

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Культурно-образовательный центр «ЛАД»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3
30 мая 2025 г.



Утверждаю:

Директор МОУ КОЦ «ЛАД»

И.В. Брожевич

30 мая 2025 г.

Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Kid's class»**

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель программы:

Долинина Оксана

Александровна,

педагог дополнительного
образования

Ярославль, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	6
3. Обеспечение программы.....	12
4. Мониторинг образовательных результатов.....	12
5. Контрольно-измерительные материалы.....	14
6. Список информационных источников	14
Приложение.....	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение	<p>Английский язык, как язык международный, занял очень важное место в жизни современного общества. Владение английским языком становится необходимостью в ежедневной жизни, бизнесе, путешествиях. И с каждым годом все возрастает роль английского языка в жизни наших детей. Это и раннее начало обучения (с 1-2 классов), и возможность использования развивающих компьютерных программ и различных пособий, и желание общаться со сверстниками из других стран, самостоятельно пользоваться интернетом и еще многое другое.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Kid's class» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, с изменениями;- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 №882/391);- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»);- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N2);- Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля 11.04.2019 года № 428;- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 года № 47-нп;- Устав муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Культурно-образовательный центр «ЛАД» (МОУ КОЦ «ЛАД»).
Актуальность	Необходимость создания и реализации ДООП «Kid's class»

программы	обусловлена, прежде всего, социальным заказом со стороны обучающихся и их родителей. Данная программа разработана для оказания поддержки обучающимся при освоении английского языка в школе. Программа актуальна и имеет несомненную практическую значимость, так как обладает большим образовательным, воспитывающим и развивающим потенциалом.
Направленность программы	Направленность программы: социально-гуманитарная, так как программа ориентирована на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, формирование знаний и умений в области изучения английского языка.
Вид программы Отличительные особенности программы	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Kid`s class» является модифицированной.</p> <p>Программа разработана на основе методического пособия «Kid`s Box 1», авторов Nixon Caroline, Tomlinson Michael, издательства «Cambridge University Press», Cambridge English Language Assessment, 2015, 2017 года.</p> <p>Отличительной особенностью программы является её коммуникативная направленность, то есть первостепенная задачей обучения является способность учащихся к общению на английском языке в устной и письменной форме, понимание иностранной речи.</p>
Цель программы	Формирование коммуникативных компетенций обучающихся младшего школьного возраста посредством занятий английским языком.
Задачи программы	<p>1 год обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать начальным коммуникативным умениям в четырёх основных видах речевой деятельности; - обучать лексическому и грамматическому материалу, и их использованию в устной и письменной речи в соответствии с начальным уровнем знаний; - формировать социальные навыки: умение работать в коллективе. <p>2 год обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать коммуникативным умениям в четырёх основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей; - обучать лексическому и грамматическому материалу, и их использованию в устной и письменной речи в соответствии с содержанием программы; - развивать внимательность (устойчивость и концентрацию внимания) и смысловую, произвольную и произвольную память; - формировать социальные навыки: умение работать в коллективе.
Ожидаемые результаты	<p>1 год обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся будут владеть начальными коммуникативными умениями в четырёх основных видах речевой деятельности; - обучающиеся будут знать и использовать в устной и письменной речи лексический и грамматический материал в соответствии с начальным уровнем знаний; - у обучающихся будут развиваться на начальном уровне социальные навыки: умение работать в коллективе. <p>2 год обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся будут владеть коммуникативными умениями в четырёх основных видах речевой деятельности; - обучающиеся будут знать и использовать в устной и письменной речи лексический и грамматический материал в соответствии с содержанием программы;

	<ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся будет развиваться внимательность - у обучающихся будет развиваться внимательность (устойчивость и концентрация внимания) и смысловая, произвольную и произвольную память; - у обучающихся будут развиваться социальные навыки: умение работать в коллективе.
<p>Воспитательный блок программы</p>	<p>Для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи программа включает в себя, кроме образовательного блока, воспитательный блок. Воспитательный блок проходит сквозной линией - модулем в течение реализации программы.</p> <p>Воспитательная работа в МОУ КОЦ «ЛАД» проводится в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2025–2026 учебный год, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации.</p> <p>Воспитательные задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Kid's class» соответствуют Указу Президента Российской Федерации об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей от 09.11.2022. № 809, Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 №678-р.</p> <p>Для мониторинга воспитательной задачи, стоящей в программе, разработаны критерии и показатели, подобраны контрольно-измерительные материалы.</p> <p>Мероприятия воспитательной направленности проводятся сквозным модулем как на занятиях в рамках тем программы, так и в формате мероприятий вне образовательной деятельности. В соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г. и планом мероприятий по ее реализации (от 29 мая 2015 г. №996-р, от 12.11.2020 №2945-р) в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «English time» включены следующие сквозные воспитательные модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Инвариативные:</i> «Учебное занятие», «Работа с родителями», «Воспитательная среда», «Профилактика». - <i>Вариативные:</i> «Самоуправление», «Общие мероприятия МОУ КОЦ «ЛАД», «Досуг», «Мероприятия внутри объединения». <p>План воспитательной работы см. в Приложении.</p>
<p>Возраст обучающихся</p>	<p>Программа ориентирована на обучающихся младшего школьного возраста 7-9 лет, не имеющих предварительной языковой базы и не изучавших английский язык.</p>
<p>Особенности комплектования групп</p>	<p>Освоение программы не требует предварительной подготовки и специального отбора учащихся.</p> <p>Группы первого года обучения комплектуются из обучающихся без первичной языковой подготовки.</p> <p>Группы второго года комплектуются из обучающихся, прошедших курс первого года обучения.</p>
<p>Объем и срок реализации программы</p>	<p>Программа рассчитана на 2 года обучения – по 80 часов в год.</p>

Формы и режим занятий	<p>Основной формой организации деятельности обучающихся на занятии является групповая, с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.</p> <p>Занятия проводятся по утвержденному расписанию 2 раза в неделю по 1 часу, согласно СанПин.</p>
Формы подведения итогов	<p>Формы подведения итогов реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах различного уровня; - промежуточная и итоговая аттестация.

Календарный учебный график реализации программы утверждается локальными актами МОУ КОЦ «ЛАД» на основании следующий параметров:

- продолжительность реализации программы: 2 учебных года;
- количество учебных часов: 80 часов;
- режим занятий: 2 занятия в неделю по графику;
- продолжительность занятия: 1 академический час (1 час – 45 минут).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Название раздела программы	Количество часов (всего)	Из них теоретических	Из них практических
1.	Вводное занятие. Здравствуйте! (Hello!)	6	2	4
2.	Мой класс (My class).	6	2	4
3.	Мои игрушки (My toys).	6	2	4
4.	Моя семья (My family).	8	2	6
5.	Мои питомцы (My pets).	6	2	4
6.	Моё тело (My body).	6	2	4
7.	Дикие животные (Wild animals).	6	2	4
8.	Моя одежда (My clothes).	6	2	4
9.	Время веселья (Fun time).	8	2	6
10.	В парке (At the funfair).	6	2	4
11.	Наш дом (Our house).	8	2	6
12.	Время веселья (Party time).	6	2	4
13.	Итоговое занятие. Аттестация обучающихся	2	-	2
	Итого:	80	24	56

Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Название раздела программы	Количество часов (всего)	Из них теоретических	Из них практических
1.	Вводное занятие. И снова здравствуйте (Hello again!)	6	2	4
2.	Снова в школу (Back to school).	6	2	4
3.	Время играть (Play time).	6	2	4
4.	Мой дом (At home!)	6	2	4
5.	Моя семья (Meet my family!)	6	2	4
6.	Время обеда (Dinner time).	6	2	4
7.	На ферме (At the farm).	8	2	6
8.	Мой город (My town).	6	2	4
9.	Наша одежда (Our clothes).	6	2	4
10.	Наши хобби (Our hobbies).	8	2	6
11.	Мой день рождения (My birthday).	6	2	4
12.	Каникулы (On holiday).	8	2	6
13.	Итоговое занятие. Аттестация учащихся	2	-	2
	Итого:	80	24	56

Содержание I года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Здравствуй! Hello!

Теория. Инструктаж по ОТ и ПБ. Лексика приветствия и знакомства, цвета радуги, счёт от 1 до 10, фонема /S/.

Практика. Диалогические ситуации приветствия, знакомства, представления третьего лица, уточнение возраста; задания на раскрашивание по восприятию цвета на слух, аудирование, рабочая тетрадь упражнения: раздел 1, упражнения 1 -10.

Раздел 2. Мой класс (My class)

Теория. Лексический материал: предметы, используемые в классе, название игрушек. Грамматический материал: Общие вопросы, утвердительный и отрицательный ответ, вопросы к подлежащему. Фонема /m/.

Практика. Повторение материала раздела 1. Аудирование, повторение за учителем, рабочая тетрадь упражнения: раздел 2, упражнения 1 -9, составление диалогов и работа в парах, творческое задание «Пальчиковый кукольный театр», песня «Rainbow».

Раздел 3. Мои игрушки (My toys)

Теория. Лексический материал: названия игрушек, предлоги места (на, под, за,

между, над...), Грамматический материал: Вопрос «Где находится твоя любимая игрушка» и ответ на него, с использованием предлогов места. Фонема /t/.

Практика. Повторение материала разделов 1,2. Аудирование, интервью, составление истории по картинкам, разыгрывание истории, отработка и заучивание скороговорки, рабочая тетрадь упражнения: раздел 3, упражнения 1 - 9.

Раздел 4. Моя семья (My family)

Теория. Лексический материал: члены семьи, прилагательные, описывающие внешность, Фонема /b/. Грамматический материал: Глагол to be, вопросительные слова, притяжательные местоимения.

Практика. Повторение материала разделов 1-3. Аудирование, интервью, диалогическая работа в парах, мини – группах, песня «How are you», рабочая тетрадь упражнения: раздел 4, упражнения 1 -10, творческое задание «Сделаем спинер - радугу».

Раздел 5. Мои питомцы (My pets)

Теория. Лексический материал: названия домашних животных, прилагательные противоположные по смыслу (большой – маленький, длинный – короткий, чистый - грязный). Грамматический материал: фраза there are, множественное число существительных, Фонема /p/.

Практика. Повторение материала разделов 1-4. Аудирование, рабочая тетрадь упражнения: раздел 5, упражнения 1-9, интервью, описание картинки, диалог, составление рассказа по картинкам, песня с движениями “Nursery rhymes”.

Раздел 6. Моё тело (My body)

Теория. Лексический материал: части тела и лица человека, Инструкции учителя в классе, Грамматический материал: Вопросительная конструкция «Есть ли у тебя...?/Имеешь ли ты...?», утвердительный и отрицательный ответ; Фонема /h/.

Практика. Повторение материала разделов 1-5. Аудирование и повторение за диктором, отработка и заучивание скороговорки, песня “Pets”, грамматическая настольная игра, составление рассказа по картинке, интервью, рабочая тетрадь упражнения: раздел 6, упражнения 1 -9.

Раздел 7. Дикие животные (Wild animals)

Теория. Лексический материал: названия диких животных, части тела животных; Грамматический материал: Глагол иметь для множественного числа существительных «They have got...», Построение вопроса и кратких и полных утвердительных и отрицательных ответов, множественное число существительных исключение. Фонема / k/.

Практика. Повторение материала разделов 1-7, аудирование, отработка и заучивание скороговорки, составление рассказа по картинкам, ответы на вопросы, диалог, песня, рабочая тетрадь упражнения: раздел 7, упражнения 1-9.

Раздел 8. Моя одежда (My clothes)

Теория. Лексический материал: название предметов одежды. Грамматический материал: Конструкция «Иметь» для третьего лица, единственного числа подлежащих, Утверждение и отрицание. Фонема /d/.

Практика. Аудирование, повторение за диктором, отработка и заучивание скороговорки, описание картинки, рабочая тетрадь упражнения: раздел 8, упражнения 1-10, песня “Clothes”, диалог в парах, составление рассказа по

картинкам, творческое задание «Делаем книгу».

Раздел 9. Время веселья (Fun time)

Теория. Лексический материал: виды спорта, названия спортивного инвентаря; Грамматический материал: модальный глагол «Могу/ умею» в утвердительной и отрицательной форме для всех лиц и чисел, вопросы с общие и специальные. Фонема /f/

Практика. Повторение материала разделов 1-8, аудирование, повторение за диктором, ответы на вопросы, песня с движениями “Actions”, диалоги в парах, отработка и заучивание скороговорки, интервью, составление рассказа по картинкам, рабочая тетрадь упражнения: раздел 9, упражнения 1-9.

Раздел 10. В парке (At the funfair)

Теория. Лексический материал: виды транспорта, Грамматический материал: Настоящее простое и настоящее продолженное время. Фонема /n/.

Практика. Повторение материала разделов 1-9, аудирование, интервью, отработка и заучивание скороговорки, повторение за диктором, песня “FunFair”, составление рассказа по картинкам, рабочая тетрадь упражнения: раздел 10, упражнения 1-10.

Раздел 11. Наш дом (Our house)

Теория. Лексический материал: названия помещений в доме, глаголы действия, Грамматический материал: Настоящее продолженное время для действий, совершаемых в настоящем времени – вопросы общие и специальные, краткие ответы. Правописание глаголов, оканчивающихся на –ing. Фонема /g/.

Практика. Повторение материала разделов 1-10, аудирование и повторение за диктором, интервью, ответы на вопросы, диалоги в парах, песня “Our house”, составление рассказа по картинкам, рабочая тетрадь упражнения: раздел 11, упражнения 1-9.

Раздел 12. Время веселья (Party time)

Теория. Лексический материал: названия продуктов, Грамматический материал: неопределённый артикль a /an, Фраза «Я люблю.../Я не люблю...» Вопросы и ответы на них, Фонема /l/.

Практика. Повторение материала разделов 1-11, аудирование, повторение за диктором, ответы на вопросы, песня с движениями “Let’s have fun”, диалоги в парах, отработка и заучивание скороговорки, интервью, составление рассказа по картинкам, рабочая тетрадь упражнения: раздел 13, упражнения 1 -9.

Раздел 13. Итоговое занятие. Аттестация учащихся

Практика. Составление краткого рассказа о себе с использованием лексики и грамматики изученной за год (о себе, семье, школе, любимом предмете, увлечениях) и рисунок на тему. Промежуточная аттестация по завершении курса. Тест.

Содержание II года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. И снова здравствуйте (Hello again!)

Теория. Инструктаж по ОТ и ПБ. Лексический материал: Знакомство представление третьего человека Hello, I’m..., She’ s, We’re. Грамматический материал: глаголы повелительного наклонения.

Практика. Повторение материалы из 1 учебного года: персонажи учебника и их имена, счет 1-10, цвета. Аудирование, повторение за диктором, ответы на

вопросы, диалог, отработка и заучивание скороговорки, выполнение упражнений в рабочей тетради: раздел 1, упражнения 1 - 10, составление рассказа по картинкам.

Раздел 2: Снова в школу (Back to school)

Теория. Лексический материал: предметы в классной комнате: доска, парта, шкаф, указка, учитель, ученик, игровая площадка. Грамматический материал: Грамматическая конструкция Is this a..? отрицательные и утвердительные ответы.

Практика. Повторение: алфавит, предметы в школьном портфеле. Повторение материала раздела 1. Аудирование, повторение за диктором, ответы на вопросы, диалог, отработка и заучивание скороговорки, выполнение упражнений в рабочей тетради: раздел 2, упражнения: 1-10, составление рассказа по картинкам.

Раздел 3: Время играть (Play time!)

Теория. Лексический материал: Игрушки, игры: грузовик, воздушный змей, компьютерные игры. Грамматический материал: Множественное число существительных, Конструкция: Can you spell it..? What's your favourite toy?.

Практика. Повторение материала разделов 1-2, повторение за диктором, ответы на вопросы, песня с движениями «Time to play», диалоги в парах, отработка и заучивание скороговорки, интервью, составление рассказа по картинкам, выполнение заданий в рабочей тетради: раздел 3, упражнения 1-9.

Раздел 4. Мой дом (At home!)

Теория. Лексический материал: Предметы мебели и обстановки в доме, Грамматический материал: Модальный глагол Can, вопросы и ответы (краткие и полные) утвердительные и отрицательные; Фраза There is / There are.

Практика. Повторение: Предлоги места, материал разделов 1 – 3; Аудирование, интервью, составление истории по картинкам, разыгрывание истории, отработка и заучивание скороговорки, выполнение заданий в рабочей тетради: раздел 4, упражнения 1-10.

Раздел 5: Моя семья (Meet my family!)

Теория. Лексический материал: члены семьи, Грамматический материал: Конструкция «Иметь» Have got для всех лиц и чисел, утверждение, отрицание и вопрос. Вопрос How old is he/she? Притяжательный падеж существительных, Настоящее продолженное время (значение настоящего времени), Указательные местоимения.

Практика. Повторение материала разделов 1-4, Аудирование и повторение за диктором, отработка и заучивание скороговорки, песня “What are they doing”, грамматическая настольная игра, составление рассказа по картинке, интервью, выполнение заданий в рабочей тетради: раздел 5, упражнения 1-9.

Раздел 6. Время обеда (Dinner time)

Теория. Лексический материал: продукты питания, названия приёмов пищи, Грамматический материал: Конструкция We're having...What are these? what is this? Can I Have? Here you are... very/only/a lot.

Практика. Повторение материала разделов 1 – 5, Аудирование, повторение за диктором, ответы на вопросы, диалог, отработка и заучивание скороговорки, выполнение заданий в рабочей тетради: раздел 6, упражнения 1 - 9, составление рассказа по картинкам.

Раздел 7. На ферме (At the farm)

Теория. Лексический материал: названия животных фермы; звуки, издаваемые животными; экзотические фрукты, Грамматический материал: Фраза Let's go/ do/ visit...Спрашиваем о количестве – How many...?

Практика. Повторение материала разделов 1- 6; Аудирование и повторение за диктором, интервью, ответы на вопросы, диалоги в парах, песня “Cows in the kitchen”, составление рассказа по картинкам, выполнение заданий в рабочей тетради: раздел 7, упражнения 1 - 9.

Раздел 8. Мой город (My town)

Теория. Лексический материал: названия мест в городе, предлоги места: перед, позади, между, напротив... Грамматический материал: множественное число существительных – исключение, Конструкция There is/ are...вопросы и ответы (утвердительные и отрицательные) Модальный глагол Can- отрицание,

Практика. Повторение материала разделов 1 – 7; Аудирование, повторение за диктором, ответы на вопросы, песня с движениями “Put something on the table”, диалоги в парах, отработка и заучивание скороговорки, интервью, составление рассказа по картинкам, выполнение заданий в рабочей тетради: раздел 8, упражнения 1 - 9.

Раздел 9. Наша одежда (Our clothes)

Теория. Лексический материал: предметы одежды, цвета, прилагательные внешности, Грамматический материал: Конструкция You' re wearing, they're wearing...Have got -вопросы и ответы,

Практика. Повторение материала разделов 1 – 8; Аудирование, повторение за диктором, ответы на вопросы, диалог, отработка и заучивание скороговорки, выполнение заданий в рабочей тетради: раздел 9, упражнения 1 - 9, составление рассказа по картинкам.

Раздел 10. Наши хобби (Our hobby)

Теория. Лексический материал: виды хобби: рисование, коллекционирование, танцы, спорт..., лексика по теме «Футбольный матч», Грамматический материал: оборот And yours? , Конструкция: I like/love/enjoy+doing smth.утверждение, отрицание, вопрос, краткий ответ; глаголы герундиальной формы,

Практика. Повторение материала разделов 1 – 9, Аудирование, интервью, составление истории по картинкам, разыгрывание истории, отработка и заучивание скороговорки, выполнение заданий в рабочей тетради: раздел 10, упражнения 1 – 10.

Раздел 11. Мой день рождения (My birthday).

Теория. Лексический материал: объектные местоимения: them, him, her, us, it; Грамматический материал: Слово Any; повелительное наклонение глагола; альтернативный вопрос «Would you like...or...», применение глагола Would.

Практика. Повторение материала разделов 1-10, аудирование, повторение за диктором, ответы на вопросы, песня с движениями “I'm writing a new song”, диалоги в парах, отработка и заучивание скороговорки, интервью, составление рассказа по картинкам, выполнение заданий в рабочей тетради: раздел 11, упражнения 1 - 9.

Раздел 12. Каникулы (On holiday)

Теория. Лексический материал: слова по теме отпуск: гора, море, пляж, солнце, ракушка, каникулы, собирать; Грамматический материал: настоящее

продолженное время; lots of; Вопрос “Where do you want to go?” , “Do you like...ing?” Краткий утвердительный и отрицательный ответ.

Практика. Повторение материала разделов 1 – 7; Аудирование, повторение за диктором, ответы на вопросы, диалоги в парах, отработка и заучивание скороговорки, интервью, составление рассказа по картинкам, выполнение заданий в рабочей тетради: раздел 12, упражнения 1 - 10.

Раздел 13: Итоговое занятие, аттестация учащихся

Практика. Составление краткого рассказа о себе с использованием лексики и грамматики изученной за год (о себе, семье, школе, играх, питомце, каникулах и т.д.) и рисунок на тему. Итоговая аттестация по завершении курса. Тест.

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение:

- педагогические технологии игровой деятельности;
- методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Материально-техническое обеспечение

- учебный класс;
- учебная мебель (столы и стулья);
- ноутбук;
- магнитно-маркерная доска.

Дидактическое обеспечение программы:

- иллюстрированные энциклопедии, обучающие наглядные пособия, аудиовизуальные материалы: мультфильмы, видео и аудиоматериалы к учебному курсу.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, без требований к квалификации и достижениям педагога.

4. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1 год обучения

Образовательная задача	Критерий	Показатель	Метод
- обучать начальным коммуникативным умениям в четырёх основных видах речевой деятельности;	уровень владения начальными коммуникативными умениями в четырёх основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся	умение говорить и писать, понимать текст на слух и при прочтении	Тестирование, наблюдение

- обучать лексическому и грамматическому материалу, и их использованию в устной и письменной речи в соответствии с начальным уровнем знаний	уровень освоения лексического и грамматического материала	правильное и осознанное использование в речи и на письме изучаемого лексического материала; владение грамматическим материалом в устной и письменной речи	Тестирование, наблюдение
- формировать социальные навыки: умение работать в коллективе	уровень сформированности умения общаться в коллективе	Высокий, средний, низкий уровень вовлеченности в парную и групповую деятельность	Наблюдение
- развивать внимательность и смысловую, произвольную и непроизвольную память	уровень развития внимательности и памяти	устойчивость и концентрации внимания произвольное и непроизвольное запоминание слов и грамматических правил	Наблюдение Тестирование

2 год обучения

Образовательная задача	Критерий	Показатель	Метод
- обучать коммуникативным умениям в четырёх основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей;	уровень владения начальными коммуникативными умениями в четырёх основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся	умение говорить и писать, понимать текст на слух и при прочтении	Тестирование, наблюдение
- обучать лексическому и грамматическому материалу, и их использованию в устной и письменной речи в соответствии с содержанием программы	уровень освоения лексического и грамматического материала	правильное и осознанное использование в речи и на письме изучаемого лексического материала; владение грамматическим материалом в устной и письменной речи	Тестирование, наблюдение

- развивать внимательность (устойчивость и концентрацию внимания) и смысловую, произвольную и произвольную память;	уровень развития внимательности и памяти	устойчивость и концентрации внимания произвольное и произвольное запоминание слов и грамматических правил	Наблюдение Тестирование
- формировать социальные навыки: умение работать в коллективе	уровень сформированности умения общаться в коллективе	Высокий, средний, низкий уровень вовлеченности в парную и групповую деятельность	Наблюдение

5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- тест 1, тест 2, тест 3;
- таблица наблюдений (см. Приложение)

6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагога:

1. Nixon Caroline, Tomlinson Michael «Kid`s Box 1». Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2015, 2017 г. – 64 с.
2. Nixon Caroline, Tomlinson Michael «Kid`s Box 1». Teacher`s Book. Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2015, 2017 г. – 64 с.
3. Webster Diana & Worrall Anne. «Pingu loves English. Alphabet Book». Pearson Education Limited, 2002, The Pigos Grou, 2004.
4. Webster Diana & Worrall Anne. «Pingu loves English. Song Book». Pearson Education Limited, 2002.

Пособия / Дидактические материалы:

1. «Транскрипционные знаки. Учебно-наглядное пособие по английскому языку». М.: Просвещение, 1995.
2. Дули Д., Эванс В. «Английский в фокусе. Плакаты настенные». – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
3. Комплект тематических карточек «Alphabet» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков; «Ранок», 2008.
4. Комплект тематических карточек «At school. Sport» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008.

5. Комплект тематических карточек «Colours» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008.
6. Комплект тематических карточек «Games. Gifts. Holidays» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008.
7. Комплект тематических карточек «My house» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008.
8. Комплект тематических карточек «At hospital. My body. Appearance» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: «Ранок», 2008.
9. Комплект тематических карточек «Animals» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: «Ранок», 2008.
10. Комплект тематических карточек «Food» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: «Ранок», 2008.

Для обучающихся и родителей:

1. Nixon Caroline, Tomlinson Michael «Kid`s Vox 1, Activity book». Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2015 г.
2. Белых В.А. «Пишем английские буквы: книга-тренажер. Прозрачные прописи». Ростов-н/Д: Феникс, 2017.
3. Английский алфавит: Учим буквы, пишем, раскрашиваем. Ростов н/Д: Феникс, 2018.
4. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. «Английский для малышей». / Под редакцией Н. А. Бонк. Книга для родителей и преподавателей. М.: АОЗТ «Издательство РУЧЕНЬКИНА», 1996.
5. Трясорукова Т. П. «Вместе с мамой знакомимся с английским алфавитом». Ростов н/Д: Феникс, 2013.

Электронный ресурс

1. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
2. <http://busyteacher.org/>
3. <http://www.englishforkids.ru/>
4. <http://www.toolsforeducators.com/>

5. http://www.pearsonlongman.com/young_learners/teachers/resourcesarchive/index.html
6. <http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>
7. <http://www.english-easy.info/tonguetwisters/#axzz1h5ZS4BJh>
8. <http://www.english-easy.info/proverbs/#axzz1h5ZS4BJh>
9. <http://www.bilingual.ru/goods/novels/>
10. <https://infourok.ru/>
11. <http://begin-english.ru/beginners>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Таблица наблюдений

№	ФИО обучающегося	уровень владения коммуникативными умениями в четырёх основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся		уровень освоения лексического материала		уровень освоения грамматического материала		уровень развития внимательности и памяти		уровень сформированности умения общаться в коллективе	
		декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май

недостаточный 0-5 баллов
 базовый 6-10 баллов
 повышенный 11 – 15 баллов

Приложение 2

Тест 1

Name: _____	Class: _____
-------------	--------------


① Listen and colour.

Mark ____ / 5




② Read and tick (☐) or cross (☒).

Mark ____ / 5

①  Mr and Mrs Star

②  Maskman

③  Simon

④  Suzy

⑤  Marie

⑥  Monty


Test 2


Name: _____	Class: _____
-------------	--------------

① Write the words.


Mark _____ / 5

①  book

② t  _ _

③  _ _ en

④ era  _ _ er

⑤ cha  _ _ r

⑥ cray  _ _ ti

②  Listen and match.

Mark _____ / 5

①  Hello

I'm fine, thank you.

② What's your name?



Hello.

③ Who's that?

I'm eight.

④ Goodbye.

Goodbye.

⑤ How old are you?

That's Ben.

⑥ How are you?

I'm Sarah.

Teer 3

Name: _____	Class: _____
-------------	--------------



①

Listen and write the number.

Mark ___ / 5



1



□



□



□



□

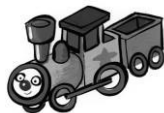


□

② Look and write the words.

Mark ___ / 5

① t r a i n



② c _ m _ u t e _



③ b _ _ l



④ t _ d d _



⑤ c _



⑥ _ i k _



План воспитательной работы объединения «Kid's class»

Мероприятие	Срок исполнения	Форма	Методы и технологии	Модуль	Ресурс	Результат
Разговор с психологом	сентябрь	беседа	лекция	Быть со всеми, оставаться самим собой	Интернет, литература	Социальная активность
Хэллоуин	октябрь	беседа	Презентация, командные игры	Педагогическое стимулирование лидерства	Интернет, литература	Стимулирование лидерства в процессе межличностных отношений
День матери	ноябрь	беседа	Презентация, рассказ, игры	Милосердие	Интернет, литература	Включение детей в социально-значимую деятельность, изучает потребности населения
Новый год и Рождество	декабрь	беседа	Презентация, рассказ	Воспитание гражданина-патриота	Интернет, литература	Сформированность важнейших социально-значимых качеств: ответственность, чувство долга, верность
День всех влюбленных	февраль	беседа	Презентация, рассказ, игры	Досуг	Интернет, литература	Овладение средствами общения и развитие творческой активности
День Победы 9 мая	май	беседа	Презентация, рассказ	Воспитание гражданина-патриота	Интернет, литература	Сформированность важнейших социально-значимых качеств: ответственность, чувство долга, верность, гордость за свою страну