



Автономное учреждение дополнительного образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Мастерская талантов «Сибирius»
(АУ ДО «Мастерская талантов «Сибирius»)

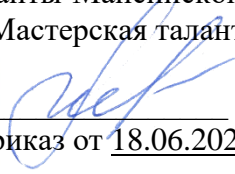
СОГЛАСОВАНО

протокол педагогического совета
автономного учреждения дополнительного
образования Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Мастерская талантов «Сибирius»
от 10.06.2024 № 06



УТВЕРЖДАЮ

Директор автономного учреждения до-
полнительного образования
Ханты-Мансийского
«Мастерская талантов «Сибирius»


А.Э. Шишкина
приказ от 18.06.2024 № 228-о

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТУРИСТ-ЭТНОГРАФ»**

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: от 8 до 16 лет

Срок реализации программы: 4 месяца

Объём: 72 академических часа

Автор-составитель:

Жилин Богдан Сергеевич,
педагог дополнительного образования
Центра детско-юношеского туризма
АУ ДО «Мастерская талантов «Сибирius»

г. Нефтеюганск, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Нормативно-правовая основа программы	3
1.2. Направленность программы.....	3
1.3. Уровень освоения программы	4
1.4. Актуальность, основные идеи программы	4
1.5. Новизна программы	5
1.6. Цель программы	5
1.7. Задачи программы.....	6
1.8. Адресат программы.	6
1.9. Объем и срок реализации программы.....	7
1.10. Особенности организации образовательного процесса	7
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2. Учебный план.	8
2.3. Календарно-тематический план	8
2.4. Общее содержание программы.....	11
3. СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	13
3.1. Формы и порядок проведения аттестации обучающихся.....	13
3.2. Планируемые результаты освоения программы.....	14
3.3. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания	15
3.4. Форма документа фиксации образовательных результатов.....	16
1.1. Форма документа об обучении.....	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
4.1. Кадровое обеспечение программы.....	18
4.2. Методическое обеспечение программы	18
Перечень оборудования и технических средств обучения.	19
Перечень материалов, необходимых для занятий:	20
5. Информационные источники.....	20
Приложение 1	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Турист-этнограф» (далее – программа) составлена и разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).

8. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).

11. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.07.2023 г. №10-П-1649 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского

автономного округа – Югры от 04.08.2016 г. №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

14. Устав автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мастерская талантов «Сибирюс».

15. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мастерская талантов «Сибирюс».

1.2. Направленность программы.

Данная программа имеет туристско-краеведческую направленность и связана с такими отраслями деятельности как экология, биология, основы безопасности жизнедеятельности, краеведение, обществознание, география, этнография.

После освоения этого уровня обучающиеся могут продолжить обучение по другим программам туристско-краеведческой направленности.

1.3. Уровень освоения программы

Программа краткосрочная и может являться единицей законченного обучения или составной частью программ курса туристско-краеведческой направленности.

Данная программа относится к базовому уровню и предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и терминов, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

1.4. Актуальность, основные идеи программы

Актуальность данной программы в том, что, она позволяет решать следующие задачи:

- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, ответственности за будущее страны;
- развитие у обучающихся интереса к истории родного края, его

культурному наследию;

- расширение кругозора, знаний о родном крае.

Региональный компонент учитывает традиции и историко-культурные связи, что способствует развитию самосознания обучающихся.

Одна из основных задач дополнительного образования состоит в том, чтобы помочь обучающимся в полной мере проявлять свои способности, развить творческий и интеллектуальный потенциал, инициативу, самостоятельность, умение обрабатывать информацию. А также сформировать у обучающихся потребность и способность к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию.

Туристско-краеведческая деятельность обучающихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности, способствует развитию интеллектуального уровня, развитию наблюдательности у детей, науки общения со сверстниками, взрослыми, окружающим миром, воспитанию бережного отношения к природе.

Отличительными особенностями данной программы от уже существующих в этой области являются в том, что в ее содержание внесены дополнения краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. На современном этапе развития общества изучение родного края выступает как ведущий фактор воспитания патриотизма и становится особенно актуальным.

В результате реализации данной программы достигается расширение знаний и умений обучающихся. Дети совершенствуют применение туристско-краеведческих навыков на практике. Кроме того, использование разнообразных форм деятельности обеспечивает комплексный характер обучения, воспитания и оздоровления обучающихся.

1.5. Новизна программы

Новизна программы заключается в организации во время групповых занятий индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний в области экологии, истории и культуре родного края из разных источников информации и создание самостоятельных исследований.

Реализация программы предполагает принцип максимального учета возрастных особенностей детей в разновозрастных группах и использование здоровьесберегающих технологий.

Программа предполагает:

- индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию);
- возможность индивидуального образовательного маршрута;
- тесная связь с практикой;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность проектной и/или исследовательской деятельности.

1.6. Цель программы

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья обучающихся путем приобщения к здоровому образу жизни, через занятия туристско-краеведческой деятельностью, а также создание условий для самореализации, развития познавательной активности, исследовательских и творческих способностей обучающихся.

1.7. Задачи программы

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих задач:

Предметные (образовательные):

- сформировать необходимые знания, умения и навыки для безопасного занятия туризмом и применения полученных знаний в повседневной жизни;
- расширить знания о народах мира, природных особенностях родного края, истории округа, родного города, развить познавательный интерес в области краеведения и этнографии;
- познакомить обучающихся с основными принципами ведения самостоятельной опытнической и исследовательской работы.

Метапредметные (развивающие):

- развить умения бережного отношения к окружающей среде, рациональному использованию природных ресурсов;
- развить 4к – компетенции (коммуникация, креативность, работа в команде, критическое мышление);
- сформировать потребность и способность к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию;
- развить рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

Личностные (воспитательные):

- формирование нравственных качеств;
- воспитание любви к родному краю, окружающей природе;
- формирование навыков индивидуальной и коллективной работы в достижении общей цели.

–

1.8. Адресат программы.

Возраст детей, которым адресована программа (диапазон, который охватывает возраст учащихся от начала до окончания срока обучения) – 8-16 лет.

Категория детей, которым предназначена программа – программа рассчитана на обучающихся, имеющих начальные знания о туристской подготовке, успешно сдавшие вводное тестирование

Наполняемость групп (количество обучающихся в каждой учебной группе) – 8-14 человек;

Предполагаемый состав групп (одного или разных возрастов);

Условия приема детей – зачисление в группу осуществляется по заявлению родителя (законного представителя).

1.9. Объем и срок реализации программы

Общее количество академических часов, необходимых для освоения программы – 72.

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Срок реализации программы – 16 недель.

1.10. Особенности организации образовательного процесса

Программа является традиционной и представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Занятия проводятся 2 раза в неделю (4,5 академических часа в неделю, с обязательным 10-15 минутным перерывом после каждого 40 минут занятия в соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Занятия на местности проводятся в светлое время суток в сухую погоду при температуре не ниже минус 18 градусов. При неблагоприятных погодных условиях допускается перенос занятий в здание образовательного учреждения.

Форма занятий – очная. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Занятия проводятся в комбинированной форме и включают в себя теоретическую часть с использованием репродуктивных приемов обучения и практическую часть на местности, а также практико-аудиторные занятия. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления.

Формы организации занятий: фронтальная работа, групповая форма, работа в парах, индивидуальная форма.

Формы проведения занятий: беседа, выставка, викторина, дискуссия, обсуждение, занятие-игра, защита исследовательских проектов, поход выходного дня (ПВД), игра-путешествие, квест, конкурс, конференция, мастер-класс, наблюдение, практическое занятие, презентация, соревнование, экскурсия, эстафета и др.

Данные формы учат взаимодействовать в группе, творчески подходить к решению поставленных задач, фиксировать ход обсуждения, развивают способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы-краеведы» реализуется в течение второго полугодия: с

09.09 по 29.12.2024 г.

Учебный период		Итого недель в учебном периоде
2 полугодие сентябрь – декабрь 2024 г.		
Дата начала занятий	09.09.2024 г.	16 недель
Дата окончания занятий	29.12.2024 г.	
Сроки реализации промежуточной аттестации реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности		Ноябрь
Сроки реализации итоговой аттестации реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности		Декабрь

2.2. Учебный план.

№	Содержание обучения	Всего	Теория	Практика		Форма контроля
				В помещении	На местности	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой обучения.	4,5	2	2,5	0	Тестирование.
2.	Туристическое снаряжение	13,5	2	7	4,5	Практическая работа на местности
3.	Первая помощь	4,5	2	2,5	0	Упражнения, практическая работа, тестирование.
4.	Обустройство бивака	13,5	2	4,5	7	Практическая работа, творческая работа, квест, тестирование,
5.	Этнография. Изучение народов мира	31,5	19,5	0	12	Практическая работа, тестирование
	Подведение итогов по результатам освоения программы.	4,5	0	4,5	0	Защита итоговой работы.
Итого:		72	27,5	21	23,5	

2.3. Календарно-тематический план

№	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1.	Сентябрь	Неделя 1	Теоретическое занятие	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой обучения.	Учебный кабинет.
			Практическое занятие	0		

2.			Теоретическое занятие	0	Туристские должности в группе.	Учебный кабинет,
			Практическое занятие	1,5		
3.		Неделя 2	Теоретическое занятие	2	Туристское снаряжение	Учебный полигон.
			Практическое занятие	0		
4.			Теоретическое занятие	0	Подготовка рюкзака	Учебный кабинет.
			Практическое занятие	2,5		
5.		Неделя 3	Теоретическое занятие	0	Сбор палатки	Учебный полигон.
			Практическое занятие	2		
6.			Теоретическое занятие	0	Вязка узлов	Учебный кабинет.
			Практическое занятие	2,5		
7.		Неделя 4	Теоретическое занятие	0	Посуда для походов	Учебный кабинет.
			Практическое занятие	2		
8.			Теоретическое занятие	0	Сбор рюкзака	Учебный полигон.
			Практическое занятие	2,5		
9.	Октябрь	Неделя 1	Теоретическое занятие	2	Состав медицинской аптечки, ее хранение при транспортировке.	Учебный кабинет.
			Практическое занятие	0		
10.			Теоретическое занятие	0	Оказание первой медицинской помощи	Учебный кабинет.
			Практическое занятие	2,5		
11.		Неделя 2	Теоретическое занятие	2	Обустройство бивака	Учебный кабинет.
			Практическое занятие	0		
12.			Теоретическое занятие	0	Культура поведения в биваке	Учебный кабинет.
			Практическое занятие	2,5		

14.	Неделя 3	Теоретическое занятие	0	Туристские должности в группе	Учебный кабинет.
		Практическое занятие	2		
15.	Неделя 3	Теоретическое занятие	0	Культура поведения с огнем.	Учебный полигон.
		Практическое занятие	2,5		
16.	Неделя 4	Теоретическое занятие	0	Возведение лагеря	Учебный полигон.
		Практическое занятие	2		
17.	Неделя 4	Теоретическое занятие	0	Организация туристского быта	Учебный полигон.
		Практическое занятие	2,5		
18.	Неделя 1	Теоретическое занятие	2	Введение в этнографию	Уч.кабинет.
		Практическое занятие	0		
19.	Неделя 1	Теоретическое занятие	2,5	Народы мира	Уч.кабинет.
		Практическое занятие	0		
20.	Неделя 2	Теоретическое занятие	0	Изучение народов Европы	Уч.кабинет.
		Практическое занятие	2		
21.	Неделя 2	Теоретическое занятие	2,5	Быт, культура, традиции народов Европы	Уч.кабинет.
		Практическое занятие	0		
22.	Неделя 3	Теоретическое занятие	0	Изучение народов Азии	Уч.кабинет.
		Практическое занятие	2		
23.	Неделя 3	Теоретическое занятие	2,5	Быт, культура, традиции народов Азии	Уч.кабинет.
		Практическое занятие	0		
24.	Неделя 4	Теоретическое занятие	0	Изучение народов Африки	Уч.кабинет.
		Практическое занятие	2		

25.			Теоретическое занятие	2,5	Быт, культура, традиции народов Африки	Уч.кабинет.
			Практическое занятие	0		
26.		Неделя 1	Теоретическое занятие	0	Изучение народов Америки	Уч.кабинет..
			Практическое занятие	2		
27.			Теоретическое занятие	2,5	Быт, культура, традиции народов Америки	Уч.кабинет.
			Практическое занятие	0		
28.		Неделя 2	Теоретическое занятие	0	Изучение народов Океании	Уч.кабинет.
			Практическое занятие	2		
29.			Теоретическое занятие	2,5	Быт, культура, традиции народов Океании	Уч.кабинет.
			Практическое занятие	0		
32.		Неделя 3	Теоретическое занятие	0	Изучение коренных народов России	Уч.кабинет.
			Практическое занятие	2		
33.			Теоретическое занятие	2,5	Быт, культура, традиции коренных народов России	Уч.кабинет.
			Практическое занятие	0		
34		Неделя 4	Теоретическое занятие	0	Подведение итогов по результатам освоения программы.	Уч.кабинет.
			Практическое занятие	2		
		Неделя 4	Теоретическое занятие	0	Подведение итогов по результатам освоения программы.	Уч.кабинет.
			Практическое занятие	2,5		

2.4. Общее содержание программы

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой обучения.

Теория: особенности туристско-краеведческой деятельности. Техника безопасности при проведении занятий, походов выходного дня, экскурсий. Задачи и план работы по программе. Законы, правила, нормы и традиции туристов. Кодекс туриста. История развития туризма в России. Краеведение, туристско-краеведческое движение «Отечество», основные его

направления.

Практика: игры на сплочение группы, устное тестирование по технике безопасности. Творческое групповое задание: составление правил группы.

2. Туристское снаряжение

Практика: отработка и закрепление навыков вязки узлов.

3. Подготовка рюкзака

Практика: знакомство с рюкзаком

4. Сбор палатки

Практика: установка палатки

5. Вязка узлов

Практика: отработка и закрепление навыков вязки узлов.

6. Посуда для походов

Практика: оптимальный выбор и правильное использование походной посуды

7. Сбор рюкзака

Практика: оптимальный выбор и правильное использование походного снаряжения

8. Первая помощь

Практика: подобрать состав (групповой и личной) аптечки на поход выходного дня и многодневный поход.

9. Обустройство бивака

Теория: выбор подходящего места для бивака. Удобное расположение бивака

10. Культура поведения в биваке

Практика: упражнения, эстафеты, игры на укрепление здоровья и развитие физических качеств обучающихся.

11. Туристские должности в группе

Практика: Распределить должности и разделить обязанности по трем группам: до похода, во время и после похода.

12. Культура поведения с огнем.

Практика: подготовка безопасного места для костра. Разведение костра

13. Возведение лагеря.

Практика: установка группой палаток и обустройство места под костер

14. Организация туристского быта.

Практика: отработка и закрепление навыков организации и снятия

бивака. Выполнение бивачных работ. Сбор познавательно-краеведческого материала (фото, видео и пр.).

15. Презентация на тему “Этнография”

Теория: Введение в этнографию

16. Народы мира

Теория: Изучение народов мира

17. Изучение народов Европы

Практика: нанесение на карту основных народов Европы

18. Быт, культура, традиции народов Европы

Теория: Изучение традиций народов Европы

19. Изучение народов Азии

Практика: нанесение на карту основных народов Азии

20. Быт, культура, традиции народов Азии

Теория: Изучение традиций народов Азии

21. Изучение народов Африки

Практика: нанесение на карту основных народов Африки

22. Быт, культура, традиции народов Африки

Теория: Изучение традиций народов Африки

23. Изучение народов Америки

Практика: нанесение на карту основных народов Америки

24. Быт, культура, традиции народов Америки

Теория: Изучение традиций народов Америки

25. Изучение народов Океании

Практика: нанесение на карту основных народов Океании

26. Быт, культура, традиции народов Океании

Теория: Изучение традиций народов Океании

27. Изучение народов коренных народов России

Практика: нанесение на карту коренных народов России

28. Быт, культура, традиции коренных народов России

Теория: Изучение традиций коренных народов России

29. Подведение итогов по результатам освоения программы.

Практика: защита итоговой работы.

Педагог может пересматривать, изменять, дополнять содержание программы, разрабатывать игровые ситуации, творческие задания.

3. СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и порядок проведения аттестации обучающихся

Формы аттестации соответствуют локальному акту АУ ДО «Мастерская талантов «Сибирюс» в котором представлены критерии и показатели

оценки уровней образовательных результатов. программы.

Проверка достигаемых учащимися результатов производится в следующих формах: входной контроль, текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

Формы промежуточной аттестации (итогового контроля) по итогам изучения программы: создание презентации, викторина (КВН), решение проблемных ситуаций, решение кейса, выполнения соответствующих практических лабораторных работ, итоговое тестирование, защита исследовательских проектов и др.

Виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- промежуточный контроль, проводимый в середине реализации программы, помогает отслеживать динамику развития обучающегося. Проводится в виде тестирования по пройденным разделам.
- итоговый контроль, проводимый в конце реализации программы, включает в себя защиту групповой/индивидуальной проектно-исследовательской работы, которая может быть представлена в виде реферата, исследовательского проекта, доклада, исследовательской карты, маршрута, альбома, фотоальбома или иных материалов, где оценивается как содержание материала, так и умение презентовать свой проект.

По итогам защиты исследовательской работы обучающимся может быть выдано свидетельство, в электронном виде, об окончании обучения по программе.

3.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы соотнесены с задачами и содержанием программы.

Минимум знаний, умений и навыков обучающихся в результате освоения программы.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

- этапы подготовки похода, правила организации бивачных работ;
- способы ориентирования на местности;
- приемы оказания первой помощи при незначительных травмах;
- формы исследовательской работы на местности;
- природные особенности родного края.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*:

- соблюдать правила поведения и технику безопасности при проведении занятий в помещении, занятий на местности, походах;
- правильно подбирать личное и групповое снаряжение для занятий на местности, обустраивать бивак;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия со специальным снаряжением и без него;
- оказывать доврачебную помощь при легких травмах.
- уметь работать с цифровыми источниками и картами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- проводить исследовательскую работу на местности, оформлять полученные данные.

Ожидаемым результатом реализации программы является формирование у обучающихся в области:

ценностно-смысловых компетенций:

- умения осуществлять поиск необходимых материалов при изучении материала.
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действия с учетом индивидуальных возможностей.

учебно-познавательных компетенций:

- владения навыками самостоятельного ориентирования на местности, организации бивачных работ, оказания первой помощи при незначительных травмах;
- владения навыками сбора краеведческой информации.

социокультурных компетенций:

- владения культурными нормами и традициями родного края;
- владения навыками взаимодействия в команде.

коммуникативных компетенций:

- умения совместно выполнять поручения в группах;
- умения выступать с устным сообщением, задавать вопросы, корректно вести диалог.

информационных компетенций:

- владения навыками работы с источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, картами, Интернетом.

природоведческих и здоровьесберегающих компетенций:

- знания и применения правил личной гигиены, умения заботиться о личной безопасности;
- владения способами оказания доврачебной помощи.

3.3. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Наблюдение за обучающимися в процессе работы; индивидуальные и групповые творческие задания; самооценка обучающихся своих знаний и умений; выполнение практических заданий; викторина; выставка работ; защита исследовательских работ; тестирование, анкетирование; участие в учрежденческих, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и пр.

Материалы для оценивания разрабатываются педагогом дополнительного образования непосредственно перед проведением контроля с учетом

уровня обученности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Контроль знаний, практических умений и навыков обучающихся осуществляется на основании критериев оценки результативности обучения.

Оценка уровня результативности обучения:

- низкий уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;
- средний уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;
- высокий уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

Описываются оценочные материалы: комплекс согласованных между собой оценочных средств (комплект диагностических методик, заданий), критерии оценки, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных, компетенций).

При разработке заданий, используемых в оценочных материалах, необходимо опираться на соответствие уровня сложности заданий уровню программы, осваиваемому участником (принцип соответствия).

Оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их выполнения, сложившийся наличный уровень развития и образования участника сравнивался с его же предшествующим уровнем. Сравнения с результатами решений других участников программы, работающих на иных уровнях сложности, как правило, следует избегать. В этом смысле, различные оценочные процедуры, которые позволяют определить либо динамику соревнующихся групп, либо выполнить конкурсную оценку достижений участников на основании индивидуального зачёта проводятся отдельно.

В ходе конкурсных и соревновательных процедур рекомендуется проводить публичную оценку тех или иных достижений, уровней развитости ребёнка лишь в рамках заданных номинаций, границы которых укладываются в зону ближайшего развития участника.

Указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации.

Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий помещаются в Приложении к программе.

3.4. Форма документа фиксации образовательных результатов

Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются, согласно Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся АУ

ДО «Мастерская талантов «Сибиряус», в документе «Протокол результатов аттестации учащихся» (Приложение).

1.1. Форма документа об обучении

Обучающимся, освоившим дополнительную общеобразовательную программу и успешно прошедшим промежуточную и итоговую аттестацию, по запросу родителей (законных представителей) выдается документ (свидетельство о прохождении обучения по Программе) установленного образца (возможен в электронном варианте).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Обучение осуществляется высококвалифицированными педагогами дополнительного образования, имеющими опыт обучения детей по программам дополнительного образования.

Требования к квалификации педагога дополнительного образования, работающего по данной программе:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;

- высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»;

- к квалификационной категории по должности «педагог дополнительного образования» требований нет.

4.2. Методическое обеспечение программы

В образовательном процессе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение ее самостоятельно или группой);
- проектно-исследовательский;
- наглядный;
- демонстрация плакатов, схем, таблиц;
- использование технических средств;
- практический;
- практические задания и т.д.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания программы, степени сложности материала, типа учебного занятия.

Обучение по программе предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- сборники, методические, учебные пособия;

– экранные видео лекции, видеоисточники, документальные адаптированные видеоматериалы.

Дидактическое обеспечение программы представлено таблицами, плакатами, раздаточным материалом, обучающими карточками, презентациями необходимых для обучения и представления, конспектами занятий.

4.3. Материально-техническое обеспечение программы

- Компьютер преподавателя – 1 шт.;
- Стол преподавателя, стул – 1 шт.;
- Ученические столы, стулья – 10 шт.;
- Мультимедийный проектор – 1 шт.;
- Экран для проектора – 1 шт.;
- Выход в Интернет;
- Глобус – 1 шт.;
- Карта настенная «Политическая карта мира» – 1 шт.;
- Меловая доска – 1 шт.
- Карта настенная «ХМАО-Югры. Политико-административная» - 1 шт.;
- Карта настенная «Политическая карта мира
- Карта настенная «Российская Федерация»

Перечень оборудования и технических средств обучения.

- Навигационное устройство походного типа GarminTrex30 – 1 шт.;
- Компас – 5 шт.;
- Курвиметр для работы с картографическим материалом – 5 шт.;
- Учебное пособие «Уроки ориентирования» – 1 шт.;
- Комплект карт «География Начальный курс» 6 класс – 1 шт.;
- Тент шатер 4,6м х 4м – 1 шт.;
- Рюкзак 80 – 15 шт.;
- Котел туристический – 2 шт.;
- Туристический топор – 3 шт.;
- Фонарь налобный фотон– 5 шт.
- Бинокль – 2 шт.;
- Палатка – 4 шт.;
- Коврик туристский – 15 шт.;
- Сиденье туристическое – 15 шт.;
- Спальник туристский – 15 шт.;
- Медицинская аптечка – 5 шт.;
- Индивидуальный медицинский пакет туриста – 10 шт.;

– Веревки – 10 шт.;

Перечень материалов, необходимых для занятий:

Канцелярские принадлежности (ручка, карандаш простой, ластик, линейка) – 10 комплектов; бумага А4, А3; ватманы; клей-карандаш – 5 шт.; ножницы; набор красок гуашь – 4 шт.; кисточки для рисования; фанера – 2 листа; набор фломастеров – 4 шт.; набор цветной бумаги, картона – 4 шт.;

5. Информационные источники

Для педагога:

1. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование).

2. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование).

3. Константинов, Ю.С. Сборник нормативно-правовых актов по детскому туризму, организации отдыха детей / Составитель - Константинов Ю.С. - М.: ООО «Сам Полиграфист», 2019. - 500 с.

4. Константинов, Ю. С. Методика обучения: уроки ориентирования : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование).

5. Куприна, Л. Е. Туристская картография : учебное пособие для вузов / Л. Е. Куприна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Высшее образование).

6. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Профессиональное образование).

7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование).

8. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование).

9. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России : учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование).

Для обучающегося:

1. Константинов, Ю.С. История отечественного детского туризма (1918-2018 гг.): монография. - 672 с., илл.

2. Константинов, Ю.С. Словарь туриста и краеведа: учеб.-метод. Пособие / Ю.С. Константинов, А.И. Персин / под общ. Редакцией доктора педагогических наук Ю.С. Константинова - М.: ООО «Буки-Веди», 2018. 224 с.

3. Томилин А.Н. Как люди открывали свою Землю / А.Н. Томилин – М.: Просвещение, 2008. – 160 с.

4. Ориентирование на местности : атлас / А.Н. Приваловский, М.В. Юрьева, В.А. Неходцев, Л.А. Царева. - М. : Дрофа, 2019. - 46 с. - (Российский учебник).

5. Озеров, А.Г. Этнография и краеведение – организация и проведение практических исследований. М.: ООО «Юный краевед», 2018. – 224 с.

Список художественной литературы:

1. Андрианова Наталья – «Россия для детей»;
2. Джонатан Свифт – «Путешествие Гулливера»;
3. Жюль Верн – «Вокруг света за 80 дней»;
4. Крузенштерн Иван – «Первое российское плавание вокруг света»;
5. Нескрасов Андрей – «Приключения капитана Врунгеля»;
6. Роберт Льюис Стивенсон – «Остров сокровищ».

**Протокол результатов
промежуточной/ итоговой аттестации обучающихся**

Ф.И.О. педагога

Наименование дополнительной обще-
развивающей программы

Группа

Количество детей

Дата проведения

Результаты промежуточной/итоговой аттестации

№	ФИО обучающегося	Форма проведения ат- тестации	Уро- вень
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Подпись педагога _____