

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МУДО ЦДТ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МУДО ЦДТ
протокол от 20.06.2025 г. № 10

УТВЕРЖДЕНА
Директор МУДО ЦДТ
Е. Н. Ахматова
Пр. от 25.06.2025 г. № 55-ОД



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТНЫЙ МИР»**

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: 7 - 9 лет
Срок реализации: 1 год, 72 часа
Форма обучения: очная
Автор – составитель: Апухтина Н.Р., ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматный мир» направлена на развитие у детей интереса к популярнейшей в мире игре «Шахматы», ставшей частью общечеловеческой культуры; на развитие логического и аналитического мышления, на формирование таких качеств, как целеустремлённость, настойчивость в достижении цели.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», что в переводе означает «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

Направленность программы «Шахматный мир» - социально-гуманитарная.

Уровень программы: стартовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно – правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по

вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
19. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
20. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
21. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
23. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

24. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
27. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
28. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
31. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
32. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
33. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).
34. Устав ОУ.
35. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Новизна программы заключается в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на

отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет три главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого ребёнка, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности. В-третьих, в программу курса включено участие учащихся в турнирах различного уровня, что позволяет учащимся применять полученные знания на практике и оценивать результативность своего посещения детского объединения.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что занятия шахматами развивают пространственное воображение, зрительную и тактильную память, коммуникативные способности, абстрактное, логическое, тактическое мышление, что способствует продуктивному усвоению школьной программы.

Адресат программы. Для занятий шахматами принимаются дети в возрасте 7 – 9 лет различного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Группы формируются разновозрастные.

Объем и сроки реализации: 1 год, 72 часа, из них теории – 27 часов, практики – 45 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа с переменной 10 минут.

Наполняемость группы: 11 – 12 человек.

Форма обучения очная.

Формы занятий: беседа, практическое занятие, итоговое занятие, тестирование.

Цель программы: формирование творческих способностей детей в процессе ознакомления с основами игры в шахматы.

Задачи:

Личностные:

- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- формировать дисциплинированность и целеустремленность;
- воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, чувство отзывчивости;
- прививать навыки общения в коллективе и внешней культуры поведения;
- формировать потребность в проведении досуга с пользой, снижая риск асоциального поведения.

Метапредметные:

- развивать логику и память;
- развивать мышление и творческие способности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;

- развивать решительность и чувство ответственности за принятое решение.

Образовательные (предметные):

- познакомить с историей возникновения шахматной игры;
- обучать основным правилам игры;
- знакомить с простейшими схемами достижения матовых ситуаций;
- знакомить учащихся с понятием проекта и проектной деятельности;
- познакомить с правилами поведения шахматистов во время игры и правилами проведения турниров.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	I. История развития шахмат.	4	4	0	
1.	Вводное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.	2	2	0	Входное тестирование
2.	История возникновения шахмат. 25 интересных фактов о шахматах.	2	2	0	Устный опрос
	II. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.	30	16	14	
3.	Шахматная доска.	2	1	1	Наблюдение.
4.	Шахматная нотация.	2	2	0	
5-10	Ходы и взятие фигур.	12	6	6	Устный опрос.
11.	Цель и результат шахматной партии.	2	2	0	
12.	Рокировка.	2	1	1	
13.	Взятие пешки на проходе.	2	1	1	Решение задач
14.	Превращение пешки.	2	0	2	
15.	Правило квадрата. Ценность фигур.	2	1	1	
16.	Понятие о дебюте.	2	1	1	Викторина
17.	Начальные сведения об эндшпиле.	2	1	1	
	III. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	10	3	7	
18.	Шах, необходимый для осуществления мата в 1 ход.	2	1	1	Наблюдение. Решение задач.
19-20	Линейный мат одинокому королю двумя ладьями.	4	1	3	
21-22	Мат одинокому королю ферзём и ладьёй. «Детский мат».	4	1	3	
	IV. Проектная деятельность	10	3	7	
23.	Виды проектов.	2	2	0	Наблюдение.
24-	Творческий проект.	8	1	7	Защита

27					проектов
28-35	V. Игровая практика.	16	1	15	Наблюдение.
36.	Итоговое занятие	2	0	2	Турнирная таблица.
	ИТОГО:	72	27	45	

Содержание учебного плана

I. История развития шахмат. (4 часа)

1. Вводное занятие (2 ч)

Теория. Постановка задач на год. Правила техники безопасности и норм поведения в ЦДТ. Входное тестирование.

2. История возникновения шахмат. 25 интересных фактов о шахматах. (2 ч)

Теория. Родина шахмат. Как и когда появилась игра.

Интересные факты о шахматной игре.

II. Основные принадлежности и правила игры в шахматы. (30 часов)

3. Шахматная доска. (2 часа)

Теория. (1ч) Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, расположение доски между игроками.

Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика. (1 ч) Решение заданий на диаграмме.

4. Шахматная нотация. (2 часа)

Теория. (2ч) Определение понятия «шахматная нотация», разновидности шахматной нотации, обозначение полей.

5-10. Ходы и взятие фигур. (12 часа)

i. Ладья (2 часа)

Теория. (1 ч) Геометрические мотивы траекторий перемещения и взятие шахматной фигурой ладьи. Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске.

Практика. (1 ч) Решение диаграмм, упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

ii. Ферзь (2 часа)

Теория. (1 ч) Геометрические мотивы траекторий перемещения и взятие шахматной фигурой ферзя. Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске.

Практика. (1 ч) Решение диаграмм, упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

iii. Слон (2 часа)

Теория. (1 ч) Геометрические мотивы траекторий перемещения и взятие шахматной фигурой слона. Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске.

Практика. (1 ч) Решение диаграмм, упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

iv. Конь (2 часа)

Теория. (1 ч) Геометрические мотивы траекторий перемещения и взятие шахматной фигурой ладьи. Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске.

Практика. (1 ч) Решение диаграмм, упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

v. *Король (2 часа)*

Теория. (1 ч) Геометрические мотивы траекторий перемещения и взятие шахматной фигурой король. Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске.

Практика. (1 ч) Решение диаграмм, упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

vi. *Пешка (2 часа)*

Теория. (1 ч) Геометрические мотивы траекторий перемещения и взятие шахматной фигурой пешка. Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой.

Практика. (1 ч) Решение диаграмм, упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

11.Цель и результат шахматной партии. (2часа)

Теория. (2 ч) Понятия «шах», «мат», ничья, вечный шах, пат.

12.Рокировка. (2часа)

Теория. (1 ч) Понятие о рокировке, короткая и длинная рокировка. Правила, при которых рокировку делать нельзя.

Практика. (1 ч) Упражнения на выполнение рокировки.

13.Взятие пешки на проходе. (2часа)

Теория. (1 ч) Техника взятия пешки на проходе.

Практика. (1 ч) Тренировочные упражнения, решение диаграмм.

14.Превращение пешки. (2 часа)

Практика. (2 ч) Тренировочные упражнения, решение диаграмм.

15.Правило квадрата. Ценность фигур. (2часа)

Теория. (1 ч) Понятие «Правило квадрата», как пользоваться этим правилом.

Практика. (1 ч) Тренировочные упражнения, решение диаграмм.

16.Понятие о дебюте. (2 часа)

Теория. (1 ч) Понятие о дебюте. Классификация дебютов.

Практика. (1 ч) Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

17.Начальные сведения об эндшпиле. (2 часа)

Теория. (1 ч) О термине «Эндшпиль», основные приёмы игры в эндшпиле.

Практика. (1 ч) Анализ учебных партий; игровая практика. Викторина.

IV.Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. (10 часов)

18.Шах, необходимый для осуществления мата в один ход. (2 часа)

Теория. (1 ч) Обучение алгоритму матования в один ход.

Практика. (1 ч) Тренировочные упражнения, решение диаграмм.

19-20. Линейный мат одинокому королю двумя ладьями. (4 часа)

Теория. (1 ч) О понятии линейный мат, алгоритм матования короля 2 ладьями.

Практика. (3 ч) Тренировочные упражнения, решение диаграмм.

21-22. Мат одинокому королю ферзем и королём. «Детский мат». (4 часа)

Теория. (1 ч) Алгоритм матования короля ферзём и королём.

Практика. (3 ч) Тренировочные упражнения, решение диаграмм. Тренировочные партии

V. Проектная деятельность. (10 часов)

23. Виды проектов. (2 часа)

Теория. (2 ч) Понятие проекта. Виды проектов.

24-27. Творческий проект. (8 часов)

Теория. (1 ч) Этапы работы над проектом. Правила выполнения творческих проектов.

Практика. (7 ч) Выполнение творческого проекта.

VI. Игровая практика. (16 часов)

28-35. Игровая практика.

Теория. (1 ч) Правила проведения турниров. Правила поведения игроков во время турнира. Правила пользования шахматными часами.

Практика. (15 ч) Проведение учебно-тренировочных партий, учебных турниров.

36. Итоговое занятие (2 часа)

Практика. (2 ч) Подведение итогов по полугодиям.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащихся сформируется:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивация к аналитическому труду, работе на результат;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- навык самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

По окончании программы у учащихся будут развиты:

- логика, память, аналитическое мышление и творческие способности;
- способность к формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- навыки запоминания; решительность и чувство ответственности за принятое решение.

Предметные результаты:

К концу изучения программы дети будут знать:

- правила техники безопасности;
- историю возникновения шахматной игры;
- основные принадлежности и правила игры;
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- виды проектов;
- правила оформления проекта;
- правила поведения шахматистов во время игры.

К концу изучения программы дети будут уметь:

- играть всеми фигурами из начального положения;

- пользоваться шахматной нотацией;
- применять на практике схемы достижения матовых ситуаций;
- подготовить творческий проект и его защиту;
- решать шахматные задачи на мат один ход.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Режим организаций занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил сп. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год (стартовый)	1 сентября	30 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- просторный и светлый кабинет;
- 6 столов;
- 12 стульев;
- 6 комплектов шахмат;
- демонстрационная шахматная доска;
- шахматные часы (6 штук).

Информационное обеспечение

- печатные источники: сборники шахматных задач, обучающая литература, диаграммы;
- интернет ресурсы.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование, соответствующее профессиональному стандарту педагога дополнительного образования.

Методическое обеспечение

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Формы организации образовательного процесса:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- занятия подгруппами.

Формы организации учебного занятия:

1. беседа;

2. практикум;

3. турнир.

Методы обучения:

- словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации;
- практический: турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры;
- объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях;
- исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий;
- аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач;
- частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- упражнение;
- стимулирование;
- мотивация.

Формы аттестации

Реализация программы «Шахматный мир» предусматривает входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся.

Текущий контроль осуществлялся на протяжении всего учебного года с целью определения усвоения учащимися программного материала. Для этого применяется педагогическое наблюдение, устный опрос, решение шахматных задач, отработка практических навыков, участие в конкурсах различного уровня и шахматных турнирах.

Промежуточный контроль проводится в конце полугодия с целью определения результатов обучения в форме тестирования и проведения турнира.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года с целью определения изменения уровня развития детей в форме итогового турнира.

Сроки контрольных мероприятий

Сентябрь – входной контроль.

2-4 недели декабря – промежуточный контроль (устный опрос, решение шахматных задач, турнир).

2-4 недели мая – итоговый контроль (тестирование, итоговый турнир).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

журнал посещаемости;

итоги тестирования;

протокол соревнований;

грамота;

диплом;

фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

конкурс решения задач;

защита творческих проектов;

турнир;

итоговый отчёт.

Оценочные материалы

Перечень диагностических карт и таблиц, определяющих уровень результативности образовательной программы:

1. Вопросник к собеседованию «Мои интересы» (Приложение № 1).
2. Таблица критериев оценивания результативности дополнительной общеразвивающей программы «Шахматный мир» (Приложение № 2).
3. Входное диагностическое тестирование. Диагностическая карта входного диагностического тестирования. (Приложение № 3).
4. Задания к итоговому занятию за I полугодие (Приложение № 4).
5. Задания к итоговому занятию за II полугодие (Приложение № 5).
6. Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы по полугодиям (Приложение № 6).
7. Диагностика «Личностное развитие» (Приложение № 7).

Список литературы

Для педагога:

1. Андреева И. «Методические рекомендации по организации обучения игры в шахматы». Кемерово, 2005. – 40 с.
2. Большая энциклопедия. Шахматы. – М.: Издательство АСТ, 2015. – 208 с.
3. Габбазова А. Учимся играть в шахматы – развиваем интеллект//Учебное пособие. – Ульяновск: УлГТУ, 2007. – 142 с.
4. Губницкий С., Хануков М., Шедей С. Полный курс шахмат//64 урока для новичков и не очень опытных игроков. Харьков: Фолио; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000. – 543 с.
5. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
6. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
7. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
8. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
9. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.

Для детей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник: Книга С. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005. – 96 с.

Для родителей:

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Костров В., Фёдоров С. Шахматный решебник: Книга Е. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005. – 128 с.
3. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
4. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

Интернет источники:

1. Шахматные задачи для начинающих <https://chessrussian.ru/>

Вопросник к собеседованию «Мои интересы»

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Чтобы ты хотел рассказать о себе?
4. Как ты любишь проводить своё свободное время?
5. Почему ты хочешь заниматься игрой в шахматы?
6. Что ты знаешь об этой игре?
7. Занимался ли ты ранее шахматами и где проходили эти занятия?
8. Знаком ли ты с именами и деятельностью выдающихся шахматистов?
9. Занимается ли кто-нибудь из твоих родных, друзей или знакомых игрой в шахматы?
10. Как ты думаешь, чем в дальнейшем тебе может помочь это увлечение?
11. Как ты думаешь, сможет ли твоё увлечение, когда-нибудь, перерасти в будущую профессию мастера спорта, тренера по шахматам?

**Критерии оценивания результативности
дополнительной общеразвивающей программы «Шахматный мир»**

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>Обучающийся полностью освоил программный материал; может изложить теоретический материал своими словами, применяя шахматные термины; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; может самостоятельно оценить ситуацию на доске и разработать стратегический план; самостоятельно и полностью использует знания программного материала во время игры; правильно выполняет задание; самостоятельно решает задачи.</p>	<p>Обучающийся в основном усвоил программный материал; допускает незначительные ошибки при изложении теории своими словами; используя шахматные термины; подтверждает ответ конкретными примерами; не всегда может самостоятельно оценить ситуацию на доске, допускает незначительные ошибки при разработке стратегического плана; в основном правильно выполняет задание; самостоятельно решает задачи; может допустить незначительные ошибки.</p>	<p>Обучающийся почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не может оценить ситуацию на доске; не может использовать знания программного материала; не знает шахматных терминов; допускает грубые ошибки при выполнении заданий; не может самостоятельно решить задачу.</p>

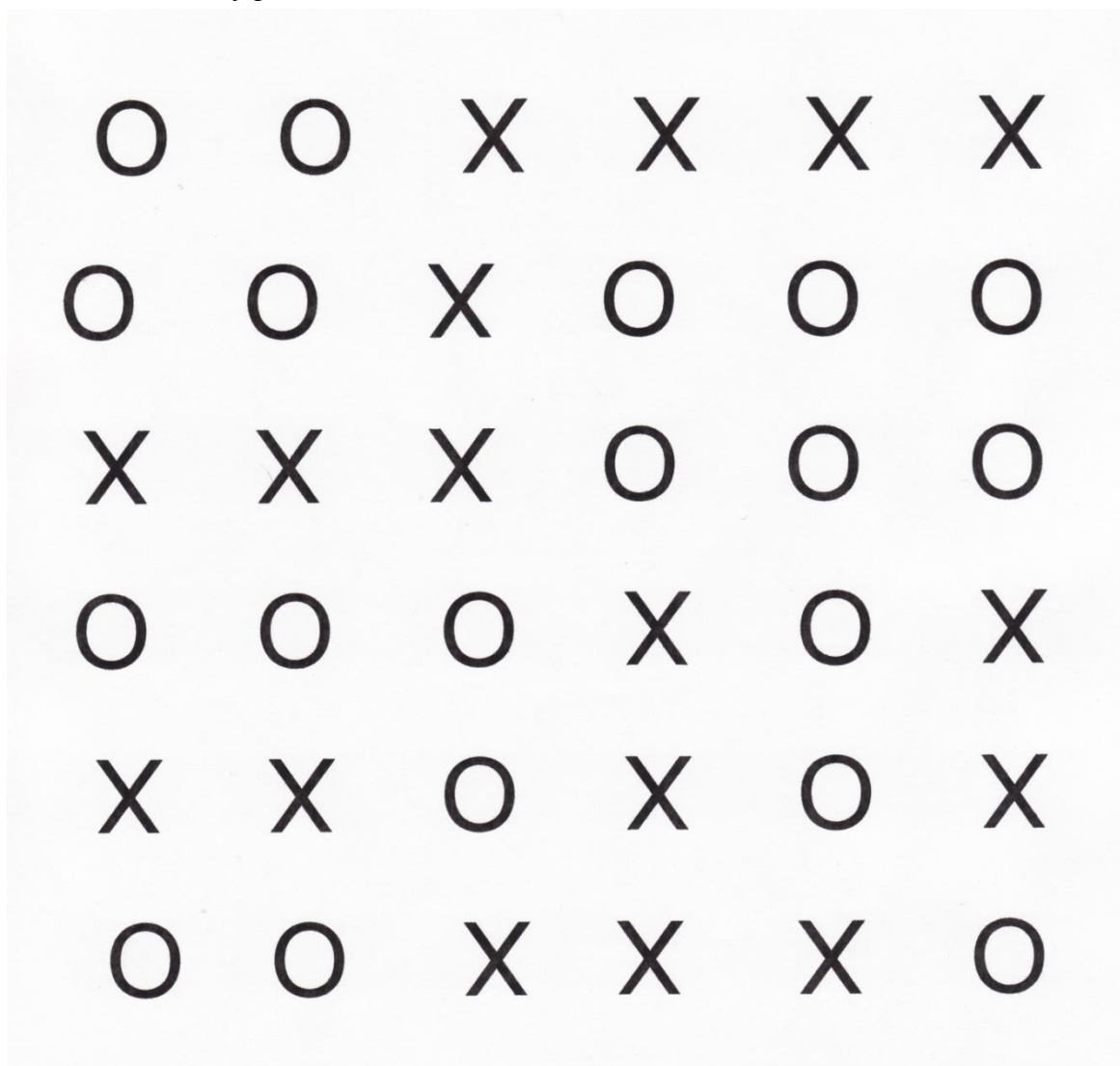
Входное диагностическое тестирование

Тест №1

«Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а так же учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счёта, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.

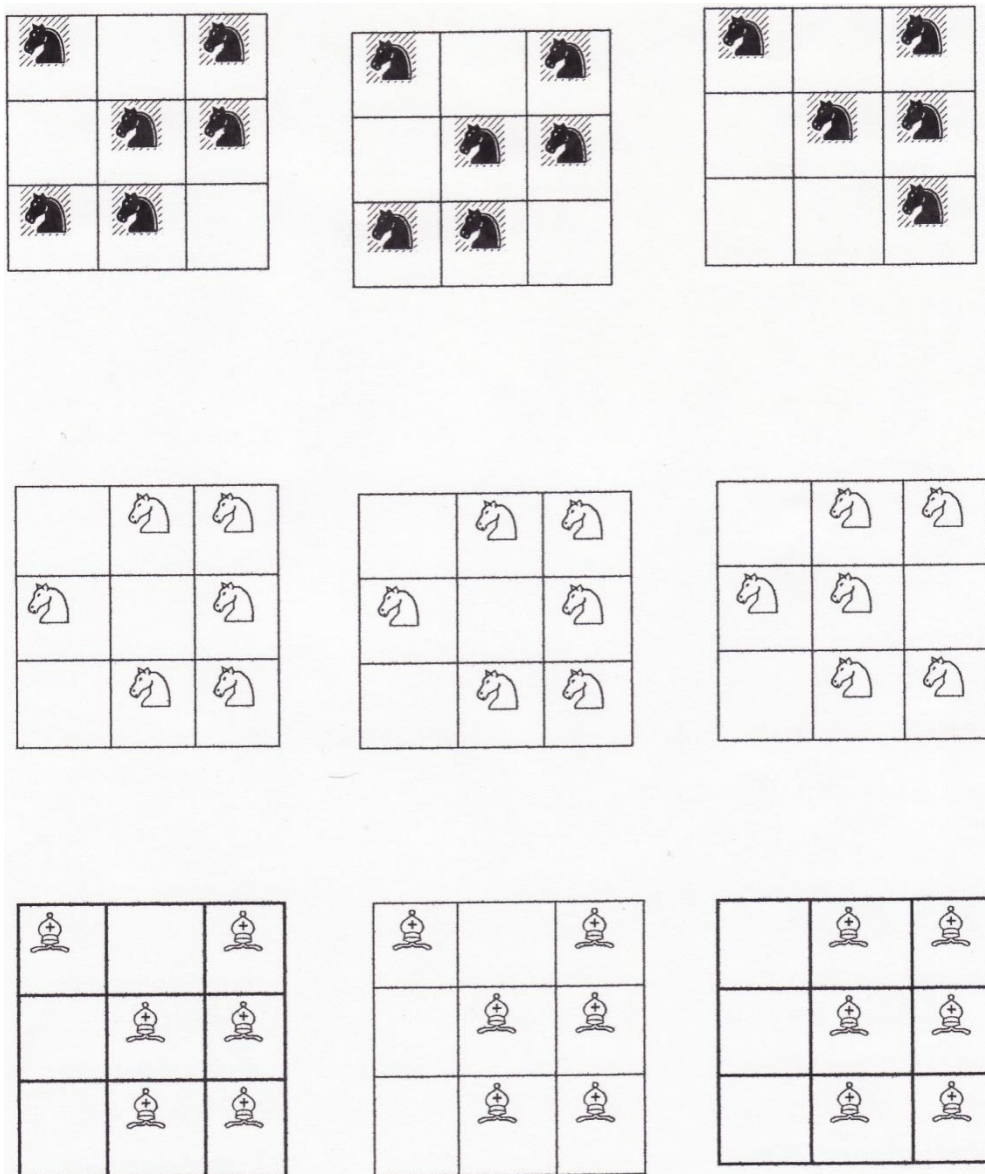


Тест № 2

«Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найти этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.



Тест №3

«Перепутанные линии»

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не пользоваться.

Педагогу необходимо засекают время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.



Тест №4 «Разноцветные квадраты»

Данное тестирование составлено на основе цветового теста Люшера - Дорофеевой. Тест «Разноцветные квадраты» позволяет исследовать психофизиологическое состояние ребенка и сделать диагностику эмоционального настроения и уровень внутренней активности детей во время прохождения испытуемыми данного тестирования.

Для проведения теста каждому ребенку необходимо иметь три цветных карандаша: красный, синий и зеленый.

Раздаточным материалом для тестирования служит лист, на котором изображены два ряда по три одинаковых квадрата.

Для выполнения теста необходимо, чтобы верхний ряд квадратов был раскрашен так, чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат в ряду может быть или только красный, или только зеленый, или только синий. Обязательным условием является то, чтобы все квадраты должны были разного цвета.

После выполнения ребенком раскрашивания верхнего ряда квадратов, ему дается новое задание, которое заключается в просмотре ребёнком раскрашенного им ряда. На данном этапе тестирования педагог предлагает ребёнку подумать нравится ли ему такое расположение квадратов по цвету. Хочет ли ребёнок его изменить, или оставить все по-прежнему. Второй ряд квадратов раскрашивается ребёнком произвольно (как захочет).

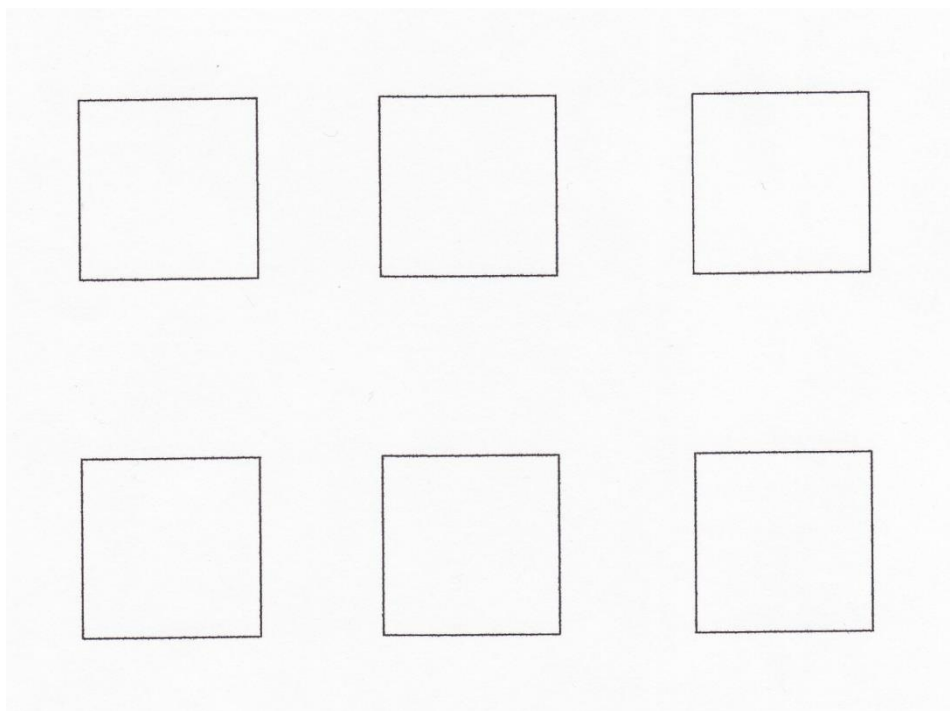


Таблица интерпретации результатов (на основе разработки Дорофеевой)

Цветовая формула	Функциональное состояние	Описание функционального состояния
К - С - З	Функциональное напряжение (ФН)	Состояние настороженности, которому свойственны ориентировочные эмоции, повышение внимания, активность; это состояние является оптимальным вариантом реагирования функциональной системы.
С - К - З	Функциональное расслабление (ФР)	Спокойное, устойчивое состояние, самое оптимальное для различных видов деятельности, не требующих напряжения; это состояние свидетельствует об отсутствии выраженных переживаний.
С - З - К	Функциональное возбуждение (ФВ)	Доминирование положительных эмоций - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.
К - З - С	Функциональное торможение (ФТ)	Состояние является следствием неудовлетворения потребностей (и полярно состоянию функционального возбуждения). Оно свидетельствует о доминировании отрицательных эмоций (печаль, тоска); диапазон изменений - от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги, перенапряжения всех систем организма.
З - С - К	Состояние аффективного возбуждения (АВ)	Активные аффекты с диапазоном изменения эмоций от переживания чувства нетерпения, возмущения до гнева, ярости.
З - К - С	Состояние аффективного торможения (АТ)	Доминирование сильных отрицательных эмоций с диапазоном от состояния растерянности, психического дискомфорта до страха.

Необходимым условием для обучения шахматам является состояние функциональной напряженности (ФН) или функционального возбуждения (ФВ). Все другие состояния не способствуют данному виду деятельности. На основе результатов данных диагностических тестов можно предположить, что ребёнок откажется от занятий шахматами, если интеллектуальная деятельность вызывает у него сильный внутренний дискомфорт.

Диагностическая карта уровня готовности к занятиям шахматами

Педагог: _____ Группа _____ Вид диагностики: входная

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Внимание	Образное мышление	Утомляе мость	Эмоциональ ный настрой	Итого:	Уровень
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

Высокий уровень -

Средний уровень -

Низкий уровень –

Задания к итоговому занятию за I полугодие

1. Какая страна родина шахмат?

- | | |
|-----------|----------|
| А) Россия | В) Индия |
| Б) Китай | Г) Тува |

2. Сколько полей на шахматной доске?

- | | |
|-------|-------|
| А) 48 | В) 50 |
| Б) 64 | Г) 16 |

3. Что такое диаграмма?

- | | |
|--------------------------|--|
| А) Начальная позиция | В) Материальное преимущество |
| Б) Запись шахматной игры | Г) Печатное изображение шахматной игры |

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

- | | |
|---------|----------|
| А) Конь | В) Ладья |
| Б) Слон | Г) Пешка |

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

- | | |
|----------|----------|
| А) Ферзь | В) Слон |
| Б) Пешка | Г) Ладья |

6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:

- | | |
|-----------|----------|
| А) Король | В) Пешка |
| Б) Конь | Г) Ферзь |

7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

- | | |
|---------|----------|
| А) Слон | В) Пешка |
| Б) Конь | Г) Ферзь |

8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:

- | | |
|-----------------|----------------------|
| А) Миттельшпиль | В) Дебют |
| Б) Эндшпиль | Г) Начальная позиция |

9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

- А) Король В) Конь
Б) Ферзь Г) Слон

10. Запись шахматной партии называется:

- А) Позиция В) Нотация
Б) Дневник Г) Запись

11. Нападение на короля называется:

- А) Мат В) Пат
Б) Ничья Г) Шах

12. Укажи три способа защиты от шаха:

- А) Уничтожить фигуру, объявившую мат В) Уйти от шаха
Б) Объявить перемирие Г) Закрыться от шаха другой фигурой

13. Как называется шах, от которого нет защиты:

- А) Ничья В) Пат
Б) Рокировка Г) Мат

14. Когда невозможна рокировка?

- А) Король и ладья уже ходили
Б) Король не находится под шахом
В) Король в результате рокировки не попадает под шах
Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

15. Какая шахматная фигура равноценна слону:

- А) Пешка В) Ладья
Б) Ферзь Г) Конь.

16. Ценность ферзя примерно равна:

- А) Слону и коню В) Двум ладьям
Б) Ладье и двум пешкам Г) Пяти пешкам.

Ответы на вопросы тестового задания (I полугодие)

- 1) В

- 2) Б
- 3) Г
- 4) В
- 5) В
- 6) В
- 7) Б
- 8) Б
- 9) В
- 10) В
- 11) Г
- 12) А, В, Г
- 13) Г
- 14) А
- 15) Г
- 16) В

Критерии оценок:

15-16 баллов – высокий уровень

14-10 баллов – средний уровень

9 и меньше – низкий уровень

Задания к итоговому занятию за I I полугодие

1. Какой мат ставят «ножницами»:

- а) Спёртый б) Линейный
- в) Двойной г) Открытый

2. Когда отмечается Международный день шахмат:

- а) 1 июня б) 9 мая
- в) 20 июля г) 1 сентября

3. Конечная цель шахматной партии:

- а) Рокировка б) Шах
- в) Мат г) Рукопожатие

4. Что возникает в шахматной партии вследствие повторения одной и той же позиции более трёх раз:

- а) Пат б) «Вечный шах»
- в) Мат г) Ничья

5. Какой фигурой, кроме пешки, можно сделать первый ход в начале партии:

- а) Слоном б) Конём
- в) Ферзём г) Ладьёй

Ответы на вопросы тестовых заданий II полугодия

- 1) Б
- 2) В
- 3) В
- 4) Б
- 5) Б

Критерии оценок:

10-11баллов – высокий уровень

7 - 9 баллов - средний уровень

6 и менее – низкий уровень

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы за 1 полугодие

Наименование объединения		Год обучения	Группа №					Педагог								
№ п\п	Знания и умения / учащиеся	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
1	Знает историю возникновения шахмат.															
2	Знает шахматную нотацию.															
3	Знает ходы и взятия каждой фигурой.															
4	Знает понятия «шах», «мат», ничья, вечный шах, пат, рокировка.															
5	Знает права и обязанности игроков.															
6	Знает технику превращения пешки, взятие пешки на проходе.															
7	Знает типовую ценность фигур.															
8	Знает начальные сведения о дебюте и эндшпиле.															
9	Умеет играть всеми фигурами из начального положения.															
10	Умеет рокировать.															
11	Умеет записывать партии.															
12	Умеет использовать на практике правило квадрата и взятие пешки на проходе.															
13	Умеет пользоваться диаграммой.															
	Итого практика:															
	ВСЕГО:															
	УРОВЕНЬ															

Высокий уровень: (27- 39)

Средний уровень: (14 – 26)

Низкий уровень: (0 – 13)

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы за 2 полугодие

Наименование объединения		Год обучения		Группа №		Педагог										
№ п\п	Знания и умения / учащиеся	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
1	Знает правила по технике безопасности.															
2	Знает правила шаха, необходимые для осуществления мата в 1 ход.															
3	Знает, как поставить линейный мат одинокому королю.															
4	Знает, как поставить мат одинокому королю ферзём и ладьёй.															
5	Знает, как поставить мат одинокому королю одной тяжёлой фигурой при помощи короля.															
6	Знает последовательность ходов для постановки «детского мата».															
7	Знает виды проектов.															
8	Знает алгоритм создания творческого проекта.															
9	Знает правила проведения турниров. Правила поведения игроков во время турнира.															
10	Умеет ставить мат одинокому королю двумя ладьями.															
11	Умеет ставить мат одинокому королю ферзём и ладьёй.															
12	Умеет ставить детский мат.															
13	Умеет создать творческий проект.															
	Итого практика:															
	ВСЕГО:															
	УРОВЕНЬ:															

Высокий уровень: (27- 39)

Средний уровень: (14 – 26)

Низкий уровень: (0 – 13)

Диагностика «Личностное развитие»

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Организационно-волевые качества:			Ориентационные качества:		Поведенческие качества:		Итог	Урове нь
		терпение	воля	самоконтроль	самооценка	Интерес к занятиям в д/о	конфликтность	тип сотрудничества		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Высокий уровень: 15 - 21

Средний уровень: 8 -14

Низкий уровень: 0 –

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
(МУДО ЦДТ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МУДО ЦДТ
протокол от _____

УТВЕРЖДАЮ
директор МУДО ЦДТ
_____ Е.Н.Ахматова
приказ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ШАХМАТНЫЙ МИР»**

Уровень: стартовый
Адресат: 7-9 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Группы: №__ №__
Автор-составитель: Апухтина Н.Р., ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе

Кол-во часов по программе - 72, по расписанию – 72 для каждой группы.

Дни и часы занятий:

- Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом 10 мин;
- Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом 10 мин.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (с перерывом 10 минут) для каждой группы.

Программа рассчитана на 72 часа, из них:

- теория – 26 часа;
- практика – 46 час.

Цель программы: формирование творческих способностей детей в процессе ознакомления с основами игры в шахматы.

Задачи:

Личностные:

- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- формировать дисциплинированность и целеустремленность;
- воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, чувство отзывчивости;
- прививать навыки общения в коллективе и внешней культуры поведения;
- формировать потребность в проведении досуга с пользой, снижая риск асоциального поведения.

Метапредметные:

- развивать логику и память;
- развивать мышление и творческие способности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;
- развивать решительность и чувство ответственности за принятое решение.

Образовательные (предметные):

- познакомить с историей возникновения шахматной игры;
- обучать основным правилам игры;
- знакомить с простейшими схемами достижения матовых ситуаций;
- знакомить учащихся с понятием проекта и проектной деятельности;
- познакомить с правилами поведения шахматистов во время игры и правилами проведения турниров.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащихся сформируется:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивация к аналитическому труду, работе на результат;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
- навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- навык самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты

По окончании программы у учащихся будут развиты:

- логика, память, аналитическое мышление и творческие способности;
- способность к формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- навыки запоминания; решительность и чувство ответственности за принятое решение.

Предметные результаты

К концу изучения программы дети будут знать:

- правила техники безопасности;
- историю возникновения шахматной игры;
- основные принадлежности и правила игры;
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- виды проектов;
- правила оформления проекта;
- правила поведения шахматистов во время игры.

К концу изучения программы дети будут уметь:

- играть всеми фигурами из начального положения;
- пользоваться шахматной нотацией;
- применять на практике схемы достижения матовых ситуаций;
- подготовить творческий проект и его защиту;
- решать шахматные задачи на мат один ход.

Календарно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации /контроля	Дата	
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		№ –	№ –
	І. История развития шахмат	4	4	0			
1	Вводное занятие.	2	Постановка задач на год. Правила		Входное		

			техники безопасности. Входное тестирование.		тестирование		
2	История возникновения шахмат. 25 интересных фактов о шахматах.	2	Родина шахмат. Как и когда появилась игра. Интересные факты о шахматной игре.		Устный опрос		
	II. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.	30	16	14			
3	Шахматная доска.	2	Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, расположение доски между игроками. Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Решение заданий на диаграмме.	Наблюдение		
4	Шахматная нотация.	2	Определение понятия «шахматная нотация», разновидности шахматной нотации, обозначение полей.		Устный опрос.		
5-10	Ходы и взятие фигур.	12	6	6	Решение задач.		

	Ладья	2	Геометрические мотивы траекторий перемещения и взятие шахматной фигурой ладья. Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске.	Решение диаграмм, упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	Наблюдение		
	Ферзь	2	Геометрические мотивы траекторий перемещения и взятие шахматной фигурой ферзь. Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске.	Решение диаграмм, упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	Наблюдение		
	Слон	2	Геометрические мотивы траекторий перемещения и взятие шахматной фигурой слон. Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске.	Решение диаграмм, упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их	Наблюдение работ		

				взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.			
	Конь	2	Геометрические мотивы траекторий перемещения и взятие шахматной фигурой ладья. Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске.	Решение диаграмм, упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	Наблюдение		
	Король	2	Геометрические мотивы траекторий перемещения и взятие шахматной фигурой король. Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске.	Решение диаграмм, упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	Наблюдение		
	Пешка	2	Геометрические мотивы траекторий перемещения и взятие шахматной фигурой пешка.	Решение диаграмм, упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на	Наблюдение.		

			Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой.	запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.			
11	Цель и результат шахматной партии.	2	Понятия «шах», «мат», ничья, вечный шах, пат.		Устный опрос.		
12	Рокировка.	2	Понятие о рокировке, короткая и длинная рокировка. Правила, при которых рокировку делать нельзя.	Упражнения на выполнение рокировки.	Наблюдение		
13	Взятие пешки на проходе.	2	Техника взятия пешки на проходе.	Тренировочные упражнения, решение диаграмм.	Решение задач.		
14	Превращение пешки.	2		Тренировочные упражнения, решение диаграмм.	Решение задач.		
15	Правило квадрата. Ценность фигур.	2	Понятие «Правило квадрата», как пользоваться этим правилом.	Тренировочные упражнения, решение диаграмм.	Решение задач.		
16	Понятие о дебюте.	2	Понятие о дебюте. Классификация дебютов.	Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.	Устный опрос. Решение задач.		
17	Начальные сведения об	2	О термине	Анализ учебных	Викторина		

	эндшпиле.		«Эндшпиль», основные приёмы игры в эндшпиле.	партий; игровая практика. Викторина.			
	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	10	3	7			
18	Шах, необходимый для осуществления мата в один ход.	2	Обучение алгоритму матования в один ход.	Тренировочные упражнения, решение диаграмм.	Наблюдение		
19- 20	Линейный мат одинокому королю двумя ладьями.	4	О понятии линейный мат, алгоритм матования короля 2 ладьями.	Тренировочные упражнения, решение диаграмм.	Наблюдение Решение задач.		
21- 22	Мат одинокому королю ферзем и королём. «Детский мат».	4	Алгоритм матования короля ферзём и королём.	Тренировочные упражнения, решение диаграмм. Тренировочные партии	Наблюдение Решение задач.		
	Проектная деятельность.	10	3	7			
23	Виды проектов.	2	Понятие проекта. Виды проектов.		Наблюдение.		
24- 27	Творческий проект.	8	Этапы работы над проектом. Правила выполнения творческих проектов.	Выполнение творческого проекта.	Защита проектов		
	Игровая практика.	16	1	15			
28- 35	Игровая практика.	16	Правила проведения турниров. Правила поведения игроков во время турнира. Правила	Проведение учебно- тренировочных партий, учебных турниров.	Наблюдение		

			пользования шахматными часами.				
36	Итоговое занятие	2		Подведение итогов по полугодиям.	Турнирная таблица.		
	ИТОГО	72	27	45			

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА» Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
(МУДО ЦДТ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОДО ЦДО
протокол от _____

УТВЕРЖДАЮ
директор МУДО ЦДТ
_____ Е.Н.Ахматова
приказ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ШАХМАТНЫЙ МИР»**

Адресат: 7-9 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Группы: № _____ № _____

Автор-составитель: Апухтина Н.Р. ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Характеристика объединения «Шахматный мир»

Деятельность объединения имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет ____ человек.

Из них мальчиков – ____, девочек – ____.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 9 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Направления работы

Направление деятельности	Целевые ориентиры
Укрепление российской семьи	Содействие укреплению российской семьи, повышению социального статуса и общественного престижа семьи, материнства, отцовства, профессиональных династий.
Гражданско – патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (воспитание ответственной социальной позиции – проекты, акции, волонтеры и др.)	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, уважительного отношения к государственной символике Российской Федерации, символам и памятникам истории и культуры Отечества, народам России. Создание условий для воспитания уважительного отношения к достоинству граждан России, всех людей в российском обществе, их самобытности, религиозным чувствам, убеждениям, мировоззренческим и этнокультурным особенностям.
Духовно – нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение к культурному наследию	Формирование сознания уникальности и ценности накопленного прошлыми поколениями народа России исторического и культурного опыта, создание благоприятных условий для передачи от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, обычаев, традиций и самобытных культурах народов Российской Федерации. Формирование нравственных качеств (чести, долга, справедливости, взаимоуважения, дружелюбия, уважения к старшим, людям труда, любви к Отечеству и ответственности за его судьбу, милосердия — поддержки и заботы о пожилых людях, детях, инвалидах, всех нуждающихся в помощи).
Популяризация научных знаний среди детей	Содействие повышению привлекательности науки и научной деятельности; расширение возможностей для получения достоверной информации о достижениях и открытиях отечественной и мировой науки.
Формирование культуры здоровья	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом; развитие культуры здорового питания, культуры безопасной жизнедеятельности.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Формирование уважения к созидательному труду и людям труда, трудовым достижениям и заслугам своих земляков, российского народа, трудолюбия; формирование базовых трудовых навыков, умений работать самостоятельно и в коллективе; потребность участвовать в общественно полезном труде. Содействие постепенному движению личности ребенка к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей профессии.
--	---

Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы

Цель: создание условий для воспитания нравственно и физически здоровой, патриотичной и социально ответственной личности обучающегося, разделяющей российские традиционные ценности.

Задачи:

- формировать сознание уникальности и ценности накопленного прошлыми поколениями народа России исторического и культурного опыта;
- формировать представления о традиционных для российской цивилизации ценностях и норм, обычаев, содержащихся в историческом и культурном наследии народа России;
- содействовать укреплению российской семьи, повышению социального статуса и общественного престижа семьи, материнства, отцовства;
- привлекать учащихся к участию в познавательных, творческих, культурных, патриотических, спортивных проектах;
- содействовать повышению привлекательности для учащихся науки и научной деятельности; расширять возможности для получения достоверной информации о достижениях и открытиях отечественной и мировой науки;
- формировать уважение к созидательному труду и людям труда, трудовым достижениям и заслугам своих земляков.

Планируемый результат воспитания:

- формируется ценностное отношение учащихся к природе;
- происходят изменения в формировании ценностного отношения учащихся к культуре, к языку, литературе, искусству, к культурному наследию человечества;
- развивается ценностное отношение учащихся к труду- как к физическому, так и умственному, уважительное отношение к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;
- складывается уважительное отношение учащихся к людям иной национальности, веры, культуры;
- происходят изменения в формировании ценностного отношения учащихся к своему здоровью и здоровью окружающих.

Работа с коллективом обучающихся

В ходе образовательной деятельности детского объединения «Школа шахмат» и во время участия в конкурсах различного уровня происходит обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

В соответствии с учебным планом и планом воспитательной работы систематически проводятся беседы с целью воспитания сознательного отношения к своему здоровью, к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Организация работы с родителями строится через привлечение родителей к совместному с детьми участию в конкурсах, праздниках и конкурсах.

Педагог систематически информирует родителей об успешности ребенка в освоении образовательной программы.

Проводятся родительские собрания, ведётся постоянная переписка с родителями и информирование их о мероприятиях в приложении.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Формы реализации воспитательного потенциала	Планируемый результат
1	Укрепление российской семьи	Международный день пожилых людей. Беседа «Доброта спасет мир»	октябрь	Беседа	Содействует укреплению российской семьи, уважительное отношение к старшему поколению.
		День матери. Беседа «Моя мама-мой главный друг»	ноябрь	Беседа	
2	Гражданско – патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (воспитание ответственности социальной позиции – проекты, акции, волонтеры и др.)	Конкурс творческих работ «Я люблю тебя, Прохладный!»	сентябрь	Конкурс-выставка	Происходит изменение по отношению к своему городу.
		День народного единства. Беседа "В единстве наша сила»	ноябрь	Презентация Викторина	Происходят изменения в формировании представлений о ценностях исторического наследия Российской армии.
		Викторина программа к 23 февраля «Буду Родине служить.»	февраль	Викторина	Происходят изменения в формировании представлений о ценностях исторического наследия Российской армии.
		Выставка «Победа глазами детей».	май	Выставка	Происходят изменения в формировании ценностного отношения учащихся к истории России.
3	Духовно – нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение к культурному наследию	Беседа «С любовью к учителям!»	октябрь	Беседа	Формируется уважительное отношение к профессии «Учитель».
		Тематический классный час «Мамин день – 8 марта»	март	Беседа Викторина	Происходят изменения в отношении к базовым ценностям общества.
		Участие в республиканских конкурсах детского рисунка	В течении года	Конкурс	Развитие творческих способностей
4	Популяризация научных знаний среди	Участие во Всероссийских конкурсах	В течении года	Конкурс	Развитие творческих способностей

	детей	детского творчества			Удовлетворяется потребность ребёнка в творческом самовыражении, развивается способность отличать прекрасное от безобразного.
		Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза».	декабрь	Конкурс	
		Учебно-исследовательская конференция «Дорогами открытий»	апрель	Конкурс Защита проектов	Формируется потребность в приобретении новых знаний.
		Беседа «Шахматы и даты: когда произошли события, знаменательные для игроков»	октябрь	беседа	Формируется потребность в приобретении новых знаний. Содействует для получения достоверной информации о достижениях и открытиях отечественной и мировой науки в шахматах.
		Беседа и просмотр презентации «Известные шахматисты»	март	Беседа Презентация	Формируется потребность в приобретении новых знаний. Содействует для получения достоверной информации о достижениях и открытиях отечественной и мировой науки в шахматах.
5	Формирование культуры здоровья	Беседа «Я и моё здоровье».	ноябрь	Беседа	Содействует формированию культуры сохранения собственной безопасности и своего здоровья.
6	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Беседа «Мир моих интересов».	сентябрь	Презентация	Формируется осознанный и самостоятельный выбор дальнейшей профессии.
		Беседа «Как появились профессии?»	октябрь	Презентация	Формируется осознанный и самостоятельный выбор дальнейшей профессии.