Управление образования городского округа Спасск-Дальний

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №15»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании  педагогического совета  Протокол № 2 от 2.04.2021 |  | УТВЕРЖДЕНА  приказом директора  № 86  От 5.04.2021 г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**«Школа лидера»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 14-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Тубольцева И.В.

педагог дополнительного образования

Спасск-Дальний

2021год

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

**Актуальность программы** «Школа лидера» по развитию лидерских качеств обусловлена необходимостью интеграции личности школьника в современное ему общество стремлением совершенствования этого общества. Это является приоритетным направлением воспитания на федеральном уровне. Важно не только предоставить школьникам возможность для самореализации личности, приобретения опыта социального общения, а необходимо повышать социокультурный уровень учащихся, прививать культуру общения детей и подростков друг с другом, развивать навыки сотрудничества с взрослыми, формировать активную гражданскую позицию в обществе.

Данная программа ориентирует подростков на ценности  
профессионализма, творчества, социальной активности. Программа  
предполагает создание условий для развития социально активной личности,  
расширения знаний, нацелена на развитие коммуникативных навыков,  
навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной  
устойчивости личности.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень освоения:** базовый

**Отличительные особенности** данной программы в том, что она практико-ориентированная и адресована каждому ребёнку лично или первичному коллективу персонально, призвана помочь побудить учащихся к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего.

***Новизна:***  основные направления развития программы современны, они задают вектор, но не ограничивают в творчестве, самодеятельности. В системе используются деятельностный подход, предполагающий самостоятельное продвижение детей к цели и продуктивность деятельности

**Адресат программы:**

Особенности организации образовательного процесса:

- учащиеся 7-11 классов**,** родители, социальные партнеры.

- режим занятий: 1 раз в неделю

- продолжительность образовательного процесса (академический час (40 минут), 34 часа в год) срок реализации программы 1 год.

Наполняемость учебной группы по годам обучения:

Группа обучения комплектуется в количестве от 10 до 15 человек.

Форма организации детей на занятии: групповая и индивидуальная.

Формы проведения занятий:

* акции, флешмобы;
* творческие задания;
* Лекции;
* тренинги;
* игры;
* беседы;
* онлайн-экскурсии;
* коллективные творческие дела;
* смотры-конкурсы, выставки;
* классные встречи;

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие личности,  обладающей активной жизненной позицией , социальной компетентностью и социализацией, умеющей реализовать свои способности в коллективе.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*  
• Формировать систему знаний и умений, составляющих основное  
содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология,  
способы деятельности).  
• Формировать практические умения по организации органов  
самоуправления, методике коллективной творческой деятельности,  
этике и психологии общения, технологии социального и творческого  
проектирования.  
• Обучать подростков умениям и навыкам организаторской  
деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за  
себя и других.  
 *Развивающие:*•Способствовать развитию лидерских качеств личности.  
•Создать необходимые условия для личностного развития  
обучающихся, адаптации к социальному окружению,  
профессиональному самоопределению  
•Стимулировать творческую активность личности  
•Развивать познавательную активность и способность к  
самообразованию.  
• Развивать творческий, культурный, коммуникативный потенциал  
обучающихся в процессе участия в совместной общественно –  
полезной деятельности и осуществления социально – значимых  
проектов и программ, направленных на позитивные изменения в жизни  
коллектива и общества.  
• Дать возможность подросткам участвовать в общественной жизни,  
реально осуществлять социально – значимые проекты и программы,  
направленные на позитивные изменения в жизни коллектива и  
общества  
 *Воспитательные:*• Способствовать формированию активной гражданской позиции подростков.

* Способствовать формированию ценностных основ нравственности.
* Содействовать профессиональному самоопределению старших  
  школьников.

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации**  **контроля** |
|  | Всего | Теория | Практика |  |
| Введение | 1 | 0,5 | 0,5 | Командообразующая игра |
| «Понятие лидерства. Портрет лидера» | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение, анкетирование |
| «Организаторская техника лидера» | 2 | 1 | 1 | пед. наблюдение, фронтальный опрос, анализ деятельности |
| «Основные приемы формирования команды» | 2 | 1 | 1 | пед.наблюдение, анализ деятельности, анализ продукта деятельности, тренинги, тест |
| **«**Основные идеи методики КТД» | 5 | 1 | 4 | пед.наблюдение, анализ деятельности, деловая игра |
| «Создание социальных проектов» | 8 | 3 | 5 | пед.наблюдение, анализ деятельности, конкурс проектов |
| Психология общения | 2 | 1 | 1 | пед.наблюдение, анализ деятельности. Тренинги. Промежуточная диагностика. Рефлексия |
| Имидж лидера. Искусство самопрезентации | 3 | 1 | 2 | пед.наблюдение, анализ деятельности, самооценка, деловая игра |
| Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества | 5 | 2 | 3 | пед.наблюдение, анализ деятельности, анализ продукта деятельности. Тренинги, защита проекта. |
| Основы публичного выступления. | 3 | 1 | 2 | пед.наблюдение, анализ деятельности, защита проекта. |
| Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | анализ деятельности, анализ продукта деятельности. Итоговая диагностика. |
| Итого | **34** | **13** | **21** |  |

**Содержание учебного плана 1года обучения**

**Тема 1. Вводное занятие**  
*Теория*: знакомство с группой. Правила техники безопасности.  
Ознакомление с программой.  
*Практика*: игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный  
ком».  
**Тема 2. Понятие лидерства**.  
*Теория:* понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и  
неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера.  
Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер –  
разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры –  
генераторы эмоционального настроя.  
*Практика*: практикумы «Чемодан лидера», «Кто я?», «Голосуй за меня».  
*Рефлексия*. Задание «Портрет лидера» соц. проектирование.  
**Тема 3. Организаторская техника лидера**.  
*Теория*: организаторская техника, как форма организации поведения  
лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов  
достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие  
«стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.  
Качества, которыми должен обладать лидер: ораторское искусство, владение  
методами убеждения, умение принимать решение, сформировать команду.  
*Практика*: деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских  
**Тема 4. Основные приемы формирования команды.**  
*Теория:* основные приемы формирования команды. Уровни развития  
коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов.  
Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.  
Способы сплочения коллектива. Стили работы организатора, этапы работы  
организатора по налаживанию жизнедеятельности небольшого детского  
(подросткового) коллектива, алгоритм создания и реализации КТД.  
*Практика*: игры на сплочение. Игры и упражнения на  
командообразование и доверие: «Без командира», «Смысл моего имени»,  
«Веселый счет», «Вавилонская башня», «Кто быстрее». Лидерство в детской  
организации. Упражнения «Говорящие руки». «Если команда, то это..». Деловая игра «Педагогический театр», тренинги межличностного общения, ситуативноролевая игра «Необитаемый остров», тренинг «Пещера Алладина», деловая экономическая игра «Город». *Рефлексия.*  
**Тема 5. Основные идеи методики коллективно - творческой**  
**деятельности**.  
*Теория*: коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и  
технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная  
работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение  
дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы  
коллективной рефлексивной деятельности.  
*Практика:* работа над ролью-заданием, проведение коллективно -  
творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Упражнение «Пикассо»,  
«IT-тренинг». Разработка КТД по темам.

**Тема 6. Создание социальных проектов**.  
*Теория*: социальное проектирование, специфика, основные правила  
составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение  
планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.  
*Практик*а: составление и защита социальных проектов. Работа в группах.  
*Рефлексия.*

**Тема 7. Психология общения**.  
*Теория*: понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения.  
Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного  
общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Основные  
каналы общения. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство.  
Знание основных терминов. Невербальная коммуникация. Межличностное  
общение. Коммуникативные навыки. Интонация. Темп и громкость речи. Форма  
изложения. Различные состояния «Я». Эго-состояние «Родитель». Эгосостояние «Взрослый». Эго-состояние «Ребенок».  
*Практика:* беседа, практическая работа в группах. Игры на  
взаимодействие сплочение команды. Упражнение «Коллаж». Анализ ситуаций.  
Упражнения «Продемонстрируй состояние», «передай чувство», «Монета».  
Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие». Схема Томаса А. Харриса. Тест «Три Я». Анализ ситуаций. Ролевые игры на эго-состояния. *Рефлексия.*

**Тема 8. Имидж лидера. Искусство самопрезентации**.  
*Теория*: понятие «Имидж», «Харизма». Внешность человека. Одежда и  
характер. Стиль в одежде.  
*Практика:* игры на знакомство: «Артем – артистичный…». Имиджупражнения: «Взгляд», «Глаза» «Улыбка», «Плагиат», «Развитие умения  
смотреть в глаза», «Валентность», «Выглядеть как иностранец», «Я как  
акционерное общество», «Внутренняя осанка». Ситуация – проба «В классе  
новенький». «Прогноз погоды».

**Тема 9. Самоуправление как способ организации жизнедеятельности**  
**школьного сообщества.**  
*Теория:* ученическое самоуправление, механизмы и процедуры  
самоуправления, гарантирующие реализацию права в реальной повседневной  
жизни школьника. Правовое взаимодействие школьников и учителей.  
Самоуправление в классе, полномочия выборных представителей,  
взаимодействие классных и школьных органов самоуправления.

*Практика*: заполнение шаблона по теме «Процедура самоуправления в  
школе». Подготовка к дебатам по теме «Что общего и в чём различие в  
структуре самоуправления вчера и сегодня». Дискуссии на тему «Проблемы в  
деятельности школьного самоуправления», «Проблемы в деятельности  
ученического самоуправления». Подготовка группового проекта по теме  
«Модель классного самоуправления». Групповой проект «Модель классного  
самоуправления». *Рефлексия.*

**Тема 10. Основы публичного выступления**.  
*Теория:* основы публичного выступления, ораторское искусство, культура  
речи, основы актерского мастерства. Ораторское мастерство. Принципы,  
правила публичного выступления; структура выступления. Знакомство с видами публичного выступления. Основные принципы, правила публичного  
выступления. Правила подготовки к выступлению. Требования к внешнему  
виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Техника  
речи. Органы речи, речевой аппарат. *Практика*: упражнения для тренировки основных органов речи, для разогрева речевого аппарата. Упражнения «Учимся говорить», «Иван Иванович», «Репортер». *Рефлексия*

**Тема11.Итоговое занятие**.  
*Практика:* Лидерская конференция. Итоговое анкетирование «Лидер ли  
ты?». *Рефлексия.*

**1.4 Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

*Обучающийся будет уметь:*

* вести диалог с другими людьми,  
  достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* продуктивно сотрудничать со сверстниками,  
  детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной,  
  общественно полезной деятельности.

*Обучающийся будет иметь:*

* положительные качества личности и умение управлять своими  
  эмоциями в различных нестандартных ситуациях и условиях;
* сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

*Обучающийся будет уметь:*

* самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая  
  приоритетные и второстепенные задачи;
* самостоятельно осуществлять,  
  контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную  
  деятельность с учётом предварительного планирования;
* использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в  
  трудных ситуациях;
* продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по  
  совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное  
  целеполагание и планирование общих способов работы на основе  
  прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной  
  деятельности), эффективно разрешать конфликты;
* ориентироваться в  
  различных источниках информации, критически оценивать и  
  интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

**Предметные результаты:**

Обучающийся будет знать:

* имидж лидера и типологии  
  лидерства;
* формы работы в коллективе и основы формирования команды;
* применение на практике принципов организаторской деятельности
* знание алгоритмов основных досуговых форм, методики коллективно–  
  творческой деятельности;
* структуру социального проекта.

**Обучающийся будет иметь:**

* возможность проявить себя, показать свои способности и таланты;
* возможность выполнения реальных дел, имеющих большое значение для окружающих;
* возможность участия в планировании работы самоуправления,
* возможность в разработке и реализация  мини-социальных проектов.

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Данная программа предполагает работу с обучающимися разных возрастов с 14 до 18 лет. Обучение по программе ведётся по принципу добровольности, принимаются все желающие без особого отбора на основании заявлений обучающихся. Занятия проводятся коллективно, по группам и индивидуально.

Реализация данной программы представляет собой систему взаимосвязанных теоретических занятий, мероприятий, экскурсий, встреч творческих заданий, в ходе которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, участвовать в тренингах, дискуссиях и обсуждениях, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, изучать лучшие практики самоуправления обучающихся в Приморском крае и других регионах России, разрабатывать и представлять творческие проекты и продукты на конкурсы. Программа поможет сплотить ребят младших и старших классов в коллективе, где каждый сможет проявить свои способности, сможет стать помощником, проводником в тех или иных делах. Ведь каждый человек испытывает желание быть нужным другим, замеченным, ощутить потребность в себе.

**2.1 Условия реализации программы**

1. Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы в образовательной организации созданы необходимые условия:

наличие материально-технической базы (комната детских инициатив, актовый и спортивный зал, технические средства обучения, компьютерное оснащение).  
Учебные пособия ( наглядный, дидактический и методический материал, стенды).

Наличие оборудованного кабинета для проведения занятий и подготовки мероприятий; доступ в Интернет; компьютер; мультимедийный проектор; экран; сканер, принтер; звуковые колонки; атрибутика и символика (форма, флаги, значки, галстуки, баннеры); канцелярские принадлежности.

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Формы контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях.

*Возможные формы фиксации результатов*

- Протокол активности учащихся;

*-*Видеозаписи и фотографии выступлений, портфолио учащихся.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов*: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, портфолио, праздник, фестиваль

*-*Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и при необходимости – входной и итоговый контроль.  
**1. Текущий контроль** производится в форме публикации еженедельного поста в ходе обучения по модулю.

**2. Промежуточная аттестация** производится в форме *отчета* о проведенном мероприятии. Отчет должен содержать около 10 фотографий и 1 видео с проведенного мероприятия и следующие обязательные элементы:

**Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в форме презентации/карта достижений/

**2.3 Методические материалы**

Занятия по подготовке Школы Лидера проводятся в режиме учебно-тренировочных занятий в группе первого года обучения продолжительностью 1 ч. На тренировочных занятиях применяется разнообразные формы и методы:

Словесный (на первых этапах ознакомления с заданием)

Наглядный (на всех этапах ознакомления с заданием)

Практический (на всех этапе ознакомления с заданием)

Метод игровой; соревновательный; метод игровой тренировки.

**Формы обучения**: индивидуальная, групповая

**Организационно методические указания:**

Теоретическая подготовка.

Качественная организация занятия и продуктивная деятельность детей невозможна без знания педагогом форм и методов проведения занятия в детском объединении.

Ведущей формой работы является групповая форма обучения, которая способствует:

- вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;

- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;

- желание помочь друг другу

Активные формы и методы проведения учебных занятий – это способы и приёмы

- сочетание обзорных бесед и установочных лекций;

- занятия-презентации, занятия вопросов и ответов;

- экскурсии;

- взаимосотрудничество старших и младших ребят.

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися рекомендуется использовать карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств обучающегося определяются по трём уровням:

- низкий – усвоение программы в неполном объеме, на уровне воспроизведения терминов, понятий, представления, суждений, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;

- средний – усвоение программы в неполном объеме, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;

- высокий – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения (наличие сертификатов, дипломов, благодарностей); активный участник в жизни ученического самоуправления.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 34 |
| Количество учебных дней | | 34 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 15.09.20221- 29.12.2021 |
| 2 полугодие | 12.01.2022- 31.05.2022 |
| Возраст детей, лет | | 14-18 |
| Продолжительность занятия, час | | 40 минут  (1 академический час) |
| Режим занятия | | 1 раз в неделю |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 34 ч |

**2.5 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Содержание и формы работы* | *Сроки проведения* |
| 1 | Классные часы «Знакомство с советом президента школы» | сентябрь |
| 2 | Классные часы «Как стать активным республиканцем?» | сентябрь |
| 3 | Предвыборная кампания | октябрь |
| 4 | Дебаты | октябрь |
| 5 | Выборы президента республики Шкид, сбор совета | октябрь |
| 6 | Выбор мэрии классов | ноябрь |
| 7 | Собрание совета президента, планирование , анализ работы | В течение года |
| 8 | Собрание мэров | В течение года |
| 9 | Участие школьного совета в городской конференции ученического самоуправления | декабрь |
| 10 | Участие в конкурсах социальных роликов | В течение года |
| 11 | Организация и проведение КТД | В течение года |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Волохов,А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах. /А.В. Волохов, И.И.Фришман. - М.: ГОУ «Центр развития системы дополнительного образования детей. - 2015.

2. Культяпова, Ж.В. Хочу быть лидером! - Выпуск 3 /Ж.В. Культяпова. - Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии».- 2014

3. Марзоевой, Э. Воспитание социальной активности подрастающего поколения. Э.В.Марзоевой.-Владивосток: Дальнаука.- 2013.

4. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах [Текст] / М.И.Рожков - М., «Владос». -2002.

5.  Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений - М.: ВЛАДОС.- 2000.