

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай
Александрово-Гайского муниципального района
Саратовской области**

Рассмотрена на заседании
методического совета МБУ ДО
«Центр Детского Творчества» с.
Александров-Гай Александрово-
Гайского муниципального района
Саратовской области
Протокол № 1 от 25.08. 2025 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО «Центр Детского
Творчества» с. Александров-Гай
Александрово-Гайского
муниципального района
Саратовской области


О.Г. Чучуляну
Приказ № 42 о/д от 25.08.2025 г

«СОГЛАСОВАНО»

Директор МБОУ СОШ №2
с. Александров-Гай Александров-Гай
Александрово-Гайского
муниципального района
Саратовской области


А.А. Котова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ЭКОДИЗАЙН»
(СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)

Направленность программы: естественнонаучная

Срок реализации программы: 1 год

Объем программы: 72 часа

Возраст детей: 7-12 лет

Составитель: Амирова Асима Амангельдыевна -
педагог дополнительного образования.

с. Александров-Гай 2025

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭКОДИЗАЙН» имеет естественнонаучную направленность и разработана на основании Положения о проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай.

Актуальность программы заключается в том, что в современном обществе проблема повышения уровня экологической культуры подрастающего поколения является приоритетной. Поэтому в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы создаются условия для формирования познавательного интереса к объекту живой природы средствами декоративно-прикладного творчества.

Также содержание программы позволяет эффективно сосредоточить внимание детей на проблемах сохранения живой природы, так как такая деятельность формирует осознанные отношения к окружающей среде и имеет высокий потенциал в экологическом воспитании.

Новизна программы. Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы детей в условиях междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (экология, декоративно-прикладное творчество, краеведение и др)

Педагогическая целесообразность программы данной программы состоит в том, что в процессе ознакомления с окружающим миром, дети в игровой форме и с помощью творческой деятельности естественным образом включаются в различные виды познавательной, творческой и культурной деятельности, что будет способствовать их совершенствованию, развитию эмоционального интеллекта, а также развитию мотивации личности к познанию и творчеству, приобщению обучающихся к общечеловеческим ценностям.

Программа реализуется в форме сетевого взаимодействия совместно общеобразовательными учреждениями (далее «Учреждение»).

Способ реализации сетевого взаимодействия, обязательства организаций-партнёров

МБУ ДО «Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай:

- организует зачисление обучающихся на программу;
- оформляет текущую документацию;
- осуществляет общее руководство образовательной программой;
- обеспечивает должный уровень качества учебного процесса в рамках программы и учебного плана с использованием своих кадровых и материально-технических ресурсов (в том числе современного, высокотехнологичного оборудования);
- организует диагностику образовательного процесса, начальную, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;
- обеспечивает расходными материалами обучающихся;
- использует предоставленные помещения и иное имущество Учреждения по целевому назначению, обеспечивает его сохранность;

- осуществляет успешно окончившим программу обучающимся выдачу свидетельств об окончании обучения.

Организация:

- обеспечивает контингентом обучающихся;
- заблаговременно информирует об изменении состава обучающихся в течение срока реализации программы;
- создает условия для проведения образовательного процесса (предоставляет учебные помещения и обеспечивает устойчивым интернет-соединением и т.п.).

Адресат программы: Программа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте от 7 до 14 лет, имеющих нарушения интеллекта, задержку психического развития. При разработке программы учитывалось то, что характер и содержание обучения детей коррелирует в первую очередь с характером и структурой нарушений, а не с возрастом детей.

Психолого-педагогическая характеристика детей: для детей с ЗПР характерны следующие основные черты: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, не сформированность навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована также не полностью. Восприятие характеризуется замедленностью. В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. У детей с ЗПР страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации. Реализация программы предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:

- развитии мотивации к учению и познавательных интересов;
- коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики;
- формирование учебных умений;
- необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого;
- формирование социальной компетентности.

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 72 часа

Режим занятий: 1 раза в неделю. 2 занятия по 45 минут, с перерывом 15 минут.

Количество учащихся в группе: до 15-ти человек.

Принцип набора учащихся в объединение – свободный.

Форма обучения: очная.

1.2. Цель и задачи.

Цель программы: формирование экологической культуры обучающихся средствами декоративно-прикладного творчества.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомление обучающихся с многообразием живой природы;
- формирование знаний о животном и растительном мире Александрово-Гайского района;
- формирование знаний о природных явлениях;
- формирование навыков работы с различными материалами и инструментами в различных техниках ДПИ.

Развивающие:

- развитие творческой активности и раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие детской инициативы по оказанию помощи природе.

Воспитательные:

- воспитание экологической ответственности, ценностного отношения к природе родного края.

1.3. Планируемые результаты

В процессе реализации программы будут сформированы

Предметные результаты:

- сформированность интереса к изучению многообразия живой природы;
- знание флоры и фауны Александрово-Гайского района;
- знание сезонных явлений природы;
- владение навыками работы с различными материалами и инструментами в различных техниках ДПИ.

Личностные результаты:

- по окончании обучения у учащихся повысится уровень экологической ответственности.

Метапредметные:

- по окончании обучения у учащихся сформируются начальные навыки природоохранной деятельности;
- повысится уровень творческой активности.

1.4. Содержание программы.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
«ЭКОДИЗАЙН»

№	Содержание программы	Количество часов			форма подведения итогов
		всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	опрос
2	Экознайка - введение в экологию	8	2	6	педагогическое наблюдение
3	Зеленая мастерская	12	2	10	педагогическое наблюдение
4	Удивительный мир	12	2	10	педагогическое

	животных				наблюдение
5	Явления природы	12	2	10	викторина
6	Экостепь	12	2	10	викторина
7	Зеленый патруль	12	2	10	педагогическое наблюдение
8	Итоговое занятие	2		2	викторина
	ИТОГО	72	13	59	

Содержание учебного плана программы

1. Вводное занятие. (2 ч.)

Теория: Ознакомление с планом работы объединения, техникой безопасности.

2. «Экознайка - введение в экологию» (8 ч.)

Теория: Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой, «наука о доме». Направления современной экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека, экология города (урбоэкология). Значение экологических знаний в жизни современных людей.

Понятие «экосистема», общая характеристика. Основные компоненты экосистем. Человек и природа. Положительное и отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу. Охрана природы — условие сохранения жизни на Земле.

Практика: Поэтический час «В стихах и полотнах воспета природа». Творческая мастерская «Природы чудное мгновение». Создание буклетов «Экологические проблемы с. Александров-Гай». Экологическая акция «Большой Узень-источник жизни»

3. «Зеленая мастерская» (12 ч)

Теория: Растения водоемов, растения степной зоны, лесная растительность, растения пустыни. Экзотическая флора – растения хищники, растения-эпифиты, растения паразиты. Растения Красной книги Саратовской области.

Практика: дидактическая игра «Собери цветок», экологическое лото. Изготовление панно «Цвети мой край». Скetchальбом «Ботанический скетчинг»

4. Удивительный мир животных (12 ч.).

Теория: Видовой состав животного мира. Животный мир арктических пустынь. Животный мир полупустынь и пустынь. Животный мир тайги и широколиственных лесов. Животные степи.

Практика: интерактивная викторина «В мире животных». Рисунок «Мое любимое животное». Лепка из воздушного пластилина на свободную тему. Панно из природного материала «Фантастическое животное». Скetchальбом «Рисуем животных»

5. Явления природы (12 ч)

Теория: Весенние явления природы. Осенние явления природы. Летние явления природы. Зимние явления природы. Необычные природные явления.

Практика: творческая мастерская «Радуга-дуга». Конкурс рисунков «Удивительные природные явления».

6. Экостепь (12 ч)

Теория: Животный и растительный мир Александрово-Гайского района. Памятники природы регионального значения: «Кривой осинник», «Финикийская степь»

Практика: Панно «Тюльпаны», «Суслики». Творческая мастерская по изготовлению природоохранных аншлагов. Скетчальбом «Экостепь»

7. Зеленый патруль (12 ч)

Теория: правила проведения природоохранных мероприятий.

Практика: экологическая акция «Река – чистые берега», природоохранный проект «Поможем птицам», социальная акция «Чистое село», трудовой десант «Цвети Земля».

8. Итоговое занятие. (2 ч)

Практика: викторина Экознайка.

1.5. Формы аттестации и их периодичность.

№	Планируемые результаты	Формы аттестации	Периодичность
Предметные			
1	Учащиеся должны знать флору и фауну Александрово-Гайского района; сезонные явления природы.	опрос, тестирование.	На всем протяжении реализации программы.
2	Учащиеся должны владеть навыками работы с различными материалами и инструментами в различных техниках ДПИ.	Выставка, педагогическое наблюдение	На всем протяжении реализации программы.
Личностные			
3	по окончании обучения у учащихся повысится уровень экологической ответственности.	Педагогическое наблюдение.	На всем протяжении реализации программы.
Метапредметные			
4	по окончании обучения у учащихся сформируются начальные навыки природоохранной деятельности.	Педагогическое наблюдение.	На всем протяжении реализации программы.
5	по окончании обучения у учащихся повысится уровень творческой активности.	тестирование.	Сентябрь, май.

«Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Методическое обеспечение программы

Описание приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса.

Организация образовательного процесса – очная, заочная (дистанционная).

Основные методы обучения:

– наглядный (восприятие и усвоение детьми готовой информации, просмотр видео);

- репродуктивный (воспроизведение учащимися полученных знаний и освоенных способов деятельности);
- исследовательский (поиск новых знаний, приемов работы, самостоятельного выбора в решении той или иной задачи);
- самообучение.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: лекция, практическое занятие, проектная деятельность. Основной формой обучения является практическая работа. Она позволяет освоить основные математические навыки, предусмотренной программой. Практика, это закрепление пройденного материала. Теоретический материал занимает не более 30%, подается в форме лекции, беседы, презентации.

Педагогические технологии:

- игровые технологии,
- проектная деятельность,
- ТРИЗ – технологии.

2.2. Условия реализации программы

Дидактическое обеспечение программы

- комплект учебных пособий;
- наглядные и дидактические пособия (карточки и дидактические игры, настольные игры);
- раздаточный и счетный материал;
- развивающие игры;
- геометрические и объемные фигуры.
- Материально-техническое обеспечение образовательной программы.
- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный комплекс.

Информационное обеспечение:

- платформа для дистанционного обучения Сферум;
- социальная сеть ВКонтакте (открытая группа «Центр Детского Творчества» используется для организации презентации творческих работ учащихся, общения с родителями учащихся)

Кадровое обеспечение реализации программы:

Педагог дополнительного образования. Образование: высшее, соответствующее профилю программы.

2.3. Оценочные материалы.

В ходе реализации программы предусмотрен текущий контроль и итоговая аттестация.

Текущий контроль необходим для правильного понимания учащимися материала и выполнения соответствующей корректировки; проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного календарным планом и проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения, опроса.

Итоговая аттестация служит для выявления уровня освоения учащимися практической части программы, проводится по окончании срока освоения программы в форме викторины.

2.5 Список литературы для педагогов

1. В краю степей бескрайних Саратов 2003.
2. Ветер заволжья Саратов 1998.
3. Герасимов мир нашей Родины. – М: «Просвещение», 1977 – 192
4. “Экологическая азбука школьника”, Уфа, 1992.
5. Охрана окружающей среды: Справочник / сост. –Л. «Судостроение», 1978. – 560 с
6. “Оценка состояния водных объектов”, ж/л “Биология в школе”, 1996,

Электронные ресурсы для педагога

1. <https://www.tursar.ru/page-joy.php?j=2815>
2. <https://dzen.ru/a/XszMLdCevliij03r>
3. https://studwood.net/817926/ekologiya/rastitelnost_zhivotnyy

Литература, рекомендуемая детям и родителям:

1. <https://www.tursar.ru/page-joy.php?j=818>
2. <https://pandia.ru/text/78/319/5216.php>

Приложение 1

Календарный учебный график

№	Дата	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1		Беседа	Вводное занятие	2	учебный кабинет	анкетирование
«Экознайка - введение в экологию» (8 ч.)						
		Комбинированное занятие	Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой, «наука о доме»	2	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
		Комбинированное занятие	Понятие «экосистема», общая характеристика.	2	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
		Поэтический час	«В стихах и полотнах воспета природа».	2	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
		Творческая мастерская	«Природы чудное мгновение».	2	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
«Зеленая мастерская» (12 ч.)						
		Комбинированное занятие	Растения водоемов, растения степной зоны, лесная растительность, растения пустыни.	2	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
		Комбинированное занятие	Экзотическая флора - растения хищники, растения-эпифиты, растения паразиты.	2	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
		Комбинированное занятие	Растения Красной книги Саратовской области.	2	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
		Творческая мастерская	Изготовление панно «Цвети мой край».	2	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
		Творческая мастерская	Скетчальбом «Ботанический скетчинг»	4	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
					кабинет	наблюдение
Удивительный мир животных (12 ч.).						

		практическое занятие	Видовой состав животного мира.	2	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
		практическое занятие	Интерактивная викторина «В мире животных».	2	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
		практическое занятие	Рисование на тему «Мое любимое животное».	2	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
		практическое занятие	Панно из природного материала «Фантастическое животное».	2		
		практическое занятие	Скетчальбом «Рисуем животных»	2		
		практическое занятие	Лепка из воздушного пластилина на свободную тему.	2		педагогическое наблюдение
Явления природы (12 ч)						
		практическое занятие	Весенние явления природы. Осенние явления природы.	2	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
		практическое занятие	Летние явления природы. Зимние явления природы.	2	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
		практическое занятие	Необычные природные явления.	2	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
		Творческая мастерская	«Радуга-дуга»	4	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
		Конкурс рисунков	«Удивительные природные явления».	2	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
Экостепь (12 ч)						
		комбинированное занятие	Животный и растительный мир Александрово-Гайского района.	2	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
		комбинированное занятие	Памятники природы регионального значения: «Кривой осинник», «Финикийская степь»	2	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
		комбинированное занятие	Панно «Тюльпаны», «Суслики».	4	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
		Творческая мастерская	Изготовление природоохранных аншлагов.	2	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
		комбинированное занятие	Скетчальбом «Экостепь	2	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
Зеленый патруль (12 ч)						

		комбинированное занятие	Правила проведения природоохранных мероприятий.	2	учебный кабинет	педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	Экологическая акция «Река – чистые берега»	2	Берег р. Большой Узень	педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	Природоохранный проект «Поможем птицам»	2	Территория парка «Дружба»	педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	Социальная акция «Чистое село»,	2	Приусадебный участок	педагогическое наблюдение
		Практическое занятие	Трудовой десант «Цвети Земля»	4	Приусадебный участок	педагогическое наблюдение
		Итоговое занятие 2 часа		2	учебный кабинет	педагогическое наблюдение