

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»



Утверждаю
Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»
Дубовик Е.А.
Приказ №17-01/208 от 01.04.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Логикум: решаем логические, математические, шахматные и
шашечные задачи»**

Направленность программы: естественно-научная

Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Датская Татьяна Евгеньевна,
педагог дополнительного
образования

г. Ярославль,
2024 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Учебно-тематический план	6
1.3. Содержание программы	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Методическое обеспечение	8
2.3. Оценочные материалы	9
2.4. Материально-техническое обеспечение	10
2.5. Кадровое обеспечение	11
3. Список информационных источников	12
4. Приложения	14
1. Примерный календарный график учебных занятий	14

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логикум: решаем логические, математические, шахматные и шашечные задачи» (далее – Программа) составлена на основе нормативно-правовых документов (см. ниже раздел «Список информационных источников»), с учётом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки учащихся.

Программа ориентирована на учащихся, проявляющих интерес к изучению природы, математики; к игре в шашки и шахматы.

В основе программы – решение шахматных, шашечных, математических и логических задач и заданий биологического и экологического содержания для развития логического мышления, необходимого для осуществления исследовательской деятельности.

Логика – это основа хорошего интеллекта у детей, она помогает мыслить шире, анализировать, рассуждать, сравнивать и делать выводы. Формированию логических навыков ребенка следует уделять внимание уже с раннего возраста.

Актуальность программы заключается в развитии логики и метапредметных знаний и умений, что помогает учащемуся выделять суть в потоке информации, принимать взвешенные решения и чётко формулировать свои мысли — эти способности пригодятся не только в школе, а и в жизни. Во времена высоких технологий умение мыслить структурно становится жизненно необходимым навыком.

Программа адресована учащимся 7-9 лет и построена с учетом возрастных особенностей детей данного возраста, для которого характерны: ярко выраженная эмоциональность, любознательность, образность восприятия действительности, открытость внешнему миру, произвольный характер внимания, неумение концентрировать и долго удерживать его на изучаемом объекте, сложности в контроле чувств и их проявлений. Младший школьный возраст – период интенсивного накопления нового опыта, приобретения новой информации в интересующей его сфере. Поэтому одной из важных задач работы с детьми младшего школьного возраста является направление детской любознательности в русло устойчивой, последовательно развивающейся учебно-познавательной деятельности, ориентированной на познание и расширение знаний в области его интересов.

Для учащихся с особыми образовательными потребностями в рамках программы могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты или индивидуальные планы.

Уровень реализации программы – *стартовый*, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и его минимальную сложность для освоения содержания программы.

Основными принципами реализации программы являются принципы доступности, добровольности, наглядности; учёта интересов и особенностей детей; опережающего обучения.

Отличительная особенность программы в том, что в основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Программа составлена на основе программ «Шахматы с нуля» (педагог – Датская Т.Е.) и «Занимательная математика» (педагог – Шкляева Ф.В.). В содержание программы добавлены блоки: логические задачи, задачи с шахматной доской и фигурами.

Программа реализуется в отделе экологического образования ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и имеет *естественно-научную направленность*. В программу включены игры, задачи, упражнения с экологическим и биологическим содержанием.

Цель программы – развитие метапредметных знаний и умений через решение логических, математических, шахматных, шашечных задач на основе содержания предметов биология и экология.

Реализация поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- актуализировать знания в области биологии, экологии, математики для решения задач;
- способствовать развитию умения работать с разными источниками информации;
- поддерживать стремление к овладению специальными терминами в области игры в шашки и шахматы; в математике;
- содействовать развитию логического мышления, памяти;
- содействовать развитию познавательных, творческих способностей у учащихся;
- способствовать развитию коммуникативных способностей;
- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- воспитывать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Воспитательные задачи решаются в рамках занятий по данной Программе, а также в ходе специально организованных мероприятий, направленных на формирование и развитие экологической и коммуникативной культуры, интеллектуального развития ребенка, приобщение его к духовно-нравственным ценностям, формированию навыков безопасного поведения, а также на профориентацию.

Особенности организации образовательного процесса.

Содержание программы представлено учебно-тематическим планом на 72 часа с периодичностью занятий 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность 1 академического часа – 45 минут. Основная форма работы – групповая. Наполняемость группы 14-15 человек. Состав группы – постоянный.

Форма обучения очная.

В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительной общеобразовательной программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, реализация Программы может осуществляться в дистанционном режиме с применением дистанционных образовательных технологий через специализированные образовательные сервисы организации занятий, утвержденных приказом Центра.

Планируемые результаты

В результате освоения программ, обучающиеся будут

знать:

- специальные термины, применяемые при игре в шашки и шахматы; в математике;
- алгоритм решения математических, шашечных, шахматных, логических задач;

уметь:

- применять знания в области биологии, экологии, математики при решении задач;
- решать шашечные, шахматные, логические задачи;
- задавать вопросы, объяснять результат, полученный при решении задач;
- самостоятельно выполнять задание;
- объяснить алгоритм решения задачи;
- работать с разными источниками информации (энциклопедии, словари, интернет-источники);

проявлять:

- познавательные, творческие способности;
- коммуникативные способности;
- самостоятельность при решении задач, в игре в шашки и шахматы;

- трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели;
- бережное отношение к природе.

Контроль и аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Контроль и аттестация деятельности учащихся осуществляются в следующих формах:

- наблюдение;
- устный и письменный опрос;
- тестирование;
- анализ самостоятельной и практической работы
- анализ результатов участия в играх, викторинах, конкурсах.

Предполагается входной, текущий контроль и аттестация.

Входной контроль проводится в начале учебного года, текущий контроль – на протяжении всего срока реализации программы. Аттестация - в конце учебного года, по завершении содержания программы.

1.2. Учебно-тематический план

	Наименование тематического раздела	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Введение в программу. Входной контроль	2	1	1
2.	Математические задачи	12	6	6
3.	Логические задачи	12	6	6
4.	Шахматно-шашечные задачи	36	16	20
5.	Воспитательные мероприятия	7	3	4
6.	Аттестация	3	1	2
	ИТОГО:	72	33	39

1.3. Содержание программы

1. Введение в программу. Входной контроль

Теория: Введение в предмет. Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила работы с тестом.

Практика: Игры: «Я знаю пять имен», «Снежный ком». Входная диагностика - тест.

2. Математические задачи

Теория: Плоские геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

Практика: Задачи на разрезание и на перекраивание фигур. Математические задачи с биологическим и экологическим содержанием. Задачи со спичками. Геометрические головоломки. Изготовление геометрических моделей многогранников. Математическая игра «Клуб веселых математиков». Игра «Пентамино», «Танграм» (составление разнообразных фигур). Геометрические головоломки со спичками. Конструирование фигур многогранников.

3. Логические задачи

Теория: Логические приемы: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение.

Практика: Решение логических задач с помощью составления таблиц, логических задач, решаемых с конца. Игра «Математическая карусель».

4. Шахматно-шашечные задачи

Теория: Шахматная доска. Фигуры и ходы фигур. Мат. Пат. Шах. Матирование короля разными фигурами. Шашечные комбинации, ведущие к выигрышу. Основные принципы игры Дамкой. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль. Шашечная стратегия.

Практика: Шахматные задачи на ходы пешкой, ладьей, конем, слоном, ферзем, королем. Шахматные задачи на мат в 1, 2, 3, 4, 5 ходов. Шахматные задачи в дебюте, миттельшпилье, эндшпилье. Шашечные задачи.

5. Воспитательные мероприятия

5.1 Теория: Традиции празднования Нового года в России и других странах

Практика: Участие в мероприятии «Новогодняя кампания ЦДЮ»

5.2 Теория: История «Центра детей и юношества»

Практика: Участие в мероприятии «День рождения Центра»

5.3 Теория: История шахмат

Практика: Участие в конкурсе «Шахматная планета»

5.4 Практика: Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая весна»

6. Аттестация

6.1. Контроль усвоенных тем

Теория: Правила соревнования.

Практика: Соревнование «Реши задачу».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения занятий	Режим занятий
01.09.2024	31.05.2025	36	72	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»	1 раз в неделю по 2 академических часа

2.2. Методическое обеспечение

Программа «Логикум: решаем логические, математические, шахматные и шашечные задачи» реализуется с учетом особенностей детей младшего школьного возраста.

На занятиях используются разнообразные **методы обучения**, в зависимости от целей, поставленных на занятии:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные (показ, работа с интернет-источниками); практические (работа по образцу); эвристические (выполнение творческих заданий);
- репродуктивные (действия по образцу педагога);
- проектирование (выполнение индивидуальных и групповых проектов);
- метод стимулирования и мотивации (познавательные игры, творческие конкурсы, итоговые мероприятия).

Содержание программы реализуется на основе следующих **методов воспитания**:

- убеждения;
- стимулирования;
- мотивации;
- организации деятельности и общения;
- контроля и самоконтроля.

При реализации программы используются **профориентационные методы и формы**:

- профессиональное просвещение;
- беседы;
- игры, викторины;
- просмотр видеосюжетов.

Формы организации образовательной деятельности: групповая, индивидуальная, коллективная.

Формы проведения занятий: практическое занятие, соревнование, конкурс, беседа. Основная форма – комбинированное занятие.

Организация учебного процесса строится таким образом, чтобы практическая работа преобладала над теоретической подготовкой. Каждое занятие может быть условно разделено на несколько смысловых частей.

Примерная структура комбинированного занятия (2 часа):

- Организационный момент – 3 мин.
- Повторение пройденного материала, работа над незавершенным заданием – 15 мин.
- Объяснение нового материала с элементами промежуточного контроля – 17 мин.
- Выполнение практических упражнений на закрепление материала – 40 мин.
- Перерыв между занятиями – 10 мин.
- Подведение итогов – 5 мин.

При переходе на дистанционное обучение успешно применяются видеоуроки, он-лайн задания, тестирование.

Учебно-методический комплекс программы включает:

- лекционные материалы и презентации по темам;
- учебная и методическая литература для общего пользования по профилю; справочный материал;
- подборка иллюстраций, рисунков в электронном виде по темам;
- самостоятельные и практические работы по темам учебного плана;
- подборка онлайн заданий;
- подборка видео-уроков и видео-лекций;
- таблицы для турниров;
- раздаточный материал для решения задач;
- вопросы к контрольным занятиям и викторинам;

2.3. Оценочные материалы

Результаты освоения образовательной программы отслеживаются по следующим критериям и показателям, представленным в таблице.

Критерии	Показатели	Степень выраженности Оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1. Теоретические знания (по основным разделам программы) - элементарные математические понятия; -алгоритм решения математических, шашечных, шахматных, логических задач;	Уровень соответствия теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
		<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5	
		<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
2. Владение специальной терминологией -специальные термины, применяемые при игре в шашки и шахматы	Уровень осмысленности и правильности использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Опрос
		<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном		

		соответствии с их содержанием)	10	
<p>II. Практическая подготовка ребенка: 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам программы)</p> <p>- применять знания в области биологии, экологии, математики при решении задач; - решать шашечные, шахматные, логические задачи; - задавать вопросы, рассуждать, объяснять результат, полученный при решении задач; - самостоятельно выполнять задание на предложенную тему; - рассказать алгоритм решения задачи; - работать с разными источниками информации;</p>	Уровень соответствия практических умений и навыков программным требованиям	<p><i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков) <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2) <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период) (трудностей)</p>	1 5 10	Контрольные задания

Формой представления индивидуальных результатов достижений учащихся является портфолио, в которое включены: творческие задания, практические и самостоятельные работы, выполненные им в течение срока реализации программы, а также документы: дипломы, грамоты, сертификаты – за участие в мероприятиях различного уровня. Папка «Портфолио» оформлена педагогом в электронном виде.

Критериями результатов воспитания являются:

- Проявление бережного отношения к природе, доброжелательности, внимания к окружающим людям (показатель: проявляет, /не проявляет);
- Проявление трудолюбия, стремления добиваться поставленной цели (показатель: проявляет, /не проявляет);
- Проявление самостоятельности, уверенности в своих силах (показатель: проявляет, /не проявляет).

Результатом воспитательной работы является динамика личностных изменений учащегося.

2.4. Материально-техническое обеспечение

1. Магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1шт.
2. Комплекты шахматных фигур с досками – 8 шт.
3. Комплекты шашечных досок и шашек-8 шт.
4. Компьютер – 1 шт.
5. Экран – 1 шт.
6. Проектор-1 шт.

2.5. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями для реализации данной программы.

3. Список информационных источников

Нормативно-правовая база:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации года семьи».
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

15. Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 г. № 47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».
16. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/593 от 10.11.2023.
17. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
18. Концепция экологического образования в системе общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/22 от 29 апреля 2022 года.

Литература для педагога

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Бреслов Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве [Текст], М.:Педагогика, 1990 г.
4. Геронимус Г.М. 150 уроков труда: методические рекомендации к планированию занятий [Текст], М.: «Новая школа», 1994 г.
5. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.
6. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Текст] /автор-составитель С.А. Цацыбин. – Волгоград: Учитель, 2009 – 172 с.
7. Карпова Е.В., Малегон А.В. Игры на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» [Текст] Учебное пособие. Ярославль: Издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005, 108 с.
8. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.
9. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
10. Образовательные здоровьесберегающие технологии: опыт работы методического объединения учителей начальных классов [Текст] / авт. – сост. В.Ф. Феоктистова. Волгоград: Учитель, 2009, - 121 с.
11. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2012
12. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
13. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. Союз, 2010. 9
14. Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. — М.: АСТ, 2006.
15. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2016 11. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2016
16. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе[Текст], М.:Просвещение, 1988 г.
17. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта [Текст] – Ростов – на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007 – 352 с.

4. Приложения

Приложение 1

Примерный календарный график учебных занятий

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема и форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма аттестации и контроля
Введение в программу (2 часа)					
1.		Введение в программу. Входной контроль. Беседа.	2		Наблюдение Тестирование
Математические задачи (12 часов)					
2.		Плоские геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник. Комбинированное занятие	2		Устный контроль
3.		Прямые и кривые линии. Комбинированное занятие	2		Тестирование по теме
4.		Точка. Отрезок. Дуга. Комбинированное занятие	2		Анализ самостоятельной работы
5.		Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Комбинированное занятие	2		Анализ практической работы
6.		Замкнутые и незамкнутые линии. Комбинированное занятие	2		Анализ практической работы
7.		Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры. Комбинированное занятие	2		Тестирование по теме
Логические задачи (12 часов)					
8.		Логический прием: сравнение. Комбинированное занятие	2		Наблюдение
9.		Логический прием: анализ. Комбинированное занятие	2		Анализ практической работы
10.		Логический прием: синтез. Комбинированное занятие	2		Наблюдение
11.		Логический прием: абстрагирование. Комбинированное занятие	2		Анализ практической работы
12.		Логический прием: обобщение.	2		Устный контроль
13.		Конструирование фигур многогранников. Игра	2		Наблюдение
Шахматно-шашечные задачи (36 часов)					

6.		Шахматные задачи на ходы пешкой. Комбинированное занятие	2		Тестирование по теме
7.		Шахматные задачи на ходы конем. Комбинированное занятие	2		Анализ практической работы
8.		Шахматные задачи на ходы слоном. Комбинированное занятие	2		Анализ самостоятельной работы
9.		Шахматные задачи на ходы ладьи. Комбинированное занятие	2		Наблюдение
10.		Шахматные задачи на ходы ферзя. Комбинированное занятие	2		Наблюдение
11.		Шахматные задачи на ходы короля. Комбинированное занятие	2		Анализ практической работы
12.		Шахматные задачи с рокировкой. Комбинированное занятие	2		Анализ практической работы
13.		Шахматные задачи на нападение и защиту. Комбинированное занятие	2		Наблюдение
14.		Шахматные задачи на мат двумя ладьями Практическое занятие	2		Анализ самостоятельной работы
15.		Шахматные задачи на мат ладьей и ферзем Практическое занятие	2		Наблюдение
16.		Шахматные задачи на мат двумя слонами. Комбинированное занятие	2		Анализ практической работы
17.		Шахматные задачи на мат двумя конями Практическое занятие	2		Анализ практической работы
18.		Шахматные задачи в дебюте Практическое занятие	2		Анализ практической работы
19.		Шахматные задачи в миттельшпиле. Комбинированное занятие	2		Анализ практической работы
20.		Шахматные задачи в эндшпиле. Комбинированное занятие	2		Анализ практической работы
21.		Легкие задачи по шашкам. Комбинированное занятие	2		Анализ практической работы
22.		Задачи средней сложности по шашкам. Комбинированное	2		Анализ практической

		занятие			работы
23.		Сложные задачи по шашкам. Задачи на ходы дамкой. Комбинированное занятие	2		Анализ практической работы
Воспитательные и профориентационные мероприятия (7 часов)					
24.		Традиции празднования Нового года в России и других странах Комбинированное занятие	1		Наблюдение
25.		«Новогодняя кампания ЦДЮ»	1		Наблюдение
26.		История «Центра детей и юношества» Беседа	1		Наблюдение
27.		«День рождения Центра»	1		Наблюдение
28.		История шахмат Комбинированное занятие	1		Наблюдение
29.		Конкурс «Шахматная планета». Игра	1		Представление работы
30.		Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна». Комбинированное занятие	1		Наблюдение
Аттестация (3 часа)					
31.		Контроль усвоенных тем по программе. Соревнование	3		Наблюдение
Итого			72 часа		