

Управление образования администрации  
Никольского района Пензенской области  
муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
Никольского района Пензенской области

«П Р И Н Я Т О»  
на педагогическом совете  
МБУ ДО «Дом детского творчества»  
Никольского района  
протокол № 04  
от «30» мая 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор МБУ ДО «Дом детского творчества»  
Никольского района  
Храбкова И.В.  
приказ № 21 - ОД  
от «30» мая 2025 г.



дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Развиваемся, играя»

Возраст учащихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:  
**Жиляева Татьяна Алексеевна,**  
педагог дополнительного образования

Никольск  
2025

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развиваемся, играя» по своей направленности является социально-гуманитарной, по степени авторства – модифицированной, по уровню освоения – стартовой.

### **Нормативно-правовые основы создания программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”;
- Письмо Министерства образования и науки РФ №09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Устав и локальные акты МБУ ДО «Дом детского творчества» Никольского района Пензенской области.

### **Актуальность программы:**

Дошкольный возраст – это период интенсивного коммуникативного и познавательного развития ребёнка. Именно в это время формируются основы мышления, речи, восприятия, внимания, памяти, а также закладываются навыки эффективного взаимодействия с окружающими. Успешное развитие в этих направлениях является ключевым фактором для успешной адаптации в обществе.

Современные требования к образованию предполагают не только усвоение знаний, но и развитие познавательной активности, критического мышления, коммуникативных навыков, умения анализировать, выражать свои мысли и взаимодействовать с другими.

Программа «Развиваемся, играя» основана на развитии ключевых навыков, необходимых для обучения и социальной адаптации детей 5- 7 лет, используя игру как наиболее эффективный метод в этом возрасте.

### **Отличительные особенности программы**

При написании программы использовались материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: Карфидова Е.А. «Юные

мыслители», 2020г., Леонтьева Л.М. «Развитие творческого мышления дошкольников через элементы ТРИЗ», 2022г, Логинова Л.В., Коняхина И.В. «Будущий первоклассник».

Отличительной особенностью программы «Развиваемся, играя» является акцент на развитие ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации в школе и обществе: умение учиться (познавательная активность, любознательность, самостоятельность), коммуникативные навыки (умение общаться, слушать, выражать свои мысли), креативное мышление (фантазия, воображение, творческое решение задач), социальные навыки (умение сотрудничать, договариваться, разрешать конфликты), критическое мышление (умение анализировать информацию, делать выводы).

**Новизна** программы заключается в том, что она направлена не просто на освоение знаний, а на развитие способности анализировать, оценивать и создавать новое.

**Цель программы:** формирование гибкости мышления, способности к адаптации, эффективных коммуникативных навыков и основ критического мышления посредством игровой деятельности, стимулирующей интерес к познанию и эффективному взаимодействию с окружающим миром.

#### **Задачи:**

- Формировать умения решать проблемные задачи и головоломки, требующие логического мышления, математических знаний и нестандартного подхода;
- Развивать креативность, критическое мышление, используя буквы и слова как инструмент для поиска решений в различных ситуациях;
- Учить использовать письмо как способ выразить свои мысли и идеи;
- Формировать навыки эффективной коммуникации в разных ситуациях;
- Учить детей задавать вопросы, оценивать информацию с разных точек зрения, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Содержание и формы реализации поставленных задач строятся на следующих **педагогических принципах:**

- Принцип развивающего обучения: содержание и методы программы направлены не только на усвоение знаний, но и на стимулирование умственного развития детей через игровые ситуации;
- Принцип сотрудничества: создание условий для формирования позитивных социальных навыков, умения сотрудничать, уважать мнение других и разрешать конфликты;
- Принцип индивидуализации и учёта особенностей: предоставление выбора заданий и материалов, адаптация заданий к уровню подготовки учащегося;
- Принцип наглядности: развитие и обучение осуществляется в процессе активной деятельности ребёнка, что достигается подбором заданий в доступной и увлекательной для дошкольника форме, а также

использованием красочного наглядного и дидактического материала на занятиях;

- Принцип развития ключевых компетенций: программа развивает ключевые компетенции, необходимые для успешной жизни в современном мире (критическое мышление, коммуникацию, решение проблем).

### **Адресат программы**

Программа ориентирована на детей в возрасте 5-7 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие заниматься по данной программе. Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

### **Возрастные особенности детей 5 лет**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка.

Дети овладевают различными способами взаимодействия с другими людьми. На этом этапе особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра, а также дидактические и подвижные игры. В процессе игр у детей формируется познавательный интерес, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения.

Активно развивается интеллектуальная сфера. У детей появляется умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами. Ведущим становится познавательный мотив. Характерна высокая мыслительная активность и любознательность. В этом возрасте произносятся все звуки родного языка. Продолжается процесс придумывания новых слов и выражений. Речь становится более связной и последовательной.

### **Возрастные особенности детей 6 лет**

Дети шестого года жизни стремятся познать себя и других людей, начинают создавать связи в поведении и взаимоотношениях людей. Понимают разный характер отношений, выбирают собственную линию поведения. Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей; расширяются знания о предметах и явлениях. Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Возрастает способность ориентироваться в пространстве. Совершенствуется грамматический строй речи. Свободно используются средства интонационной выразительности. Словарь активно пополняется обобщающими словами, синонимами и антонимами, многозначными словами. Дети способны к звуковому анализу простых трёх звуковых слов.

### **Возрастные особенности детей 7 лет**

Происходит расширение представлений о признаках предметов. Дети целенаправленно, последовательно обследуют внешние особенности предметов. Для речевого развития детей седьмого года жизни характерен богатый словарь, который продолжает развиваться за счёт пассивной

лексики. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, впечатлений, при описании предметов, пересказе. Происходит овладение морфологической системой языка. В процессе диалога развёрнуто отвечают на вопросы, сами задают их. Появляется речь-рассуждение. Речь становится подлинным средством общения.

Дошкольники 5-7 лет любят фантазировать, что-то воображать, представлять. Достижением дошкольного возраста является развитие различных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой. Начинает развиваться и учебная познавательность, хотя ведущей, конечно же, остается игра. Ребенок отражает в игре не только то, что непосредственно видит вокруг себя, но и то, о чем ему читали, что он услышал. В игре выражаются чувства и эмоции детей, она удовлетворяет его потребности в познании мира взрослых. Поэтому основной формой организации процесса обучения дошкольников является сюжетно-ролевая игра. Для умелого использования имеющихся у детей резервов развития, учебная деятельность составлена таким образом, чтобы вызывать и поддерживать интерес учащихся на протяжении всего курса обучения.

#### **Форма обучения**

При реализации программы применяется очная форма обучения, хотя по мере необходимости (неблагоприятная эпидемиологическая ситуация и т.п.) возможно применение дистанционных (электронных) форм обучения.

#### **Сроки реализации, объем и режим обучения**

Общая продолжительность реализации дополнительной общеразвивающей программы составляет 2 года. Программа состоит из трёх разделов: «Играем и думаем», «Говорим, играем, познаём», «Секреты общения».

Объем программы: всего-216 часов.

1-ый год обучения - 108 часов в год,

2-ой год обучения – 108 часов в год.

Занятия по группам осуществляются 3 раза в неделю по 1 часу в день.

Продолжительность одного академического часа - 30 мин.

#### **Особенности реализации образовательного процесса:**

Обучение по программе предполагает освоение стартового уровня обучения.

Особенности реализации образовательного процесса по разделу «Играем и думаем» направлены на развитие способности мыслить и анализировать. Развитие критического мышления осуществляется через игры и специальные упражнения, направленные на выявление предположений, оценку аргументов и построение выводов. Дети проводят исследования, эксперименты и наблюдения для освоения базовых математических понятий и навыков.

Раздел «Говорим, играем, познаём» предполагает формирование навыков критического мышления в речевой деятельности (умение анализировать информацию, оценивать достоверность, выражать своё

мнение, аргументировать свою точку зрения). Обучение предполагает занятия через игровую деятельность с буквами и словами.

Раздел «Секреты общения» направлен на развитие навыков эффективного и гармоничного общения, необходимых для успешной социализации и построения позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Обучение предполагает изучение коммуникативных навыков (умения слушать, умения выражать свои мысли и чувства, вежливое общение, умение задавать вопросы) и навыков социального взаимодействия (умение знакомиться, умение играть вместе, умения разрешать конфликты) через ролевые, настольные и подвижные игры.

**Форма проведения занятий:**

- Фронтальная – используется в теоретической части занятий;
- Групповая – применяется при выполнении учебных заданий с дифференцированным подходом.

**Методы обучения:**

- Игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, конструктивные игры, пальчиковые игры);
- Словесные (рассказы, беседы, чтение стихов, сказок);
- Наглядные (работа с иллюстрациями, таблицами, логическими цепочками, мультфильмы, видеоролики);
- Проблемно поисковый.

**Планируемые результаты:**

**По разделу «Играем и думаем»**

**учащиеся знают:**

- Последовательность расположения цветов радуги;
- Слова, обозначающие размер (большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, одинаковый), которые помогают нам сравнивать предметы и описывать мир вокруг;
- Единицы времени, которые помогают измерять события;
- Способы использования планов и схем;
- Свойства фигур, и влияние их особенностей на использование;
- Условные знаки, которые используются для обозначения количества

**умеют:**

- Воспроизводить последовательность цветов радуги, создавать собственные последовательности (например, чередуя цвета);

- Задавать вопросы о форме окружающих предметов (почему эта тарелка круглая, а не квадратная и др);
- Измерять предметы, предлагать способы измерения предметов, не имея под рукой стандартных инструментов;
- Анализировать, сколько времени занимает выполнение различных задач;
- Планировать свой маршрут, учитывая пространственные отношения между объектами;
- Анализировать сложные формы, выделяя простые геометрические фигуры;
- Выбирать цифру, соответствующую заданному количеству предметов, предлагать разные способы проверки;
- Располагать объект на листе бумаги и оценивать, насколько правильно это сделано.

**По разделу «Говорим, играем, познаём»  
учащиеся знают:**

- Разные способы общения (жесты, речь, письмо);
- Историю происхождения языка, живые и мёртвые языки;
- Примеры разных звуков, роль звуков в происхождении слов;
- Различия в языковых системах разных языков;
- Буквы как условные знаки;
- Неоднозначность соответствия букв и звуков;
- Роль гласных и согласных звуков в образовании слов:
- Разные стили письма (печатный, письменный)

**умеют:**

- Сравнивать разные способы общения, предлагать свои способы общения с человеком;
- Описывать звуки, используя разные слова;
- Объяснять, почему возникают разные звуки;
- Определять последовательность звуков в слове, манипулировать звуками в слове;

- Формулировать вопросы, связанные со звуками речи и использовать разные источники (книги, интернет, мнения людей) для поиска ответов;
- Составляя слово из букв, объяснять выбор каждой буквы, основываясь на её звучании в этом слове;
- Объяснять, как изменится произношение и значение слова, если заменить одну букву на другую, добавить или убрать слог;
- Объяснять, как умение читать помогает в жизни;
- Предлагать разные способы написания одного и того же элемента.

### **По разделу «Секреты общения»**

#### **учащиеся знают:**

- «Волшебные слова» и их влияние на людей;
- Причины возникновения эмоций;
- Правила поведения в общественных местах;
- Разные виды профессий;
- Понятие «проект».

#### **умеют:**

- Распознавать ситуации, в которых уместно использовать «волшебные слова»;
- Распознавать основные эмоции по выражению лица, использовать знания об эмоциях для улучшения отношений с другими людьми;
- Адаптировать свою речь к возрасту и уровню понимания слушателя;
- Слушать и пересказывать сказки и детские рассказы;
- Задавать вопросы собеседнику;
- Подготавливать и защищать проект.

### **Формы контроля и система аттестации учащихся**

Для отслеживания результативности программы используются следующие виды контроля: текущий, контроль по итогам изучения отдельных тем, промежуточный контроль по завершении учебного года, контроль по завершению освоению программы в целом.

Формы контроля – педагогическое наблюдение, опрос, игра, задание.

### Учебный план

№ п/п	Разделы	1 год обучения	2 год обучения
1	«Играем и думаем»	36	36
2	«Говорим, играем, познаём»	36	36
3	«Секреты общения»	36	36
	Всего	108	108

### Раздел «Играем и думаем» Учебно-тематический план 1 года обучения

№п/п	Темы	Количество часов	
		теория	практика
1	Вводное занятие	1	
2	Тайны радуги: анализируем и рассуждаем	1	1
3	Мир вокруг нас: сравниваем и познаём	1	4
4	Волшебные путешествия: ориентируемся в пространстве	1	5
5	Маленькие исследователи времени: научное познание времени, учимся анализировать	1	1
6	Формы-головоломки: строим логические конструкции	1	4
7	Мысли и идеи: математика и творчество в критическом мышлении»	1	3
8	Цифры, формы и логика: развитие критического мышления	1	5
9	Графические игры: учимся видеть, думать, рисовать.	1	3
10	Итоговое занятие	1	
	итого	10	26
	всего	36	

### Содержание

#### Тема 1. Вводное занятие

**Теория.** Правила по технике безопасности. Игры на знакомство.

## **Тема 2. Тайны радуги: анализируем и рассуждаем**

**Теория.** Цвета радуги.

**Практика.** Игры «Радужный беспорядок» (разложи цвета по порядку), «Радужная гусеница» (раскрась правильно пустые сегменты, используя цвета радуги); «Радужное лукошко», «Найди пару для радужного носочка», «Заплатка для радужной точки» (подобрать заплатки подходящего цвета и формы), «Раздели радужные конфеты» (разделить конфеты разных цветов радуги между двумя друзьями»).

Контроль: Игра «Собери разноцветные бусы»

## **Тема 3. Мир вокруг нас: сравниваем и познаём**

**Теория.** Предметы и их характеристики (форма, размер, материал, протяжённость). Сравнение и описание предметов. Определение размера с помощью инструмента.

**Практика.** Игра «Волшебные ниточки» (определение протяжённости) «Дорожки для машинок» (определение ширины), «Волшебный мешочек» (определи на ощупь), «Собери морковки» (сортировка по размеру), «Волшебные деревья» (сортировка по высоте), «Выполни инструкцию» (рисование по инструкции).

Контроль: Игра «Собери предметы по характеристикам»

## **Тема 4. Волшебные путешествия: ориентируемся в пространстве**

**Теория.** Где находятся предметы по отношению к нам и друг к другу. Разные стороны нашего тела и их отличие друг от друга. Рисунки и карты.

**Практика.** Игры «Зеркало», «Повтори за мной» (координация движений). Игры «Найди клад по карте», «Путешествие по комнате» (ориентация в пространстве). Игры «Светофор», «День и ночь» (ориентировка в движении), «Строим домик из кубиков» (работа со схемой и планом). Графическая игра «Рисунки и карты».

Контроль: Игра «Пройди путь по описанию»

## **Тема 5. Маленькие исследователи времени: научное познание времени, учимся анализировать**

**Теория.** Времена года (как быстро или медленно проходит каждое время года, можно ли ускорить или замедлить смену времён года, какие события происходят каждый год в одно и то же время). Линия дней деятельности (дни недели).

**Практика** Игра «Солнышко и луна», «Живая неделя» (подвижная игра на развитие логики), «Четыре сезона» (сортировка картинок). Рисование «Мой день». Изготовление календаря. Создание дня 8 (Что это за день? Чем в этот день занимаются?)

Контроль: дидактическая игра «Времена года».

## **Тема 6. Формы-головоломки: строим логические конструкции**

**Теория.** Формы и фигуры. Головоломки.

**Практика.** "Зачем человеку нужен круг?" (логическая цепочка рассуждений о роли окружности в нашей жизни). "Делаем домик из треугольников" (практическое упражнение с созданием модели дома, выявление преимуществ конструкции), "Самая надёжная крыша дома" (подбираем оптимальный вариант крыши исходя из характеристик различных фигур), "Игра в детектива: найди свою половину!" (умение находить соответствия и выстраивать логику действий). Составление орнаментов и узоров из разных форм и геометрических фигур. Игры с пазлами. Игры с танграмом.  
Контроль: составление узора из фигур.

### **Тема 7. Мысли и идеи: математика и творчество в критическом мышлении»**

**Теория.** Слова-помощники (слова, которые помогают сравнивать: один, много, все, некоторые, больше, меньше и др.). Как задавать правильные вопросы? Как сравнивать? Как искать доказательства?

**Практика.** Игры «Правда ли, что все кошки любят молоко» (все, некоторые), «Все ли игрушки одинаково полезны» (все, некоторые, больше, меньше), «Каждый должен делиться» (каждый, должен, не должен), «Всегда ли больше лучше?» (больше, меньше, оценка, ценность), «Можем ли быть уверены во всём, что нам говорят?» (все, некоторые, достоверность)  
Контроль: Игра «Назови место нахождения предмета по картинке».

### **Тема 8. Цифры, формы и логика: развитие критического мышления**

**Теория.** Числа вокруг нас: А зачем они нужны? Числа и мы: как мы используем числа каждый день? (применение знаний).

**Практика.** Задание: Сравнение двух картинок – мир с числами и без чисел. Что удобнее? Почему?

Игра «Один в толпе». Обсуждение: Что такое друг? Обязательно ли иметь только одного друга?

Игра «Найди пару» (карточки),

Задание: Разложи предметы на группы 1,2,3. Всегда ли группа из 3 предметов больше группы из 2?

Игра «Времена года наоборот». Игра «Найди отличия». Игра «Радуга-перевёртыш». Игра «Много-мало».

Обсуждение: Когда «ничего» может быть полезным?

Игра «Числовая охота». Ребусы. Головоломки.

Контроль: логические задачи

### **Тема 9. Графические игры: учимся видеть, думать, рисовать**

**Теория.** Понятие «графика». Основные элементы графики (в упрощённом виде). Что такое изображение?

**Практика.** «Что здесь лишнее?» (анализ групп предметов), «Загадочный рисунок» (рассматривание рисунка из геометрических фигур, придумывание истории, связанной с этим рисунком), «Найди отличия», «Собери картинку»,

«Нарисуй по инструкции», «Карта сокровищ, но с подвохом» (ориентация и анализ логических несостыковок).

Контроль: рисование по инструкции.

### **Тема 10. Итоговое занятие**

**Теория.** Обобщение полученных знаний. Подведение итога.

### **Учебно-тематический план 2 года обучения**

№п/п	Темы	Количество часов	
		теория	практика
1	Вводное занятие	1	
2	Страна цветных приключений: анализируем и классифицируем	1	1
3	Волшебные путешествия: ориентируемся в пространстве	1	1
4	Мир вокруг нас: сравниваем и познаём	1	2
5	Маленькие исследователи времени: научное познание времени, учимся анализировать	1	2
6	Логические головоломки : секреты точек и линий	1	2
7	Объёмная мозаика: собираем мир из фигур!	1	2
8	Цифры, формы и логика: развитие критического мышления	1	12
9	Графические игры: рисуем, анализируем, оцениваем	1	4
10	Итоговое занятие	1	
	итого	10	26
	всего	36	

### **Содержание**

#### **Тема 1. Вводное занятие**

**Теория.** Правила по технике безопасности. Коммуникативные игры.

#### **Тема 2. Страна цветных приключений: анализируем и классифицируем**

**Теория.** Повторение цветов радуги.

**Практика.** Игра «Радужный танграм» (сложить из фигур разных цветов силуэты (животные, предметы), Найди лишний радужный элемент, «Радужные супергерои» (какие суперспособности соответствуют каждому цвету). Радужная логическая задача с выбором. Радужное математическое лото.

Контроль: творческое задание «Радужная страна»

#### **Тема 3. Волшебные путешествия: ориентируемся в пространстве**

**Теория.** «Что ближе, что дальше?: Оценка расстояния. Всегда ли «большое» кажется дальше? «Что такое карта?: Чтение условных обозначений. Всегда ли карта показывает правду? Как ориентироваться по компасу?: Понимание сторон света. Всегда ли север – наверху?

**Практика.** Создание своей карты знакомых мест. Путешествие по лабиринту.

**Контроль:** «Волшебный город» (проектирование).

#### **Тема 4. Мир вокруг нас: сравниваем и познаём**

**Теория.** Большой, маленький, средний: всегда ли это правда? (относительность размера). Больше, меньше: что важнее? (сравнение величины и ценности). Что тяжелее: килограмм гвоздей или килограмм ваты? (сравнение веса и объёма).

**Практика.** Игра «Строим башню» (что важнее – высота или устойчивость?). Задание «Горка из подушек» (какая высоко, а какая низко, зависит ли их положение от того, как мы на них смотрим). Игра «Что в коробке» (определение веса на ощупь).

**Контроль:** опрос

#### **Тема 5. Маленькие исследователи времени: научное познание времени, учимся анализировать**

**Теория.** Понятие «Последовательность событий». Короткий миг, небольшой промежуток, значительный период. Когда происходит «быстро», а когда «медленно».

**Практика.** Игра «Что было раньше, что потом» (расположение событий в хронологическом порядке с помощью картинок). Игра «Что быстрее, что медленнее». «Моё сегодня» (рассказ о том, что делал утром, что делает сейчас, что будет делать потом). Упражнение «Что мне кажется долгим, а что быстрым?» (выполнение движений за определённый промежуток времени).

**Контроль.** Игра «Путешествие в мире событий»

#### **Тема 6. Логические головоломки: секреты точек и линий**

**Теория.** Точка - начало всего. Свет - это луч. Всегда ли луч – это добро? Как углы влияют на то, как мы строим дома? Многоугольники: секреты форм.

**Практика.** Рисование точечного пейзажа. Игра «Соедини точки». Рисование узоров из линий. Игра «Какую историю может рассказать линия?» (нарисовать линию и придумать про неё историю). Игра «Линии настроения». Игра «Поймай луч» (исп. фонарик и зеркало). Игра «Какие углы самые прочные при строительстве дома?» (используем картонные модели углов). Рисование карты сокровищ с ломаным путём (Что нужно учитывать, чтобы не заблудиться?).

**Контроль:** наблюдение

#### **Тема 7. Объёмная мозаика: собираем мир из фигур!**

**Теория.** Свойства шара и его роль в мире. Свойства куба и его применение в архитектуре и дизайне. Свойства параллелепипеда и его использование в повседневной жизни.

**Практика.** «Мой дом будущего: удобство или фантазия?» (Проектируем дом будущего, используя различные объёмные фигуры и оценивая их преимущества и недостатки), «Транспорт будущего» (разрабатываем варианты транспорта будущего, используя различные объёмные фигуры и учитывая требования к потребности людей).

Контроль: Игра «Что лишнее?» (из набора предметов (фигур) или изображений выбрать «лишний» предмет и объяснить, почему он лишний).

## **Тема 8. Цифры, формы и логика: развитие критического мышления**

**Теория.** Числа вокруг нас: А зачем они нужны? Числа и мы: как мы используем числа каждый день? (применение знаний). Что было бы, если бы числа не существовало? Когда числа становятся важными? Цифры и формы.

**Практика.** Игра «Сокровища пиратов» (Сравнение количества и ценности предметов. Обсуждение: Всегда ли «больше» значит «лучше»? Что ещё важно, кроме количества?).

Игра «Делим пирог» (Обсуждение: Всегда ли справедливо делить поровну? Когда делить неравномерно может быть лучше?)

Игра «Шифровальщики: Какой код самый надёжный? (Создание и анализ числовых кодов. Обсуждение: Легко ли взломать код? Как сделать его сложнее?).

Игра «Магазин полезных товаров» (Задание: купить в магазине товар на определённую сумму от 10 до 20 монет. Что произойдёт, если цена на один товар изменится?).

Игра «Путешествие по лабиринту» (Задание: пройти маршрут, двигаясь по определённым числам. Придумать свой маршрут, используя разные правила.)

Задание: создаем волшебный мир (узоры из цифр и фигур)

Контроль: Числовые игры: «Играем и учимся»

## **Тема 9. Графические игры: рисуем, анализируем, оцениваем**

**Теория.** Графика и изображение. Основы графической грамотности.

**Практика.** «Перепутанные истории» (Расставить эпизоды рисунков в правильном порядке), «Рисуем по инструкции», «Найди отличия», «Рисунки-головоломка» (закончить рисунок по подсказкам), «Графические ряды» найди закономерность и продолжи».

Контроль: рисование по инструкции

## **Тема 10. Итоговое занятие**

**Теория.** Обобщение полученных знаний. Подведение итога.

**Раздел «Говорим, играем, познаём»**

**Учебно-тематический план 1 года обучения**

№п/п	Темы	Количество часов	
		теория	практика
1	Вводное занятие	1	
2	Почемучкины секреты: раскрываем тайны языка!	1	2
3	Звуки вокруг: слушаем, думаем, разбираемся!	1	2
4	Алфавит почемучек: ищем ответы на все вопросы о буквах и словах!	4	16
5	Умные пальчики пишут сами: думаем, творим, убеждаем!	1	7
6	Итоговое занятие	1	
	итого	9	27
	всего	36	

## Содержание

### Тема 1. Вводное занятие

**Теория.** Правила по технике безопасности.

**Практика.** Коммуникативные игры.

### Тема 2. Почемучкины секреты: раскрываем тайны языка!

**Теория.** Как люди общались раньше? История приветствия. Рисуночное письмо. (Могли ли люди по-разному понимать одни и те же рисунки?) Живые языки и мёртвые языки (Что мы можем узнать о других культурах, изучая языки?). Первые буквы. Язык будущего (как будет выглядеть речь через 100 лет?).

**Практика.** Игра «Покажи животное» (Изобрази без слов, только жестами. Сценка с разными видами приветствия (рыцарь прошлого века и современный человек и др). Что было легче показать: кошку или рыбку?). «Нарисуй сказку» (Нарисуй в виде картинок, как это тделали древние люди. Ктов сказке самый важный?). «Разговор с роботом» (Будет ли робот понимать, что ты говоришь?). Игра «Слова-путешественники во времени: Как говорили раньше и как будут говорить потом?»

Контроль: опрос

### Тема 3. Звуки вокруг: слушаем, думаем, разбираемся!

**Теория.** Звуки вокруг нас. Откуда берутся звуки? Звуки родного языка. Какие звуки живут в словах? Важно ли правильно произносить слова?

**Практика.** Задание «Что это звучит?» (слушание и угадывание звуков: шум дождя, лай собаки, звонок телефона, музыкальный инструмент и др.).

Игра «Звуковой светофор» (услышал звук – хлопни в ладоши). Задание «Найди лишний звук: кто здесь спрятался?» (найти лишний звук в произношении слова). Задание «Звуковая цепочка: Продолжи слово другим звуком» (назвать слово, которое начинается на последний звук предыдущего слова). Игра «Сломанный телефон с секретом» (с добавлением секретного

слова в начале цепочки. Например, «Шесть мышат шуршат в шалаше», анализ искажений).

Контроль: наблюдение

#### **Тема 4. Алфавит почемучек: ищем ответы на все вопросы о звуках, буквах и словах!**

**Теория.** Что такое буква? Откуда взялись буквы? Кто поёт, а кто молчит? (гласные и согласные). Как буквы дружат друг с другом? О чём рассказывают слова?

##### **Практика.**

Задание «Найди лишний звук» (анализ звуков, найти общие признаки (гласные-согласные, звонкие-глухие) и обосновать свой выбор).

Задание «Гласные: всегда ли поющие?» (анализ и поиск исключений). Игра «Гласные-фокусники: Как один звук меняет целое слово?» Игра «Слова без сердца: А что, если убрать гласные?» (анализ и значимость). Игра «Звонкие против глухих: Всегда ли слышно разницу?» (анализ и осознание сложностей). «Твёрдые и мягкие: Игра в превращения» (закономерности и исключения). Игра «Звуковые прятки» (анализ звучания слова, определение позиции звука). Задание «Буква-друг» (анализ звучания гласной буквы, подбор согласной буквы, которая может с ней сочетаться). (Задание «Буква-перевертыш» (анализ формы букв, выделение элемента, которые делают их похожими и разными). Задание «Что сначала, что потом?» (анализ действия (напр. приготовление супа), установление последовательности действия, установление правильной последовательности букв «с» «у» «п» и объяснение своего выбора).

Задание «Слоги-пазлы: Какие слова можно составить из предложенных слогов?». Задание «Буква-конструктор: Разбираем и собираем буквы из разных элементов» (разбиение печатной буквы на разрезанные элементы и соби́рание снова, соби́рание новых букв из элементов).

Контроль: игра «Помоги Незнайке» (исправление ошибок).

#### **Тема 5. Умные пальчики пишут сами: думаем, творим, убеждаем!**

**Теория.** О чём могут рассказать линии? Почему штрихи делают картины живыми? Контур: Почему он такой важный?

**Практика.** Задание «Обведи и расскажи» (Как контур помогает узнать предмет, даже если мы не видим цвета?). Задание «Обведи и придумай» (Как один и тот же контур может быть основой для разных рисунков?). Задание «Штриховка-настроение» (Какие виды штриховки подходят для передачи разных эмоций?). Задание «Путешествие линий» (Куда ведёт линия? (рисование лигий на листе бумаги) . «Задание «Узелки на память: Зачем нам нужны разные виды шнуровки?» (шнуровка на обуви и на карточках). Задание: «Рисунок с ошибкой: Найди то, чего не может быть» (раскрашивание и объяснение того, что на рисунке неправильно). Задание «Рисуем аргумент: Убеди своего друга в правоте» (Кто лучше: кошки или

собаки? Рисование рисунка, который бы убедил другого в правоте). Задание «Зашифрованное письмо: передай сообщение с помощью штриховки». Контроль: Игра «Фантастические пейзажи» (рисование штриховкой).

## **Тема 6. Итоговое занятие**

**Теория.** Обобщение изученного материала. Подведение итога.

### **Учебно-тематический план 2 года обучения**

№п/п	Темы	Количество часов	
		теория	практика
1	Вводное занятие	1	
2	Почемучкины секреты: раскрываем тайны языка	1	2
3	Звуковая лаборатория: экспериментируем со звуками, делаем открытия	1	2
4	Алфавит почемучек: ищем ответы на все вопросы о буквах и словах!	4	16
5	Буквы в ладошке: учимся писать красиво и правильно	1	7
6	Итоговое занятие	1	
	итого	9	27
	всего	36	

### **Содержание**

#### **Тема 1. Вводное занятие**

**Теория.** Правила по технике безопасности. Коммуникативные игры.

#### **Тема 2. Почемучкины секреты: раскрываем тайны языка**

**Теория.** Секретные языки (арго и жаргон). Может ли секретный язык стать настоящим языком, на котором говорят все люди? Как появляются новые слова (компьютер, смартфон, интернет)? Слова-путешественники, которые пришли к нам из других языков (пицца, джинсы, диван).

**Практика.** Задание «Придумать свой собственный «секретный язык» и пообщаться друг с другом, используя его». Задание «Придумать название для новых предметов, которые могут появиться в будущем».

Контроль: опрос

#### **Тема 3. Звуковая лаборатория: экспериментируем со звуками, делаем открытия**

**Теория.** Зачем нужны звуки? Что такое тишина? Как звуки помогают нам понимать друг друга? Звуковой этикет.

**Практика.** Игра «Тишина и звук» (влияние тишины и её важность). Игра «Звуковой код» (соответствие между буквами алфавита и различными звуками (короткий, длинный, хлопок). Игра «Звучащие материалы» (эксперименты со звучанием разных материалов, наблюдение). Игра «Диктор

наоборот» (прочитать фразу растягивая слова, медленно, тихо, громко, весело, грустно. Анализ воздействия на слушателя.). Игра «Слово - перевёртыш» (называние слова, «переворачивание слова» (замена местами звуков и слогов, замена одного звука), понимание взаимосвязи звука и значения, исследование возможностей языка).

Контроль: игра «Волшебный мешочек» (достань предмет, назови звук)

#### **Тема 4. Алфавит почемучек: ищем ответы на все вопросы о буквах и словах!**

**Теория.** Все ли буквы выглядят одинаково? Слова дружат или просто так стоят рядом? Всегда ли можно верить словам?

##### **Практика.**

Задание «Переименуй букву: А что, если бы она звучала иначе? (мышление). Игра «Гласные и цвета: Есть ли у звука свой оттенок?» (ассоциативное мышление). Игра «Слово-цепочка» (называние слова на последний звук предыдущего слова). «Алфавит наоборот: Можно ли читать справа налево? (эксперименты и поиск альтернативных подходов). Игра «Звонкие против глухих: Всегда ли слышно разницу?» (анализ и осознание сложностей). «Твёрдые и мягкие: Игра в превращения» (закономерности и исключения). Игра «Звуковые прятки» (анализ звучания слова, определение позиции звука). Игра «Слово - конструктор из слогов» (анализ слогов, проба разных комбинаций, чтобы получить знакомые слова и объяснение значения этих слов). Игра «Предложение-конструктор» (анализ слов и расположение в правильном порядке, чтобы получилось предложение). Задание «Исправь ошибку в предложении» (чтение предложения, выявление ошибок, проанализировать, почему эти ошибки делают предложение неправильным, предложить способы исправления). Задание «История из предложений» (расположение карточек из предложений в нужном порядке).

Контроль: Игра «Алфавитная гусеница» (собираение гусеницы из карточек с буквами).

#### **Тема 5. Буквы в ладошке: учимся писать красиво и правильно**

##### **Теория**

**Практика.** Задание «Штриховка и настроение: как штрихи передают эмоции?» Задание «Волшебные линии: Какие истории они рассказывают?» (штриховка предметов, рисование рисунка используя только штриховку). Задание «Крючок-путешественник: Где ещё встречается крючок, кроме букв?» (рисование крючков разных форм, написание элемента прописного письма). Задание «Петелька-лабиринт: Как не запутаться в петельках и выбрать правильный путь?» (обведение петелек по трафарету, прохождение лабиринта, состоящего из петелек, написание петелек). Игра «Овал-трансформер: Во что может превратиться овал, если добавить детали?» (рисование и превращение овала в разные предметы, письмо овала).

Задание «Буква-конструктор: Разбираем и собираем буквы из разных элементов» (разбирание прописной буквы на разрезанные элементы и

собираение снова, собираение новых букв из элементов). Задание «Буква-детектив: Найди правильный элемент, чтобы закончить букву» (добавление элемента к незаконченной прописной букве). Задание «Буква-архитектор: Построй самую красивую и устойчивую букву» (написание прописных букв). Задание «Крючок-путешественник: Где ещё встречается крючок, кроме букв?» (рисование крючков разных форм, написание элемента прописного письма).

Контроль: Задание «Линейные художники: Рисуем алфавит».

## **Тема 6. Итоговое занятие**

**Теория.** Обобщение изученного материала, подведение итога.

### **Раздел «Секреты общения» Учебно-тематический план 1 года обучения**

№п/п	Темы	Количество часов	
		теория	практика
1	Вводное занятие	1	-
2	Волшебные слова и почему они важны?	1	3
3	Я и мои эмоции: Почему я это чувствую?	1	3
4	Говорим понятно и проверяем, понимают ли нас	1	4
5	Слушаем внимательно и задаём вопросы	1	4
6	Театр эмоций: Что чувствует герой?	1	3
7	Мой лучший друг: Почему он мне нравится?	1	3
8	Путешествие в страну вежливости: Почему мы так поступаем?	1	3
9	Мы – команда критических мыслителей	1	3
10	Итоговое занятие	1	-
	итого	10	26
	всего	36	

### **Содержание**

#### **Тема 1. Вводное занятие**

**Теория.** Знакомство с группой, правила группы.

#### **Тема 2. «Волшебные слова и почему они важны?»**

**Теория.** Почему важно быть вежливым? Волшебные слова: приветствие, прощание, благодарность, просьба.

**Практика.** Ролевая игра «Как это сделать вежливо?»

**Контроль:** Игра «Закончи предложение вежливыми словами».

#### **Тема 3. «Я и мои эмоции: Почему я это чувствую?»**

**Теория.** Что заставляет нас чувствовать эти эмоции: радость, грусть, злость, страх?

**Практика.** Игра «Зеркало». Как выглядят радость, грусть, злость, страх?».

Контроль: Игра «Угадай эмоцию»

#### **Тема 4. «Говорим понятно и проверяем, понимают ли нас»**

**Теория.** Как говорить понятно и правильно? Как нас понимают?

**Практика.** Игра «Что это?» - учимся описывать предметы и задавать вопросы-уточнения. Упражнения «Объясни предмет», «Перескажи своими словами». Скороговорки, чистоговорки.

Контроль: Игра «Да» и «Нет» (ребёнок задаёт наводящие вопросы, чтобы отгадать задуманный предмет).

#### **Тема 5. «Слушаем внимательно и задаём вопросы»**

**Теория.** Зачем слушать других?

**Практика.** Игра «Испорченный телефон», Анализ сказки «Лиса и журавль» (Почему они не смогли подружиться?)

Контроль: пересказ сказки

#### **Тема 6. «Театр эмоций: Что чувствует герой?»**

**Теория.** Эмоции и сказочные персонажи.

**Практика.** Игра «Покажи настроение». Упражнение «Озвучь героя». Анализ сказки «Красная шапочка» (Что чувствовала Красная шапочка? Волк?)

Контроль: Игра «Покажи настроение»

#### **Тема 7. «Мой лучший друг: Почему он мне нравится?»**

**Теория.** Мой друг: Как с ним играть и делиться? Что делать, если поссорились?

**Практика.** Какими качествами обладает настоящий друг? (обсуждение). Ролевая игра «Помощь другу». Создание «Кодекса дружбы».

Контроль: Игра «Комплименты для друзей».

#### **Тема 8. «Путешествие в страну вежливости: Почему мы так поступаем?»**

**Теория.** Как правильно себя вести?

**Практика.** Ролевые игры «Встреча гостей», «Прощание». Обсуждение «Почему мы едим ножом и вилкой?», «Какие правила можно изменить?».

Контроль: Дискуссия «Нужно ли всегда соблюдать правила?».

#### **Тема 9. «Мы – команда критических мыслителей»**

**Теория.** Кто такие –мыслители?

**Практика.** Игра «Мы-команда!»: строим башню из кубиков вместе, обсуждая каждый шаг. Игра «Цепочка вопросов». Мозговой штурм «Что мы хотим узнать?».

Контроль: Игра «Правда или вымысел» (педагог говорит правду, а иногда и неправду, и задача ребёнка отгадать, что есть что).

## **Тема 10. Итоговое занятие**

**Теория.** Подведение итога года.

### **Учебно-тематический план 2 года обучения**

№п/п	Темы	Количество часов	
		теория	практика
1	Вводное занятие	1	-
2	Вежливые слова в разных ситуациях: Что будет, если их не говорить?	1	3
3	Сложные эмоции: Почему люди чувствуют себя по-разному?	1	3
4	Рассказываем интересно и убедительно	1	3
5	Разрешаем конфликты: Ищем решение вместе	1	3
6	Театр общения: А что, если бы...?	1	3
7	Правила поведения в общественных местах: Почему они нужны?	1	3
8	Моя будущая профессия: Зачем она нужна людям?	1	4
9	Я - уверенный и ответственный! Представляю свой проект и защищаю своё мнение.	1	4
10	Итоговое занятие	1	
	итого	10	26
	всего	36	

### **Содержание**

#### **Тема 1. Вводное занятие**

**Теория.** Знакомство с группой, правила группы.

#### **Тема 2. «Вежливые слова в разных ситуациях: Что будет, если их не говорить?»**

**Теория.** Как говорить так, чтобы услышали?

**Практика. Практика.**

Рольевые игры «Обращение к врачу», «Просьба о помощи», «Разговор с расстроенным другом». Обсуждение ситуаций.

Контроль: Анализ ситуаций «Что бы ты сделал?» (если надо обратиться к взрослому с просьбой и др.).

### **Тема 3. «Сложные эмоции: обида, разочарование. Почему люди чувствуют себя по-разному?»**

**Теория.** Как понимать чувства других и выражать свои?

**Практика.** Игра «Эмоциональный термометр». Обсуждение ситуаций. Игра «Угадай эмоцию по голосу». Упражнение «Что я чувствую?». Ролевые игры; «Поддержка друга», «Понимание злости».

Контроль: Игра «Эмоциональный детектив» (определение эмоции по картинке и рассказ, как поступить, чтобы поддержать человека в этой ситуации).

### **Тема 4. «Рассказываем интересно и убедительно»**

**Теория.** Как захватить внимание слушателей?

**Практика.** Рассказ истории по картинкам. Упражнение «Добавь интересные детали». Игра «Живые истории».

Контроль: Рассказ на темы «Моё любимое животное», «Моя любимая сказка» и др.

### **Тема 5. «Разрешаем конфликты: Ищем решение вместе»**

**Теория.** Как найти общее решение?

**Практика.** Ролевые игры: «Делим игрушки», «Выбираем игру вместе», «Учимся говорить «нет». Тренинг «Я – миротворец».

Контроль: Анализ ситуации «Как бы ты сделал?»

### **Тема 6. «Театр общения: А что, если бы...?»**

**Теория.** Что говорят наши жесты и мимика?

**Практика.** Упражнение «Передай эмоцию жестом». Игра «Крокодил». Анализ ситуаций из мультфильмов с акцентом на невербальную коммуникацию.

Контроль: Просмотр видеофрагментов из мультфильмов без звука, определение эмоций персонажей, объяснение, на основании каких признаков они сделали такой вывод.

### **Тема 7. «Правила поведения в общественных местах: Почему они нужны?»**

**Теория.** Как вести себя в разных ситуациях?

**Практика.** Ролевые игры «В театре», «В музее», «В гостях». Обсуждение различий в общении с друзьями и взрослыми.

Контроль: наблюдение

### **Тема 8. «Моя будущая профессия: Зачем она нужна людям?»**

**Теория.** Какие бывают профессии? Что у вас получается лучше всего?

**Практика.** Игра «Что делает?» (описание действия – угадывание профессии). Дискуссия «Какая профессия самая нужная». Игра «Придумай новую профессию».

Контроль: Анализ ситуаций «Что делать, если...» (решение проблемных ситуаций, связанных с профессиями).

**Тема 9. «Я - уверенный и ответственный! Представляю свой проект и защищаю своё мнение».**

**Теория.** Что такое проект? Как рассказать о своём проекте?

**Практика.** Мозговой штурм «Что мне интересно? Мозговой штурм «Что я умею делать хорошо? Игра «Ассоциации». Подготовка проектов «Моё любимое животное», «Интересная сказка», «Как построить домик?», «Мой любимый цвет».

Контроль: Защита проектов

**Тема 10. Итоговое занятие**

**Теория.** Подведение итогов года.

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии требованиями ТБ и с санитарными нормами;
- стулья для педагога и учащихся;
- рабочее место для работы с компьютером с возможностью выхода в интернет;

**Кадровое обеспечение программы:** педагог дополнительного образования, имеющий среднее-специальное или высшее педагогическое образование, своевременно прошедший курсы повышения квалификации в области образования детей дошкольного возраста.

#### **Программно-методическое обеспечение программы**

В программно-методическое обеспечение программы входят дидактические и методические материалы:

- инструкции по технике безопасности, инструкции по правилам поведения при работе с нагревательными приборами, острыми предметами,
- инструкционные и технологические карты,
- аудио-, видео-, фото-, интернет источники на электронных носителях по темам, реализуемым в рамках данной программы;
- планы-конспекты занятий по программе;
- Разработки игр, конкурсов, кроссвордов;
- раздаточный материал;
- методические пособия для организации контроля усвоения обучающимися учебного материала: тесты, контрольные упражнения;

- презентации, руководства к практическим занятиям (в том числе в электронном варианте).

#### **Информационное обеспечение программы:**

- литература для педагога;
- литература для детей и родителей;
- интернет-ресурсы.

#### **Методическое обеспечение программы**

Основные методы организации образовательной деятельности программы «Развиваемся, играя»:

- игровой метод;
- словесный;
- наглядный;
- частично-поисковый.

**Приёмы работы:** объяснение нового материала, беседа, рассказ, показ, поиск творческого решения.

#### **Условия реализации программы в дистанционной форме (при необходимости)**

(при необходимости и сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановки):

Рекомендации педагогу при заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- адаптировать содержание образовательной программы, акцентируя внимание на самостоятельную работу детей, определить новые временные рамки освоения новых компетенций;
- разработать презентационную форму подачи материала, использовать видео- и аудио-занятия, тесты, викторины по всем изучаемым теоретическим темам;
- определить варианты контактов с детьми с целью предоставления им возможности получения помощи и обратной связи;
- использовать видео- и аудио-занятия, тесты, викторины по изученным теоретическим темам; адресные дистанционные консультации;
- обеспечить непосредственный контакт с педагогом.
- использовать сетевые технологии (онлайн-обучение) – средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в режиме реального времени, онлайн –сервис «Яндекс.Телемост», чаты (обмен мгновенными сообщениями, аудио-, видеоинформацией в мессенджерах);
- использовать сетевые технологии (офлайн-обучение) – средства коммуникации, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника образовательного процесса, независимо друг от друга:

### **Список литературы, используемой для реализации программы**

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
2. Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992
3. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
4. Бочкарёва О.И. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. – Волгоград: , 2008
5. Вьюнова Наталья Ивановна. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе : психол. – пед. основы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по психол. спец. / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. – 2-е изд. – М. : Константа : Академ. проект, 2005. – 255 с. : ил., табл. – (Gaudeamus). – Сведения об изд. указаны на обороте тит. л. – Прил.: с. 253. – ISBN 5-8291-0520-9.
6. Кравцов, Геннадий Григорьевич. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – М. : Знание, 1987. – 79 с. – (Новое в жизни, науке, технике: Сер. "Педагогика и психология" ; N 5)
7. Психологическая готовность к обучению в школе // Психологическая диагностика : учеб. пособие / под ред. К. М. Гуревича. – М. ; Воронеж, 2001. – С. 262–274.
8. Гин, С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / С.И. Гин. – Минск: ИВЦ Минфина, 2007.
9. Журавлев, А.Л. Современные исследования интеллекта и творчества: сборник [Текст] / под. ред. А.Л. Журавлева, Д.В. Ушакова, М.А. Холодной. – М.: институт психологии РАН, 2015. – 605 с.
10. Корзун, А.В. Веселая дидактика. Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. / А.В. Корзун. - Минск, Университетское, 2000.- 97 с .

### **Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей**

1. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Рабочая тетрадь. Часть 1 / С.Е. Гаврина и др. - М.: ИП Бурдина С. В., 2013. - 637 с.
2. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Рабочая тетрадь. Часть 2 / С.Е. Гаврина и др. - М.: ИП Бурдина С. В., 2013. - 745 с.
3. Деньго, Е. Готовимся к школе. 100 занимательных упражнений для подготовки к школе / Е. Деньго. - М.: Стрекоза, 2015. - 413 с.

4. Илюхина, В. А. Волшебные линии. Рабочая тетрадь для подготовки к школе. Часть 1 / В.А. Илюхина. - М.: Дрофа, 2010. - 247 с.
5. Илюхина, В. А. Волшебные линии. Рабочая тетрадь для подготовки к школе. Часть 2 / В.А. Илюхина. - М.: Дрофа, 2010. - 525 с.
6. Узорова, О. В. Задания по обводке и письму. Подготовка к школе. Часть 1 / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. - 564 с.
7. Узорова, О. В. Задания по обводке и письму. Подготовка к школе. Часть 2 / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2010. - 961 с.
8. Сиварева, Т. Веселые уроки математики. Игровые задания для подготовки к школе / Т. Сиварева. - М.: Современная школа, 2010. - 128 с.
9. Краснощекова, Н. В. Веселые уроки письма. Игровые задания для подготовки к школе / Н.В. Краснощекова, И.А. Яворовская. - М.: Современная школа, 2010. - 144 с.
10. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки / С.Е. Гаврина и др. - М.: Академия развития, 2009. - 240 с.
11. Учебно-методический комплект (УМК) "Солнечные ступеньки"
12. Гин А.А., Андржеевская И. 150 творческих задач о том, что нас окружает: учеб.-методич. Пособие. – Изд. 2-е, перераб. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010. –216 с.

#### **Список Интернет-ресурсов:**

- [e-bookshelf.info>...obuchenije/668...pechatnye-bukvy...](http://e-bookshelf.info...obuchenije/668...pechatnye-bukvy...)
- [analogi.net>razvivashki/raspechatat-propisi-tsifry](http://analogi.net>razvivashki/raspechatat-propisi-tsifry)
- [зайка-развивайка.рф>propisi.html](http://зайка-развивайка.рф>propisi.html)
- [youtube.com>watch?v=XXBUyQuwSq4](http://youtube.com>watch?v=XXBUyQuwSq4)
- [outube.com>watch?v=8YS448w9ndI](http://outube.com>watch?v=8YS448w9ndI)
- [deti-online.com>Аудиосказки](http://deti-online.com>Аудиосказки)
- [youtube.com>Уроки Тётушки Совы](http://youtube.com>Уроки Тётушки Совы)
- [nfourok.ru>...prirodnie...dlya...doshkolnogo-vozrasta...](http://nfourok.ru>...prirodnie...dlya...doshkolnogo-vozrasta...)
- [infourok.ru>...dlya...prostranstvennie-otnosheniya...](http://infourok.ru>...dlya...prostranstvennie-otnosheniya...)
- [nsportal.ru>...sad...2016/10/17/geometricheskie...detey](http://nsportal.ru>...sad...2016/10/17/geometricheskie...detey)
- [ishka-knizhka.ru>Для детей 5-6 лет](http://ishka-knizhka.ru>Для детей 5-6 лет)
- [eti-online.com>Сказки](http://eti-online.com>Сказки)