

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» на заседании методического совета Протокол № 1 от «18» августа 2020 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Гимназия № 8» Филимонова З.В. Приказ № 230-од от «01» сентября 2020 года</p> 
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

В РАМКАХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

КЛАСС 7

СОСТАВИТЕЛИ:

Чайковская Екатерина Викторовна
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Розова Наталия Геннадьевна
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Назначением рабочей программы курса «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ», 7 класс является совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе углубления знаний об устройстве структурных уровней системы русского языка, на базе расширения знаний в области орфоэпических, грамматических, орфографических, пунктуационных норм русского литературного языка и норм речевого этикета.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Актуальность программы обусловлена тем, что она детализирует, углубляет и раскрывает содержание стержневых грамматических тем образовательной программы по русскому языку для пятых классов.

Перспективной идеей курса является структурно-семантический подход к подаче теоретического материала, предписывающий рассматривать семантические явления в единстве их значения, формы и функции. Поэтому особое внимание уделяется семантическому, функциональному и коммуникативному аспектам изучаемых грамматических категорий.

Рабочая программа составлена для обучающихся 7-х классов МОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района и рассчитана на 32 учебных часа.

Основными задачами курса практикума являются:

- расширение знаний о языковой норме посредством развития умения анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствования навыков применения в практике речевого общения основных норм современного литературного языка;
- расширение знаний и закрепление практических навыков в области изученных разделов орфографии и пунктуации; совершенствование умений находить в словах изученные орфограммы и пунктограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- развитие, углубление и совершенствование способности понимания коммуникативных целей и мотивов говорящего; восприятия на слух информации текстов разных стилей речи, установления смысловых частей текста, определения их связей.

I. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Количество часов	Тема	Корректировка
1		1	Правописание корней. Проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные. Глухие и звонкие, непроизносимые и двойные согласные. Трудные случаи написания	
2		1	Правописание приставок на согласный, гласные внутри приставок. Приставка <i>с-</i> Трудные случаи употребления приставок <i>пре-/при-</i>	
3		1	Морфологические нормы. Гласные в суффиксах причастий. Правописание <i>Н-НН</i> в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Грамматическая омонимия кратких форм причастий и прилагательных	
4		1	Правописание причастий. <i>НЕ</i> с полными и краткими причастиями. Синтаксические функции причастных форм	
5		1	Тематическое тестирование по правописанию причастий	
6		1	Трудные случаи употребления деепричастий. Синтаксические нормы построения предложений с обособленными одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами	
7		1	Грамматические нормы. Употребление причастий и деепричастий в речи	
8		1	Синтаксические нормы управления. Трудные случаи синтаксиса и грамматики	
9		1	Слитное и дефисное написание слов. Употребление дефиса в различных частях речи. Трудные случаи орфографии.	
10		1	Слитное и дефисное написание слов. Употребление дефиса в различных частях речи. Трудные случаи орфографии.	
11		1	Правила переноса. Трудные случаи написания. Правописание сложносокращённых слов.	
12		1	Различение омонимичных наречий и существительных с предлогом Трудные случаи написания наречий, образованных от имён существительных.	
13		1	Трудные случаи написания наречий, образованных от имён прилагательных, числительных и других наречий	
14		1	Правописание суффиксов наречий. Различение степени сравнения прилагательных и наречий	
15			Грамматическая омонимия наречий, кратких форм причастий и прилагательных Тестирование по орфографии.	
16		1	Грамматическая омонимия наречий, кратких форм причастий и прилагательных	
17		1	Особенности употребления и трудности написания некоторых производных предлогов.	
18		1	Сложные случаи написания производных предлогов и омонимичны им частей речи.	
19		1	Грамматические нормы. Трудные случаи употребления деепричастий в речи	

20		1	Особенности употребления и правописания сложных союзов Грамматическая омонимия союзов и местоимений, наречий и частиц.	
21		1	Особенности употребления и правописания сложных союзов Грамматическая омонимия союзов и местоимений, наречий и частиц. Тематическое тестирование.	
22		1	Синтаксис. Тире между подлежащим и сказуемым. Трудные случаи пунктуации.	
23		1	Однородные и неоднородные определения. Трудные случаи пунктуации	
24		1	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации	
25		1	Синтаксические нормы. Правила построения предложения. Нормативное согласование подлежащего со сказуемым	
26		1	Синтаксические нормы. Нормативное употребление обособленных членов предложения	
27		1	Синтаксические нормы. Нормативное употребление обособленных членов предложения	
28		1	Трудные вопросы постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. Работа с тестами	
29		1	Современная лексика и фразеология. Стили и типы речи.	
30		1	Культура речи. Нормированность как основной признак литературного языка.	
31		1	Итоговое тестирование	
32		1	Анализ результатов тестирования. Защита презентаций.	

II. Ожидаемые образовательные результаты

Л И Ч Н О С Т Н Ы Е Р Е З У Л Ь Т А Т Ы		
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ	САМООБРАЗОВАНИЕ	МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ
<ul style="list-style-type: none"> • направленность на овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; • ориентация на осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, освоение норм русского речевого этикета, культуры общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, об основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, классифицировать и оценивать языковые факты; • овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения; • совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-этических качеств личности; • формирование этических норм поведения в разных жизненных ситуациях, осознание эстетической ценности русского языка; • потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
М Е Т А П Р Е Д М Е Т Н Ы Е Р Е З У Л Ь Т А Т Ы		
РЕГУЛЯТИВНЫЙ	КОММУНИКАТИВНЫЙ	КОГНИТИВНЫЙ
<ul style="list-style-type: none"> • организация процесса языкового обучения как основы развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей; • формирование необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; • развитие способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений; • стремление к речевому самосовершенствованию. 	<ul style="list-style-type: none"> • применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне; • коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, • овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения; • оценка речевой ситуации, выбор адекватных стратегий коммуникации, готовность к осмысленному изменению собственного речевого поведения.. 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи; • овладение необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении; • освоение основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; • умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.
П Р Е Д М Е Т Н Ы Е Р Е З У Л Ь Т А Т Ы		
<p>знать \ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие «современный русский язык»; способы развития языка, изменение его с течением времени; • смысл понятия «этимология» как раздела лингвистики; • способы образования слов, понятия «словообразовательная цепочка» и «словообразовательное гнездо»; • самостоятельные, служебные части речи, их свойства, понятие «грамматическая омонимия»; • основные единицы языка, их признаки; • значение письменности и правил правописания для жизни общества, основные разделы орфографии; • основные нормы современного русского языка их признаки; речевого этикет; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять основные способы образования слов, строить словообразовательную цепочку, определять морфемное строение слова, определять исторические изменения в морфемном составе слова; • по морфологии - части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки частей речи; свободно ориентироваться в их формоизменении; • замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных, глухих и звонких, непроизносимых и удвоенных согласных; букв <i>о - ё</i> после шипящих в разных морфемах разных частей речи; правилами правописания приставок; употреблять разделительные <i>ь - ъ, ъ</i> в разных грамматических формах, владеть правилами правописания суффиксов существительных, прилагательных и причастий, а также правилами слитного, раздельного и дефисного написания слов; • выделять и анализировать словосочетания в предложении, определять предположения, по строению грамматической основы, наличию или отсутствию второстепенных членов и осложняющих элементов; составлять простые и сложные предположения изученных видов, определять виды сложных предложений с помощью выделения союзных средств; • правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами и осложняющими элементами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь; ставить тире между подлежащим и сказуемым; • употреблять по лексике слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем, ориентироваться в явлении лексической омонимии. 		

IV. Учебно-методическое обеспечение

для учителя:

1. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2000;
2. Мечковская Н. Б. Социальная лингвистика. – М., 2000;
3. Улуханов И. С. О языке Древней Руси. – М., 2002;
4. Турбин Г. А., Шулежкова С. Г. Старославянский язык. – М., 2002;
5. Горшков А. И. Старославянский язык. – М., 2002;
6. Дроздова О. Е. Уроки языкознания для школьников. – М., 2001;
7. Головин Б. Н. Основы культуры речи. – М., 1988;
8. Горбачевич К. С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1981;
9. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи. – М., 2001;
10. Скворцов Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. – М., 1996;
11. Взаимосвязь единиц разных уровней языка: Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М., 1984;
12. Г. А. Богданова. Уроки русского языка: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1996.
13. Блинов Г. И. Методика изучения пунктуации в школе. — М., 1990.
14. Букчина Б. З., Калакуцкая Л. П. Слитно или отдельно? Словарь-справочник. — М., 1998.
15. Валгина Н. С. Русская пунктуация: Принципы и назначение. — М., 1979.
16. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. — М., 1983.
17. Валгина Н. С. Современный русский язык: Пунктуация. — М., 1989.
18. Винокур Т. Г. Закономерности стилистического использования языковых единиц. — М., 1980.
19. Григорян Л. Т. Обучение пунктуации в средней школе. — М., 1982.
20. Иванова В. Ф. Современная русская орфография. — JL, 1991.
21. Иванов В. В., Потиха З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. — М., 1985.
22. Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
23. Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. — JL, 1990.
24. Кайдалова А. И., Калинина И. К. Современная русская орфография. — М., 1992.
25. Колесов В. В. Русская речь: Вчера. Сегодня. Завтра. — СПб., 1998.
26. Львова С. И. Язык в речевом общении. — М., 1991.
27. Львова С. И. Использование схем при обучении орфографии и пунктуации. — М., 1995.
28. Озерская В. П. Изучение морфологии на синтаксической основе. — М., 1989.
29. Павлова В. П. Обучение конспектированию: Теория и практика. — М., 1989.
30. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 1996.
31. Методический журнал «Русский язык в школе»;
32. «Русский язык. Приложение к альманаху «Первое сентября»

Интернет- ресурсы: материалы к уроку русского языка

1. <http://rus.1september.ru/urok/>
2. <http://www.nios.ru/subjects.php?id=12>
3. *Справочные материалы по русскому языку, полезная информация*
4. <http://www.traktat.com/language/book/index.php>
5. <http://www.gramota.ru/>
6. <http://www.prosv-ipk.ru/>
7. <http://language.edu.ru/>
8. ЕГЭ
9. Сайт ФИПИ <http://www.fipi.ru/view/sections/91/docs/>

10. Центр довузовской подготовки ТТИ ЮФУ
http://www.cdp.tsure.ru/index.php?option=com_content&task=category§ionid=9&id=29&Itemid=369
11. Федеральный центр тестирования <http://www.test4u.ru/>
12. <http://www.rustest.ru/>
13. Научно-методический журнал «Филолог» <http://philolog.pspu.ru/index.shtml>
14. Библиотека: для учителей русского языка и литературы
<http://portal.loiro.ru/index.php?module=articles&action=view&cid=394&id=112>
15. Портал «Русское слово» (РОПРЯЛ) <http://www.ropryal.ru/>
16. <http://education.ssti.ru/internet/i62.htm>

для обучающихся:

1. Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2010
2. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 1995.
3. Будагов Р.А. Портреты языковедов 19-20 вв. – М., 1998.
4. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. – М., 1987.
5. Вартаньян Э.А. Из жизни слов. – М., 1960.
6. Голуб И.В., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. – М., 1989.
7. Граник Г.Г. Секреты орфографии. – М., 1994.
8. Энциклопедия для детей. – Том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.
9. Школьные словари русского языка:
 - Орфографический словарь
 - Толковый словарь
 - Фразеологический словарь
 - Словарь иностранных слов
 - Орфоэтический словарь
 - Словарь синонимов
 - Словарь омонимов
 - Словарь антонимов
 - Словарь паронимов
 - Словообразовательный словарь

Справочные материалы по русскому языку, полезная информация

<http://www.traktat.com/language/book/index.php>

<http://www.gramota.ru/>

<http://www.prosv-ipk.ru/>

<http://language.edu.ru/>

*Экспертное заключение
по рабочей программе курса «Практикум по русскому языку», 7 класс*

Курс «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ», 7 класс является модифицированным, разработанным на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, Программы для общеобразовательных школ, гимназий по русскому языку 5-9 классы./ Автор-составитель А.Д. Шмелёв. – М., 2014 и учебника: Русский язык. 7 класс. / под ред. А.Д. Шмелёва. – М, 2020

Учебная рабочая программа курса «Русский язык» соответствует требованиям ФГОС.

Предложенный курс позволяет расширить знания обучающихся об устройстве многоуровневой системы русского языка на базе усвоения ими основных явлений в области грамматических, орфографических, пунктуационных, лексических норм русского литературного языка и норм речевого этикета.

Курс «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» является актуальным и перспективным, так как даёт возможность интенсивного речевого и интеллектуального развития обучающихся. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Предложенный курс позволяет расширить знания о языковой норме посредством развития умения анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; закрепить практические навыки в области орфографии и пунктуации, особенно при работе с трудными случаями правописания; углубить и совершенствовать способности понимания коммуникативных целей и мотивов говорящего.

Практикум по русскому языку предполагает развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой предметных компетенций.

Курс предполагает развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, развитие умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Васина Ж.С.

Учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Орлова Ж.С.