

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детский центр «Восхождение»

Согласовано:
Методический совет
от «24» августа 2024 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МДОУ «Восхождение»
О.В. Хайкина
«28» августа 2024г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Friendly English»

Направленность: социально-гуманитарная

Виды деятельности: иностранный язык

Возраст учащихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Кудрявцева О.А.

педагог дополнительного образования

г. Ярославль, 2024.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
ВОСПИТАНИЕ.....	11
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	13
МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	15
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	17
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	18
Приложение №1	18
Бланк наблюдения за динамикой личностного развития обучающихся.....	18
Приложение №2	19
Лист оценивания итоговых творческих работ обучающихся (проектов).....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

На сегодняшний день обучение иностранному языку призвано реализовать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. Приоритетом среди иностранных языков обладает английский язык, который принято считать языком международного общения, и он наиболее востребован обществом. Владение английским языком, становится необходимостью во всех сферах деятельности. Также технический английский необходим для изучения технической литературы по новым IT-технологиям, так как чаще всего инструкции и статьи пишутся на английском языке. Поэтому развитие английского в данном направлении наиболее актуально в современном мире. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Friendly English» направлена на создание базы и формирования интереса детей для дальнейшего изучения английского языка. Обучение по программе позволяет получить практические навыки и знания, выходящие за рамки школьных программ по английскому языку.

Актуальность программы

Актуальность программы. Английский язык является одним из важных средств развития интеллектуальных способностей современных детей, их общеобразовательного потенциала.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного

государственного санитарного врача РФ от 01.01.2021 N 628;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2;

– Письма Министерства образования науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

Категория учащихся	- возрастная категория: от 8 до 12 лет; - учащиеся без ООП ; - учащиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья
---------------------------	--

Направленность (профиль) программы	Программа относится к социально-гуманитарной направленности. Виды деятельности: - игры - говорение - письмо - аудирование - чтение
---	---

Вид программы	• По уровню разработки: модифицированная • По особенностям организации учебного процесса: модульная • По срокам реализации: среднесрочная Срок реализации программы: 1 год
----------------------	---

Год обучения	Модуль	К-во часов
1 год обучения	1 модуль (М 1.1.)	72 ч.

Цель	Цель программы: обучение школьников навыкам общения на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, формирование у детей мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.
-------------	---

Задачи	Задачи программы: <i>Обучающие:</i> – способствовать формированию лексических умений и навыков в
---------------	---

устной речи (внедрение новой лексики с каждой новой пройденной темой);

- научить строить простые монологические высказывания;
- познакомить с грамматикой английского языка и правилами ее применения в разговорной речи;
- познакомить с фонетически грамотным произношением звуков, отличных от русских.

Развивающие:

- способствовать развитию фонетического слуха и интонационной выразительности;
- способствовать формированию мотивации к изучению иностранного языка;
- способствовать совершенствованию навыков разговорной речи, расширению общего лингвистического кругозора;
- способствовать развитию внимания, мышления, памяти и воображения при выполнении заданий практического характера;
- способствовать формированию бережного отношения к материально - техническим ценностям, соблюдению техники безопасности

Воспитательные:

- способствовать воспитанию доброжелательности, умения работать в коллективе;
- способствовать воспитанию уважения, позитивного отношения к окружающим, их мнению и деятельности;
- способствовать воспитанию ответственности и организованности, умения содержать в порядке свое рабочее место.

Ожидаемые

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

результаты

По окончании **1 года обучения**

учащиеся/ у учащихся:

1. Расширят словарный запас в пределах изучаемых тем.
2. Овладеют стабильными навыками чтения и письма. Знать основные правила чтения и уметь их применять.
3. Овладеют грамматическими навыками:
 - уметь строить англ. предложение
 - уметь задавать вопрос и отвечать на него

- уметь применять модальные глаголы
 - уметь использовать грамматические обороты there is/there are and have got/has got
 - уметь распознавать английские времена
 - знать формы английских местоимений
 - знать формы английских глаголов
 - знать степени сравнения прилагательных и наречий.
4. Научатся составлять связный рассказ по изучаемым темам, используя набранный лексический запас.
 5. Научатся считать в пределах 1000000, знать порядковые числительные.
 6. Научатся понимать речь педагога и выражать свои мысли в пределах изучаемых тем. Овладеть первичными навыками устной формы общения, т.е. научиться понимать английскую речь со слуха и соответственно на нее реагировать.
-

Отличительные особенности программы	Отличительные особенности программы заключаются в том, что в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков общения на иностранном языке. Практические занятия по программе связаны с использованием мультимедийного оборудования (интерактивные обучающие игры, просмотр учебных видеороликов на английском языке и т.п.). При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости обучающихся
--	---

(говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Режим организации занятий	Формы проведения занятий: Очная, групповая
	Количество занятий: <u>1 модуль 1 года обучения. (М 1.1.)</u> 2 раза в неделю по 1 ч. Итого: 72 ч.

Особенности комплектования групп	Предполагаемый состав групп: <table><tr><td>Возраст:</td><td>Учащиеся одного возраста</td></tr><tr><td>Уровень физического развития</td><td>Без ООП</td></tr></table>	Возраст:	Учащиеся одного возраста	Уровень физического развития	Без ООП
Возраст:	Учащиеся одного возраста				
Уровень физического развития	Без ООП				
	Наполняемость групп: <table><tr><td>Модуль</td><td>К-во (чел.)</td></tr><tr><td>1 модуль 1 года обучения (М 1.1.)</td><td>от 10 до 15</td></tr></table>	Модуль	К-во (чел.)	1 модуль 1 года обучения (М 1.1.)	от 10 до 15
Модуль	К-во (чел.)				
1 модуль 1 года обучения (М 1.1.)	от 10 до 15				
	Условия приема учащихся: <table><tr><td>Модуль</td><td>Приём учащихся</td></tr><tr><td>1 модуль 1 года обучения (М 1.1.)</td><td>свободный набор</td></tr></table>	Модуль	Приём учащихся	1 модуль 1 года обучения (М 1.1.)	свободный набор
Модуль	Приём учащихся				
1 модуль 1 года обучения (М 1.1.)	свободный набор				

Формы аттестации учащихся	Способы определения результативности: педагогическое наблюдение см. Приложение 2 Формы проведения аттестации: итоговая творческая работа обучающихся (проект) см. Приложение 3
----------------------------------	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Давайте познакомимся.	0,5	1,5	2
2.	Летние каникулы. «Summer holidays».	2	4	6
3.	Конструктор лего. Цвета. «Lego. Colours».	2	4	6
4.	Праздники и традиции. «Holidays and traditions»	2	6	8
5.	Моя семья. «My Family»	2	6	8
6.	Профессии. «Professions».	2	6	8
7.	В городе. Транспорт. «In the town. Transport»	2	6	8
8.	ИТ-технологии. «IT technologies»	2	6	8
9.	Всемирная сеть Интернет. «Internet».	2	6	8
10.	Искусственный интеллект. Роботы. «AI. Robots»	2	6	8
11.	Итоговая аттестация. Защита творческих работ (проектов)	-	2	2
Итого:		7,5	64,5	72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение. Инструктаж по ТБ. «Hello, Greeting».

Теория: Знакомство с иностранным языком. Знакомство с правилами, действующими на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Просмотр видео. Работа в парах – диалоги по теме приветствие. Составление рассказа о себе «About myself».

Грамматический материал: articles

Тема 2. Летние каникулы. «Summer holidays»

Теория: Знакомство со словами, обозначающими лето (Summer, Sun –, Pool, Beach, Swim, Water, Sand, Sandcastle, Shell, Swimsuit, Hat, Sunglasses, Umbrella, Hot, Sunbathe, Flowers); летние месяцы (June, July, August); еду (Ice- cream, Watermelon, Banana, Cake, Berries).

Практика: Работа с флеш-карточками. Игра «Идем на пикник». Просмотр видео «I love summer».

Грамматический материал: Present/ Past/ Future Simple

Тема 3. Конструктор лего. Цвета. «Lego. Colours».

Теория: Знакомство со словами, по теме Лего. Изучение лексики по теме цвета и формы.

Практика: Работа с Лего боксами. Создание модели из Лего. Просмотр видео «История о Лего».

Грамматический материал: degrees of comparison

Тема 4. Праздники и традиции «Holidays and traditions»

Теория: Лексика по теме: New Year, Christmas, St.Valentine's Day, Mother's Day, Halloween.

Практика: Просмотр ролика о празднике на английском языке. Выполнение задания на понимание прослушанного. Повторение пройденных слов и их применение.

Грамматический материал: Present Progressive

Тема 5. Моя семья. «My Family»

Теория: Знакомство со словами по теме семья.

Практика: Прослушивание истории на английском языке. Выполнение задания на понимание прослушанного. Повторение пройденных слов и их применение. Презентация работ с применением английских слов.

Грамматический материал: possessive pronouns

Тема 6. Профессии. «Professions»

Теория: Изучение лексики по теме профессии.

Практика: Просмотр ролика на английском языке. Выполнение задания на понимание прослушанного. Повторение пройденных слов и их применение. Игра – «Who do you want to be when you growing up?»

Грамматический материал: modal verbs

Тема 7. В городе. Транспорт.«In Town. Transport»

Теория: Изучение лексики по теме транспорт.

Практика: Упражнения на отработку новых слов. Повторение всех пройденных слов и тем. Создание проекта – макет города. Защита итоговых творческих работ.

Грамматический материал: prepositions of place and direction

Тема 8. IT-технологии

Теория: Изучение лексики по теме IT-технологии. Изучение разновидностей и истории создания компьютеров.

Практика: Просмотр ролика на английском языке. Выполнение задания на понимание прослушанного. Повторение пройденных слов и их применение. Взаимодействие в песне «Rock, scissors, paper». Создание поделки «Pop up».

Грамматический материал: time, prepositions of time

Тема 9. Internet. Всемирная сеть Интернет

Теория: Изучение новой лексики по теме Интернет.

Практика: Упражнения на отработку новых слов. Повторение всех пройденных слов и тем, умение применять их в реальной жизни. Работа с онлайн заданиями на новую лексику.

Грамматический материал: Present Perfect

Тема 10. Искусственный интеллект-«Robots»

Теория: Изучение лексики по теме Роботы. Изучение глаголов: бегать, ходить, прыгать). Презентация роботов «Какие виды роботов бывают. Что могут делать».

Практика: Прослушивание истории на английском языке. Выполнение задания на понимание прослушанного. Работа с роботом – собакой. Создание поделки робота. Презентация сообщений-рассказов.

Грамматический материал: to be going to

11. Итоговая аттестация. Защита творческих работ (проектов)

Воспитание.

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к художественно-эстетическим занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- ценностного отношения к отечественной и зарубежной культуре;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- опыта социально значимой деятельности;

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из

учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), организация, проведение и выступление на мероприятиях детского центра

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности обучающихся на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение

Основополагающие моменты концепции обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и микросоциума – семьи.

Формы проведения занятия.

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием программы: беседа, лекция, занятие-игра, открытое занятие.

В образовательном процессе используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный;
- Словесный – беседа, рассказ, объяснение, пояснение, вопросы;
- Практический (практические задания; анализ и решение проблемных ситуаций)

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Образовательный процесс строится на следующих **принципах**:

- Принцип научности. Его сущность состоит в том, чтобы ребёнок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность, составляющие основу соответствующих научных понятий.

- Принцип наглядности. Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.

- Принцип доступности, учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе обучения по программе. Предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. Переходить от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному. Но доступность не отождествляется с лёгкостью. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьёзных усилий, что приводит к развитию личности.

- Принцип осознания процесса обучения. Данный принцип предполагает необходимость развития у ребёнка рефлексивной позиции: как я узнал новое, как думал

раньше. Если ребёнок видит свои достижения, это укрепляет в нём веру в собственные возможности, побуждает к новым усилиям. И если ребёнок понимает, в чём и почему он ошибся, что ещё не получается, то он делает первый шаг на пути к самовоспитанию.

– Принцип воспитывающего обучения. Обучающая деятельность педагога, как правило, носит воспитывающий характер. Содержание обучения, формы его организации, методы и средства оказывают влияние на формирование личности в целом.

Педагогические **технологии**: индивидуализации обучения; группового обучения; дифференцированного обучения; разноуровневого обучения; проблемного обучения; развивающего обучения; дистанционного обучения; игровой деятельности; коммуникативная технология обучения; коллективной творческой деятельности; решения изобретательских задач; здоровьесберегающие технологии.

Материально-техническое обеспечение:

Для эффективной реализации программы необходимы средства обучения:

Наименование	Кол-во единиц на группу	% времени реализации программы
Доска и мел/маркер	1/3	100
Проектор	1	
Грамматика английского языка (наглядное пособие)	1-5	
Шкаф для пособий	1	
Раздаточный материал по темам.	По кол-ву детей	
Демонстрационный материал к изучаемым темам.	По кол-ву детей	
Простой карандаш	15	
Набор цветных карандашей.	15	
Ножницы	15	
Клей	15	
Бумага для печати	2 пачки	

Дидактические материалы

Электронная книга для педагога и учащегося, содержащая весь материал книги для учащегося, интерактивный словарь, позволяющий отработать произношение, интерактивные плакаты и флэшкарты, интерактивные лексические игры к каждому занятию), настольные игры на английском языке, раздаточный материал (задания, тексты песен и т.д.), карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, карточки (буквы, звуки, и

т.д.), аудио и видео материалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения, компьютерные средства для реализации курса.

Кадровое обеспечение

Минимально допустимая квалификация педагога:

Уровень образования педагога:	Высшее
Профессиональная категория:	Нет требований
Уровень соответствия квалификации:	-
Прочее:	-

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

С целью определения результатов реализации программы в объединении осуществляется мониторинг, в ходе которого оценивается уровень подготовки учащихся, теоретических знаний, развивающие и воспитательные результаты.

Показателем эффективности учебно-воспитательного процесса является успешная защита итоговой творческой работы (проекта). Промежуточными этапами контроля являются самостоятельные работы учащихся, выполнение заданий в группах и индивидуально.

Степень освоения программы оценивается по результатам промежуточной аттестации и итогового контроля.

Для проведения диагностики используются следующие методики:

- педагогическое наблюдение, беседа;
- педагогический анализ результатов выполнения контрольных упражнений:

Критерии оценки знаний и умений:

STORY (рассказ) – Оценивается умение детей самостоятельно, без помощи педагога, составить связный рассказ по изученной теме и довести материал до окружающих.

WORDS (лексика) – Оцениваются владение лексическим материалом по изученной теме.

READING (чтение) – Оцениваются навыки чтения страноведческого материала.

WRITING (письмо) - Оценивается способность ребят написать рассказ (это может быть – письмо зарубежному другу, реферат, доклад или заметка в газету) в рамках пройденных тем.

Текущий контроль осуществляется регулярно в течение занятия. Контроль навыков говорения – выступление с выученными стихотворениями, участие в диалогах. Контроль навыков аудирования – выполнение требуемых действий, нахождение картинок проверка

понимания при помощи вопросов (краткие ответы). Контроль знания лексики – успешное участие в играх, аккуратное и правильное выполнение заданий.

Итоговая диагностика: защита творческой работы (проекта).

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагогов:

1. 110 игр на уроках английского языка. Дж. Стайнберг. Москва: Астарель, 2022 г.
2. Видеоуроки по английскому языку <https://interneturok.ru/subject/english>
3. Задания по иностранному языку с учетом комплексного и критериально-уровневого подходов / Е. А. Кулагина, Г. М. Асланова, – Челябинск : ЧИРО, 2023. – 193 с.
4. Малинина А.А., Забавный английский язык – ребусы, анекдоты, загадки и другие интересные задания. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019 г.
5. Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней <http://www.esl-lab.com>
6. Набор карточек ДРОФА-МЕДИА «Говорим по-английски» для детей 7-12 лет
7. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.

Для учащихся и родителей:

1. Викторины, игры в слова, загадки, и генератор случайных предложений <http://www.manythings.org/>
2. Карлова Е.Л. Grammar Games: Naval Battles – грамматические игры для изучения английского языка: морской бой. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.
3. Словарь и лексический словарь, дополненный викторинами, играми <http://en.bab.la/games/Bab.la>
4. Учим английский с улыбкой. 280 мини-уроков: учебное пособие. – Москва: Астарель, 2018

Приложения

Приложение №1

Бланк наблюдения за динамикой личностного развития обучающихся

№ п/п	ФИО	ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ					
		Во время занятий проявляет внимательность при выполнении практических заданий	Во время занятий проявляет интерес к изучению инострannого языка	Умение работать в группе и коллективе	Проявляет позитивное отношение к окружающим, их мнению и деятельности	Аккуратно относится к материально- техническим ценностям	Итого
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							

3 балла – качество проявляется систематически

2 балла – качество проявляется ситуативно

1 балл – качество не проявляется

Лист оценивания итоговых творческих работ обучающихся (проектов)

(максимально 50 баллов)

№ п/п	ФИО обучающегося	Правильное произношение, используемых английских слов (по шкале от 0 до 10 баллов)	Грамотное построение предложений (по шкале от 0 до 10 баллов)	Грамотное интонирование фраз (по шкале от 0 до 10 баллов)	Правильное соотношение предметов и объектов с их названиями (по шкале от 0 до 10 баллов)	Использование Заданного формата выступления (по шкале от 0 до 10 баллов)	Итого
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							