

Департамент образования города Заречный Пензенской области  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЮНОСТЬ»

Принята  
Педагогическим советом  
МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность»  
протокол № 5 от 29.05.2023 г.

Утверждаю  
Директор  
МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность»  
И.В. Строителев  
приказ от 29.05.2023 г. № 6



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Силовая подготовка» (стартовый уровень)

Направленность: физкультурно-спортивная  
Возраст учащихся: 12-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчики: Баранкин Максим Сергеевич,  
педагог дополнительного образования

г. Заречный,  
2023

г. Заречный,  
2023

**Информационная карта дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Силовая подготовка»**

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Силовая подготовка»
<b>Автор-составитель программы, должность</b>	Баранкин Максим Сергеевич, педагог дополнительного образования МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность»
<b>Адрес организации, реализующей программу (телефон, факс)</b>	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЮНОСТЬ» 442960 Пензенская область, г. Заречный, ул. Комсомольская, А2
<b>Тип программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
<b>Образовательная направленность</b>	Физкультурно-спортивная
<b>Уровень освоения</b>	стартовый
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Возраст учащихся</b>	12-17 лет
<b>Форма организации образовательного процесса</b>	Групповая, индивидуальная
<b>Цель программы</b>	Формирование гармонично развитой, социально активной личности, ориентированной на здоровый образ жизни, сохранение и укрепление здоровья через приобщение к занятиям силовой подготовкой.
<b>Задачи программы</b>	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию установки на приобретение и сохранение навыков здорового и безопасного образа жизни, интереса к занятиям спортом;</li> <li>- обучить основным двигательным умениям и навыкам;</li> </ul> <p><b>Развивающие (оздоровительные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к регулярным занятиям спортом;</li> <li>- способствовать развитию физических качеств и двигательных способностей, учащихся;</li> <li>- способствовать развитию волевых и мотивационных качеств учащихся.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать воспитанию дисциплинированности, целеустремленности и ответственности за свои действия, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости;</li> <li>- формировать коммуникативные умения и культуру поведения и сотрудничества;</li> <li>- способствовать формированию чувства патриотизма гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества;</li> <li>- способствовать предупреждению девиантного поведения.</li> </ul>
<b>Разделы программы</b>	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности; Обращение с тренажерами и спортивным снаряжением; Краткие сведения о строении организма. Режим; Контроль и самоконтроль. Оказание доврачебной помощи. Гигиена; Техника безопасности; Способы и средства страховки и самостраховки; Спортивный дневник самоконтроля; Морально-волевая и психологическая подготовка; Общая физическая подготовка; Специальная физическая подготовка (СФП); Зачетные требования и контрольные мероприятия.
<b>Планируемые результаты освоения программы</b>	В результате освоения программы дополнительного образования «Силовая подготовка» у учащихся должна повыситься функциональная возможность организма, сформироваться положительное отношение к физкультурной и спортивной деятельности, система специальных знаний, умений и навыков, учащиеся должны знать и уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- технику безопасности на тренировках;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила работы с тренажерами и спортивным снаряжением и уход за ними;</li> <li>- сведения о строении организма и о необходимости следовать режиму;</li> <li>- гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий спортом;</li> <li>- способы и средства страховки и самостраховки и их осуществление;</li> <li>- осуществлять самоконтроль за состоянием тренированности;</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь;</li> <li>- вести дневник тренировок;</li> <li>- выполнять упражнения для разминки, растяжки, основной программой тренировки и специальной физической подготовки.</li> </ul> <p><b>В результате воспитательной деятельности учащиеся должны получить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт спортивной и соревновательной деятельности;</li> <li>- навыки командного взаимодействия;</li> </ul> <p>На уровне педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разного рода соревнованиях и мероприятиях,</li> <li>- развитие новых форм учебно-воспитательной работы,</li> <li>- проведение открытых мероприятий,</li> <li>- участие в городских семинарах, в курсах повышении квалификации.</li> </ul> <p>На уровне учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и поддержание интереса к занятиям спортом,</li> <li>- участие всех учащихся в проводимых соревнованиях и мероприятиях,</li> <li>- заинтересованность в личном росте;</li> <li>- повышение уровня физической подготовки.</li> </ul>
<p><b>Нормативно-правовое обеспечение программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27 июля 2022 N 629);</li> <li>- Профессиональный стандарт № 513 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...");</li> <li>- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»</li> <li>- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 №467);</li> <li>- Паспорт стратегии Цифровая трансформация образования от 15.07.2021 (принят в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226) «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</li> <li>- Закон об образовании Пензенской области от 04.07.2013 г. № 2413-ЗПО, принят ЗС Пензенской области 28.06.2013 года (с изменениями на 6 августа 2021 года);</li> <li>- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;</li> <li>- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разно-уровневые программы) в области физической культуры и спорта, рекомендованные ФГБУ «ФЦОМОФВ» протоколом № 4 от «26» мая 2021 г.</li> <li>- Локальные акты Центра: Устав МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность»; Положение о формах и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность»; Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность».</li> </ul>
<b>Год написания программы</b>	2023 г.
<b>Программа может использоваться педагогами дополнительного образования в УДО</b>	

**Заключение о проведении внутренней экспертизы**

Эксперт: Баранкина Галина Николаевна

Должность: методист МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность»

Итоговое заключение: программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете, для реализации в 2023-2024 учебном году.

Дата проведения экспертизы 26.05.2023 г.

Подпись \_\_\_\_\_



## Содержание

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	8
1.1	Пояснительная записка.....	8
1.2	Цели и задачи программы.....	12
1.3	Планируемые результаты освоения учащимися содержания программы.....	12
1.4	Формы аттестации и контроля.....	13
1.5	Оценочные материалы.....	14
2.	Учебный план и содержание программы.....	14
2.1	Учебно-тематические планы.....	14
2.2	Содержание программы.....	14
3.	Комплекс организационно-педагогических условий.....	16
3.1	Методическое обеспечение программы.....	16
3.2	Условия реализации программы.....	19
3.3	Информационное обеспечение .....	20
	Приложение № 1.....	22
	Приложение № 2.....	23
	Приложение № 3.....	24
	Приложение № 4.....	25

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Силовая подготовка» разработана для детей среднего и старшего школьного возраста, в целях популяризации занятий физкультурой и спортом, формирования здорового образа жизни, повышения функциональных возможностей организма. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, и специально разработана в целях обеспечения занятости подростков, что служит одним из направлений профилактики девиантного поведения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Силовая подготовка» является программой **физкультурно-спортивной направленности**.

### Нормативно-правовое обеспечение программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Силовая подготовка» по своей структуре и содержанию соответствует нормативно правовым актам и программным документам всех уровней (Федеральному, региональному, муниципальному и нормативно-локальным актам МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность»):

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27 июля 2022 N 629);
- Профессиональный стандарт № 513 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...");
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 №467);
- Паспорт стратегии Цифровая трансформация образования от 15.07.2021 (принят в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226) «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Закон об образовании Пензенской области от 04.07.2013 г. № 2413-ЗПО, принят ЗС Пензенской области 28.06.2013 года (с изменениями на 6 августа 2021 года);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта, рекомендованные ФГБУ «ФЦОМОФВ» протоколом № 4 от «26» мая 2021 г.
- Локальные акты Центра: Устав МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность»; Положение о формах и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность»; Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность».

**Актуальность программы состоит** в обеспечении двигательной активности детей, улучшении самочувствия, состояния здоровья, коррекции телосложения, достижения физического и психологического комфорта. Силовая подготовка – это сложный комплекс воздействий на физиологические, психологические и биохимические процессы в организме. Занятия любым видом спорта требуют постоянного совершенствования

и, таким образом, заставляют преодолевать трудности, вырабатывают трудолюбие, настойчивость, решительность, целеустремленность. Реализация данной программы позволяет решать многие современные проблемы воспитания – проблемы профессионального, нравственного и социального самоопределения, а также создания здоровой альтернативы негативным явлениям общественной среды.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста от 12 до 17 лет.

#### **Краткая характеристика психофизических особенностей, учащихся в возрасте 12-17 лет.**

В возрасте 12-14 лет отмечается быстрый темп развития мышечной системы. За счет увеличения толщины мышечных волокон происходит резкое увеличение общей массы мышц. Мышечная масса особенно интенсивно нарастает у мальчиков в 13–14 лет, у девочек – в 11–12 лет. Быстрый рост костной ткани значительно опережает соотношение мышечной массы с массой скелета. Организм адекватно воспринимает направленные нагрузки, в зависимости от периода учебного занятия деятельности. Рост мышечной массы позволяет развивать скоростные, скоростно-силовые качества. Начинает меняться форма и техника движений из-за анатомических изменений, происходящих в организме. Необходимо выполнять коррекцию содержания формы техники. У учащихся проявляется активная внутренняя мотивация к занятиям спортивной специализацией.

Наступает период подросткового роста. Подростковый возраст человека, который часто называют периодом роста и созревания, является переходным временем, в течение которого из ребенка формируется биологически и психически зрелая личность. Этот период обычно длится от 11–12 до 17–18 лет. Это время наиболее интенсивного физического и физиологического развития человека за всю его жизнь. Именно в этот период наблюдается значительное повышение ясности ума и продуктивности процесса мышления, возникают новые интересы, возрастает значение эмоциональных процессов, побуждающих к деятельности.

Технику выполнения упражнений, способствующих физическому развитию подростки усваивают сознательно, требуя объяснений вопросов, в ответах на которые они сомневаются. Подростки уже приобрели значительный опыт общественной работы, более глубоко понимают свою ответственность перед коллективом. У них сложились принципы и нормы поведения в коллективе.

На первое место в мотивах деятельности подростков выдвигается чувство долга и ответственности. Они сознательно стремятся доводить до конца начатое дело, даже если оно иной раз эмоционально не очень захватывает.

Поскольку учащиеся в данном возрасте способны в полной мере сознательно воспринимать изучаемое, все методические приемы в занятиях с ними могут быть значительно приближены к методическим приемам работы со взрослыми, однако еще не полностью сформировавшийся и окрепший организм подростков требует осторожного и внимательного подхода к нему. Учебно-спортивную работу с учащимися данного возраста следует рассматривать как подводящую к активной спортивной деятельности.

#### **Объем и срок освоения программы.**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, для учащихся от 12 до 17 лет. Объем программы - годовая нагрузка (252 часа 42 недель в год), режим организации занятий (6 часов в неделю) может корректироваться, в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, запросов родителей, а также в связи с изменением педагогической нагрузки до начала учебного года.

Процесс обучения предполагает прохождение 1 уровня освоения программного материала – стартового.

**Стартовый уровень** предполагает формирование средствами силовой подготовки интереса к систематическим занятиям спортом, изучение терминологии и специализированных понятий, обеспечивающих базисную основу для освоения учебного материала программы, используются общедоступные и универсальные формы организации материала.

Программа стартового уровня состоит из пятнадцати взаимосвязанных тем, объединенных единой целью.

В программу включен учебный материал по основам техники безопасности, физиологии, гигиене, общем режиме и режиме питания спортсмена; по общей физической, специальной подготовке, а также восстановительным мероприятиям. К изучению предлагаются упражнения из различных видов спорта, направленные на совершенствование скоростно-силовой подготовленности, общей выносливости и физической работоспособности учащегося, развитие силы, координации и ловкости, улучшение состояния сердечно-сосудистой, дыхательной и нервно-мышечной систем. В этот период разучиваются все упражнения двоеборья: упражнения на перекладине (подъем силой, поднимание ног к перекладине, подъем переворотом, подтягивание) и толчок двух гирь двумя руками по длинному циклу. Вес гири строго регулируется педагогом с учетом уровня физической готовности учащихся к выполнению сложных элементов. Соблюдение последовательности обучения (использование продуктивной технологии), обеспечивающей реализацию принципов систематичности, доступности, постепенности нарастания физической нагрузки, - одна из важнейших составляющих организации учебного процесса. Учащимся предлагается система тренировочных упражнений, одновременно даются рекомендации, советы, позволяющие максимально улучшить эффективность учебных занятий и не допустить травматизма. Обеспечению безопасности занятий уделяется особое внимание.

#### **Формы организации обучения и режим занятий.**

Ведущей формой организации обучения является групповая. Наряду с групповой формой работы осуществляется применение дифференцированного подхода к учащимся, на основе их индивидуальных особенностей и уровня физической подготовки. Средняя наполняемость групп 15-30 человек. Предполагаемые программой нагрузки варьируются в зависимости от возрастных и физических способностей учащихся. Группы



смешанные. При реализации программы предусмотрена возможность зачисления учащихся в текущем учебном году, при соблюдении условий сдачи контрольных тестов развития физических качеств и отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям.

#### **Режим занятий.**

Недельный объем занятий составляет 6 академических часов – 6 часов очно.

**Форма реализации образовательного процесса — очная.** Обучение, предполагает активное взаимодействие всех участников учебного процесса.

В случае сложной санитарно-эпидемиологической обстановки, а также для организации персональной формы обучения в случае болезни учащегося, допускается организация образовательного процесса в онлайн формате с использованием дистанционных технологий и цифровых приложений.

При переходе к очно - заочному обучению с применением дистанционных технологий, в рабочей программе предусмотрена замена практической части с использованием специального оборудования на выполнение альтернативных заданий в форме самостоятельной работы по теме занятия с предложенными педагогом цифровыми образовательными ресурсами, выполнение заданий, получение консультаций педагога на цифровой платформе (Sferum).

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы могут быть организованы в дистанционном режиме:

- занятия различных форм, видеоконференции;
- видеозаписи упражнений;
- онлайн занятия;
- индивидуальных консультаций;
- дистанционные турниры и чемпионаты по дисциплинам программы.

Видеоматериалы для изучения теоретических вопросов программы размещаются на официальном сайте учреждения <https://junost58.ru/>, на цифровой платформе (Sferum).

Основной целью реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий является предоставление возможности получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям учащихся независимо от места их проживания, возраста, социального положения, эпидемиологической обстановки, с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе персонализации учебного процесса.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

В XXI веке тема здорового образ жизни подрастающего поколения имеет высокую актуальность, поскольку появляется множество заболеваний, которые, к сожалению, портят здоровье.

Период пандемии коронавируса, который начался в 2020 году, ввод ограничений и дистанционного обучения, в том числе в учреждения дополнительного образования, дал толчок для активного использования мобильных приложений, сервисов и площадок в сети Интернет.

Исходя из вышесказанного, необходимо отметить, что мобильные приложения, которые предназначены для занятий физической культурой и спортом, имеют огромное значение, поскольку возникает потребность заниматься ЗОЖ не только на улице, но и у себя дома. Также эта необходимость вызвана желанием сохранить свое здоровье и поддерживать в стабильном тоне иммунную систему.

Отдельно стоит затронуть преимущества использования мобильных приложений в области физической культуры:

1. возможность самостоятельно реализовать те упражнения, которые нравятся;
2. находиться в постоянном тоне;
3. возможность составлять план работы или использовать виртуальный план тренировок, план занятий;
4. контроль питания и составление рациона питания с помощью приложения.

Программа «Силовая подготовка» направлена на самодисциплину, саморазвитие и самообучение детей и подростков, приобретения практических навыков взаимодействия с фитнес-приложениями:

- «GymUp» - программа и дневник тренировок для всех видов силового тренинга; Google Play Market; тема: «Тренировка мышц шеи», «Тренировка мышц спины», «Тренировка мышц груди», «Тренировка брюшного пресса», «Тренировка мышц верхних конечностей», «Тренировка мышц ног», «Силовые способности»; контроль: дистанционное тестирование

- «Strava» - сервис для отслеживания активности спортсменов с помощью мобильных устройств; Google Play Market; тема: «Общая аэробная выносливость»; контроль: анализ правильности выполнения упражнений

- «FatSecret» - мобильное приложение, которое позволяет пользователям отслеживать свое питание, физические нагрузки и вес; Google Play Market; тема: «Гигиена, режим и питание спортсмена»; контроль: дистанционное тестирование

- «Street Workout» - информационная площадка, где представлены программы тренировок для занятий с собственным весом тела; <https://workout.su/>; тема: «Общая физическая подготовка», «атлетическая подготовка»; контроль: анализ правильности выполнения упражнений.

Кратность занятий в неделю и их рекомендуемый режим регулируется нормами СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

В отдельных случаях, на усмотрение педагога режим организации образовательного процесса может быть изменен, в том числе занятия могут проводиться на открытом воздухе.

К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются дети, желающие заниматься по данной программе, не имеющие медицинских противопоказаний, без предъявления требований к уровню образования.

**Новизна программы** «Силовая подготовка» заключается во взаимосвязи физического воспитания, спортивной подготовки и культуры здорового образа жизни. Основными ориентирами программы являются: учет способностей, учащихся в данном виде спорта; актуальность развития двигательной активности учащихся в целях естественного стимулирования жизнедеятельности детского организма и эффективной борьбы с гиподинамией.

**Педагогическая целесообразность.** Занятия по программе «Силовая подготовка» дисциплинируют учащихся, воспитывают силу воли, целеустремленность, мотивируют поддерживать здоровый образ жизни и развивать свои физические способности.

Главным результатом для учащегося является его собственное здоровье, его собственный спортивный результат. Важно, что в объединении каждый учащийся находит свой круг общения, новых друзей, разделяющих его интересы.

**Отличительная особенность программы** в том, что она, кроме обучения правильному использованию тренажеров и спортивного снаряжения для улучшения физических качеств, обучает методам самоконтроля, умению составлять программу тренировки, вести дневник тренировок и соблюдать спортивный режим, в том числе с использованием мобильных приложений, сервисов и площадок в сети Интернет.

В данной программе систематизированы и обобщены методические материалы для занятий силовой подготовкой.

В подростковый период организм находится на пике своих возможностей и максимальной выносливости. Занятия физическими упражнениями способствуют снижению риска развития серьезных заболеваний, улучшению сердечно-сосудистой, дыхательной систем, увеличению мышечной силы и выносливости, развитию гибкости и снижению содержания жировой ткани в составе тела. Занятия силовой подготовкой имеют положительный психологический эффект для подростков, а кроме обучения правильному использованию спортивного снаряжения для улучшения физических качеств, обучает методам самоконтроля, умению составлять программу тренировки, вести дневник тренировок и соблюдать режим.

#### **Социальная значимость программы.**

Высокие темпы роста подростковой преступности наглядно показывают, что подростки составляют наиболее криминально активную часть населения, а ее ежегодный рост дает основание предполагать, что в ближайшее время положительные сдвиги маловероятны, если не будут приняты кардинальные меры по улучшению системы профилактики отклоняющегося поведения.

Вышеизложенное определяет необходимость нахождения путей противостояния девиантному поведению среди подростков, используя все возможные средства, имеющиеся в распоряжении общества, включая такую важную сферу деятельности, как физическая культура и спорт, которая как социально значимый вид деятельности отвечает потребностям формирующейся личности и обеспечивает ее успешную социализацию.

В сложившихся условиях роль физической культуры и спорта в профилактике постоянно возрастает.

Одним из важнейших направлений по данной программе в профилактике девиантного поведения среди подростков, является организация свободного времени в физкультурно-спортивных секциях в вечернее время, с целью изолирования их от негативного влияния улицы.

Подростковый возраст – это возраст поиска и обретения себя. В этом важную роль играет посещение подростками объединения «Силовая подготовка», где созданы условия социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности подростка.

Основная направленность заключается в отвлечении детей от асоциальных явлений микросреды, вовлечении в спортивные секции, формировании интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями, в нравственном воспитании при активном использовании средств и методов физической культуры и спорта.

В ходе учебно-воспитательного и учебного процессов подбор средств и методов тренировок необходимо осуществлять исходя из интересов и потребностей учащихся, применяя дифференцированный подход при формировании группы занимающихся.

Основными средствами вовлечения учащихся в физкультурно-спортивную деятельность являются:

1. на начальном (побуждающем) этапе – беседы, убеждения, просмотр видеофильмов, ознакомление с особенностями и характеристиками видов спорта;
2. на этапе формирования устойчивого интереса к физической культуре и спорту – беседы, контроль за посещаемостью занятий, дисциплиной, выполнением поручений педагога, участие в соревнованиях и их судействе и т.д.;
3. на этапе стойко сформировавшегося интереса к занятиям физической культурой или виду спорта – контроль педагогов за деятельностью подростков, поощрения, награждения, участие в соревнованиях.

Любые задачи профилактики девиантного поведения средствами физической культуры и спорта решаются педагогом совместно с родителями (законными представителями) и с руководством учреждений.

Целесообразно увеличить время, отводимое на занятия по развитию силы, выносливости, ловкости, которые должны проводить известные спортсмены и тренеры. Именно такой путь будет способствовать массовому вовлечению подростков в занятия физической культурой и спортом.

Программа «Силовая подготовка» включает в себя воспитательную и профилактическую деятельность (Приложение №1), направленную на выполнение актуального и значимого в наше время социального заказа – профилактику проявлений девиантного поведения.

Программа не ограничивается постановкой одной узкопрактической задачи, работа проводится по многим направлениям и осуществляется комплексно: путем формирования здорового образа жизни, осознание ценности здоровья, позитивного отношения к себе и обществу; с помощью содействия развитию способностей учащихся, формированию навыков саморазвития и самообразования; проведение тематических профилактических занятий и дискуссий; активное вовлечение родителей учащихся в комплекс мероприятий учреждения, индивидуальная профилактическая работа с учащимися, вовлечение в социально – значимую деятельность. Позитивная содержательная организация занятости учащихся, способствует профилактике всех типов девиаций.

### **1.2 Цель и задачи программы.**

**Цель:** формирование гармонично развитой, социально активной личности, ориентированной на здоровый образ жизни, сохранение и укрепление здоровья, через приобщение к занятиям силовой подготовкой.

Задачи программы.

#### **Обучающие:**

- способствовать формированию установки на приобретение и сохранение навыков здорового и безопасного образа жизни, интереса к занятиям спортом;
- обучить основным двигательным умениям и навыкам.

#### **Развивающие (оздоровительные):**

- развивать интерес к регулярным занятиям спортом;
- способствовать развитию физических качеств и двигательных способностей, учащихся;
- способствовать развитию волевых и мотивационных качеств учащихся.

#### **Воспитательные:**

- способствовать воспитанию дисциплинированности, целеустремленности и ответственности за свои действия, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости;
- формировать коммуникативные умения и культуру поведения и сотрудничества;
- способствовать формированию чувства патриотизма гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества;
- способствовать предупреждению девиантного поведения.

### **1.3 Планируемые результаты освоения программы.**

**Предметные результаты – компетентность в сфере предметной области.** В результате освоения программы дополнительного образования «Силовая подготовка» у учащихся должна повыситься функциональная возможность организма, сформироваться положительное отношение к физической и спортивной деятельности, система специальных знаний, умений и навыков, учащиеся должны знать и уметь:

- технику безопасности на занятиях;
- правила работы с тренажерами и спортивным снаряжением и уход за ними;
- сведения о строении организма и о необходимости следовать режиму;
- гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий спортом;
- способы и средства страховки и само страховки и их осуществление;
- осуществлять самоконтроль за состоянием тренированности;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- вести дневник тренировок;
- выполнять упражнения для разминки, растяжки, основной программы тренировки и специальной физической подготовки.

В результате воспитательной деятельности учащиеся должны получить:

- опыт спортивной и соревновательной деятельности;
- навыки командного взаимодействия;

На уровне педагога:

- участие в разного рода соревнованиях и мероприятиях,
- развитие новых форм учебно-воспитательной работы,
- проведение открытых мероприятий,
- участие в городских семинарах, в курсах повышения квалификации.

На уровне учащегося:

- формирование и поддержание интереса к занятиям спортом,
- участие всех учащихся в проводимых соревнованиях и мероприятиях,
- заинтересованность в личном росте;
- повышение уровня физической подготовки.

**Метапредметные результаты – компетентность в сфере познавательной и информационно-коммуникативной деятельности стартового уровня.**

Этап	Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия
Стартовый уровень	умение ставить цель и планировать деятельность; умение восстанавливать работоспособность умение контролировать и корректировать свою деятельность; способности самоконтроля и самооценки; умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении проблем	умение самостоятельного поиска и выделения информации; аналитические умения; умение сравнения, подведение под понятие; умение выполнять работу самостоятельно по алгоритму умение выделять главное и второстепенное, структурировать информацию; умение смыслового чтения, понимания и адекватной оценки информации; умение комбинировать известные алгоритмы деятельности; умение ставить посильные задачи, адекватной оценки своих сил	умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; умение бесконфликтного общения; умение эффективного командного взаимодействия умение эффективно использовать собственные коммуникативные ресурсы при решении поставленных задач

#### Личностные результаты стартового уровня.

Этап	Личностные универсальные учебные действия	Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия
Стартовый уровень	умение понять, осознать и принять цель учебной деятельности; умение осознать сопричастность к коллективу; умение принять традиции, ценности, коллектива; навыки личной гигиены и безопасной деятельности умение осознавать и нести свою ответственность за общий результат; навык здорового образа жизни, негативного отношения к зависимостям; осознание и принятие ценностей здоровья	умение соблюдать нормы поведения; умение анализировать и оценивать свою деятельность; умение адекватно воспринимать критику умение регулировать своё поведение, физическое и эмоциональное состояние; умение оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм и этических ценностей	умение слушать и эффективно вести диалог; умение выразить свою позицию; умение устанавливать коммуникативное взаимодействие при решении задач, включаться в различное ролевое поведение; умение считаться с другим мнением

#### 1.4 Формы аттестации и контроля.

**Формами подведения итогов** реализации программы дополнительного образования являются:

- соревнования, спортивные мероприятия показательные выступления;
- сдача контрольных упражнений (нормативов) по ОФП и СФП в течение обучения.

Формы контроля: опрос, наблюдение, анализ дневника спортсмена.

Все виды тестирования и

контрольных проверок проходят в два основных этапа:

2. Промежуточный контроль проводится в течение учебного года (декабрь, январь). Цель: оценка уровня физического развития, учащегося и корректировка.

3. Итоговый контроль (апрель, май) проводится в конце учебного года. Цель: оценить динамику физического развития и уровень специальной подготовки учащихся.

**Способами определения результативности** реализации программы является тестирование сформированности умений и навыков которое проводится в виде контрольных упражнений.

Данные формы контроля позволяют педагогу определить эффективность обучения, оценить результаты, внести изменения в учебный процесс, а учащимся и родителям - увидеть свои достижения.

#### 1.5 Оценочные материалы.

Под оценочными материалами подразумеваются диагностические нормативы для учащихся с целью контроля развития физических качеств.

##### Нормативы общей физической подготовки

Дисциплина	Результат	Оценка
Прыжок в длину с места	175	5
	165	4
	155	3
Подтягивание	10	5

	8	4
	6	3
Челночный бег 3x10 м	8 сек	5
	9 сек	4
	10 сек	3
Отжимание на брусьях	12 16 20	5
	10 14 18	4
	8 12 16	3
	(10-12л.)(13-15л.)(16-18)	

#### Нормативы СФП (силовая подготовка)

- Подъем переворотом на перекладине – браз.
- Выход силой на обе руки – 4 раза.
- Толчок двух гирь 12 кг – 10 раз.

## 2. Учебные план и содержание программы.

В учебном плане предусмотрены физкультурно-оздоровительная и учебно-воспитательная работа (Приложение №1), направленные на разностороннюю физическую подготовку, выполнение контрольных нормативов и сдачу обязательной программы промежуточной и итоговой аттестации по общей физической и специальной физической подготовке, формирование здорового образа жизни.

### 2.1 Учебно-тематические план 252 часа в год.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	опрос
2.	Обращение с тренажерами и спортивным снаряжением	10	4	6	опрос, зачет
3.	Краткие сведения о строении организма. Режим	4	4	-	анкетирование, опрос
4.	Контроль и самоконтроль. Оказание доврачебной помощи. Гигиена.	10	4	6	опрос, тестирование, практическое задание
5.	Техника безопасности	4	2	2	практическое задание, опрос, зачет
6.	Способы и средства страховки и самостраховки	10	4	6	практическое задание, зачет, анализ выполнения упражнений
7.	Спортивный дневник самоконтроля	7	7	-	анализ, опрос
8.	Морально-волевая и психологическая подготовка	10	10	-	анализ, опрос
9.	Общая физическая подготовка	113	20	93	практическое занятие, анализ выполнения упражнений
10.	Специальная физическая подготовка (СФП)	78	-	78	практическое занятие, анализ выполнения упражнений
11.	Зачетные требования и контрольные мероприятия	4	4	-	сдача нормативов, анализ
<b>Итого:</b>		<b>252</b>	<b>61</b>	<b>191</b>	

**Календарный учебный график** разработан в соответствии с нормами СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Календарный учебный график представлен в приложении № 2.

### 2.2 Содержание программы.

### **Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

Теория: знакомство с правилами поведения на занятиях. Воспитание дисциплинированности и ответственности за свои действия. Понятие о физической культуре. Силовая подготовка – часть общей культуры. Значение занятий «Силовой подготовкой» для укрепления здоровья, правильного физического и духовного развития. Техника безопасности в тренажерном зале.

### **Тема 2. Обращение с тренажерами и спортивным снаряжением.**

Теория: устройство различных видов тренажеров и снаряжений. Виды тренажеров, их назначение и правила эксплуатации. Использование снаряжения по назначению. Правила порядка в зале и хранения снаряжения. Изучение роли отдельных тренажеров.

Практика: Посещение занятий старших групп; индивидуальная подготовка к занятиям; уход за снаряжением.

### **Тема 3. Краткие сведения о строении организма. Режим.**

Теория: строение человеческого организма – органы, системы. Пассивный аппарат движения – кости, их строение и соединение. Суставы, их строение и укрепляющий аппарат. Активный аппарат движения – мышцы и их вспомогательные образования. Основные сведения о строении внутренних органов. Кровеносная система. Сердце и сосуды. Нервная система – центральная и периферическая. Влияние занятий физическими упражнениями на обмен веществ. Понятие о спортивном режиме.

### **Тема 4. Контроль и самоконтроль. Оказание доврачебной помощи. Гигиена.**

Теория: Контроль и самоконтроль. Значение и содержание контроля и самоконтроля при занятиях спортом. Объективные данные: вес, динамометрия, спирометрия. Порядок осуществления контроля, показания и противопоказания к занятиям. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Понятие о спортивной форме, утомлении, перетренировке. Меры предупреждения травм. Причины травматизма. Воспитание и поддержание высокой сознательности и дисциплины у занимающихся. Физиологические показатели состояния тренированности (изменение костного аппарата, вегетативных функций, состояние центральной нервной системы). Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, её значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий.

Практика: обучение на практике методам самоконтроля за состоянием тренированности по объективным данным (вес, рост, динамометрия, спирометрия, пульс и кровяное давление) и субъективным данным (самочувствие, сон, аппетит, настроение, работоспособность, потоотделение и общее состояние). Отработка способов остановки кровотечений, перевязки, наложение первичной шины; приёмов искусственного дыхания; переноски пострадавших.

### **Тема 5. Техника безопасности.**

Теория: изучение общих положений по обеспечению безопасности при проведении тренировок на тренажёрах. Меры безопасности. Снаряжение, обеспечивающее безопасность. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: комплексная проверка знаний и навыков, учащихся по технике безопасности.

### **Тема 6. Способы и средства страховки и самостраховки.**

Теория: Правила эксплуатации специального снаряжения. Организация страховки и обеспечение безопасности во время тренировки. Обеспечение безопасности при занятиях на тренажерах.

Практика: Отработка навыков, способов страховки и самостраховки.

### **Тема 7. Спортивный дневник самоконтроля.**

Теория: значение и содержание контроля в тренировках. Спортивный дневник тренировок: зачем он нужен и как его вести. Анализ на основе дневника тренировок (Приложение №3). Ведение дневника самоконтроля.

### **Тема 8. Морально-волевая и психологическая подготовка.**

Теория: значение морально-волевой, психологической подготовки и всестороннего физического развития в процессе обучения. Волевые усилия и их значение в тренировках. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, самостоятельности, инициативы, решительности, смелости, выдержки, самообладания.

### **Тема 9. Общая физическая подготовка.**

Теория: понятие о тренировке. Разминка и упражнения на растяжку. Дыхание. Отдых и восстановление сил. Методы предупреждения и исправления ошибок в процессе обучения и тренировки. Основная форма учебных занятий, структура, распределение времени, подбор упражнений и их чередование.

Практика: отработка и совершенствование техники выполнения упражнений для наращивания основы мышечной массы (подтягивание, отжимания, приседания) и специальных физических качеств (силы, гибкости, координации, выносливости). Задача достигается регулярными тренировками с различной нагрузкой.

### **Тема 10. Специальная физическая подготовка (СФП).**

Практика: отработка и совершенствование техники выполнения упражнений с гантелями для развития и совершенствования физических качеств (силы, выносливости) и двигательных способностей (быстрота, ловкость, гибкость). Техника выполнения упражнений к занятиям приведена в Приложении № 4.

### **Тема 11. Зачетные требования и контрольные мероприятия**

Практика: сдача контрольных нормативов, в том числе по итогам обучения, участие в спортивных мероприятиях и турнирах.

### **3. Комплекс организационно-педагогических условий.**

#### **3.1 Методическое обеспечение программы.**

Весь процесс учебных занятий должен обеспечивать развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости), воспитание волевых черт характера, укрепление здоровья учащихся.

Развитие основных физических качеств учащихся осуществляется путем общей физической подготовки (ОФП) и специальной физической подготовки (СФП). Цель ОФП — гармоническое развитие всех органов и систем спортсмена, повышение работоспособности, или, как говорят, функциональных возможностей организма в целом. Это достигается применением в тренировке самых разнообразных физических упражнений. Исключительно важное значение имеет общая разносторонняя физическая подготовка. Необходимость ее диктуется не только требованиями гармонического развития, но и чисто спортивными интересами. Первым этапом ОФП будет выполнение нормативов, соответствующих данному возрасту.

#### **Практическая подготовка.**

Физическая подготовка направлена на всестороннее физическое развитие организма, укрепление здоровья, совершенствование двигательных качеств. Физическая подготовка делится на общую физическую подготовку и специальную физическую подготовку.

#### **Средства и методы подготовки.**

Служат укреплению здоровья, развитию сердечно-сосудистой и дыхательной систем, совершенствованию общей выносливости и повышению работоспособности, укреплению опорно-двигательного аппарата, улучшению подвижности в суставах и эластичности мышц, общей координации и согласованности движений.

Средства:

1. В ОФП для развития общей выносливости служит равномерный, продолжительный, умеренной продолжительности кроссовый бег при пульсе 160 уд./мин., спортивные игры, плавание.

2. Для укрепления опорно-двигательного аппарата и общей силовой подготовки используются упражнения с различными отягощениями; элементы гимнастики; спортивные и подвижные игры; акробатические упражнения; общеразвивающие упражнения (наклоны, повороты, махи, прыжки, упражнения с партнером и отягощениями)

#### **Упражнения для рук и плечевого пояса.**

Одновременные и последовательные движения в плечевых, локтевых и лучезапястных суставах (сгибание, разгибание, повороты, маховые движения, круговые движения). Сгибание рук в упоре лежа (от пола и гимнастической скамейки).

#### **Упражнения для туловища.**

Наклоны вперед, назад и в стороны. Круговые движения туловищем. Поднимание рук и ног лежа на спине поочередно и одновременно. Поднимание и медленное опускание прямых ног из положения лежа. Поднимание туловища, не отрывая ног от пола. Круговые движения ногами из положения лежа.

#### **Упражнения для ног.**

В положении стоя различные движения прямой и согнутой ногой, приседание на двух и на одной ноге, маховые движения, поднимание на носки, различные прыжки на одной и двух ногах на месте и в движении, продвижения прыжками на одной и двух ногах.

#### **Техническая подготовка и СФП.**

Цель СФП — развитие отдельных мышечных групп спортсмена, приобретение им тех двигательных навыков, которые непосредственно обеспечивают успешное овладение техникой и рост результатов в избранном виде. Начинающим спортсменам основное внимание необходимо уделить ОФП и лишь по мере их спортивного роста постепенно повышать удельный вес СФП.

#### **Упражнения с гантелями (Приложение № 4).**

В построении занятий используются общепринятые методические положения обучения детей:

- преемственность задач, средств и методов;
- возрастные объемы средств ОФП и СФП, соотношение между которыми постепенно изменяется;
- непрерывное совершенствование качеств технических действий;
- соблюдение принципа постепенности применения тренировочных нагрузок в процессе тренировок;
- правильное планирование тренировочных и соревновательных нагрузок.

Программа базируется на **принципах:**

- сознательности и активности (необходимость творческого подхода к выполнению тренировок);
- наглядности (активное использование средств наглядности, демонстрация приемов тренером, наглядная их отработка и автоматизация);
- систематичности и последовательности (рациональность и последовательность изучения техники от простого к сложному)
- доступности и индивидуализации (обязательный учет групповых, возрастных и индивидуальных различий учащихся при подборе оптимальных нагрузок в учебном процессе).

**В реализации программы применяются:**

- групповые практические занятия по силовой подготовке с максимальным использованием игрового метода;

- индивидуальные занятия, направленные на устранение недостатков физического развития.

Большое значение для физического совершенства и повышения мастерства, учащихся имеют самостоятельные занятия, включающие в себя утреннюю гимнастику, беговую тренировку, игры на свежем воздухе.

Основными **формами занятий** по дополнительной общеразвивающей программе «Силовая подготовка» являются:

- занятие-беседа (например, вечер-встреча с чемпионом);
- занятие-просмотр учебных фильмов и записи соревнований;
- занятие-соревнование (внутригрупповое, уровня учреждения);
- занятие-инструктаж (например, инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности на занятиях);
- практическое занятие (комбинированного вида с использованием теории и практики или только практические);
- занятие-объяснение;
- индивидуальные консультации.

### **Воспитательная работа.**

Неотъемлемой частью образовательного процесса является воспитательная работа с учащимися и их родителями. (Приложение № 1).

Воспитательная работа – это целенаправленное формирование у ребёнка способности выстраивать индивидуальный план собственной жизни

На протяжении обучения педагог решает задачу формирования личностных качеств, которые включают: воспитание патриотизма, нравственных качеств в сочетании с волевыми качествами, трудолюбие. Значимой фигурой в воспитательном процессе является педагог, оказывающий огромное воспитательное воздействие своим личным примером. Поэтому он должен быть, прежде всего, требовательным к себе, к своему поведению на работе и в быту, внешнему виду.

Педагог должен уметь профессионально влиять на атмосферу группы. Создавать благоприятную и доброжелательную обстановку с едиными педагогическими требованиями. Составляя план воспитательной работы, педагог должен учитывать возрастные рамки развития ребёнка. Эффективность воспитательного процесса будет достигнута лишь в том случае, если мероприятия, включённые в план, будут интересны для учащихся, и когда они будут убеждены в необходимости принимать в них активное участие.

Формы организации воспитательной работы:

- беседы с учащимися;
- встречи с интересными людьми;
- родительские собрания;
- культурно-массовые мероприятия;
- тематические стенды;
- поддержание традиций учреждения.

Специфика воспитательной работы в объединении состоит в том, что педагог может проводить её во время занятий, культурно-массовых мероприятиях.

Применяя те или иные средства и методы воспитания, педагог должен исходить из индивидуальных особенностей учащихся.

Для формирования у детей организованности педагог уделяет особое внимание на посещение учащимися занятий, выполнение указаний педагога, следит за соблюдением учащимися спортивной этики, правил гигиены, соблюдением чистоты в зале.

Одновременно с этим, педагог прививает учащимся любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите.

В процессе воспитательной работы можно выделить следующие **задачи**:

- воспитание гармонически развитой личности;
- воспитание сознательного отношения к занятиям;
- воспитание у учащегося стремления к здоровому образу жизни;
- создание условий для самосовершенствования и самореализации личности учащегося;
- формирование коммуникативных качеств личности;
- воспитание морально-этических и волевых качеств личности;
- воспитание чувства «мы»: формирование сплоченного коллектива, сильного своими традициями, привлекательного своими традициями, привлекательного для подростка взаимоотношениями мальчишеского братства.



Под формированием волевых качеств нужно понимать воспитание целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативности, решительности и смелости, выдержки и самообладания, дисциплинированности и трудолюбия.

Сознательное отношение к занятиям – это стремление к совершенствованию в технике упражнений, преодолению трудностей во время занятий, соревнований, турниров, что достигается при помощи законов и традиций, заповедей объединения.

Большое значение в воспитательной работе с учащимися имеет личный пример педагога. Учащийся хочет видеть в своем педагоге не только сильного, образованного человека, хорошо знающего свое дело, но и старшего товарища, готового помочь своему воспитаннику. Педагог должен быть по отношению к учащимся честным, объективным, доброжелательным, готовым к общению.

При работе с учащимися, учитывая их возрастные особенности, педагог предпочитает совет, нежели беспрекословное указание, тем самым предоставляя воспитаннику возможность больше проявлять самостоятельность. Такой подход необходим при обучении учащихся технике классических упражнений и распределении нагрузок на занятия.

Авторитет педагога позволяет успешно применять в воспитательной работе метод убеждения. Метод убеждения опирается на интеллектуальное воспитание учащихся, в задачи которого входят: овладение учащимися специальными знаниями в области теории и методики силовой подготовки, ознакомление с физиологическими особенностями развития организма и основами самоконтроля и гигиены, воспитания умения объективно анализировать результаты своих занятий, выступлений на соревнованиях.

Беседы, рассказы о жизни известных личностей выступают убедительным примером для учащихся. Широко используется метод перспективы: ближней, средней и дальней. Перспектива выступает привлекательной целью для учащихся в плане саморазвития. В этом помогают анализ соревновательных занятий, а также совместная постановка цели педагога и учащихся. Метод перспективы особо эффективно применяется в таких традиционных делах, как:

- встреча с выпускниками;
- встреча – диспут с известными личностями (дальняя перспектива);
- вручение символов объединения тем, кто успешно сдает зачет на этапе (средняя перспектива);
- оценка-похвала педагога во время занятий (ближняя перспектива);
- занесение в летопись центра фотографий тех, кто прославляет объединение и укрепляет его традиции

и взаимоотношения.

Все это помогает растить достойного, сильного и высоконравственного человека.

#### **Работа с родителями**

Сроки	Вид деятельности
сентябрь, декабрь, июнь	Родительские собрания: 1. «Цель и задачи на учебный год. Режим и график работы учреждений и объединения». 2. «Подведение итогов 1 учебного полугодия». 3. «Анализ работы учреждения за учебный год. Мероприятия в рамках летней оздоровительной кампании».
сентябрь	Дни открытых дверей для родителей
сентябрь в течение года	1. Выборы родительского комитета. 2. Участие родителей с детьми в мероприятиях МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность». 3. Посещение соревнований, турниров и общих родительских собраний МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность». 4. Консультации для родителей.

#### **Методическая работа**

Сроки	Вид деятельности
август-сентябрь декабрь-июнь в течение года июнь в течение года по графику в течение года	Работа над документацией: 1. Календарно тематические планы на текущий учебный год. 2. Проведение аттестации (промежуточной и по завершению реализации программы). 3. Работа по оформлению журналов. 4. Самоанализ работы за учебный год 5. Разработка методической продукции в рамках реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Силовая подготовка»: конспекты занятий, методические рекомендации, методические разработки. 6. Участие в семинарах, вебинарах. 7. Изучение специальной литературы по профилю деятельности.

### 3.2 Условия реализации программы.

Для эффективного обеспечения программы необходимо наличие следующего **материально-технического обеспечения**:

• тренажерный (спортивный) зал, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям к данному виду деятельности и технике безопасности, оборудованный зеркалами;

- гимнастические брусья (1 шт.);
- гантели (0,5-30 кг) (32 шт.);
- гири 16, 24, 32 кг. (6шт.);
- музыкальный центр;
- скакалки (6 шт.);
- шведская стенка (2 шт.);
- гимнастический мат (2 шт.);
- скамейка;
- фитбол (2 шт.);
- тренажеры для проработки мышечных групп;
- олимпийские (пауэрлифтинг) штанги;
- турник (1шт.);
- стойка для гантелей, блинов;
- стойка для приседаний, жимов;
- скамьи для жима лежа;
- велотренажеры (3 шт.);
- помост по пауэрлифтингу 3\*3м (2 шт);
- майка для жима (8 шт);
- комбез для приседания (8 шт);
- ремень (8 шт);
- штангетка (8 шт);
- бинты для ног (16 шт);
- бинты для рук (16 шт);
- средства связи с выходом в сеть Internet у каждого учащегося.

### Кадровые условия реализации программы.

Согласно Профессиональному стандарту № 513 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н) по данной программе могут работать педагоги дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту.

### Организационно-методическое обеспечение:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Силовая подготовка» и календарные учебные графики;
- график мероприятий;
- фонд видеозаписей учебных фильмов, показательных выступлений и соревнований;
- фонд аудиозаписей для организации звукового фона занятий.

### 3.3. Информационное обеспечение.

#### Литература для педагога:

1. Булкин В.А. Основные понятия и термины физической культуры и спорта: Учебное пособие. – Спб.: СПбГАФК, 1996. – 47с.
2. Верхошанский Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте. – М.: Физическая культура и спорт, 1970. – 264с.

3. Гиревой спорт: правила соревнований. — Рыбинск: Президиум ВФГС, 2007. - 12 с.
4. Гиревой спорт в России, пути развития и современные технологии в подготовке спортсменов высокого класса: Всероссийская научно-практическая конференция / сост. И.В. Морозов. — Ростов-на-Дону: Рост. гос. строительный ун-т, 2003. — 108 с.: ил.
5. Головихин Е.В. Программа по пауэрлифтингу.- Нижневартовск, 2010.
6. Гомонов В.Н. Индивидуализация технической и физической подготовки спортсменов-гиревиков различной квалификации: автореф. дис...канд. пед. наук (13.00.04)/ В.Н. Гомонов. — Смоленск: СГИФК, 2000. - 26 с.
7. Дворкин Л.С. Силовые единоборства: атлетизм, культуризм, пауэрлифтинг, гиревой спорт/ Л.С. Дворкин. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. - 384 с.
8. Дворкин Л.С. Тяжелая атлетика: учеб. для ин-тов физ. культ./ Л.С. Дворкин, А.П. Слободян. — М.: Советский спорт, 2005. -600 с.: ил.
9. Дембо А.Г. Спортивная кардиология: руководство для врачей/ А.Г. Дембо, Э.В. Земцовский. — Л.: Медицина, 1989. -464 с.: ил.
10. Добровольский С.С. Техника гиревого двоеборья и методика ее совершенствования: учеб. пособие/ С.С. Добровольский, В.Ф. Тихонов. — Хабаровск: ДВГАФК, 2004. - 108 с.: ил.
11. Допинг-контроль: что нужно знать каждому (Информационные материалы для спортсменов, тренеров, врачей сборных и клубов команд).— М.: ОлимпияПресс, 2004. – 40с.
12. Дубровский В.И. Биомеханика: учеб. для сред. и высш. учеб. заведений/ В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. — 2-е изд. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 672 с.
13. Зайцев Ю.М. Занимайтесь гиревым спортом / Ю.М. Зайцев, Ю.И. Иванов, В.К. Петров. — М.: Советский спорт, 1991. -48 с.
14. Коренберг В.Б. Спортивная биомеханика. Словарь-справочник: учеб. пособие. — Часть I Механика/ В.Б. Коренберг// Московская государственная академия физической культуры. — Малаховка: МГАФК, 1998. - 120 с.
15. Коренберг В.Б. Спортивная биомеханика. Словарь-справочник: учеб. пособие. — Часть II Биомеханическая система. Моторика и ее развитие. Технические средства и измерения/ В.Б. Коренберг// Московская государственная академия физической культуры. — Малаховка: МГАФК, 1998. - 120 с.
16. Крупицкая О.Н., Потовская Е.С., Шилько В.Г. Общая физическая подготовка. Практикум. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2014. — 58с.
17. Курьсь В.Н. Основы силовой подготовки юношей/ В.Н. Ку-рьсь. — М.: Советский спорт, 2004. - 264 с.: ил.
18. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры/ Л.П. Матвеев. — М.: Физкультура и спорт, 1991. - 543 с.
19. Методики повышения спортивного мастерства в гиревом спорте/ сост. И.В. Морозов//Ежегодник, вып. № 2. — Ростов-н/Д: Ростовский филиал РСБИ, 2011. - 112 с.: ил.
20. Новиков А.А. Основы спортивного мастерства / А.А. Новиков. — М.: ВНИИФК, 2003. - 208 с.: ил.
21. Пальцев В.М. Совершенствование подготовки гиревиков на этапе начальной спортивной специализации: автореф. дис...канд. пед. наук (13.00.04)/ В.М. Пальцев. — Омск: ОГИФК, 1994. - 20 с.
22. Пауэрлифтинг. Правила соревнований ИРС. – М.: Федерация ФКиС ИРС с ПОДА, 2009. – 35с.
23. Платонов В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов / В.Н. Платонов. — М.: Физкультура и спорт, 1986. - 286 с.
24. Поляков В.А. Гиревой спорт: метод. пособие/ В.А. Поляков, В.И. Воропаев. — М.: Физкультура и спорт, 1988. - 80 с.
25. Попов Г.И. Биомеханика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г.И. Попов. — М.: Академия, 2005. - 256 с.
26. Рассказов В.С. Пути и перспективы развития гиревого спорта / В.С. Рассказов. — Липецк: Международная федерация гиревого спорта, 2008. - 33 с.
27. Ратов И.П. Двигательные возможности человека (нетрадиционные методы их развития и восстановления) / И.П. Ратов. — Минск: Минсктиппроект, 1994. - 116 с.
28. Ромашин Ю.А. Гиревой спорт: учеб. — метод. пособие / Ю.А. Ромашин, Р.А. Хайруллин, А.П. Горшенин. — Казань: Комитет по ФКС и Т, 1998. - 67 с.
29. Спортивная физиология: учеб. для ин-тов физ. культ. / под ред. Я.М. Коца. — М.: Физкультура и спорт, 1986. - 240 с.: ил.
30. Тихонов В.Ф. Формирование рациональных двигательных действий у спортсменов-гиревиков на начальном этапе подготовки: автореф. дис... канд. пед. наук (13.00.04)/ В.Ф. Тихонов. — Хабаровск: ДВГАФК, 2012. - 24 с.
31. Тяжелая атлетика: учеб. для ин-тов физ. культ./ под ред. А.Н. Воробьева. — М.: Физкультура и спорт, 1988. - 240 с.: ил.
32. Уткин В.Л. Биомеханика физических упражнений: учеб. пособие для студентов фак. физ. воспитания пед. ин-тов и для ин-тов физ. культуры/ В.Л. Уткин. — М.: Просвещение, 1989. - 210 с.
33. Фомин Н.А. Физиология двигательной активности. -М.: Физическая культура и спорт, 2004.
34. [forum.powerlifting.org.ua](http://forum.powerlifting.org.ua)
35. [tvoitrener.com](http://tvoitrener.com)

**Литература для учащихся и родителей:**

1. Воротынцев А.И. Гири. Спорт сильных и здоровых. — М.: Советский спорт, 2002. - 272 с.: ил.
2. Гиревой спорт — 2004: справочник. — Рыбинск: Всероссийская федерация гиревого спорта, 2004. - 88 с.
3. Терминология спорта. Толковый словарь спортивных терминов/Сост. Ф.П. Суслов, Д.А. Тышлер. — М.:СпортАкадемПресс, 2001. — 480с.
4. [ironfaq.ru>cikly-po-pauerliftingu](http://ironfaq.ru/cikly-po-pauerliftingu)
5. [fatalenergy.com.ru>Book/STRONG2/gl\\_2/2.1.php](http://fatalenergy.com.ru/Book/STRONG2/gl_2/2.1.php)

Приложение № 1

**ПЛАН**  
**воспитательной работы и профилактической деятельности**

Воспитательная работа МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность» в объединении «Силовая подготовка» на 2023-2024 учебный год планируется в следующих направлениях:

1. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения;
2. Гражданско-патриотическое воспитание;
3. Предупреждение и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
4. Профилактика терроризма и экстремизма;
5. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения.

№ п/п	Сроки исполнения	Наименование мероприятий	Ответственные исполнители
1.	сентябрь	Мероприятия, приуроченные ко дню Знаний (1 сентября)	Педагоги
2.		Мероприятия посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября	Педагоги
3.	ноябрь	Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства	Педагоги
4.			
5.	декабрь	Мероприятия, приуроченные ко Дню Неизвестного солдата - 3 декабря	Педагоги
6.		Мероприятия, приуроченные ко Дню Героев России – 9 декабря	Педагоги
7.	февраль	Мероприятия в рамках военно-патриотического месячника	Педагоги
8.	апрель-май	Мероприятия, приуроченные к всемирному дню здоровья (7 апреля)	Педагоги
9.			
10.		Мероприятия посвященные ко Дню победы в Великой Отечественной войне	Педагоги
11.	июнь	Мероприятия, приуроченные ко дню России – 12 июня	Педагоги
12.	1 раз в квартал	Мероприятия, в том числе профилактические на тему «Безопасность»	Педагоги
13.	1 раз в полугодие	Мероприятия, в том числе профилактические на тему: «Мы за здоровый образ жизни»	Педагоги
14.	в течение года	Участие учащихся в акциях, соревнованиях, турнирах, проводимых в ДЮЦ «Юность»	Педагоги
15.		Мероприятия, приуроченные к дням воинской славы, памятным датам России	Педагоги
16.		Мероприятия, приуроченные ко дню памяти воспитанников центра «Юность», погибших при выполнении воинского долга: Михаила Рябова (05.05.1971 – 08.11.1992); С. Кляузова (03.03.1968 – 06.02.1987); Валерия Бурмы (16.10.1966-14.07.1985); Александра Екимова (23.08.1982 – 19.08.2002)	Педагоги



## Календарный учебный график 1-го года обучения (252 часа)

№	Тема	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Кол-во часов		
												Всего	Теория	Пр-ка
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности											2	2	-
2.	Обращение с тренажерами и спортивным снаряжением											10	4	6
3.	Краткие сведения о строении организма. Режим.											4	4	-
4.	Контроль и самоконтроль. Оказание доврачебной помощи. Гигиена.											10	4	6
5.	Техника безопасности											4	2	2
6.	Способы и средства страховки и само страховки											10	4	6
7.	Спортивный дневник самоконтроля											7	7	-
8.	Морально-волевая и психологическая подготовка											10	10	-
9.	Общая физическая подготовка											113	20	93
10.	Специальная физическая подготовка (СФП)											78	-	78
11.	Зачетные требования и контрольные мероприятия											4		4
	<b>Итого</b>											<b>252</b>	<b>57</b>	<b>195</b>

**Дневник тренировок.**

Ед.измерения		Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	В
<b>Общее состояние</b>								
Ночной сон. Длительность.	Часы							
Качество	Оценка 1-5							
Самочувствие	Оценка 1-5							
Настроение	Оценка 1-5							
Утренний пульс	Уд./мин.							

**Аэробные тренировки**


**Силовые тренировки**

Разминка								
Заминка								

**Силовые упражнения**

<b>Ноги</b>								
<b>Грудь</b>								
<b>Руки</b>								
<b>Спина</b>								
<b>Пресс</b>								

**Упражнения на гибкость**

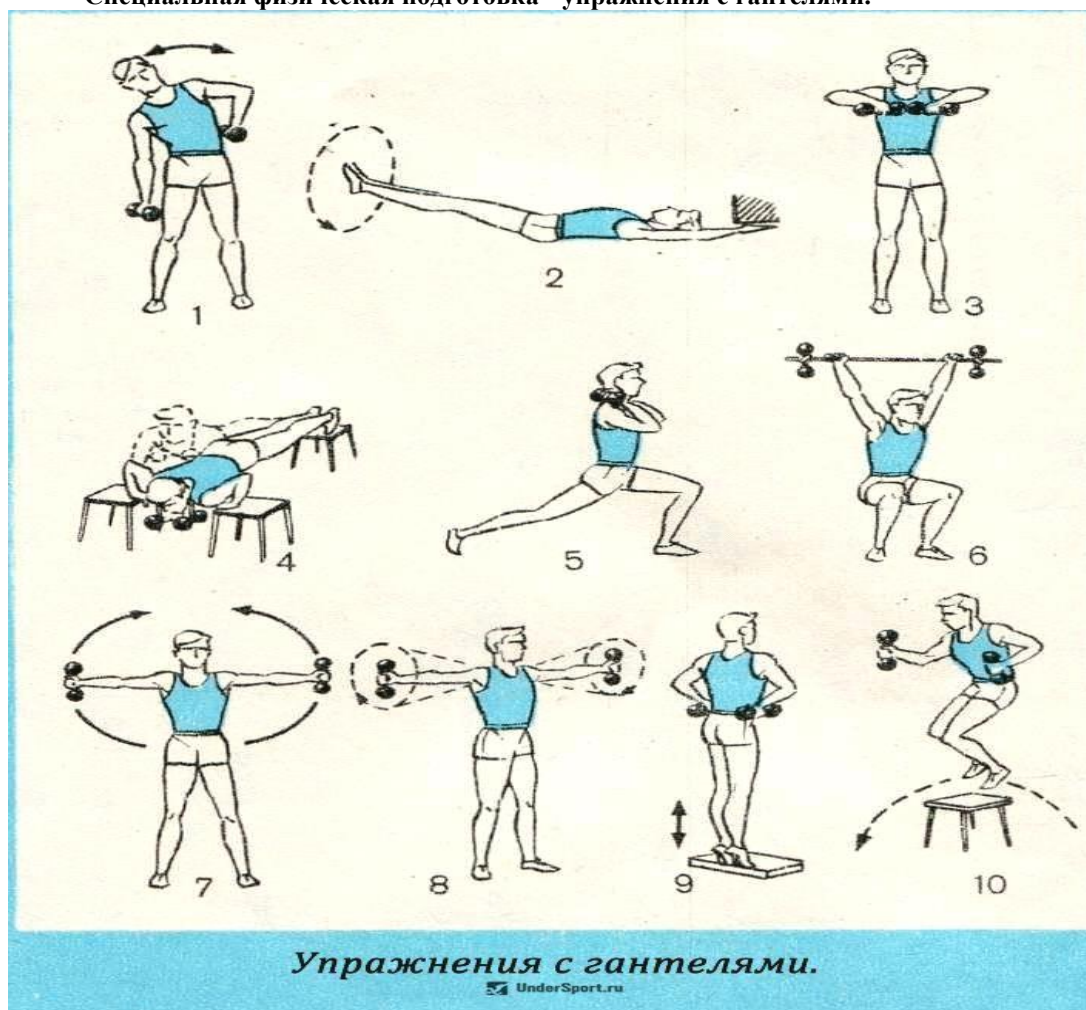
Шея, грудь ,плечи, руки								
Спина								
Ноги								

**Упражнения на равновесие**

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вес	<b>Комментарии</b>
	<i>Нагрузочные тесты</i>

## Специальная физическая подготовка - упражнения с гантелями.



## Упражнения с гантелями.

UnderSport.ru

**Упражнение № 1**

Наклоны туловища вправо-влево — «насос» — для мышц туловища (рис.1). Вес гантелей 3—7 кг. Ноги на ширине таза, руки с гантелями вдоль туловища. Наклонить туловище вправо (как можно ниже), одновременно сгибая левую руку, затем наклонить влево, сгибая правую руку, и т. д. Темп медленный и средний. Дыхание произвольное. Сделать 2—3 подхода с 10—15 повторениями в каждую сторону. Отдых после каждого подхода 1—2 минуты.

**Упражнение № 2**

Круговые движения ногами лежа на спине — для мышц брюшного пресса (рис.2). Лежа на спине, руками взяться за какой-нибудь тяжелый предмет (скамейка). Поднять ноги, сделать по 10—15 круговых движений влево и вправо в 2—3 подходах. Отдых после каждого подхода 2—3 минуты. Темп средний и быстрый. Дыхание произвольное.

**Упражнение № 3**

Поднимание гантелей по вертикали — для мышц рук (рис.3). Вес гантелей 7—15 кг. Ноги на ширине таза, руки с гантелями вдоль туловища ладонями назад. Сгибая руки, поднять гантели вверх над головой, руки выпрямить, затем вернуться в исходное положение. Темп медленный и средний. Приподнимании рук — вдох, при опускании — выдох. Сделать 2 подхода с 15—20 повторениями в каждом. Отдых после каждого подхода 2—3 минуты.

**Упражнение № 4**

Отжимание в упоре лежа на согнутых руках — для трицепсов и грудных мышц. Вес гантелей 7—10 кг (рис.4).

Возьмите лямку длиной 100-120 см и шириной 5—6 см, сложите ее пополам и свяжите гантели концами лямки. Поставьте две табуретки на ширине плеч, а третью сзади на таком же расстоянии, чтобы в положении лежа можно было опереться об нее ногами. Наденьте на шею лямку с гантелями и примите положение упора на согнутых руках. Разогните руки в упоре лежа, затем согните и т.д. Разгибая руки — вдох, сгибая — выдох. Повторить 10—12 раз с 7-килограммовыми и 8—10 раз с 10-килограммовыми гантелями. Отдых после каждого подхода 3 минуты.



### **Упражнение №5**

Попеременные выпады правой и левой ногой—для мышц ног(рис.5).Вес гантелей 5—10кг.

Гантели весом 5 кг каждая привязать к концам палки. Хватом сверху чуть шире плеч поднять палку и опустить на спину.левой ногой сделать широкий шаг вперед, сгибая ее в коленном суставе. Правая нога на носке, выпрямлена. Опуститься вниз (как можно ниже) и сделать 2—3 пружинистых движения вверх-вниз, затем вернуться в исходное положение и то же самое повторить правой ногой. Темп медленный. Дыхание произвольное. Повторить 8—10 раз каждой ногой. После 3-минутного отдыха то же самое повторить каждой ногой с гантелями весом до 10 кг каждая.

### **Упражнение № 6**

Приседание на двух ногах — для мышц ног и таза (рис. 6), вес гантелей 10—20 кг.

Хватом сверху взяться за палку, на концы которой привязаны 10—20-килограммовые гантели. Поднять палку над головой, затем расставить ноги шире плеч, прогнуть туловище в пояснице, свести лопатки. Присесть на всей ступне, не отрывая пяток, как можно ниже, затем выпрямиться. Темп медленный и средний. При приседании—выдох, при выпрямлении—вдох.

Сделать 2 подхода с 10—15 повторениями в каждом подходе. Отдых после каждого подхода 3 минуты.

### **Упражнение № 7**

Поднимание рук в стороны-вверх—для дельтовидных мышц(рис.7).

Вес гантелей 5—10 кг.

Ноги на ширине таза, руки вдоль туловища ладонями к бедрам. Поднять руки в стороны-вверх над головой, вернуться в исходное положение и т.д. Поднимая руки — вдох, опуская — выдох. Темп средний. Повторить 10—15 раз с 5-килограммовыми и 8—10 раз с 10-килограммовыми гантелями. Отдых после каждого подхода 2—3 минуты.

### **Упражнение № 8**

Круговые движения руками вперед— для дельтовидных и грудных мышц (рис.8).Вес гантелей 2—3 кг.

Ноги на ширине таза, руки с гантелями разведены в стороны ладонями вперед. Круговые движения вперед. Темп средний и быстрый. Дыхание произвольное, ритмичное. Сделать 2—3 подхода с 10—15 повторениями в каждом подходе. Отдых после каждого подхода 2—3 минуты.

### **Упражнение № 9**

Поднимание на носки — для икроножных мышц (рис. 9). Вес гантелей 10—20 кг.

Гантели на поясе, пальцы ног на подставке высотой 6—8 см, пятки на полу. Подняться на носки (как можно выше), опуститься на пятки. Это же упражнение можно выполнять и на одной ноге. В этом случае для удобства нужно одной рукой опереться о стену или спинку стула. Дыхание произвольное. Темп медленный. Сделать 2—3 подхода с 10—15 повторениями в каждом подходе. Отдых после каждого подхода 2—3 минуты.

### **Упражнение № 10**

Прыжок через табурет—для мышц ног и брюшного пресса (рис.10).Вес гантелей 3—5кг.

Встать лицом к табурету на расстоянии одного шага. Руки с гантелями опущены вниз. Слегка сгибая ноги и посылая руки назад, а затем, резко выпрямляя ноги и одновременно посылая руки вперед, прыгнуть через табурет. Темп быстрый. Дыхание произвольное. Сделать 2 подхода с 10 прыжками в каждом подходе. Отдых после каждого подхода 2 минуты.