветы». 1 час.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство со звуком [э]. Обозначение звуков буквами Э,э. Письмо элементов печатных букв Э,э. Правильная постановка руки при письме.

Раскрашивание фигур цветными карандашами. Дидактическая игра «Грибы, ягоды, цветы»: обогащение словарного запаса детей по теме: «Грибы, ягоды, цветы».

Составление словосочетаний и предложений со словами, называющими грибы, ягоды, цветы.

Викторина «Кто назовёт больше всех слов»/ онлайн-викторина.

Тема 15. Звук [ы]. Буква ы. Составление рассказа по серии сюжетных картин. 1 час.

Практика: (Очно/дистанционно). Письмо элементов печатной буквы «ы». Ответы на вопросы по серии картин «На горке». Составление устного рассказа по серии картин «На горке». Викторина/ онлайн-викторина

Тема 16. Звук [д]. Звук [д']. Буквы Д, д. Звук [т]. Звук [т']. Буквы Т, т.

Составление рассказа по серии сюжетных картин. Зимняя обувь. Зимняя одежда. 1 час.

Практика: (Очно/дистанционно). Письмо элементов печатных букв Д, д, Т,т.

Викторина «Кто назовёт больше всех слов»/ Игра-опрос.

Тема 17. Звук [л]. Звук [л']. Буква л.

Практика: (Очно/дистанционно). Письмо печатной буквы л. Штриховка фигур цветными карандашами.

Составление рассказа по серии сюжетных картин. 1 час.

Викторина/ онлайн-викторина.

Тема 18. Звук [н]. Звук [н']. Буква н.

Практика: (Очно/дистанционно). Письмо печатной буквы н. Раскрашивание фигур цветными карандашами.

Слушание русской народной сказки «Теремок». Пересказ сказки. 1 час.

Викторина/ онлайн-викторина.

Тема 19. Звук [р]. Звук [р']. Буква р.

Практика: (Очно/дистанционно). Письмо элементов печатной буквы р. Штриховка фигур цветными карандашами.

Составление рассказа по серии сюжетных картин «Семья». 1 час.

Игра-опрос / онлайн-игра-опрос.

Тема 20. Звук [м]. Звук [м']. Буква м. Е. Благинина «Стихи о маме».

Практика: (Очно/дистанционно). Письмо элементов печатной буквы «м». Слушание стихотворений из сборника Е. Благиной «Стихи о маме». Рисование на тему «Моя мамочка». 1 час.

Игра-опрос / онлайн-игра-опрос.

Тема 21. Звуки шипящие, мягкие и твёрдые. Буквы «ч», «ш», «щ».

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство со звуками [ч']. [ш]. [щ']. Характеристика согласных звуков [ч]. [ш]. [щ]. Прописывание образцов букв: «ч», «ш», «щ».

Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как солнце ботинок нашло». 1 час.

Викторина/ онлайн-викторина.

Тема 22. Звук [ф]. Звук [ф']. Буква ф. Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство со звуками [ф']. [ф]. Характеристика согласных звуков [ф']. [ф]. Прописывание элементов печатных букв: «Ф», «ф». 1 час.

Викторина/ онлайн-викторина.

Тема 23. Слова-синонимы. Слова-антонимы. Подготовка к чтению открытых слогов и коротких слов.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство со словами, называющими один предмет по-разному и словами с противоположным лексическим значением без употребления терминологии.

Подготовка к чтению открытых слогов и коротких слов.

Рисуночный тест: «Всё наоборот».

Тема 24. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Слушание стихотворения В.

Берестова «Как хорошо уметь читать».

Практика: (Очно/дистанционно). Чтение открытых слогов и слов с изученными буквами по слоговой таблице.

Слушание стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать».

Игра-опрос / онлайн-игра-опрос.

Раздел 2. «Весёлая математика». (24 часа)

Тема 1. Счёт предметов. Сравнение групп предметов.

Практика: (Очно/дистанционно): счёт количества предметов в группах предметов, формирование навыков сравнения групп предметов. Подготовка руки к шифрованию карандашом. Упражнение «Уточка». Раскрашивание предметов в группах. Определение группы с большим/меньшим количеством предметов. 1 час.

Тема 2. Больше, меньше.

Практика: (Очно/дистанционно). Сравнение групп предметов. Рисование предметов в группах. Определение группы с большим/меньшим количеством предметов. 1 час.

Тема 3. Налево, направо, вверх, вниз.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство с тетрадным листом в крупную клетку. Игра «Путешествие точки». Нахождение и называние предметов в таблице: в верхнем левом углу, в нижнем правом углу, в верхнем правом углу, в нижнем левом углу, посередине. Размещение карточек на школьной магнитной доске: в верхнем левом углу, в нижнем правом углу, в верхнем правом углу, в нижнем левом углу, посередине. Рисование предметов в таблице: в верхнем левом углу, в нижнем правом углу, в верхнем правом углу, в нижнем левом углу, посередине. 1 час.

Тема 4. Число и цифра 1.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство с числом и цифрой 1. Просмотр видеоролика «Арифметика-малышка». Соотнесение количества предметов и цифры, обозначающей данное количество. Зрительное запоминание образа цифры 1. Прописывание элементов цифры 1 в тетради в крупную клетку. 1 час.

Тема 5. Число и цифра 2. Состав числа 2.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство с числом и цифрой 2. Просмотр видеоролика «Арифметика-малышка». Соотнесение количества предметов и цифры, обозначающей данное количество. Зрительное запоминание образа цифры 2. Прописывание элементов цифры 2 в тетради в крупную клетку. Игра «Как получить число 2». 1 час.

Тема 6. Число и цифра 3. Состав числа.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство с числом и цифрой 3. Просмотр видеоролика «Арифметика-малышка». Соотнесение количества предметов и цифры, обозначающей данное количество. Зрительное запоминание образа цифры 3. Прописывание элементов цифры 3 в тетради в крупную клетку. Игра «Как получить число 3». 1 час.

Тема 7. Число и цифра 4. Состав числа 4. Составление математических рассказов.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство с числом и цифрой 4. Просмотр видеоролика «Арифметика-малышка». Соотнесение количества предметов и цифры, обозначающей данное количество. Зрительное запоминание образа цифры 4. Прописывание элементов цифры 4 в тетради в крупную клетку. Игра «Как получить число 4». 2 часа.

Тема 8. Число и цифра 5. Состав числа.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство с числом и цифрой 5. Просмотр видеоролика «Арифметика-малышка». Соотнесение количества предметов и цифры, обозначающей данное количество. Зрительное запоминание образа цифры 5. Прописывание элементов цифры 5 в тетради в крупную клетку. Игра «Как получить число 5». 2 часа.

Тема 9. Число и цифра 6. Состав числа. Составление математических рассказов по картинке.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство с числом и цифрой 6. Просмотр видеоролика «Арифметика-малышка». Соотнесение количества предметов и цифры, обозначающей данное количество. Зрительное запоминание образа цифры 6. Прописывание элементов цифры 6 в тетради в крупную клетку. Игра «Как получить число 6». 2 часа.

Тема 10. Число и цифра 7. Состав числа.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство с числом и цифрой 7. Просмотр видеоролика «Арифметика-малышка». Соотнесение количества предметов и цифры, обозначающей данное количество. Зрительное запоминание образа цифры 7. Прописывание элементов цифры 7 в тетради в крупную клетку. Игра «Как получить число 7». 2 часа.

Тема 11. Число и цифра 8. Состав числа. Составление математических рассказов.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство с числом и цифрой 8. Просмотр видеоролика «Арифметика-малышка». Соотнесение количества предметов и цифры, обозначающей данное количество. Зрительное запоминание образа цифры 8.

Прописывание элементов цифры 8 в тетради в крупную клетку. Игра «Как получить число 8». 2 часа.

Тема 12. Число и цифра 9. Состав числа 9.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство с числом и цифрой 9. Просмотр видеоролика «Арифметика-малышка». Соотнесение количества предметов и цифры, обозначающей данное количество. Зрительное запоминание образа цифры 9.

Прописывание элементов цифры 9 в тетради в крупную клетку. Игра «Как получить число 9». 2 часа.

Тема 13. Знакомство с числом и цифрой 0. Просмотр видео-ролика «Арифметика-малышка». Соотнесение количества предметов и цифры, обозначающей данное количество предметов. Зрительное запоминание образа цифры 0. Прописывание цифры 0 в тетради в крупную клетку. 1 час.

Тема 14. Число 10. Состав числа 10.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство с числом 10. Просмотр видео-ролика «Арифметика-малышка». Счёт предметов до 10. Игра «Засели домики». Прописывание изученных цифр в тетради в крупную клетку по образцу. 2 часа.

Тема 15. Точка. Линии.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Изображение на бумаге. Соединение точек по образцу. Игра «Путешествие точки». 1 час.

Тема 16. Геометрические фигуры.

Знакомство с плоскими и объёмными геометрическими фигурами. Определение отличия фигур (по наличию/отсутствию углов). Нахождение предметов, похожих по форме на геометрические фигуры. Изображение на бумаге геометрических фигур. Игра: «Дорисуй фигуру» 1 час.

Практика: (Очно/дистанционно).

Тема 17. Закрепление пройденного.

Выполнение заданий учащимися по инструкции учителя.

Практика: (Очно/дистанционно). Итоговое тестирование. 1 час.

Раздел 3. «Знакомство с окружающим миром». (24 часа)

Тема 1. Наша страна Россия. Москва – столица России. Символы и символика нашего государства.

Практика: (Очно/дистанционно): Знакомство с названием нашей Родины: Россия и Российская Федерация. Знакомство с символами и символикой нашего государства. Заочная экскурсия по столице России – городу Москве, знакомство с достопримечательностями Москвы: Красная площадь, Кремль. 1 час.

Тема 2. Мой город. Моя малая родина. Достопримечательности нашего города.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство с названием города, в котором живём, названием субъекта РФ, в котором находится город – Саратовская область. Заочная прогулка по городу: изучаем достопримечательности нашего города. Игра «Узнай

достопримечательности своего города». Развитие речи: рассказываем о нашем городе. 1 час.

Тема 3. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.

Практика: (Очно/дистанционно): слушание рассказа учителя об истории школы. Знакомство с Правилами школьной жизни, правилами поведения и культуры общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Игра: «Собери портфель». 1 час.

Тема 4. Правила дорожного движения. Азбука пешехода.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство с участниками дорожного движения. Просмотр видеоролика «Правила дорожного движения для дошкольника». Знакомство с дорожными знаками: запрещающими и разрешающими. Три сигнала светофора. Рисование по памяти: «Раскрась светофор». Изучение правил безопасного поведения пешеходов на улице. 2 часа.

Тема 5. Вежливые слова.

Практика: (Очно/дистанционно). Слушание чтения учителем стихотворения Эммы Мошковской «Вежливое слово». Просмотр отрывка мультфильма «Крошка Енот». Называние вежливых слов. Разыгрывание ситуаций с использованием вежливых слов. Игра «Говори скорей!» 2 часа.

Тема 6. Моя семья. Расскажи о себе.

Практика: (Очно/дистанционно). Составление рассказа о своей семье. Называние людей, которые живут в одной семье. Рассказ о членах своей семьи. Составление рассказа по серии картин о занятиях семьи вечером. 1 час. Беседа на тему: «Самое ценное».

Тема 7. Предметы, которые меня окружают. Мебель. Одежда.

Практика: (Очно/дистанционно). Названия предметов, которые окружают ребят в школе и дома. Отгадывание загадок. Классификация предметов. Что относится к мебели? Что мы одеваем? Рисование по памяти предметов одежды: наряди бумажную куклу. 1 час.

Тема 8. Мои любимые игры и игрушки.

Практика: (Очно/дистанционно). Составление рассказа о любимых играх и игрушках. Народные игры. Подвижные детские игры. 1 час.

Тема 9. Профессии. Кто что делает.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство с профессиями взрослых людей. Видео-экскурсия на молочный завод. Составление рассказа о профессиях родителей.

Отгадывание загадок о профессиях. Интерактивная игра «Отгадай, чей инструмент». 1 час.

Тема 10. Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе.

Практика: (Очно/дистанционно). Просмотр видеоролика «Утро в лесу». Отнесение предметов к живой и неживой природе. Игра настольная «Лото». Рисование объектов живой и неживой природы по вариантам. Составление рассказа о бережном отношении человека к природе. 2 часа.

Тема 11. Смена времён года. Сезонные изменения в природе.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство с временами года. Очерёдность и признаки времён года. Раскрашивание картинок на тему «Времена года» по группам. Отгадывание загадок о временах года. Составление рассказа на тему «Кто как зимует?» 1 час.

Тема 12. Месяцы года. Дни недели.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство с месяцами года. Очерёдность месяцев. Зимние месяцы. Весенние месяцы. Летние месяцы. Осенние месяцы. Будние и выходные дни недели. Составление рассказа о занятиях семьи в выходные дни. 1 час.

Тема 13. Время суток. Режим дня.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство с временем суток. Что мы делаем утром, днём, вечером. Режим дня школьника. Работа с циферблатом. 1 час.

Тема 14. Звери, птицы, рыбы, насекомые.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство со средой обитания зверей, птиц, рыб, насекомых. Признаки, отличающие животных друг от друга. Раскрашивание картинок с изображением животных. Отгадывание загадок. 2 часа.

Тема 15. Животные домашние и дикие. Детёныши животных.

Практика: (Очно/дистанционно). Отличие домашних животных от диких. Просмотр видеоролика «Детёныши животных». Игра «Назови детёныша» . 2 часа.

Тема 16. Растения лиственные и хвойные.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство с лиственными и хвойными деревьями. Запоминание названий деревьев. Заочная экскурсия в лес. Работа с гербарием лиственных и хвойных растений. Изображение на плоскости листьев деревьев. Отгадывание загадок. 2 часа.

Тема 17. Овощи и фрукты. Повторение изученного.

Практика: (Очно/дистанционно). Классификация овощей и фруктов. Описание овощей и фруктов. Запоминание названий фруктов, которые растут в жарких странах. Заочная экскурсия в Саратовский лимонарий. Работа с муляжами овощей и фруктов. Игра «Угадай овощ по описанию». Изображение на плоскости овощей и фруктов. Отгадывание загадок. Выполнение заданий по инструкции педагога. 2 часа.

1.5. Формы аттестации/ контроля и их периодичность.

Предметные результаты:

Используются следующие виды контроля:

- входной (март) - проводится при приёме в объединение в форме викторины.
- текущий (в течение срока обучения) – на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы в форме тестирования, игры, викторины и др.
- итоговый (июнь) - в конце освоения программы, в форме тестирования, выполнения упражнений по инструкции, озвучиваемой педагогом

Метапредметные и личностные результаты:

Для проверки теоретических знаний используются методы опросов, наблюдения, дидактические игры.

Итоговая диагностика усвоения основного содержания программы обязательно проводится в конце освоения программы.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Методическое обеспечение

Обучение проводится и реализуется в очной форме, с использованием электронных (дистанционных) технологий. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника» разработано в форме образовательно-методического комплекса по подготовке детей к обучению в школе. Одно из главных условий успеха обучения детей и развития – это индивидуальный дифференцированный подход к каждому ребенку. Важно привить ребёнку навыки обучения и воспитания в новом детском коллективе. Это достигается путём использования коллективных, групповых, парных, индивидуальных форм организации и форм наставничества на занятиях.

Программа состоит из 3-х разделов, каждый из которых нацелен на решение определенных задач.

Раздел №1. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте». Изучение этого раздела позволяет создать предпосылки к успешному обучению грамоте будущих школьников.

Раздел №2. «Весёлая математика».

Освоение данного раздела позволяет создать предпосылки к успешному изучению математики, быстрому освоению счёта и состава чисел первого десятка.

Раздел №3. «Знакомство с окружающим миром»

Изучение данного раздела позволяет расширить представление об окружающем мире кругозор будущих первоклассников.

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом целей и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся.

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями, которые являются в данном случае тьюторами в техническом обеспечении образовательного процесса.

Формы проведения занятий – это игра, путешествие, заочная экскурсия и др.

При реализации программы используются различные **методы** обучения: наглядный, словесный, практико-ориентированный, соревновательный и т.д.

Методы по преимущественному источнику получения знаний:

Словесный - беседа, рассказ.

Наглядный - демонстрация педагогом гербария, коллекций муляжей, просмотр презентации.

Практический – участие в игровых и ролевых играх, составление схем.

Для решения образовательных задач используются различные приёмы и педагогические технологии обучения.

Приемы обучения учащихся - это создание ситуации успеха, использование дифференцированного и индивидуального подходов, сотрудничество в парах и группах (просмотр видеороликов, презентаций, классификация, составление небольших по объёму рассказов)

Педагогические технологии, используемые в представлении программного материала:

№	Наименование технологии, методик	Характеристика технологий в рамках образовательной программы
1	Игровая технология	Обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность обучения по программе. У детей формируются способности анализировать, исследовать, систематизировать свои знания.
2	Технология группового обучения	С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая, на подгруппы решает, и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого ребёнка в успех общего дела. Благодаря этой технологии обучающиеся учатся вместе эффективно взаимодействовать.

3	Здоровьесберегающая технология	Технология способствует активному участию самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка, формированию ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье окружающих.
4	Электронные (дистанционные) технологии	С помощью этой технологии происходит подготовка и передача информации обучающемуся посредством компьютера (дистанционно)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» предусматривает использование кабинета начальных классов на первом этаже здания школы.

Оборудование:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с действующими санитарными нормами: стол и стул для педагога, регулируемые по высоте столы и стулья для учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- наглядные пособия:
натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
предметы для обучения счету (бусы),
модели часов
модели геометрических фигур
- фломастеры, цветные карандаши, мелки;
- бумага для рисования;
- технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран.

Информационно – методическое обеспечение

- сайт МОУ «СОШ №2 г.Ершова» <http://shkola-ershov.ucoz.ru>
- e-mailМОУ «СОШ №2 г.Ершова» e_shkola2@mail.ru

Электронные образовательные ресурсы:

<https://easyen.ru/> - Современный учительский портал.

<https://educont.ru/> - Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников.

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».

<https://uchi.ru/> - Интерактивная образовательная онлайн-платформа.

Дидактические материалы

Игры на развитие произвольной и интеллектуальной сферы, мелкой моторики
КОРРЕКТУРНАЯ ПРОБА

Цель: развивать умение анализировать написание цифры и буквы (знаки) и уметь "видеть" нужное. Помогает развивать устойчивость, целенаправленность и концентрацию внимания.

Инструкция: посмотрите внимательно на лист бумаги. Ваша задача - очень внимательно и быстро просматривать цифры и буквы (значки) и вычеркивать все буквы "а" и цифры "2", которые вам встречаются.

8абвгд4жзс2атунол9стуфх7ыноя3с2номбавбгд2умликал2мрст2а5иб мн2сэстуо2лсуах7ыя.

ХЛОПОК В ЛАДОШИ

Цель: развивать способности к переключению внимания, к быстроте переключения и распределения внимания.

Инструкция: сейчас я буду называть различные слова: стол, кровать, карандаш, воробей, книга, стул, кошка, чашка и т.д. Вы должны меня внимательно слушать и хлопать в ладоши, в тот момент, когда услышите слова, обозначающее (называющее) животное (посуду, мебель и т.п.).

Можно немного поменять задание, предложив детям встать, когда услышат слова, на которые нужно обратить внимание.

ИМЕНА

Цель: развитие произвольного внимания.

Содержание: ведущий называет фамилии и имена присутствующих детей путая при этом то имя, то фамилию. Дети внимательно слушают и откликаются только тогда, когда правильно названы и имя и фамилия. Кто ошибается, выбывает из игры.

НАЗОВИ СОСЕДЕЙ

Цель: развитие скорости мыслительных процессов, внимания.

Содержание: Дети сидят в кругу. Педагог бросает мяч ребёнку, называя числа от 0 до 10. Поймавший мяч должен назвать "соседей" данного числа, т.е. числа на один больше и на один меньше названного, после чего возвращают мяч ведущему.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РИСУНКОВ

Цель: развитие наблюдательности, внимания, умения сравнивать, анализировать причинно-следственные связи между явлениями, умения определять последовательность событий, выделять в них главное.

Оборудование: серии картинок, связанных сюжетом.

Содержание: Педагог предлагает детям разложить рисунки в таком порядке, чтобы они рассказали о каком-то событии, затем необходимо составить связный рассказ по картинкам и дать ему название.

ЧЕТВЕРТЫЙ - ЛИШНИЙ

Цель: формирование операций обобщения и классификации.

Содержание: ведущий называет понятия, относящиеся к одной обобщающей группе, а одно - не относящееся к ней, и предлагает детям найти это лишнее слово.

Я - ЗНАЮ ...

Цель: формирование операций обобщения и классификации.

Содержание: Педагог просит ребёнка назвать 5 имён мальчиков. При этом, называя имена, ребёнок должен одной рукой бить мяч об землю. Слова ребёнка: «Я знаю пять имён мальчиков: Саша - раз, Миша - два, Серёжа - три, Алёша -четыре, Денис - пять». Для игры следует использовать общие понятия: имена девочек, названия деревьев, страны, профессии, фрукты, овощи и т.д. Если игра организована для нескольких детей, то дети, допускающие ошибки, выбывают.

НАВЕДИ ПОРЯДОК

Цель: формирование операции обобщения и классификации.

Содержание: педагог даёт детям карточки с изображением объектов, относящихся к различным обобщающим группам и предлагает «навести порядок» - разделить картинки на группы.

СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Цель: формирование мыслительной операции синтеза.

Содержание: Педагог называет любые три слова, не связанные между собой по смыслу. Дети должны составить как можно больше предложений, в которых обязательно должны быть три слова. Примерные наборы для предъявления: Море, карандаш, медведь; улица, книга, фартук; окно, стол, дождь; девочка, птица, дерево; мяч, небо, цветок.

НАЗОВИ ПРЕДМЕТ

Цель: формирование мыслительной операции синтеза.

Содержание: Педагог называет ряд признаков предмета. Детям необходимо мысленно объединить их и назвать этот предмет. Например: упругий, круглый, красный (мяч).

НАРИСУЙ КАРТИНКУ ПАЛОЧКАМИ

Цель: формирование мыслительных операций анализа и схематизации зрительных образов.

Содержание: Педагог предлагает детям изобразить фигурки животных, людей, предметов с помощью счетных палочек.

СРИСОВЫВАНИЕ КАРТИНКИ, НАДПИСИ

Цель: развитие умения точно копировать образец, тонкой моторики руки.

Оборудование: картинки, схематически изображающие предметы.

Содержание: Педагог предлагает ребёнку лист бумаги, на котором нарисована картинка, и карандаш: "Нарисуй на этом листе точно такую же картинку" Когда ребенок говорит об окончании работы, нужно предложить ему проверить свою работу, всё ли верно.

ДА-НЕТ

Цель: формирование способности к классификации и объединению данных опыта в понятие; овладение умением задавать вопросы, оттачивать их формулировку, обогащается речевая практика.

Содержание: Один из игроков задумывает что-то или кого-то, а другие участники игры с помощью вопросов, на которые разрешается отвечать либо «Да», либо «Нет», пытаются определить задуманное. Иллюстрировать игру можно с помощью стихотворения, которое взрослые читают по ролям:

Загадала я предмет.

Это лейка?

Нет!

Не линейка?

Нет!

Это кошка?

Нет!

Это мошка?

Нет!

Может, кнопка?

Нет!

Значит, пробка?

Нет!

Не могу найти ответ.

После прочтения можно спросить детей: "Ребята, как вы думаете, почему предмет не смогли угадать? Как надо задавать вопросы, чтобы, не гадая и не перебирая разные названия, угадать то, что загадано?" - и разобрать с ними примеры правильной формулировки вопросов. Например, загадано слово «бабушка».

Вопрос:

Ответ:

Предмет живой?

- Да.

Это животное?

- Нет.

Это растение?

- Нет.

Это человек?

- Да.

Мужчина?

- Нет.

Живет в нашем городе? - Да.
Живет вместе с тобой? - Да.
Это твоя сестра? - Нет.
Мама? - Нет.
Бабушка? - Да.

ОРИЕНТИРОВКА НА ЛИСТЕ БУМАГИ

Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги.

Оборудование: лист бумаги с разметкой (в четырёх углах листа поставлены точки), простой карандаш.

Содержание: Педагог раздаёт детям листы бумаги в клеточку с разметкой. "На листе, на том месте, где оставлены точки, нужно нарисовать то, что я вам скажу, а где рисовать, вы узнаете, если будете внимательно слушать.

Наступила осень, завяли цветы. Нарисуйте простым карандашом цветок в правом углу.

Осенью листья на деревьях меняют цвет и опадают. Нарисуйте в левом нижнем углу листок.

Мы ждем, когда наступит "бабье лето", потому что в это время возвращаются солнечные дни. Нарисуйте в верхнем левом углу солнышко.

Когда выглядывает солнышко, нам становится весело. Нарисуйте улыбку в правом нижнем углу".

Затем педагог предлагает детям сравнить свою работу с образцом. Такую работу можно провести, используя разные времена года.

РИСОВАНИЕ УЗОРОВ (ГРАФИЧЕСКИЕ ДИКТАНТЫ)

Цель: укрепление мелких мышц кисти, тренировка координации руки.

Оборудование: простой карандаш, лист бумаги в клетку.

Содержание: Педагог предлагает ребёнку продолжить готовые узоры. Затем это упражнение следует усложнить. Задание ребёнку предлагается на слух, диктуется узор.

ЧТО НОВОГО?

Цель: направлено на развитие умения концентрировать внимание на деталях. Содержание: Взрослый рисует мелом на доске любую геометрическую фигуру. К доске по очереди подходят дети и пририсовывают какие-либо детали, создавая картинку. Пока один ребенок находится у доски, остальные закрывают глаза и, открывая их по команде взрослого, говорят, что изменилось. По мере усложнения рисунка искать новые детали становится труднее и интереснее.

ЗАПРЕЩЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ

Цель: направлено на развитие способности переключать внимание.

Содержание: Взрослый показывает различные движения руками, дети должны их быстро и четко повторять. При этом ограничение: если взрослый опускает руки вниз, это движение повторять не нужно (руки остаются в том же положении, в котором были до этой команды). Кто ошибся и опустил руки вниз - садится.

НЕВПОПАД

Цель: направлено на формирование внимания.

Содержание: Взрослый называет неодушевленное существительное (предмет) и бросает ребёнку мяч.

Ребенок, возвращая мяч взрослому, должен назвать признак или действие, не свойственные заданному объекту (нужно ответить не попад: книга — соленая, дерево - разбилось...). Игра проводится в быстром темпе на выбывание.

Кадровое обеспечение.

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школа будущего первоклассника» реализует педагог дополнительного образования с соответствующей программой подготовкой

2.3 Календарный учебный график

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа будущего первоклассника»**

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».								
1	март		9.00 - 9.35		1	Вводное занятие. Развитие речи: «Беседа: «Моя любимая Россия». Слушание и пересказ русской народной сказки «Колобок».	Кабинет №7	Викторина «Моя Родина-Россия»/ онлайн-викторина
2	март		9.00 - 9.35		1	Знакомство со звуком, слогом, словом.	Кабинет №7	Игра-опрос / онлайн-игра-опрос
3	март		9.00 - 9.35		1	Слушание и пересказ были Л.Н. Толстого «Филиппок». Экскурсия по школе.	Кабинет №7	Викторина/ онлайн-викторина
4	март		9.00 - 9.35		1	Упражнение в выделении звуков в односложных и двусложных словах.	Кабинет №7	Игра-опрос «Назови звук» / онлайн-игра-опрос
5	март		9.00 - 9.35		1	Предложение. Модели предложений. Составление моделей предложений	Кабинет №7	Игра «Составь предложения»/ онлайн-игра
6	март		9.00 - 9.35		1	Звуки, которые поются и не поются. Обозначение звуков «фишками»	Кабинет №7	Игра «Составь модель слова»/ онлайн-игра
7	март		9.00 - 9.35		1	Слова – «названия», слова – «действия», слова – «признаки». Составление распространённых предложений.	Кабинет №7	Викторина/ онлайн-викторина
8	март		9.00 - 9.35		1	Звуки [а], [о]. Буквы А,а, О,о.	Кабинет №7	Викторина «Кто назовёт больше

							всех слов»/ онлайн-викторина
9	апрель	9.00 - 9.35		1	Звуки [с], [з]. Звуки [с,], [з,]. БуквыС,с, З,з.	Кабинет №7	Викторина «Кто назовёт больше всех слов»/ онлайн-викторина
10	апрель	9.00 - 9.35		1	Составление рассказа по рисунку.	Кабинет №7	Игра-опрос / онлайн-игра-опрос
11	апрель	9.00 - 9.35		1	Звуки [э], [и]. Буквы Е,е, И,и.	Кабинет №7	Викторина «Кто назовёт больше всех слов»/ онлайн-викторина
12	апрель	9.00 - 9.35		1	Звуки [п], [б]. Звуки [п,], [б,]. Буквы П,п, Б,б. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Кабинет №7	Игра-опрос / онлайн-игра-опрос
13	апрель	9.00 - 9.35		1	Звуки [к], [г]. Звуки [к,], [г,]. Буквы К,к, Г,г. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Кабинет №7	Викторина «Кто назовёт больше всех слов»/ онлайн-викторина
14	апрель	9.00 - 9.35		1	Звук [э]. Буква Э,э. Дидактическая игра «Грибы, ягоды, цветы»	Кабинет №7	Викторина «Кто назовёт больше всех слов»/ онлайн-викторина

15	апрель		9.00 - 9.35		1	Звук [ы]. Буква ы. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Кабинет №7	Викторина «Кто назовёт больше всех слов»/ онлайн-викторина
16	апрель		9.00 - 9.35		1	Звук [д]. Звук [д,] Буквы Д, д. Звук [т]. Звук [т,]. Буквы Т, т. Зимняя обувь. Зимняя одежда. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Кабинет №7	Игра-опрос / онлайн-игра-опрос
17	май		9.00 - 9.35		1	Звук [л]. Звук [л,]. Буква л. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Кабинет №7	Викторина/ онлайн-викторина
18	май		9.00 - 9.35		1	Звук [н]. Звук [н,]. Буква н. Слушание русской народной сказки «Теремок». Пересказ сказки.	Кабинет №7	Викторина/ онлайн-викторина
19	май		9.00 - 9.35		1	Звук [р]. Звук [р,]. Буква р.	Кабинет №7	Игра-опрос / онлайн-игра-опрос
20	май		9.00 - 9.35			Звук [м]. Звук [м,]. Буква м. Е. Благинина «Стихи о маме»	Кабинет №7	Игра-опрос / онлайн-игра-опрос.
21	май		9.00 - 9.35		1	Звуки шипящие, мягкие и твёрдые. Буквы «ч», «ш», «щ». Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как солнце ботинок нашло».	Кабинет №7	Викторина/ онлайн-викторина
22	май		9.00 - 9.35		1	Звук [ф]. Звук [ф,]. Буква ф. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Кабинет №7	Игра-опрос / онлайн-игра-опрос
23	июнь		9.00 - 9.35		1	Слова-синонимы. Слова-антонимы. Подготовка к чтению открытых слогов и	Кабинет №7	Рисуночный тест:

						коротких слов.		«Всё наоборот»/Онлайн тест
24	июнь		9.00 - 9.35		1	Чтение слогов и слов с изученными буквами. В. Берестова «Как хорошо уметь читать».	Кабинет №7	Игра-опрос / онлайн-игра-опрос
Раздел 2. «Весёлая математика»								
1	март		9.45-10.20		1	Счёт предметов. Сравнение групп предметов.	Кабинет №7	Игра «Весёлый счёт»/ онлайн-игра «Весёлый счёт»
2	март		9.45-10.20		1	Больше, меньше.	Кабинет №7	Игра «Больше - меньше» / онлайн-игра «Больше - меньше»
3	март		9.45-10.20		1	Налево, направо, вверх, вниз.	Кабинет №7	Игра «Путешествие точки»/ онлайн-игра «Путешествие точки»
4	март		9.45-10.20		1	Число и цифра 1.	Кабинет №7	Игра «Весёлый счёт»/ онлайн-игра «Весёлый счёт»
5	март		9.45-10.20		1	Число и цифра 2. Состав числа.	Кабинет №7	Игра «Весёлый счёт»/ онлайн-игра «Весёлый счёт»

6	март		9.45-10.20		1	Число и цифра 3. Состав числа.	Кабинет №7	Игра «Весёлый счёт»/ онлайн-игра «Весёлый счёт»
7	март		9.45-10.20		2	Число и цифра 4. Состав числа 4. Составление математически х рассказов	Кабинет №7	Викторина «Засели домики» / онлайн-викторина
8	апрель		9.45-10.20		2	Число и цифра 5. Состав числа.	Кабинет №7	Викторина «Засели домики» / онлайн-викторина
9	апрель		9.45-10.20		2	Число и цифра 6. Состав числа. Составление математических рассказов по картинке	Кабинет №7	Викторина «Кто быстрее?» / онлайн-викторина «Кто быстрее?»
10	апрель		9.45-10.20		2	Число и цифра 7. Состав числа.	Кабинет №7	Интерактивная игра «Состав числа 7» / онлайн-игра «Состав числа 7»
11	апрель		9.45-10.20		2	Число и цифра 8. Состав числа. Составление математически х рассказов	Кабинет №7	Интерактивная игра «Состав числа 8» / онлайн-игра «Состав числа 8»
12	май		9.45-10.20		2	Число и цифра 9. Состав числа.	Кабинет №7	Интерактивная игра

								«Состав числа 9» / онлайн-игра «Состав числа 9»
13	май		9.45-10.20		1	Число 0.	Кабинет №7	Игра «Весёлый счёт»/ онлайн-игра «Весёлый счёт»
14	май		9.45-10.20		2	Число и цифра 10. Состав числа.	Кабинет №7	Викторина «Засели домики» / онлайн-викторина
15	май		9.45-10.20		1	Точка. Линии.	Кабинет №7	Игра «Соедини точки по образцу»
16	июнь		9.45-10.20		1	Геометрические фигуры.	Кабинет №7	Викторина «Кто найдёт больше всех геометрических фигур на рисунке» / онлайн-викторина
17	июнь		9.45-10.20		1	Закрепление пройденного.	Кабинет №7	Итоговое тестирование
Раздел 3. «Знакомство с окружающим миром»								
1	март		10.30 - 11.10		1	Наша страна Россия. Москва – столица России. Символы и символика нашего государства.	Кабинет №7	Тестирование/онлайн-тестирование
2	март		10.30 - 11.10		1	Мой город. Моя малая родина. Достопримечательностина	Кабинет №7	Тестирование/онлайн-

						шегогорода.		тестирование
3	март		10.30 - 11.10		1	Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.	Кабинет №7	Интерактивная игра
4	март		10.30 - 11.10		2	Правила дорожного движения. Азбука пешехода.	Кабинет №7	Интерактивная игра
5	март		10.30 - 11.10		2	Вежливые слова.	Кабинет №7	Тестирование/онлайн-тестирование
6	март		10.30 - 11.10		1	Моя семья. Расскажи о себе.	Кабинет №7	Тестирование/онлайн-тестирование
7	март		10.30 - 11.10		1	Предметы, которые меня окружают. Мебель. Одежда.	Кабинет №7	Тестирование/онлайн-тестирование
8	март		10.30 - 11.10		1	Мои любимые игры и игрушки.	Кабинет №7	Тестирование/онлайн-тестирование
9	апрель		10.30 - 11.10		1	Профессии. Кто что делает.	Кабинет №7	Тестирование/онлайн-тестирование
10	апрель		10.30 - 11.10		2	Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе.	Кабинет №7	Тестирование/онлайн-тестирование
11	апрель		10.30 - 11.10		1	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	Кабинет №7	Тестирование/онлайн-тестирование
12	май		10.30 - 11.10		1	Месяцы года. Дни недели.	Кабинет №7	Тестирование/онлайн-тестирование

13	май		10.30 - 11.10		1	Времясуток. Режимдня.	Кабинет №7	Тестирование/онлайн-тестирование
14	май		10.30 - 11.10		2	Звери, птицы, рыбы, насекомые.	Кабинет №7	Тестирование/онлайн-тестирование
15	май		10.30 - 11.10		2	Животные домашние и дикие. Детёныши животных.	Кабинет №7	Тестирование/онлайн-тестирование
16	июнь		10.30 - 11.10		2	Растениялиственные и хвойные.	Кабинет №7	Тестирование/онлайн-тестирование
17	июнь		10.30 - 11.10		2	Овощи и фрукты. Повторение изученного.	Кабинет №7	Итоговое тестирование/онлайн-тестирование

2.4. Оценочные материалы.

Критерии оценки предметных результатов по разделам (по темам) и планируемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника» в рамках текущего контроля, промежуточной/ итоговой аттестации обучающихся.

Показатели(оцениваемые параметры)	Степень выраженности Оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Образовательные результаты			
Теоретические знания по разделам (темам) учебно-тематического планапрограммы	-овладел менее чем на ½ объема знаний предусмотренных программой	1 балл	Наблюдение, тестирование, защита проекта и др.
	-объем усвоенных знаний более ½	2 балла	
	-освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3 балла	

Практические умения и навыки, предусмотренные программой	<p>-овладел менее чем на ½ объема знаний предусмотренных умений и навыков</p> <p>-объем усвоенных умений и навыков составляет более½</p> <p>- овладел умениями и навыками предусмотренных программой за конкретный период</p>	<p>1 балл</p> <p>2 балла</p> <p>3 балла</p>	Наблюдение, защита презентаций, исследовательская работа, защита проекта и др.
Личностные результаты			
Сформированность активности, организаторских способностей	<p>-Мало активен наблюдает за деятельностью других, забывает выполнять задания. Результативность не высокая.</p> <p>-активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов</p> <p>- активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других</p>	<p>1 балл</p> <p>2 балла</p> <p>3 балла</p>	Наблюдение
Сформированность Коммуникативных навыков, коллективизма	<p>- поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает</p> <p>-вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией</p> <p>-легко вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию выступает перед аудиторией</p>	<p>1 балл</p> <p>2 балла</p>	Наблюдение

		3 балла	
Метапредметные результаты			
Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом	-овладел менее чем на ½ объема задач предусмотренных программой	1 балл	Наблюдение
	-объем усвоенных задач более ½	2 балла	
	-демонстрирует полное понимание, предусмотренных программой задач за конкретный период	3 балла	
Проявляет индивидуальные творческие способности при сочинении сказок, рассказов, подборе простейших рифм и т.д.	-знает отдельные специальные навыки, но избегает их употреблять	1 балл	Наблюдение
	- сочетает специальные навыки с бытовыми	2 балла	
	- проявляет творческие способности осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	3 балла	
Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания	-овладел менее чем на ½ объема заданий предусмотренных программой	1 балл	Наблюдение
	-демонстрирует не полное освоение планируемых действий, но более ½	2 балла	
	-освоил план действий в заданных условиях	3 балла	
Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности: понимать и принимать полученную информацию при выполнении заданий.	-знает, но избегает их употреблять в деятельности	1 балл	Наблюдение
	-демонстрирует не полное освоение заданных параметров, но более ½	2 балла	
	-освоил план действий в заданных условиях	3 балла	

Входной контроль.

Устный опрос дошкольника.

Инструкция для ребенка

Я буду тебе сейчас задавать разные вопросы, а ты попытайся ответить на них. Некоторые вопросы будут очень легкими, другие – посложнее. Но даже если ты сразу не будешь

знать, как на них ответить – ничего страшного. Главное, не спеши и хорошенько подумай перед ответом.

Вопросы для беседы

1. Как твоя фамилия, имя, отчество?
2. Назови фамилию, имя и отчество своих родителей.
3. Ты мальчик или девочка? А когда вырастешь, то будешь дядей или тетей?
4. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года? Через три?
5. Есть ли у тебя брат или сестра? А кто старше?
6. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
7. Кем работают твои родители?
8. Сейчас вечер или утро? (День или утро)
9. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше – ужин или обед?
10. Какого цвета этот карандаш, кофточка, платье?
11. Почему снег выпадает не летом, а зимой?
12. Какое сейчас время года: зима, лето, весна или осень? А почему ты так думаешь?
13. Когда люди катаются на лыжах (коньках, санках) – летом или зимой?
14. Зачем в школе нужны парта и звонок?
15. Хочешь ли ты учиться в школе?
16. Что делает учитель? Врач? Продавец?
17. Для чего тебе нужны нос, уши, глаза? Покажи свое правое ухо, левую бровь.
18. Каких ты знаешь птиц? А животных?
19. У кого больше лап – у утки или у коровы?
20. Кто больше: комар или птица? Кошка или лошадь?
21. Посчитай от 7 до 10. От 8 до 3-х. Что больше: 9 или 4? 2 или 7?
22. Что ты будешь делать, если нечаянно сломаешь чужую игрушку?

Обработка теста

1. За правильные ответы на все подвопросы одного пункта ребенок получает один балл (за исключением контрольных – см. ниже).
2. Правильными считаются ответы, которые соответствуют поставленному вопросу: «Папа работает водителем. У коровы больше лап, чем у утки». Неправильные ответы, это ответы, типа: «Папа работает на работе. Мама Наташа», и т. д.
3. За правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта ребенок получает по полбалла.
4. К контрольным вопросам относятся вопросы: № 4, № 6, № 14, № 22. Оцениваются они таким образом:
 - № 4 – если ребенок говорит, сколько ему лет – 1 балл. Если называет года с учетом месяцев – 3 балла.
 - № 6 – за неполный домашний адрес – 1 балл. За полный, с названием города – 2 балла.
 - № 14 – за каждое правильно названное применение школьных атрибутов – 1 балл.
 - № 22 – за правильный ответ – 2 балла.
5. № 15 оценивается вместе с № 14 и № 17. Если в пункте № 14 ребенок набирает 3 балла и дает положительный ответ на № 15, то у него наличествует положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов должна быть не менее 4-х).

Оценка результатов

- 24 – 29 баллов – Высокий уровень (соответствующий школьным требованиям уровень психосоциальной зрелости).
- 20 – 23 баллов – Средний уровень – средняя зрелость.
- 15 – 20 баллов – Низкий уровень психосоциальной зрелости.

Собирание разрезных картинок

Разрежьте картинку по одной из предлагаемых схем. Перемешайте полученные части и предложите ребенку собрать сломанную картинку. При этом не надо произносить название получаемого изображения.

Вариант высокой трудности Упрощенный вариант

Оценка результатов. Высокий уровень – все картинки собраны, средней уровень – собрана вторая картинка (упрощенный вариант, низкий уровень – картинки собраны неверно.

Исследование восприятия

Из каких геометрических фигур составлены эти рисунки?

Для выявления уровня избирательности внимания ребенку можно предложить найти только круг, только треугольник.

Оценка результатов. Высокий уровень – ребенок правильно нашел и назвал все фигуры, средней уровень – ребенок допустил 3-4 ошибки, низкий уровень – ребенок допустил 5 и более ошибок.

Рассказ по картинкам

Положите перед ребенком в произвольном порядке 3 – 4 картинки, связанные единым сюжетом. Затем предложите ему разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ.

Понимание грамматической конструкции

Произнесите предложение: «Девочка пошла гулять после того, как посмотрела мультфильм». Затем задайте вопрос: «Что девочка делала раньше – гуляла или смотрела мультфильм?»

Что лишнее?

Покажите ребенку карточку и задайте следующие вопросы:

- Что здесь лишнее?
- Почему?
- Как одним словом можно назвать остальные предметы?

Счет в пределах 10

1. Что больше 7 или 4, 2 или 5.
2. Посчитай от 2 до 8, от 9 до 4.
3. Мама испекла пирожки. Дима взял 2 пирожка с капустой и столько же с мясом. Сколько пирожков взял Дима?
4. В гараже стояло 7 машин. Уехала 1 машина. Сколько машин осталось?
5. Дети надули 10 воздушных шариков. 2 шарика лопнули. Сколько шариков осталось?

Ведомость представления результатов входного контроля

№ п/п	Фамилия ребенка	Ответы на вопросы беседы/ кол-во баллов/уровень	Задание 2 Собираемые разрезных картинок/ уровень	Задание 3 Исследование восприятия +/-	Задание 4 Понимание грамматической конструкции +/-	Задание 5 Что лишнее +/-
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Итоговый контроль

Содержание инструкций

Задание 1

Цель: выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки. **Текст задания:** «Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке» (учитель обводит указкой большую рамочку).

Оценка выполнения задания:

0 баллов — не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия.

1 балл — существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо.

2 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена.

3 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

Если фигура изображена «нетвердой» рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 2

Цель: выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания: «Задание будете выполнять на клетчатой части своего листа (указывается место для выполнения задания). Найдите на клетчатом поле черную клеточку.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».

Оценка выполнения задания:

0 баллов — не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции.

1 балл — выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета.

2 балла — выполнены верно два или три пункта задания.

3 балла — все пункты задания выполнены верно.

Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 3

Цель: выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; при умение правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания: «Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания 3). Посмотрите на свои листы. Послушайте задание.

1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурят сегодня в классе? Нарисуйте столько кружков, сколько детей дежурят сегодня в классе. (Текст задачи можно повторить.)

2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить.)»

Оценка выполнения задания:

0 баллов — есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

1 балл — выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет.

2 балла — одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.

3 балла — обе задачи выполнены верно.

Задание 4

Цель: выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания: «Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию 4). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник».

Оценка выполнения задания:

0 баллов — сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник).

3 балла — сравнение проведено верно (нарисован один круг)

Задание 5

Цель: выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания: «Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 5). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию».

Оценка выполнения задания:

0 баллов — задание не принято, линия не проведена.

3 балла — линия проведена правильно.

Задание 6

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

Текст задания: «Посмотрите на эти картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней.

Первая картинка «солнце», в слове «солнце» есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания».

Оценка выполнения:

0 баллов — отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ц], [с]-[ш] или полное неприятие задания.

1 балл — наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]).

2 балла — выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет.

3 балла — правильное выполнение задания.

Задание 7

Цель: выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания: «Вы видите домик с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко - звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком».

Оценка выполнения:

0 баллов — неприятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек».

2 балла — наличие ошибок в один звук.

№ п/п	Фамилия ребенка	Задание 1 Зрительное восприятие	Задание 2 Пространственное восприятие	Задание 3 Выбор и выполнение арифметических действий	Задание 4 Сравнение множеств	Задание 5 Классификация предметов	Задание 6 Фонематический слух	Задание 7 Предпосылки к овладению звуковым анализом	Итоговый балл
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

3
балла
—
прави

льное выполнение задания.

Ведомость представления результатов итогового контроля

2.5 Список литературы

Для педагога

1. Абрамова Т.В., Корнещук Н.Г., Рубин Ш.Г. Оценка готовности выпускников дошкольных образовательных учреждений к обучению в школе Оценка качества образования, 2007. - №1. - С.66.
2. Агапова И.Ю., Чеховская В.Б. Подготовка детей к школе Начальная школа, 2004. - № 3. - С. 19.
3. Алексеева А. Формирование готовности к овладению чтением и письмом // Дошкольное воспитание, 2007. - №2. - С.58.
4. Алексеева А. Формирование готовности к овладению чтением и письмом Дошкольное воспитание, 2007. - №3. - С.58.
5. Алямовская В.Н., Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Беседы о поведении за столом. - М.: Линка-Пресс, 2008
6. Безруких М. Портрет будущих первоклассников // Дошкольное образование, 2003. - №6. - С.94.
7. Белова Е. Размышления перед школой Дошкольное воспитание, 2004. - №8. - С.80.
8. Вайнер М.Э. Ребёнок и родители на пороге школьной жизни // Начальная школа, 2007. - №4. - С.15.
9. Валлон А.. Психическое развитие ребенка. - М.:Просвещение, 1999.- 235с.

10. Голикова Н. Формирование мотивационной готовности к школе // Дошкольное воспитание, 2004. - №4. - С.42.
11. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов: Методические разработки для школьного психолога. Под ред. В.В.Слободчикова, - Томск, 2000.- 321с.
12. Гуцалюк Л.Б. Занятия по подготовке детей к школе. // Начальная школа, 2000. - №4. - С.11.
13. Журова Л.Е., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе (методическое письмо) // Завуч начальной школы, 2001. - №3. - С.58.
14. Л.Э.Генденштейн, Е.Л.Мадышева Арифметические игры для детей 6-7 лет. - М-Харьков: ИЛЕКСА, ГИМНАЗИЯ, 1998

Для детей:

1. Виноградова Н.Ф. Познаём мир природы. Рассказы-загадки. Пособие для детей 5-7 лет - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2019, - 144с.
2. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. 5-7 лет. В 3 ч. - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2019, - 80с.
3. Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Готовимся к школе. 5-7 лет. Пособие для будущих первоклассников. - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2019, - 64с.
4. Кочурова Е.Э. Исследуем свойства предметов. Пособие для детей 5-7 лет. Учебное пособие. - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2016, - 48с.
5. Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой. Пособие для дошкольника. Изд.2 - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2019, - 64с.

ПРОИЗВЕДЕНО И
ПРОДУМЕТОВАНО

№ дирекции
Департамент МОУ «СОИ №2 г. Египтоса
Саратовской области
ИМ. Г. епис. Самарского Святии Звени М.А.»
/Ю.А. Торопкин/

